

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363 от 30.08.2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«МИР КАМНЯ»

Возраст учащихся: 15-20 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Веретенников Алексей Сергеевич,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 19.08.2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	9
Календарный учебный график	10
Рабочая программа.....	11
Рабочая программа воспитания.....	19
Оценочные и методические материалы	28

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
- Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

Актуальность программы для подростков очевидна, поскольку резьба и работа с камнем близка, доступна восприятию и творческим проявлениям, является важным

средством для воспитания в подростках уважения к культурно-историческому наследию, развития у них художественно-творческих способностей, формирования уважения к труду и умения красиво выполнять свою работу. Специфика резьбы по камню как вида деятельности, а именно красота геометрического орнамента, строгость линий, четкая организация рисунка, приучает воспитанников к порядку, последовательности и самоорганизации, что в конечном итоге воспитывает привычку следовать порядку в быту. Занятия резьбой формируют произвольность поведения и деятельности. Доступная сложность работ позволяет использовать на занятиях в подростковом возрасте методику «успеха», когда запрограммированный положительный результат подвигает к новым успехам и переходу на более сложный уровень.

«Мир камня» в возрождении традиций и обычаев русского народа, в решении проблемы занятости подростков, вовлечении их в решение творческих задач, воспитании чувства гордости за свой народ, создавший замечательные произведения искусства и в овладении художественным ремеслом для подростков, которые в дальнейшем смогут приобрести новую профессию и профессиональный рост, а также помочь в социализации в обществе.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа имеет **общекультурный** уровень.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 15 до 20 лет.

Цель программы – формирование навыков художественной обработки камня, формирование умений по выполнению умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной творческой работы.

Программа направлена на решение следующих задач:

Обучающие:

- обучить практическим навыкам резьбы по камню, техническим приемам геометрической резьбы, умению создавать собственные композиции в традициях художественного промысла;
- обучить владению инструментом для резьбы по камню;
- сформировать представление о народных художественных промыслах, расположенных на территории России;
- научить правилам безопасности при обработке художественных изделий.

Развивающие:

- развить навыки самостоятельного составления несложных композиций резьбы по камню на основе традиций народного искусства;
- развить художественный вкус, общую культуру личности;
- развить умение давать оценку своей работе.

Воспитывающие:

- приобщить детей к истокам русской народной культуры;
- воспитать высокую коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- привить любовь к традиционному художественному ремеслу.

Резьба по камню, как один из немногих видов художественной обработки материалов, является хорошим воспитательным средством, отвечающим педагогическим требованиям, обладающий высокими эстетическими качествами, доступностью по затрате

физических сил и потенциальным запасом сложности. Это и определяет **педагогическую целесообразность** программы. Кроме того, программа развивает мировоззрение, личностные качества и творческие способности детей, ведь поиск и решение проблем, обсуждение разных вариантов действий неотделимы от формирования сознания мужчины, «хитрого на выдумку», ответственного за свое дело.

Программа "Мир камня" учитывает возрастные и психологические особенности. Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. В это время огромное значение имеет общение со сверстниками, во многом определяющее все остальные стороны жизнедеятельности подростка. Для воспитанников чрезвычайно важно не только быть вместе со сверстниками, но и занимать среди них определенное положение, например, быть лидером в группе или авторитетом в каком-либо деле. Занятие резьбой, и специально созданные педагогические ситуации демонстрация лучшего навыка, консультирование новичков, способствуют творческому самовыражению, с одной стороны, позволяет занять позицию лидера, с другой. В этот период меняется характер общения и с преподавателем. Ведущим мотивом общения становится стремление получить поддержку, поощрение со стороны преподавателя за учение, поведение и свой труд. В образовании, где присутствует дефицит мужчин, занятия, становятся особо востребованными и по этой причине. Обсуждение технических проблем или творческого замысла на равных позволяет подросткам почувствовать себя взрослее, восполняя дефицит мужского воспитания. Резьба по камню дает возможность воспитанникам реализовать себя, свои возможности в конкретной деятельности, в общении со сверстниками и наставником. Раскрывая духовную ценность изделий народных мастеров, занятия формируют эстетический вкус, позволяют вооружать подростков техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и педагогическую подготовку к труду, к выбору профессии.

