

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КЛУБ «АДАПТАЦИЯ»

Возраст учащихся: 14-22 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Бондаренко Юлия Петровна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 19.08.2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Рабочая программа.....	10
Рабочая программа воспитания.....	16
Оценочные и методические материалы	23

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
- Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

Программа направлена на развитие гармоничной личности, приобретение умений саморефлексии, навыков самоорганизации, получения возможности реализации

собственных идей и проектов, умение планировать, умение анализировать, а также сопровождения личностного роста подростка.

Актуальность.

Сегодня в условиях социальных и экономических перемен назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры. Семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но становление личности происходит в период первичной профориентации и профессионализации. Именно поэтому, подростки – это наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть молодежи.

Исходя из объективной потребности общества в социально – активной личности, образовательная программа разработана с целью формирования самосознания подростка и становления качеств на базе первичных знаний и умений по основам психологии, социальной отзывчивости и активной жизненной позиции.

Ведущей идеей содержания программы является развитие гармоничной личности, приобретение умений саморефлексии, навыков самоорганизации, получения возможности реализации собственных идей и проектов, умение планировать, умение анализировать, а также сопровождения личностного роста подростка.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 14 до 22 лет.

Цель программы – создание условий для социальной адаптации обучающихся через организацию системы дополнительных занятий . Формирование личности с определенными ценностно-смысловыми ориентирами на здоровое и успешное будущее.

Задачи:

Обучающие:

создать условия для самопознания и саморефлексии;

получить знания об обществе и социальных институтах;

развитие социального интеллекта

повышение сплоченности в группе и поддержание положительного микроклимата в коллективе;

Развивающие:

развить кругозор;

развить самодисциплину;

развить культуру речи;

развить ответственность и инициативность;

развить социальную активность;

развить уверенность в себе

Воспитательные:

воспитание ответственности и самостоятельности;

воспитание интереса к самопознанию;

содействие нравственному становлению обучающегося;

формирование коммуникативной культур;

формирование навыков разрешения конфликтов;
формирование навыков эмпатии;
профилактика правонарушений и негативных явлений

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам.

Наполняемость групп: количество учащихся в группе 1-го года обучения – не менее 15 человек.

Срок реализации программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Адаптация» рассчитана на 1 год обучения.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий.

Занятия могут проводиться в группах полного состава и в малых группах.

Основной формой проведения занятий является аудиторная работа, кроме того, используются следующие формы: беседы, анкетирование, тестирование, психологическая диагностика.

Режим и особенности реализации программы: 216 часов в год, 6 часов в неделю, (2 раза по 3 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей).

Программа имеет **общекультурный уровень.**

При реализации программы количество часов не меняется. Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (круглый стол, стулья)
2. Магнитно-маркерная доска
3. Видеопроекторное оборудование (проектор, экран, колонки)
4. Канцелярские принадлежности
5. Раздаточный материал для проведения тестов, методик, опросников.
6. Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий

Планируемые результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностные:

- знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение работать на результат;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,

демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Метапредметные:

- убежденность в позитивной роли психологии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками;

Предметные:

- владение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- владение навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению;

Ожидаемые результаты:

- адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях;
- умение общаться, вступать в контакт и работать в команде;
- предупреждение стрессовых состояний;
- преодолевать конфликтные ситуации
- практическое использование навыков конструктивного общения;
- самопознание, оценка своих возможностей
- распознавать нарушения поведения.

В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Способы проверки результативности образовательной программы

Критерием успешной деятельности обучающихся является соответствие реально полученных знаний, умений и навыков ожидаемым результатам.

Способом проверки результативности работы является диагностика обучающихся и самоанализ.

