

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 387 от 30.08.2021г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

Возраст учащихся: 15-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Гаврилкина Майя Андреевна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 19.08.2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	8
Календарный учебный график.....	9
Рабочая программа.....	10
Рабочая программа воспитания.....	18
Оценочные и методические материалы	20

Пояснительная записка

- Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом:
- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
 - Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 № 617-р;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
 - Постановления Министерства юстиции Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении комитета по образованию и

- администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Устава государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
 - лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения;
 - Программой воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года.

Направленность программы: **социально-педагогическая.**

Уровень освоения программы: **базовый.**

Программа направлена на развитие гармоничной личности, приобретение умений саморефлексии, навыков самоорганизации, получения возможности реализации собственных идей и проектов, умение планировать, умение анализировать, а также сопровождения личностного роста подростка.

Актуальность.

Сегодня в условиях социальных и экономических перемен назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры. Семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но становление личности происходит в период первичной профориентации и профессионализации. Именно поэтому, подростки – это наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть молодежи.

Исходя из объективной потребности общества в социально – активной личности, образовательная программа разработана с целью формирования самосознания подростка и становления качеств на базе первичных знаний и умений по основам психологии, социальной отзывчивости и активной жизненной позиции.

Ведущей идеей содержания программы является развитие гармоничной личности, приобретение умений саморефлексии, навыков самоорганизации, получения возможности реализации собственных идей и проектов, умение планировать, умение анализировать, а также сопровождения личностного роста подростка.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 14 до 22 лет.

Цель программы – повышение психологической компетенции обучающихся системы СПО, формирование навыков интроспекции, осознание и проявления чувств.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для самопознания и саморефлексии;

- получить знания основ психологии;
- получить знания основ педагогики
- получить знания социальной психологии
- получить знания о работе и нарушениях психики

Развивающие:

- развить кругозор;
- развить самодисциплинированность
- развить культуру речи;
- развить ответственность и инициативность;
- развить социальную активность;
- развить уверенность в себе

Воспитательные:

- воспитание ответственности и самостоятельности;
- воспитание интереса к самопознанию;
- содействие нравственному становлению обучающегося;
- формирование коммуникативной культуры.
- Формирование навыков разрешения конфликтов
- Формирование навыков эмпатии

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам.

Наполняемость групп: количество учащихся в группе 1-го года обучения – не менее 15 человек.

Срок реализации программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» рассчитана на 1 год обучения.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий.

Занятия могут проводиться в группах полного состава и в малых группах.

Основной формой проведения занятий является аудиторные занятия, кроме того, используются следующие формы: беседы, анкетирование, тестирование, психологическая диагностика.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, (6 часов в неделю), 216 часов в год.

При реализации программы количество часов не меняется. Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей). Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (круглый стол, стулья)
2. Магнитно-маркерная доска
3. Видеопроекторное оборудование (проектор, экран, колонки)
4. Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;
5. Канцелярские принадлежности;
6. Раздаточный материал для проведения тестов, методик, опросников.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

- знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение работать на результат;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Метапредметные:

- убежденность в позитивной роли психологии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками;

Предметные:

- владение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- владение навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению;

Ожидаемые результаты:

После **первого года обучения** обучающиеся будут:

знать

- основы общей психологии;
- основы возрастной психологии

- основы педагогики
- основы социальной психологии
- основы конфликтологии;
- основы теории общения.
- психологию группы
- способы разрешения конфликтов
- способы борьбы со стрессом

уметь

- работать в команде;
- уметь общаться, вступать в контакт;
- оценивать свои возможности;
- преодолевать конфликтные ситуации;
- создавать карту собственного успеха;
- сочувствовать
- распознавать нарушения поведения
- проводить психологическую диагностику (в т.ч. самодиагностику)

Способы проверки результативности образовательной программы

Критерием успешной деятельности обучающихся является соответствие реально полученных знаний, умений и навыков ожидаемым результатам.

Способом проверки результативности работы является диагностика обучающихся и самоанализ.