В учебном процессе, в рамках данной программы, учитываются основные педагогические принципы: обучение от простого к сложному; обучение в практической деятельности; сочетание доступности обучения с исторической и научной обоснованностью получаемых сведений, практических действий;

Содержание изучаемого материала делится на модули:

1. Резьба по камню.
2. Токарные работы по камню.
3. Мозаика из камня.

Принцип отбора содержания: «от простого – к сложному». Содержание программы строится по принципу расширяющейся спирали. Каждый модуль повторяется на новом этапе при переходе на следующий год обучения.

Обработка камня – очень сложное и трудоёмкое занятие, требующее сотрудничества нескольких человек. Для художественной резьбы по камню также необходимы свои инструменты: измерительные циркули, ваги и пилы для выполнения различных операций, резцы и долота различного размера, всевозможные молотки и др. Наиболее распространенными являются различные геометрические орнаменты (ромбы, розетки, символы солнца, спиралевидные формы, зубчатые линии), растительные мотивы (завитки с виноградной лозой, розы, тюльпаны), изображения птиц и насекомых и др. орнаменты, связанные с определённой символикой.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, проявившие творческие способности, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам.

Формы и режим занятий. Занятия по данной программе включают в себя: теоретические занятия (аудиторные в форме лекций, бесед), практические занятия (в мастерских).

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю (6 часов), 216 часов в год.

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, индивидуальными, могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей).

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Группы 1 года обучения составляют учащиеся в количестве не менее 15 человек в группе. Программа предусматривает последовательное усложнение заданий, которые предстоит выполнить учащимся, развитие у них с первых занятий не только навыков технического ремесла, но и творческого начала. Она построена таким образом, что учащиеся знакомятся со всеми основными способами художественной резьбы по камню, получают знания по технологии изготовления основ из камня-мрамора их отделке, сведения об инструментах для выполнения художественной резьбы, знакомятся с правилами безопасности при работе с режущими инструментами и т.д.

Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала. Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы практических занятий предполагает наличие учебных

мастерских:

- резьба по камню;
- лепки и моделирования;

Лаборатории:

- материаловедения

Оборудование мастерской и рабочих мест в соответствии с видом выполняемых работ.

- рабочее место педагога;
- Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;
- рабочие места на 15 человек;
- приспособления и инструмент для работы резчика по камню

Средства обучения в учебно-производственной мастерской:

- макеты, плакаты, проспекты, каталоги;
- наглядные пособия;
- информационные стенды;

Оборудование мастерской и рабочих мест в мастерской резьбы по камню:

- рабочее место педагога;
- рабочие верстаки с ограждением из сетки по количеству обучающихся в учебной группе (не менее чем на 15 человек);
- перфоратор;
- электрический фен;
- электролобзик;
- ручные скапели;
- наборы стеков (металлических, деревянных);
- чертежные инструменты;
- контрольно-измерительные приборы (весы, уровни, отвесы, и др.);
- переносные лампы-софиты для освещения моделей;
- шкафы для измерительных инструментов и другого инвентаря;
- ручные тележки для подвозки глины и перевозки крупных моделей;
- стеллаж для хранения готовых изделий.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы

Личностные:

- знающие моральные нормы, умеющие выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умеющие работать на результат;
- готовые отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовые к жизненному и личностному самоопределению,
- умеющие учиться, т. е. способные к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- стремящиеся следовать социальным нормам, правилам поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметные:

- убеждённые в позитивной роли социально значимой деятельности в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- способные управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- овладевшие средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- стремящиеся к лучшему осознанию культуры своего народа и готовые содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- стремящиеся к совершенствованию речевой культуры в целом;
- сформировавшие общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности.

Предметные:

- овладевшие необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- освоившие опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предметные компетенции;

Ожидаемые результаты.