Педагогическая диагностика:

- педагогическое наблюдение для бесед с последующим воздействием, позволяющие снять имеющиеся комплексы у подростков, неуверенность в своих силах.
- выявление оценки коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);
- анкеты, тесты по изучению мотивации к предлагаемым видам деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	3	3	0	
2.	Искусство общения и коммуникации	33	27	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3	«Ваши права и обязанности»	15	12	3	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
4.	«Мы живем среди людей» (развитие социального интеллекта)	18	12	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	«Жить в мире с собой и с другими»	30	21	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	«Мы выбираем ЖИЗНЬ!» (полезные и вредные привычки)	33	24	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
7.	«Личность. Семья. Общество»	66	60	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
8.	Саморазвитие и самовоспитание	15	15	0	Педагогическое наблюдение
9.	Итоговое занятие	3	1	2	Анализ результатов деятельности.
Итого:		216	175	41	

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 357 от 30.08.2021 г.

Директор ГБОУ ДУМ СПб


Д.А. Еселева



Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.09.2021	25.05.2022	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363 от 30 08 2021г.
Директор ГБОУ ДУМ СПб

Л. А. Еселева



**Рабочая программа
«КЛУБ «АДАПТАЦИЯ»**

**Возраст учащихся: 14-22 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик:
Бондаренко Юлия Петровна,
педагог дополнительного образования**

Содержание базовых тем

1. «Водное занятие».

Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Ознакомление с программой, целями, задачами. Правила поведения в группе.

2. Курс «Искусство общения и коммуникации» направлен на формирование навыков управления коммуникативным поведением в межличностном общении.

3. Курс «Ваши права и обязанности» помогает учащимся узнать свои права, применять и анализировать полученную информацию.

4. Курс «Мы живем среди людей» направлен на социальную адаптацию обучающихся в микросреде. Рассматриваются вопросы ценности жизни, внимательное и теплое отношение к другим людям, умение жить без ссор и конфликтов, взаимоотношения в кругу сверстников.

5. Курс «Жить в мире с собой и с другими» дает учащимся представление о таком понятии, как толерантность, границы толерантности. Дает понимание, что главное в жизни – семья. Терпимость в семье, уважение, взаимовыручка, как главный фактор сплоченности всех членов семьи. Направлен на формирование навыков эффективного общения, безконфликтного общения. Умение конструктивно решать конфликтные ситуации.

6. Курс «Полезные и вредные привычки» позволит обучающимся сделать правильный выбор и проанализировать влияние негативных привычек, от которых зависит личность. Учащиеся приобретут навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, решать сложный вопрос выбора в нестандартных, жизненных ситуациях. Понимание, какие опасности могут подстерегать в компьютерных сетях и как их избежать. Приобщение учащихся к достижениям цивилизаций, помогающим человеку свободно общаться даже на расстоянии и получать удовлетворение от волшебного мира и результатов технического прогресса. Альтернативой вредным привычкам предлагается занятие спортом, увлечение любимым делом, участие в жизни семьи и колледжа.

7. Курс «Личность. Семья. Общество» поможет учащимся в познании своей сущности, социализация личности через объяснение социальных ролей и статусов личности, формирование мотивов выбора профессии, представление о современной семье и ее функциях в современном обществе, конструктивное решение конфликтов и получение навыков рефлексивного слушания - вот неполный перечень вопросов, освещаемых в данном курсе.

8. Курс Самопознание и самовоспитание поможет сформировать жизненные перспективы и желаемые точки результата, научит уметь оценивать значимость и последовательность решаемых задач.