Педагогическая диагностика:

- педагогическое наблюдение для бесед с последующим воздействием, позволяющие снять имеющиеся комплексы у подростков, неуверенность в своих силах.
- выявление оценки коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);
- анкеты по изучению мотивации к предлагаемым видам деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	3	3	-	
2.	«Мир начинается с меня» Вводно-мотивационная тема	6	3	3	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3	Общение – это...	18	9	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
4.	Характер	24	15	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	Поведение	36	18	18	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	Самооценка	24	15	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
7.	Эмоции и чувства	36	18	18	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
8.	Технология успеха	30	24	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
9.	На пороге взрослой жизни	39	21	18	
Итого:		216	126	90	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 363 от 30.08.2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



И.А. Еселева




Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	31.05.2022	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 387 от 30 08 2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Беселева



**Рабочая программа
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

**Возраст учащихся: 15-18 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик -
Гаврилкина Майя Андреевна,
педагог дополнительного образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в 2020-2021 учебном году с учетом

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Согласованного с Управлением Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования (на период 2020-2021 учебного года);

– Постановления правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 года № 658 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121»;

– Стандарта безопасной деятельности ГБНОУ ДУМ СПб, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Форматы, формы, содержание и методы программы могут корректироваться в соответствии с Распоряжениями Комитета по образованию, устанавливающими порядок безопасной деятельности образовательной организации.

Содержание базовых тем

№ п/п	Название разделов, тем	Содержание темы
1		Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Ознакомление с программой, целями, задачами. Правила поведения в группе.
2	Вводно-мотивационная тема	Информирование о становлении психологии как науки и основах психологии личности, закономерностях психического развития человека.
3	Общение – это...	Информирования о особенностях общения, его цели, функции, виды; что такое роли и ролевые ожидания, техники и приемы общения; этические нормы общения; источники, причины и виды конфликтов.
4	Характер	Психология характера. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты.
5	Поведение	Изучение психологических явлений и закономерностей коммуникации в социуме, что такое социальные роли, социализация/десоциализация, адаптация к внешним условиям и требованиям социума.
6	Самооценка	Изучить роль самооценки в жизни человека. углубление процесса самораскрытия, содействие формированию у подростков чувства уверенности в себе. Задачи: 1. отработать приемы уверенного и неуверенного поведения; 2. получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов; 3. познание себя при помощи группы;
7	Эмоции и чувства	Создание условий для выработки у обучающихся эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений. Задачи: 1. научить определять свое эмоциональное состояние 2. научить использовать свое эмоциональное состояние для принятия верных решений 3. научить методам самоконтроля и оценки собственного эмоционального
8	Технология успеха	Изучение основных направлений
9	На пороге взрослой жизни	Информирование о закономерности психического развития человека; возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях человека

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Группа № 1	
				Планируемая дата	Фактическая дата
1.		Инструктаж по ТБ. План работы на год.	3	01.09.21	
2.	«Мир начинается с меня» Вводно-мотивационная тема	Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. История становления психологии как науки	3	04.09.21	
3.		Методы психологического познания. Классификация методов исследования	3	08.09.21	
4.		Общение – это...	Общение. Теоретические основы.	3	11.09.21
5.	Учимся слушать. Техники активного слушания. Практическое занятие.		3	15.09.21	
6.	Ораторами не рождаются.		3	18.09.21	
7.	Ораторами не рождаются.		3	22.09.21	
8.	Язык жестов. Практическое занятие		3	25.09.21	
9.	Практическое занятия. Какой я в общении.		3	29.09.21	
10.	Характер	Психология характера	3	02.10.21	
11.		Интеллектуальные черты характера	3	06.10.21	
12.		Эмоциональные черты характера	3	09.10.21	
13.		Практ. занятие эмоциональный интеллект	3	13.10.21	
14.		Волевые черты характера	3	16.10.21	
15.		Практ. занятие Сильная личность.	3	20.10.21	
16.		Практ. занятие. Занятие тренинг.	3	23.10.21	
17.		Практ. Занятие. Диагностическое	3	27.10.21	
18.		Что такое поведение.	3	30.10.21	
19.	Поведение	Зависимое поведение. Секреты манипуляции.	3	03.11.21	
20.		Ответственное поведение. Секреты манипуляции.	3	06.11.21	
21.		Психологические явления и закономерности коммуникации в социуме	3	10.11.21	
22.		Психологические явления и закономерности коммуникации в социуме. П/З	3	13.11.21	
23.		Социальные роли	3	17.11.21	
24.		Социальные роли. П/З	3	20.11.21	
25.		Социализация/десоциализация	3	24.11.21	
26.		Социализация/десоциализация П/З	3	27.11.21	
27.		Соц-но психологический тренинг П/З	3	01.12.21	
28.		Соц-но психологический тренинг П/З	3	04.12.21	
29.		П/З «Путь героя»	3	08.12.21	
30.		Самооценка. Теоретический аспект.	3	11.12.21	
31.		Самооценка	Роль самооценки в жизни человека.	3	15.12.21
32.	Роль самооценки в жизни человека.		3	18.12.21	
33.	Инструктаж по ТБ. Роль самооценки в жизни человека.		3	22.12.21	
34.	Роль самооценки в жизни человека.		3	25.12.21	
35.	П/З «Какой Я?»		3	29.12.21	