После окончания курса обучения, предусмотренного программой, **обучающиеся должны знать:**

- Знакомство с историей возникновения ремесла работы с камнем.
- о народных художественных промыслах, расположенных на территории России;
- об истории возникновения и развития местного промысла художественной резьбы по камню и о характерных особенностях местной художественной резьбы по камню;
- правила безопасности при обработке художественных изделий;

должны уметь:

- делать зарисовки с образцов народного декоративно-прикладного искусства;
- разрабатывать самостоятельно несложные композиции резьбы по камню на основе традиций народного искусства;
- владеть инструментом для резьбы по камню;
- владеть техническими приемами геометрической резьбы;
- выполнять все стадии резьбы по камню, включая операции отделки готовых изделий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Формы
---	------	------------------	-------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретические часы	Практические часы	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	1	2	
2	История возникновения художественных промыслов, резьба по камню	12	4	8	Педагогическое наблюдение
3	Инструменты и материалы.	30	8	22	Практическая работа
4	Эскизы простейших орнаментов, узоров на плоскости	24	4	20	Практическая работа
5	Вырубка орнаментов ударным способом	30	4	26	Практическая работа
6	Абразивная обработка камня	36	3	33	Практическая работа
7	Токарные работы по камню.	42	4	38	Практическая работа
8	Мозаика из камня	36	3	33	Зачетное занятие
9	Итоговое занятие	3	-	3	Зачетное занятие
	Итого	216	31	185	



УТВЕРЖДЕН
Приказом № 368 от «30» 08 2021 г.
Директор ФБНОУ ДУМ СПб
П.А. Еселева

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2021	24.05.2022	36	216 часов	2 раза в неделю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363-10 от 30.08 2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева

Рабочая программа
«МИР КАМНЯ»

Возраст учащихся: 15-20 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Веретенников Алексей Сергеевич,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в 2020-2021 учебном году с учетом

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Согласованного с Управлением Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования (на период 2020-2021 учебного года);

– Постановления правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 года № 658 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121»;

– Стандарта безопасной деятельности ГБНОУ ДУМ СПб, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Форматы, формы, содержание и методы программы могут корректироваться в соответствии с Распоряжениями Комитета по образованию, устанавливающими порядок безопасной деятельности образовательной организации.

Структура программы.

Содержание образовательной программы «Мир камня» делится на 3 модуля.

№	Название модуля	Краткое содержание модуля	Ожидаемые результаты
1	Модуль «Резьба по камню»	Выбирать материалы и инструменты для работы Выполнять технологические операции резьбы	<p>Иметь практический опыт изготовления простых мозаичных фрагментов или деталей изделий из камня, изготовления резных художественных изделий из камня</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять операции резьбы художественных изделий простой формы по камню мягких пород применением различных приспособлений; • подбирать камни по цвету и рисунку • выполнять ручную сверление и раскалывание, окалывание и оспицовку (по периметру) блоков и камня для изготовления фигур и бюстов • выполнять установку фигур бюстов, ваз, барельефов на постаментах под руководством резчика по камню более высокой квалификации • выполнять резку буквенных знаков в различных плоскостях • выполнять ручную операцию художественной резьбы по камню средней сложности • изготавливать художественные изделия массового производства по образцам с применением специальных приспособлений и оборудования • производить наладку оборудования: сверлильных установок, бор машин, и др.
2	Модуль «Токарные работы по	Настраивать станки и оборудование. Устанавливать	<p>Иметь практический опыт токарной обработки деталей художественных изделий из камня</p>

	камню»	<p>технологическую последовательность операций и режимов резания</p> <p>Выполнять технологические операции токарной обработки заготовок</p> <p>Контролировать качество работ</p>	<p>разных пород по чертежам, образцам и эскизам, заточки и правки применяемого инструмента</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать инструменты и оборудования в соответствии с характеристиками обрабатываемого материала и изготавливаемого изделия • производить установку, крепление и выверку деталей художественных изделий • выполнять токарную обработку из камня • устанавливать и контролировать режимы работы оборудования • проводить техническое обслуживание и наладку применяемого оборудования
3	Модуль «Мозаика из камня»	<p>Планировать подбор материала и эскиза.</p> <p>Обеспечивать условия для производства мозаичных работ</p>	<p>Иметь практический опыт разработка эскиза; подбор различных пород камня по цвету;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные методики укладки мозаики; • освоить технику монтажа мозаичных модулей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Проведение инструктажей по ОТ, поведению в мастерской, по электробезопасности и ПБ в мастерской. Инструктаж резчика по камню; инструктаж ПДД.

