

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 34 от 30.08.2018 г.  
Директор ГБОУ ДУМ СПб  
Еселева Л.А. Еселева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ВЫРАСТАЙ-КА!» (мама + малыш)

Возраст учащихся: 1,5-3 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик –  
Косицкая Ирина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	9
Календарный учебный график .....	10
Рабочая программа.....	11
Оценочные и методические материалы .....	18

*«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А. Сухомлинский*

### **Пояснительная записка.**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 № 617-р, Устава государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга; лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

**Актуальность.** В современной России значимым становится формирование активной, мобильной, креативной личности. Дополнительное образование детей является особым пространством, способствующим всестороннему развитию личности. Именно в период дошкольного возраста начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть.

**Педагогическая целесообразность.**

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будет развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный

этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса.

Д.Б.Эльконин подчеркивал, что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации», нельзя вернуть юношу в школу для «доделки», «доразвития» (Эльконин Д.Б., 1980, с. 60). Поэтому очень важно заметить ранние формы отступлений от нормального хода развития ребенка.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы, как пластичность. Исследования Ивана Петровича Павлова показали, что, чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействия извне. Значению современной коррекционно-развивающей работы уделено много внимания в трудах Льва Семеновича Выготского. Он доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Руководствуясь этими убеждениями, именно в этот период необходимо работать над развитием восприятия и его свойств у детей младшего дошкольного возраста. В раннем возрасте в процессе действий с предметами ребенок накопил определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир, и в процессе этого освоения формируется восприятие.

Восприятие дошкольников раннего возраста носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой (авторский коллектив: коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена), комплексной программы психологических занятий с детьми раннего возраста Роньжиной А. С. и комплексных развивающих занятий с детьми раннего возраста Хомяковой Е. Е.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся в возрасте 1. 5 -3 лет.

**Цель программы.** Содействие гармоничному сенсорному и речевому развитию ребёнка раннего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Обучение детей объединять свойства предметов в целостный образ предмета, узнавать знакомые предметы, замечать их отличия и сходства.
- Обучение детей действиям с предметами, помогать обнаруживать основные свойства предметов, их назначение, особенности.

**Развивающие:**

- Формирование познавательную активность, любознательность и расширять кругозор детей.
- Развитие восприятие формы, цвета, величины, пространства.
- Развитие чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.

**Воспитательные:**

- Создание положительного настроения без эмоционального и мышечного напряжения.
- Ознакомление с новыми незнакомыми предметами и явлениями, применяя на практике перцептивные (обследовательские) действия.

**Условия набора:** для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам. Обучение осуществляется на платной основе.

**Сроки реализации программы.** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Вырастай-ка!» (мама + малыш) рассчитана на 1 год обучения.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (2 часа в неделю), 70 часов в год; в случае, если занятия с группой начинаются не в начале, а в течение учебного года, то возможно иное распределение часов и учебных занятий в неделю.

Дети занимаются вместе с мамами и с педагогом.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней.

Программа реализуется в основном через практические занятия, через дидактические игры, поэтому **учебным планом не предусмотрено выделение отдельно теоретических часов.**

**Структура занятий.**

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены тематическим сказочно-игровым сюжетом.

**Каждое занятие состоит из следующих блоков:**

Приветствие

Окружающий мир

Основы математических представлений

Ритмические паузы

Массажная пауза

Пальчиковая гимнастика

Развитие мелкой моторики

Двигательная дорожка

Творчество

Прощание.

**Методы и приёмы обучения**

*Методы и приёмы развития слухового восприятия:* музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения;

*Методы и приёмы развития зрительного восприятия:* наглядные пособия, панно, дидактические игры.

*Методы и приёмы развития крупной и мелкой моторики:* танцевальная терапия; подвижные игры, пальчиковые игры – гимнастики, дидактические пособия на развитие мелкой моторики.

*Методы и приёмы развития речи:* артикуляционная гимнастика, стихи, потешки, сказки,

*Методы и приёмы развития эмоциональной сферы:* открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

**Программа имеет общекультурный уровень.**

**Кадровое обеспечение.** Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

**Материально-техническое обеспечение.**

- Учебный кабинет со столами и стульями для детей младшего дошкольного возраста;
- Учебный кабинет, оборудованный мягким покрытием пола (татами - пазлы), мягкими игровыми модулями, сенсорными мячами разного размера;
- магнитная доска;
- массажные дорожки;

Специальная атрибутика:

- Игрушки - «персонажи» (ёжик, тучка, солнышко, три медведя, божья коровка, заяц, лиса, колобок, обезьяна, дикие лесные и домашние животные, куклы в зелёной, красной, желтой, синей одежде, надувной мяч, снеговик и пр.);
- набор игрушек;
- контейнеры с крупой;