Принимая участие в данной программе, обучающиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии. Педагог создает для обучающихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребенка с учетом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Группа № 1	
				Планируемая дата	Фактическая дата
1.		Инструктаж по ТБ. План работы на год.	3	03.09.2021	
2.	Искусство общения и коммуникации	Виды общения. Структура общения. Функции общения. Вербальные и невербальные средства общения.	3	08.09.2021	
3.		Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты восприятия.	3	10.09.2021	
4.		Типы взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности	3	15.09.2021	
5.		Виды и этапы делового общения. Психологические особенности дискуссий и публичных выступлений.	3	17.09.2021	
6.		Семинар. Психологические ресурсы повышения коммуникативной компетенции	3	22.09.2021	
7.		Тренинговое занятие «Умеем ли мы общаться». Игры на сплочение.	3	24.09.2021	
8.		Семинар. Эффективные стратегии взаимодействия и психологические типы личности	3	29.09.2021	
9.		Беседа культура общения .Тест коммуникативных умений	3	01.10.2021	
10.		Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности	3	06.10.2021	
11.		Психологические особенности подростка. Подростковый кризис. Характеристика развития в подростковом возрасте	3	08.10.2021	
12.		Становление личности в юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Кризис 30 лет.	3	13.10.2021	
13.		«Ваши права и обязанности»	Знакомство с Конвенцией по правам ребенка (круглый стол). Игра – викторина «Знаете ли вы свои права?»	3	15.10.2021
14.	Ответственный гражданин – кто это? Дискуссия		3	20.10.2021	
15.	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Обсуждение.		3	22.10.2021	
16.	Система наказаний за правонарушения и преступления несовершеннолетних		3	27.10.2021	
17.	Деловая игра «Преступление и наказание»		3	29.10.2021	
18.	«Мы живем среди людей» (развитие социального интеллекта)	Понятие социализации. Стадии процесса социализации	3	03.11.2021	
19.		«Дом, в котором мы живем». Социальные роли в семье. Анкетирование, тесты.	3	10.11.2021	
20.		Круглый стол «Человек среди людей».	3	12.11.2021	
21.		Одногруппники и одноклассники .	3	17.11.2021	

		Анкетирование, социометрия. «Оценка отношений подростка с группой».			
22.		Буллинг в подростковой среде и способы его преодоления. Развивающее занятие	3	19.11.2021	
23.		Нравственные ценности.	3	24.11.2021	
24.	«Жить в мире с собой и с другими»	Толерантность - что это? Принципы толерантного поведения	3	26.11.2021	
25.		Толерантная личность. Просмотр видеоролика, «Толерантность нашими глазами» с дальнейшим его обсуждением. Социально-педагогические игры.	3	01.12.2021	
26.		Толерантное общество. Толерантность к другим. Границы толерантности. Круглый стол, анкетирование.	3	03.12.2021	
27.		«Главная ценность в жизни – семья». Терпимость в семье, как главный фактор сплоченности всех членов семьи. Игры на развитие коммуникативных навыков.	3	08.12.2021	
28.		Творческая мастерская «Толерантность вокруг нас».	3	10.12.2021	
29.		Толерантность: Патриотизм без экстремизма . Лекция	3	15.12.2021	
30.		Понимание как залог эффективного общения. Игры на сплочение.	3	17.12.2021	
31.		Дискуссия «Конфликты в жизни подростков». Анкетирование, тесты.	4	22.12.2021	
32.		Конфликт и способ его разрешения. Социально-психологический тренинг «Я говорю - НЕТ»	4	24.12.2021	
33.		Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов	4	29.12.2021	
34.		«Мы выбираем ЖИЗНЬ!» (полезные и вредные привычки)	Полезные и вредные привычки в жизни человека.	3	12.01.2022
35.	Просмотром видеофильмов «Теория заговора - алкоголь»; «Теория заговора – табак».		3	14.01.2022	
36.	Подросток и сигарета. « Умей сказать нет!». Тренинг		3	19.01.2022	
37.	Алкоголь – самый распространенный наркотик. Анкетирование.		3	21.01.2022	
38.	Мы скажем нет наркотикам. Круглый стол.		3	26.01.2022	
39.	В здоровом теле здоровый дух. Основные аспекты здорового образа жизни		3	28.01.2022	
40.	В мире увлечений. Просмотр презентаций ребят с последующим обсуждением.		3	02.02.2022	
41.	Круглый стол «Твоя жизнь – твоя ответственность»		3	04.02.2022	
42.	Диспут «Живущие в сети». Компьютерные сети: какие опасности нас могут подстергать и как их избежать.		3	09.02.2022	
43.	Профилактика игровой зависимости.		3	11.02.2022	