2. История возникновения художественных промыслов, резьба по камню.

Теория. История мирового искусства работы с камнем. Художественная обработка камней. Мастера обработки. Российская история промыслов художественной обработки камней.

Практика. Экскурсия в Мраморный дворец Государственного Русского музея.

3. Инструменты и материалы.

Теория. Ознакомление с разновидностями камня. Ознакомление с инструментами.

Практика. Выполнение эскизов простейших моделей. Заточка инструмента, приёмы владения инструментами.

4. Эскизы простейших орнаментов, узоров на плоскости.

Теория. Правила построения простых орнаментов.

Практика. Выполнение эскизов простейших орнаментов и моделей. Выполнение несложных геометрических орнаментов. Плоскостной рельеф.

5. Вырубка орнаментов ударным способом.

Теория. Понятие шрифта, виды, законы построения.

Практика. Вырубка шрифта. Бурение и раскалывание блоков. Изготовление геометрического рельефа с повторяющимися элементами. Мягкая пластика (анималистика).

6. Абразивная обработка камня.

Теория. Технические характеристики абразивов. Виды операции и последовательность выполнений. Охрана труда, характеристики, приём работы.

Практика. Работа с ручной машинкой. Работа шлифовальной машинкой.

7. Токарные работы по камню.

Теория. Технологическая последовательность операций токарной обработки заготовок и режимов резания.

Практика. Настройка станков и оборудования. Выполнение технологических операций. Установка, крепление и выверка деталей художественных изделий.

8. Мозаика из камня.

Теория. История создания мозаики. Виды мозаик. Развитие искусства мозаики в России.

Практика. Разработка эскизов. Подбор материала из различных пород камня. Флорентийская мозаика. Монтаж модулей.

9. Итоговое занятие.

Практика. Представление творческих работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	02.09.2021	
2.	История возникновения художественных промыслов	3	07.09.2021	
3.	История возникновения художественных промыслов	3	09.09.2021	
4.	История возникновения художественных промыслов, резьба по камню	3	14.09.2021	
5.	История возникновения художественных промыслов, резьба по камню	3	16.09.2021	
6.	Инструменты и материалы	3	21.09.2021	
7.	Инструменты и материалы	3	23.09.2021	
8.	Инструменты и материалы	3	28.09.2021	
9.	Инструменты и материалы	3	30.09.2021	
10.	Инструменты и материалы для шлифования и полирования	3	05.10.2021	
11.	Инструменты и материалы для шлифования и полирования	3	07.10.2021	
12.	Инструменты и материалы для фрезерования	3	12.10.2021	
13.	Инструменты и материалы для фрезерования	3	14.10.2021	
14.	Инструменты и материалы для резки камня	3	19.10.2021	
15.	Инструменты и материалы для резки камня	3	21.10.2021	
16.	Эскизы простейших орнаментов, узоров на плоскости	3	26.10.2021	
17.	Эскизы простейших орнаментов, узоров на плоскости	3	28.10.2021	
18.	Эскизы простейших орнаментов, узоров на плоскости	3	02.11.2021	
19.	Эскизы простейших орнаментов, узоров на плоскости	3	09.11.2021	
20.	Эскизы простейших орнаментов, узоров на плоскости	3	11.11.2021	
21.	Эскизы простейших орнаментов, узоров на плоскости	3	16.11.2021	
22.	Эскизы простейших орнаментов, узоров на плоскости	3	18.11.2021	
23.	Эскизы простейших орнаментов, узоров на плоскости	3	23.11.2021	