36		П/З «Какой Я?»	3	12.01.22	
37		П/З «Какой Я?»	3	15.01.22	
38		Мир эмоций. Радость	3	19.01.22	
39	Эмоции и чувства	Мир эмоций. Гнев	3	22.01.22	
40		Мир эмоций. Обида	3	26.01.22	
41		Мир эмоций. Вина	3	29.01.22	
42		Мир эмоций. Тревога	3	02.02.22	
43		Мир эмоций. Страх	3	05.02.22	
44		П/З Соц-но психологический тренинг «Учусь управлять собой»	3	09.02.22	
45		П/З Соц-но психологический тренинг «Учусь управлять собой»	3	12.02.22	
46		П/З Соц-но психологический тренинг «Учусь управлять собой»	3	16.02.22	
47		П/З Соц-но психологический тренинг «Учусь управлять собой»	3	19.02.22	
48		П/З Соц-но психологический тренинг «Учусь управлять собой»	3	26.02.22	
49		П/З Соц-но психологический тренинг «Учусь управлять собой»	3	02.03.22	
50		Выявление лидерских качеств.	3	05.03.22	
51	Технологии успеха	Достижение успеха.	3	09.03.22	
52		От самоопределения к самореализации.	3	12.03.22	
53		П/З Судно, на котором я плыву.	3	16.03.22	
54		Менеджер своей жизни.	3	19.03.22	
55		Самопрезентация. Как правильно писать резюме.	3	23.03.22	
56		Редакция примет на работу.	3	26.03.22	
57		П/З 4 ключа к твоим победам	3	30.03.22	
58		Азбука делового человека.	3	06.04.22	
59		П/З Принятие решений.	3	09.04.22	
60		Мир взрослых.	3	13.04.22	
61	На пороге взрослой жизни	Мир взрослых.	3	16.04.22	
62		Ответственность	3	20.04.22	
63		П/З Ответственность	3	23.04.22	
64		Профессиональный выбор	3	27.04.22	
65		П/З Профессиональный выбор	3	30.04.22	
66		Доверие	3	04.05.22	
67		Доверие	3	07.05.22	
68		П/З Принятие решений.	3	11.05.22	
69		П/З Принятие решений.	3	14.05.22	
70		П/З Прошлое-настоящее-будущее.	3	18.05.22	
71		П/З Прошлое-настоящее-будущее.	3	21.05.22	
72		Итоговое занятие.	3	28.05.22	
		Итого:	216		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 385 от «30» 08 20 21 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Л.А. Еселева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

на 2021/2022 учебный год

возраст учащихся: 15-18 лет

**Разработчик -
Гаврилкина Майя Андреевна,
педагог дополнительного образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с Программой воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года и Положением о реализации программы воспитания по направлениям:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Цель на учебный год: создание благоприятных условий и для личностного развития, активной социализации и формирования социально-значимых ценностных отношений обучающихся.