		Компьютерные игры: за или против? Тест на выявление степени компьютерной зависимости			
44.		«Я и мое будущее». Творческая мастерская	3	16.02.2022	
45.	«Личность. Семья. Общество»	Кто я? Личность в обществе.	3	18.02.2022	
46.		Социально-психологический портрет личности	3	25.02.2022	
47.		Понятие о способностях. Задатки и способности Типы темперамента. Свойства темперамента	3	02.03.2022	
48.		Характер, его формирование. Типология характеров. Анализ факторов, влияющих на формирование характера в современных условиях.	3	04.03.2022	
49.		Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности	3	09.03.2022	
50.		Мои эмоции – что с ними делать? Способы регуляции эмоционального состояния.	3	11.03.2022	
51.		Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям	3	16.03.2022	
52.		Совершенствование интеллектуальных способностей	3	18.03.2022	
53.		Грани индивидуальности (Самопознание)	3	23.03.2022	
54.		Психологический практикум «Познай себя». Опросник «Умеете ли вы владеть собой?»	3	25.03.2022	
55.		Диспут «Успех в жизни» (жизненные ценности и приоритеты). Формула успеха лидера.	3	30.03.2022	
56.		Коллектив. Законы развития коллектива.	3	01.04.2022	
57.		Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития. Подходы к разработке проблем коллектива и индивидуальности	3	06.04.2022	
58.		Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения.	3	08.04.2022	
59.		Понятие социального института, его социально-психологические характеристики. Виды, функции социальных институтов.	3	13.04.2022	
60.		Понятие конфликта и его структура. Виды конфликта	3	15.04.2022	
61.		Функции конфликтов. Стадии развития конфликта. Конфликты в различных общностях.	3	20.04.2022	
62.		Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	3	22.04.2022	

63.		Представление о семье. Семья в современном обществе, функции семьи. Беседа	3	27.04.2022	
64.		Семинар семья и семейные ценности.	3	29.04.2022	
65.		Теория воспитания. Важнейшие задачи и функции воспитания.	3	04.05.2022	
66.		Проявления дружбы и любви. Психология общения (занятие с элементами социально-психологического тренинга).	3	06.05.2022	
67	Саморазвитие и самовоспитание	А что дальше?» (Целеполагание)	3	11.05.2022	
68		Я управляю временем. (Тайм-менеджмент).	3	13.05.2022	
69		Мотивация – импульс к действию. 7 способов самомотивации	3	18.05.2022	
70		Самовоспитание как средство саморазвития	2	20.05.2022	
71		Hardskills и Soft skills. Надпрофессиональные навыки, какие из них стоит развивать	2	25.05.2022	
72	Итоговое занятие	Заключительные занятия «Чему мы научились за этот год?» Круглый стол.	2	27.05.2022	
		Итого:	216		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363-И от 30.08.2021г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



**Рабочая программа воспитания
объединения, реализующего
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«КЛУБ «АДАПТАЦИЯ»**

**Возраст учащихся: 14-22 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик:
Бондаренко Юлия Петровна,
педагог дополнительного образования;
методист отдела УВР
Ялымова Инесса Рифхатовна**

2021 год

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, осемейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «КЛУБ «АДАПТАЦИЯ» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022,	ГБНОУ ДУМ СПб	

		апрель 2022		
4.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
5.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
6.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
7.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
9.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
10.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
11.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
14.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
15.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
16.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
17.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
18.	Беседы с учащимися о	январь 2022,	ГБНОУ	

	безопасном поведении в общественных местах города.	апрель 2022	ДУМ СПб	
19.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
20.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
21.	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С. Пушкина	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
24.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
25.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
26.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
27.	День единения народов Белоруссии и России	апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
28.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
29.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
30.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
31.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
32.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/	

			площадки социальных партнеров	
33.	Городская добровольческая акция «Нам не все равно», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа	15.05.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
34.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
35.	Участие в Международной акции «Чистый берег», посвященной улучшению экологической обстановки побережья Финского залива	май-сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2021-2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно-справочные материалы	1. Инструкции: <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция для обучающихся; • инструкция по ТБ; • инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда • инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБУДО ДУМ 	
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	1.Лактионова А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. Изд.Ран 2017 2.Еремин В.А. Улица-подросток-воспитатель. М., 2011. 3.Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 2011. 4.Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б. Развитие у студентов потребности в межкультурном взаимодействии//Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2010. 5.Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 2012 6.Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2010. 7.Георкян Т.В.Семья – ценность общества и личности. Оренбург-2009 8.Кудинов С.И., Кудинов С.С. Методологические вопросы самореализации личности// Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2010.-. 9.Титов Б. А. Социализация детей,	1. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2013 2. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 2011. 3. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 2011.