24.	Вырубка орнаментов ударным способом	3	25.11.2021	
25.	Вырубка орнаментов ударным способом	3	30.11.2021	
26.	Вырубка орнаментов ударным способом	3	02.12.2021	
27.	Вырубка орнаментов ударным способом	3	07.12.2021	
28.	Вырубка орнаментов ударным способом	3	09.12.2021	
29.	Вырубка орнаментов ударным способом	3	14.12.2021	
30.	Вырубка орнаментов ударным способом	3	16.12.2021	
31.	Вырубка орнаментов ударным способом	3	21.12.2021	
32.	Вырубка орнаментов ударным способом	3	23.12.2021	
33.	Инструктаж по ТБ. Вырубка орнаментов ударным способом	3	28.12.2021	
34.	Вырубка орнаментов ударным способом	3	30.12.2021	
35.	Вырубка орнаментов ударным способом	3	11.01.2022	
36.	Абразивная обработка камня	3	13.01.2022	
37.	Абразивная обработка камня	3	18.01.2022	
38.	Абразивная обработка камня	3	20.01.2022	
39.	Абразивная обработка камня	3	25.01.2022	
40.	Абразивная обработка камня	3	27.01.2022	
41.	Абразивная обработка камня	3	01.02.2022	
42.	Абразивная обработка камня	3	03.02.2022	
43.	Абразивная обработка камня	3	08.02.2022	
44.	Абразивная обработка камня	3	10.02.2022	
45.	Абразивная обработка камня	3	15.02.2022	
46.	Абразивная обработка камня	3	17.02.2022	
47.	Абразивная обработка камня	3	22.02.2022	
48.	Токарные работы по камню.	3	24.02.2022	
49.	Токарные работы по камню.	3	01.03.2022	
50.	Токарные работы по камню.	3	03.03.2022	
51.	Токарные работы по камню.	3	10.03.2022	
52.	Токарные работы по камню.	3	15.03.2022	
53.	Токарные работы по камню.	3	17.03.2022	
54.	Токарные работы по камню.	3	22.03.2022	
55.	Токарные работы по камню.	3	24.03.2022	
56.	Токарные работы по камню.	3	29.03.2022	
57.	Токарные работы по камню.	3	31.03.2022	
58.	Токарные работы по камню.	3	05.04.2022	
59.	Токарные работы по камню.	3	07.04.2022	
60.	Токарные работы по камню.	3	12.04.2022	
61.	Токарные работы по камню.	3	14.04.2022	
62.	Мозаика из камня	3	19.04.2022	
63.	Мозаика из камня	3	21.04.2022	
64.	Мозаика из камня	3	26.04.2022	
65.	Мозаика из камня	3	28.04.2022	
66.	Мозаика из камня	3	03.05.2022	

67.	Мозаика из камня	3	05.05.2022	
68.	Мозаика из камня	3	10.05.2022	
69.	Мозаика из камня	3	12.05.2022	
70.	Мозаика из камня	3	17.05.2022	
71.	Мозаика из камня	3	19.05.2022	
72.	Мозаика из камня	3	24.05.2022	
	Итого:	216		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 863-Д от 30.08.2021 г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб


Н.А. Еселева



**Рабочая программа воспитания
объединения, реализующего
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«МИР КАМНЯ»
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:
Веретенников Алексей Сергеевич,
педагог дополнительного образования;
Ялымова Инесса Рифхатовна,
методист отдела УВР**

2021 год

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;

- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «МИР КАМНЯ» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
4.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
5.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ	

			ДУМ СПб	
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
7.	Участие в мероприятиях российско-германского проекта «ЭКО-видение» - Экологические мастерские - Мастерские по кинематографии и анимации - Фестиваль экологических видеороликов «ЭКО-видение»	сентябрь 2021- декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
9.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
10.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
11.	Беседы об искусстве	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
13.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
14.	Участие в программе Международного фестиваля экологических фильмов «Зеленый взгляд»: просмотр фильмов, посещение мастер-классов	20.11.2021- 30.11.2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
15.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
16.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
17.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

18.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
19.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
20.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
22.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
24.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
25.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
26.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
27.	День единения народов Белоруссии и России	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
28.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
29.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
30.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
31.	Участие в мероприятии Всемирного дня Охраны труда	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
32.	Участие в мероприятии «Международный день танца»	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки	

			социальных партнеров	
34.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2022		
35.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в Международной акции «Чистый берег», посвященной улучшению экологической обстановки побережья Финского залива	май-сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