Дидактические и расходные материалы:

- тематические плакаты и таблицы;
- альбомы для рисования;
- цветные бумага и картон;
- клей ПВА и клеящие карандаши;
- пластилин;
- цветной песок;
- простые и цветные карандаши;
- гуашь;
- акварельные краски;
- кисти;
- фотографии-иллюстрации с изображением людей с различными эмоциональными состояниями, схемы-эмоции;
- блоки Дьенеша;
- кубики Зайцева;
- палочки Кюизинера;
- геометрические разноцветные фигуры;
- муляжи овощей и фруктов;
- деревянный (кубики) и пластмассовый конструктор;
- мягкие набивные кубики;
- колокольчики;
- маракасы;
- бубны;
- деревянные ложки;
- разнообразный природный материал.

Техническое оснащение:

- музыкальный центр;
- телевизор, DVD-плеер
- CD-диски «Музыка с мамой» Е. Железновой и др.

**Планируемые результаты.**

Работая по программе, в процессе действий с предметами, дети приобретают определенный опыт, пополняют словарный запас, учатся понимать обращенную к ним речь. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир, и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях дети начнут обнаруживать отдельные свойства предметов и разнообразие свойств в предмете, у них развивается способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. Как следствие, у детей младшего дошкольного возраста повышается уровень развития психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств.

***Учащиеся приобретают знания***

- о различных эмоциях;
- элементарных математических величин;
- о свойствах и признаках предметов.

*У учащихся формируются представления*

- о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина)
- об обобщениях.

*У учащихся развиваются умения*

- подчинять свои действия правилам;
- общая координация движений.



### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение: давайте познакомимся. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	Беседа.
2.	Тема: Время года осень.	7	-	7	Выставка работ учащихся.
3.	Тема: Цвета.	9	-	9	Выставка работ учащихся.
4.	Тема: Эксперимент.	4	-	4	Беседа.
5.	Тема: Время года Зима.	10	-	10	Выставка работ учащихся. Праздник.
6.	Тема: Формы и фигуры.	4	-	4	Викторина.
7.	Тема: Величины.	4	-	4	Игра.
8.	Тема: Свойства предметов.	4	-	4	Беседа.
9.	Тема: Папины помощники.	2	-	2	Выставка работ.
10.	Тема: Время года Весна.	5	-	5	Выставка работ учащихся. Праздник.
11.	Тема: Ориентировка во времени.	2	-	2	Игра.
12.	Тема: Окружающий мир.	8	-	8	Выставка работ учащихся. Игра-путешествие.
13.	Тема: Эмоции.	1	-	1	Игра.
14.	Тема: Насекомые.	3	-	3	Викторина.
15.	Тема: Наши помощники.	2	-	2	Игра.
16.	Тема: Время года Лето.	2	-	2	Выставка работ.
17.	Тема: Обобщение.	2	-	2	Выставка работ учащихся. Праздник.
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	-		

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 30 от 30.08.2018 г.  
Директор ГБОУ ДУМ СПб  
Н.А. Еселева

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09.201	30.05.2019	36	70	2 раза в неделю по 1 часу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 384/18 от 30.08 2018 г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
Л.А. Еселева



**Рабочая программа  
«ВЫРАСТАЙ-КА!» (мама + малыш)**

**Возраст учащихся: 1-3 года**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик –  
Косицкая Ирина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Инструктаж по технике безопасности в соответствии с Инструкцией по охране труда ИОТ-067-2017 по обеспечению безопасного образовательного процесса в кабинетах и Инструкцией по охране труда ИОТ-087-2017 для учащихся по безопасности. (Проводится 2 раза в течение учебного года).

Создание у детей радостного настроения, стимулирование желания играть с педагогом.

Развитие умений согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.

### **2.Тема: Время года Осень.**

Знакомство с характерными признаками осени.

Обучение дифференцированию цвета (красный, жёлтый, зелёный).

Развитие умений согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.

Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

### **3.Тема: Цвета.**

Формирование умений находить и правильно называть основные цвета.

Развитие умений сравнивать предметы по цвету.

Развитие пространственного представления.

Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.

Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

### **4.Тема: Эксперимент.**

Знакомство детей с особенностями неживой природы, расширение знаний об окружающем мире, извлечение новой информации от проводимых опытов.

Воспитание наблюдательности, развитие мышления.

### **5.Тема: Время года Зима.**

Знакомство с характерными признаками зимы, со свойствами снега.

Формирование словаря по теме.

Развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

### **6.Тема: Формы и фигуры.**

Развитие и закрепление понятий: круг, шар, куб, квадрат, пирамида.

Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.

Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

### **7. Тема: Величины.**

Формирование умений ориентироваться в различных величинах (большой, маленький, средний; длинный - короткий, широкий – узкий).

Обогащение словарного запаса.

Формирование умений сопоставлять соответствующие по величине предметы.

Развитие умения согласовывать свои действия с правилами игры.

Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи.

**8. Тема: Свойства предметов.**

Формирование понятия тяжелый - лёгкий; мягкий – твердый, колючий – гладкий.

Формирование умений соотносить и распределять по заданному признаку предметы;

Развитие умений согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры.

Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи.

**9. Тема: Папины помощники.**

Воспитание уважения к папам, желание быть им помощниками.

Закрепление знания о цвете, величине, форме и количестве.

Развитие мышления, зрительного и слухового внимания, мелкой моторики, координации движений.

**10. Тема: Время года Весна.**

Знакомство с характерными признаками весны.

Развитие зрительного внимания, умения соотносить схему с реальным изображением, выкладывать изображение из деталей на цветной образец.

Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.

Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

**11.Тема: Ориентировка во времени.**

Знакомство с частями суток, формирование понятие о времени.

Развитие логического мышления, памяти;

Воспитывать умение слушать других.

**12. Тема: Окружающий мир.**

Знакомство детей с природными и производными человеческой деятельности явлениями, расширение знаний об окружающем мире, извлечение новой информации от проводимых опытов.

Воспитание наблюдательности, развитие мышления.

Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.

Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

**13. Тема: Эмоции.**

Формирование навыков распознавания эмоций радость, грусть;

Развитие навыков сопереживания;

Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.

Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

**14. Тема: Насекомые.**

Формирование умения различать насекомых. Развитие памяти, мелкой моторики рук.

Воспитывать любознательность, интерес к природе.

Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

**15. Тема: Наши помощники.**

Обучение пониманию роли органов чувств в процессе познания окружающего мира.

Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.

Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, речи и воображения.

**16. Тема: Время года. Лето**

Знакомство с характерными признаками лета.

Развитие зрительного внимания, умения соотносить схему с реальным изображением, обучение выкладывать изображение из деталей на цветной образец.

Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.

Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

**17. Тема: Обобщение.**

Обобщение полученных знаний;

Формирование умения соотносить предмет с его словесным обозначением. Формирование словаря по теме.

Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.

Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методическое обеспечение

№	Название темы (разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1.	Введение: давайте познакомимся	Групповая	Словесный Наглядный	Иллюстрации Плакаты Д/игра	Беседа, обсуждение
2.	Тема: Время года осень.	Групповая	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический	Иллюстрации, естественные объекты, фото, видео материалы, звукозаписи. Дидактические игры, картотека с загадками, физкультминутками.	Беседа, творческие работы, практические задания, игра
3.	Тема: Цвета				
4.	Тема: Время года Зима				
5.	Тема: Формы и фигуры				
6.	Тема: Величины				
7.	Тема: Свойства предметов	Групповая	Словесно - наглядный, практический	Иллюстрации, фото, видео материалы, схемы, д./игра.	Опрос.
8.	Тема: Папины помощники	Групповая	Наглядный Словесный Объяснительно - иллюстративный Репродуктивный	Материал для опытов, оборудование, схемы.	Беседа, творческие работы, практические задания
9.	Тема: Время года Весна	Групповая		Необходимый инвентарь для игр, экспозиции, аудиозаписи, видеоматериал, телевизор, DVD.	Игры, экскурсии, викторины.
10.	Тема: Эксперимент	Групповая	Наглядный Словесный Объяснительно - иллюстративный Репродуктивный	Иллюстрации, естественные объекты, фото, видеоматериалы звукозаписи, литературные сборники.	Педагогическое наблюдение, обсуждение, практические задания
11.	Тема: Ориентировка во времени				

12.	Тема: Окружающий мир	Групповая		Просмотр диафильмов и презентаций по теме; Материал для опытов, оборудование, (опыты с водой, песком, камешками).	
13.	Тема: Эмоции	Групповая	Словесный Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный	Наглядные пособия, д/игры, видеофильмы, карты, эвристика	беседа
14.	Тема: Насекомые				
15.	Тема: Обобщение	Групповая	Практический, словесно – наглядный, репродуктивный д/игры	Дидактический, информационный, справочный материал, разработки занятий. Специальная литература, сборники, аудио, видеоматериалы иллюстративные материалы. Слайды и репродукций, музыкальное сопровождение.	Педагогическое наблюдение, обсуждение, зарисовки.
16.	Тема: Наши помощники. Итоговое.				Игра «Как устроен Я»,
17.	Тема: Время года Лето				
	Итоговое.				



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
1. Высокова Т. П.. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. М.: РИПОЛ классик, 2011.
3. Маханева М. Д., Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет. М.: Книголюб, 2003.
5. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.