Задачи на учебный год:

- использовать возможности занятия как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению обучающимися опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках через участие в мероприятиях модулей программы воспитания;
- формировать у обучающихся нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию через участие в мероприятиях модулей программы воспитания;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы и ведется в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ и с использованием следующие формы воспитательной работы:

- *коллективные формы:* тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, балы, фестивали, парады, акции, шоу, флэшмобы;
- *групповые формы:* а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные; б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры; в) просветительские программы: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы,

- тренинги;
- *индивидуальны формы*: беседы, консультации, наставничество.
- Реализация Рабочей программы воспитания ведется по модулям:
- духовно-нравственное воспитание;
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - воспитательный потенциал занятия;
 - профессиональное самоопределение;
 - добровольческая деятельность;
 - экологическое воспитание;
 - воспитательная среда;
 - профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
 - работа с родителями.

Особенности реализации и условий воспитания:

Воспитательная деятельность реализуется в группе учащихся. При организации воспитательных мероприятий учитываются возрастные особенности.

В течение учебного года анализируется динамика личностного развития обучающихся объединения. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе и программе воспитания:

- критерии достижения личностных результатов (оценочные средства программы);
- критерий воспитанности (методика Н.П. Капустина);
- критерий социализированности (методика М.И. Рожкова).

Фиксация результатов осуществляется дважды в течение учебного года (октябрь, май). На основе анализа динамики выявляются проблемы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году.

Воспитательная работа проводится в соответствии с Календарным планом работы на 2021/2022 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы объединение
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»
на 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
4.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
5.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
7.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
8.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
9.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
11.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
12.	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
13.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
14.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных	

			партнеров	
15.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
16.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
17.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2021 - 30.12.2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
18.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
19.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
20.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
21.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
24.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
25.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
26.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
27.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
28.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки	

			социальных партнеров	
29.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
30.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
31.	Участие в мероприятии Всемирного дня Охраны труда	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
32.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
33.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2022		
34.	Городская добровольческая акция «Нам не все равно», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа	15.05.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
35.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2021-2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно-справочные материалы	<p>1. Инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция для обучающихся; • инструкция по ТБ; • инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда • инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБУДО ДУМ 	
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 2003. 2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 2011. 3. Еремин В.А. Улица-подросток-воспитатель. М., 2011. 4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 2011. 5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2011. 6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 2012 7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2010. 8.Аверин В.А Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. -СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 2007. 9. Титов Б. А. Социализация детей, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2013 2. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 2011. 3. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 2011.

		<p>подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 2007.</p> <p>10. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).</p> <p>11. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 2011.</p> <p>12. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.</p> <p>13. Казанская В. «Подросток. Трудности взросления. /2-е издание, дополненное.»: Питер; Спб.; 2008</p> <p>13. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ</p> <p>14. Холл К., Линдсей Д. Теории личности</p> <p>15. Старовойтенко Е.Б., Психология личности в парадигме жизненных отношений</p> <p>16. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии</p> <p>17. Щербатых Ю.В. Общая психология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009</p> <p>18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии</p>	
1.3.	Тематические, методические пособия, разработки	<p>1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.</p> <p>2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.</p> <p>3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.</p> <p>4. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>5. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>6. Лизинский В.М. Практическое</p>	<p>1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.</p> <p>2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.</p> <p>3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.</p> <p>4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.</p>

		<p>воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.</p> <p>7. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.</p> <p>8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.</p> <p>9. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.</p> <p>10. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.</p> <p>11. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.</p> <p>12. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.</p> <p>13. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.</p>	<p>5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.</p> <p>6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.</p> <p>8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.</p> <p>9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.</p> <p>10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.</p> <p>11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.</p> <p>12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.</p> <p>13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.</p> <p>14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.</p> <p>15. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.</p> <p>16. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.</p> <p>17.Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.</p>
--	--	---	--

2. Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся

Методики психолого-педагогической диагностики личности:

2.1.	Тесты	<p>Интегративный тест тревожности, тест описания поведения Томаса. Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности». Тесты на определение характера, темперамента Айзенка, исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн. Тест «Оценка на выявление страхов и фобий». Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности».</p>
------	-------	---