Методические и оценочные материалы. Учебно-методический комплекс

№ п/п	Компоненты учебно- методического комплекса	Для педагога	Для учащихся и родителей
1. Учебные и методические пособия			
1.	Информационные, справочные материалы	1. Инструкции <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция по ТБ; ИОТ-065-2013, ИОТ-064-2013 	1. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. М: Дрофа 10 кл. 2001. 2. Ивлев А.А. Реставрационные строительные работы. М. Профобриздат, 2006. 3. Обливин В.Н. Охрана труда на камнеобрабатывающих предприятиях. М. Академия, 2005.
2.	Научная, специальная, методическая литература	1. Берлин Ю.Я., Сычев Ю.И., Кипнис Л.Г. Материаловедение для камнеобработчиков Ленинград, стройиздат. 2007. 2. Берлин Ю.Я., Сычев Ю.И., Шалаев И.Я. Обработка строительного декоративного камня. Ленинград стройиздат. 1990. 3. Данилова Г.И. Мировая художественная культура от истоков до 18 в. 10 кл. М. Дрофа, 2007. 4. Емонова Л.Г. Мировая художественная культура. М. Академия, 2009. 5. Зискинд М.С. Декоративно-облицовочные камни. Ленинград «Недра» 2004 6. Лисичкина О.Б. Мировая художественная культура. Византия М: Астрель 2009г 7. Лисичкина О.Б. Мировая художественная культура. Возрождение ч.2. кн. 2 СПб, СпецЛит 2005 8. Лисичкина О.Б. Мировая художественная культура. Средние века ч.2 кн. 1 СПб, СпецЛит. 2005 9. Лисичкина О.Б., Мировая художественная культура, ч.1 Древний мир СПб, Спецлит, 2003г	1. Берлин Ю.Я., Сычев Ю.И., Кипнис Л.Г. Материаловедение для камнеобработчиков. Ленинград, стройиздат. 2007. 2. Берлин Ю.Я., Сычев Ю.И., Шалаев И.Я. Обработка строительного декоративного камня. Ленинград, стройиздат 1990. 3. Лукин А.А. Технология каменных работ. Москва, Академия, 2009.

		10. Лукин А.А. Технология каменных работ. Москва. «Академия». 2009 11. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура 10 кл. М. Владос 2005, 2007 12. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура 11 кл. М. Владос, 2005 13. Сычев Ю.И., Берлин Ю.Я. Распиловка камня. Москва, 2009	
2. Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся			
		Методики психолого-педагогической диагностики личности:	
1.	анкеты	Выявление уровня самооценки учащихся...	
2.	диагностические карты	1. Личные карточки 2. Диагностическая карта развития (успешности) обучающегося	
3.	методики	1. Педагогическое наблюдение 2. Методика «Профиль умений»	
3. Материалы по работе с детским коллективом			
		Методики педагогической диагностики коллектива:	
1.	анкеты	Анкета «Что важнее?» (на определение ценностно-ориентационного единства коллектива)	
2.	опросники	Опросник «Мои товарищи»	
3.	методики	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»	
4. Материалы из опыта работы педагога			
		Для педагога	Для учащихся и родителей
1.	Конспекты занятий	История мирового искусства работы с камнем Изготовление эскиза геометрического изделия	

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

• GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

**Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы
«Мир камня»**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать материалы и инструменты для работы	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Анализ результата практических работ
Выполнять технологические операции резьбы	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Анализ результата практических работ • Экспертная оценка работы преподавателями и руководителем практики • Проверочные работы
Настраивать станки и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Анализ результата практических работ • Экспертная оценка работы преподавателями и руководителем практики • Проверочные работы
Устанавливать технологическую последовательность операции и режимов резания	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Анализ результата практических работ • Экспертная оценка работы преподавателями и руководителем практики • Проверочные работы
Выполнять технологические операции токарной обработки заготовок	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Анализ результата практических работ • Экспертная оценка работы преподавателями и руководителем практики • Проверочные работы
Контролировать качество работ	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Анализ результата практических работ • Экспертная оценка работы преподавателями и руководителем практики • Проверочные работы
Разрабатывать эскиз мозаик	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за выполнением работ на теоретических занятиях и прохождения практики • Анализ успеваемости обучающегося
Подбирать необходимые породы камня	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за выполнением работ на теоретических занятиях и прохождения практики