		<p>подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 2007.</p> <p>10.ГрецовА.Г,ПоповаЕ.Г.Бедарева Т.А. Научись преодолевать конфликты. СПб-2008</p> <p>11.Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 2011.</p> <p>12.Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.</p> <p>13.КазанскаяВ.«Подросток. Трудности взросления. /2-е издание, дополненное.»: Питер; Спб.; 2008</p> <p>14.Холл К., Линдсей Д. Теории личности</p> <p>15.Старовойтенко Е.Б., Психология личности в парадигме жизненных отношений</p>	
1.3.	Тематические, методические пособия, разработки	<p>1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.</p> <p>2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.</p> <p>3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.</p> <p>4. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>5. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.</p> <p>7. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.</p> <p>8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.</p> <p>9. ГрецовА.Г.Лучшие упражнения для обучения саморегуляции-СПб-2006</p> <p>10. Пругченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.</p> <p>11. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.</p> <p>12. Селевко Г.К., Назарова И.Г.,</p>	<p>1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.</p> <p>2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.</p> <p>3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.:Владос, 2003.</p> <p>4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.:Владос, 2006.</p> <p>5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.</p> <p>6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.</p> <p>8. СелевкоГ.К. Управляй собой. - М., 2003.</p> <p>9. Селевко Г.К. Познай себя.</p>

		<p>Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.</p> <p>13. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.</p> <p>14. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.</p>	<p>- М., 2003.</p> <p>10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.</p> <p>11. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.</p> <p>12. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.</p> <p>13. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.</p> <p>14. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.</p> <p>15. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.</p> <p>16.Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.</p>
--	--	---	---

2. Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся

Методики психолого-педагогической диагностики личности:

2.1.	Тесты	<p>Интегративный тест тревожности, тест описания поведения Томаса. Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности». Тесты на определение характера, темперамента Айзенка, исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн.Тест «Оценка на выявление страхов и фобий». Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности». Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО), Д. А. Леонтьев</p>
2.2.	Анкеты	<p>1.Выявление уровня самооценки учащихся</p> <p>2. Исследование жизненных ценностей</p>
2.3.	Диагностические карты	<p>1. Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития обучающегося по образовательной программе</p> <p>2. Общий диагностический лист</p>
2.4.	Методики	<ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки, проективные методики «Дом, дерево, человек», «рисунок себя». Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (ДПА) • Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв. • Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков). • Тест: определение типа характера по К.Юнгу

3. Материалы по работе с детским коллективом

3.1.	Анкеты	<p>Анкета «Что важнее?» (на определение ценностно-ориентационного единства коллектива)</p>
------	--------	--

3.2	Тренинги	А.М. Прихожан Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе
3.3.	Опросники	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) • Опросник для самооценки терпеливости. • Методика для оценки своего упорства. • Методика «Эмоциональная эмпатия» В. В. Бойко.
4. Материалы из опыта работы педагога		
4.1.	Методические разработки и презентации к урокам.	Конспект лекций: «Стресс и пути его преодоления». Конспект лекций «Толерантность. В мире людей» Презентация к занятию: «конфликты, пути преодоления» Методическая разработка, тренинг: «Знакомство» Лучшие упражнения для сплочения команды (Грецов А.Г)

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А. «Современные социально-педагогические и воспитательные технологии в работе с учащимися в образовательном учреждении: учебно- методическое пособие- СПб 2018.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб, 1992.
3. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. / Ю.В. Василькова — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб.пособие.- М.,2001
5. Лютова Е.К.,МонинаТ.Б.Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.,2001
6. Менегети А. Психология лидера. – Онтопсихология, 2006.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М., 2001.
8. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
9. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: Психологические игры и упражнения, 2000.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов Москва-Рига, 1995.
11. Шилова Т.А. Психологические особенности личности учащегося с трудностями в обучении // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2014.-

Список литературы для обучающихся:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001.
2. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
3. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Москва-Рига, 1995
4. Б.Трейси . «Выйди из зоны комфорта»
5. Д.Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей
6. В.Франкл «Сказать жизни «Да!»».