2.2.	Анкеты	1.Выявление уровня самооценки учащихся
2.3.	Диагностические карты	1. Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития обучающегося по образовательной программе 2. Общий диагностический лист
2.4.	Методики	<ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки, проективные методики «Дом, дерево, человек», «рисунок себя». Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (ДПА)
3. Материалы по работе с детским коллективом		
3.1.	Анкеты	Анкета «Что важнее?» (на определение ценностно-ориентационного единства коллектива)
3.3.	Опросники	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник для оценки своей настойчивости. • Опросник для самооценки терпеливости. • Методика для оценки своего упорства. • Методика диагностики лени, • Методика «Эмоциональная эмпатия» В. В. Бойко.
4. Материалы из опыта работы педагога		
4.1.	Методические разработки и презентации к урокам.	Презентация к занятию: «Стресс и пути его преодоления». Презентация к занятию: «конфликты, пути преодоления» Методическая разработка, тренинг: «Знакомство»

Диагностика уровня воспитанности учащегося

(методика Н.П. Капустина)

Инструкция: В столбце напротив утверждений поставьте соответствующий балл, учитывая что:

- 1 балл: - у меня другая позиция
- 2 балла – никогда
- 3 балла – редко
- 4 балла – часто
- 5 баллов – всегда

Критерий/ утверждение	оценка	
1. Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой – либо области науки):		
Прочность и глубина знаний		
Культура речи		
Доказанность и аргументированность суждений		
Сообразительность		
Использование дополнительных источников		
2. Отношение к труду:		
Старательность и добросовестность		
Самостоятельность		
Внимательность		
Бережливость		
Привычка к самообслуживанию		
3. Я и природа:		
Бережное отношение к земле		
Бережное отношение к растениям		
Бережное отношение к животным		
Стремление сохранить природу		
Помощь природе		
4. Я и общество:		
Выполнение режима		
Выполнение правил поведения		
Следование правилам и нормам человеческого общежития		
Милосердие как противоположность жестокости		
Участие в жизни коллектива		
5. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):		
Аккуратность, опрятность		
Культурные привычки в жизни		
Внесение эстетики в жизнедеятельность		
Умение находить прекрасное в жизни		
Посещение культурных центров		
6. Я (отношение к себе):		
Я управляю собой, своим поведением		
Умею организовать свое время		

Соблюдаю правила личной гигиены		
Забочусь о здоровье		
У меня нет вредных привычек		

Обработка результатов. По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый учащийся имеет 6 оценок, которые потом складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Высокий уровень – от 5 до 4,5 баллов

Хороший уровень – от 4,4 до 4 баллов

Средний уровень – от 3,9 до 2,9 баллов

Низкий уровень – от 2,8 до 2 баллов

Методика «Наши отношения»

(методика Л. М. Фридмана)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащегося различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Утверждения:

1 Наш коллектив очень дружный и сплоченный.

2 Наш коллектив дружный.

3 В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

4 В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтной нашу группу назвать нельзя.

5 Наша группа недружная, часто возникают ссоры.

6 Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в такой группе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1 В нашей группе принято помогать без напоминания.

2 В нашей группе помощь оказывается только своим друзьям.

3 В нашей группе помогают только тогда, когда об этом просит сам

4 В нашей группе помощь оказывается только тогда, когда требует

5 В нашей группе не принято помогать друг другу.

6 В нашей группе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Методика для изучения социализации личности учащегося

(методика М.И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Каждому выдается бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптации учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 1997.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб, 1992.
3. Гомезо М.В. Общая психология. – 2007.
4. Менегети А. Психология лидера. – Онтопсихология, 2006.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М., 2001.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
7. Реан А.А. Психология и психодиагностика. 2006.
8. Тейлор Психологические тесты и упражнения для детей.- Институт психотерапии, 2005.
9. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: Психологические игры и упражнения, 2000.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов Москва-Рига, 1995.
11. Чеховских М.И. Психология: учебное пособие. – М., 2003.

Список литературы для обучающихся:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001.
2. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах Казань 1987.
4. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Москва-Рига, 1995.