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ успеваемости обучающегося
Овладеть различными техниками мозаики	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Берлин Ю.Я., Сычев Ю.И., Кипнис Л.Г. Материаловедение для камнеобработчиков. – Ленинград стройиздат 2007.
2. Берлин Ю.Я., Сычев Ю.И., Шалаев И.Я. Обработка строительного декоративного камня. – Ленинград стройиздат 1990.
3. Данилова Г.И. Мировая художественная культура от истоков до 18 в. – М. Дрофа, 2007.
4. Емонохова Л.Г. Мировая художественная культура. – М. Академия, 2009.
5. Зискинд М.С. Декоративно-облицовочные камни. – Ленинград «Недра» 2004.
6. Лисичкина О.Б. Мировая художественная культура. Византия М: Астрель 2009.
7. Лисичкина О.Б. Мировая художественная культура. Возрождение ч.2. кн. 2. – СПб, СпецЛит 2005.
8. Лисичкина О.Б. Мировая художественная культура. Средние века ч.2 кн. 1. – СПб, Спец.лит. 2005.
9. Лисичкина О.Б., Мировая художественная культура, ч.1 Древний мир. – СПб, Спецлит, 2003.
10. Лукин А.А. Технология каменных работ Москва «Академия». – 2009.
11. Пешикова Л.В. Мировая художественная культура. Эпоха Просвещения. Пособие для 9 кл. М.: Владос. – 2008.
12. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура 10 кл. – М.: Владос 2007.
13. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура 11 кл. – М.: Владос, 2005.
14. Сычев Ю.И., Берлин Ю.Я. Распиловка камня. – Москва 2009.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Аринштейн М.А. Цветные камни Урала, С.: 2007.
2. Баландин Р.К. Капли девонского дождя. Геология – от легенд к науке. – М.: Детская литература, 1968. – 224 с.
3. Белицкая Э.И. Художественная обработка цветного камня: учебник, - М.: Легкая и пищевая промышленность, 2004 г., 200 с., ил.
4. Дав В.Н. Аметист лихие думы отгоняет. / Под ред. А.Г. Булаха. – Мурманск: Книжное издательство, 1981. – 160 с.
5. Дав В.Н. Камни радости. – Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 1988. – 272с.
6. Давиденко И.В. Люди изучают землю. – Мурманск: Книжное издательство, 1977. – 224 с.
7. Зискинд М.С. Декоративно – облицовочные камни. – Л.: Недра, 1989 – 253 с.
8. Никитина Ю.В. Поделочные камни и их обработка. – Л.: Наука, Ленинградское отделение, 2008 – 83 с.
9. Петров В.П. «Рассказы о поделочном камне». – М.: Наука, 2007 – 104 с

10. Пронин Л.А. Юному камнерезу, С.: Средне-уральское издательство, 2006.
11. Путолова Л.С. Самоцветы и цветные камни. – М.: Недра, 2008 – 192 с.
12. Пыляев М.И. Драгоценные камни, их свойства, местонахождение и применение, Спб: ООО «СЗКЭО», 2008.-192 с., ил.
13. Синкенсес Дж. Руководство по обработке драгоценных и поделочных камней: пер. с английского. – М.: Мир, 2009 – 432 с.
14. Сычев Ю.И., Берлин Ю.Я. распиловка камня. Учебник для проф.тех.училищ – М.: Стройиздат, 2006 – 320 с.
15. Федотов Г.В. Когда оживает камень. (Основы художественного ремесла). – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 144 с.

Дополнительные источники

1. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. – М.: Дрофа 10 кл. 2001.
2. Ивлев А.А. Реставрационные строительные работы. – М.: Профобриздат, 2006.
3. Желамова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Академия 2004.
4. Желамова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Академия, 2005.
5. Столяренко Л.Д. Психология. – М.Ростов н/Д: Феникс, 2004.
6. Столяренко Л.Л. Психология делового общения. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Кудрявцева Т.С. Деловое общение М.Академия, 1997.
8. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве. – М.: Академия, 2008.
9. Обливин В.Н. Охрана труда на каменообрабатывающих предприятиях. – М.: Академия, 2005.