

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363 от 30.08.2021г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Д.А. Еселева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ГАРМОНИЯ»

Возраст учащихся: 15-20 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Нестерова Юлия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол от 19.08.2021 № 1

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	8
Календарный учебный график.....	16
Рабочая программа.....	17
Рабочая программа воспитания.....	25
Оценочные и методические материалы	32

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
- Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

Совместная работа любого Образовательного Учреждения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому обучающемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и

физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Главной специфической чертой развития дополнительного образования является опора на содержание среднего (общего) и профессионального образования.

Программа направлена на развитие гармоничной личности, познание окружающего мира, изучение истории, культуры, навыков самоорганизации, получения возможности реализации собственных идей и проектов, умение планировать, умение анализировать, а также сопровождение личностного роста подростка.

Актуальность.

Российское общество переживает в настоящее время глобальный кризис личности. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Россия стоит на качественно новом этапе развития. Общество веками определяет собственные традиции и всячески старается их сохранить. Личность, которая исключает традиции своего общества, становится неинтересной, деградирует, остается в прошлом. С позиции целостного, научного мышления – развитая, гармоничная личность – это созидающая основа человеческого общества. Проявляя свою индивидуальность и неповторимость, она образует внутренний творческий потенциал общества и целостный гармоничный организм.

Развивающийся социальный мир, сама жизнь с её активностью и непредсказуемостью предъявляет требования к личности современного человека. В настоящее время любой человек должен стремиться быть всесторонне развитой личностью, особенно это касается молодых людей.

Государственная система образования в нашей стране должна основываться на общественных исторических традициях и саморазвитии личности.

Сегодня перемен назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры. Семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но становление личности происходит в период первичной профориентации и профессионализации.

Становление личности становится актуально в подростковом возрасте. Происходит формирование морально - нравственного компонента, волевых черт, становление характера. Именно в этот период педагогам и психологам необходимо обратить внимание на всестороннее развитие подростка, помочь ему «раскрыться», реализовать себя, учитывая все компоненты личности.

Целью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гармония» является создание условий для активной работы обучающихся по развитию и осознанию отдельных компонентов своей личности, своего «Я». На протяжении курса составные элементы объединяются, образуя гармоничное начало: духовное, нравственное, эстетическое, личностное.

«Гармония» предполагает проведение 3-часовых занятий с использованием широкого спектра методических средств и приемов. На каждом предусматривается получение теоретических знаний и вовлечение обучающихся в практическую деятельность (анкетирование, самостоятельный поиск материала, создание презентаций) и процесс обсуждения.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 15 до 20 лет.

Цель программы – личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся, сопровождение личностного роста подростка и формирование его потенциала.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать овладению знаниями по истории, литературе, культуре;
- способствовать овладению знаниями и навыками работы с источниками

- способствовать овладению знаниями и навыками по разработке, написанию, оформлению текстов, презентаций.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории, культуры, литературы;
- развить базисные личные качества и общего кругозора;
- развить ораторское мастерство и культуру речи;
- развить поисковую активность;
- развить социальную активность;

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, культуры наследования;
- воспитание мотивации к достижению целей;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- содействие нравственному становлению обучающегося;
- формирование психологической и коммуникативной культур.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам.

Наполняемость групп: количество учащихся в группе 1-го года обучения – не менее 15 человек.

Срок реализации программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Гармония» рассчитана на 1 год обучения.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий.

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми. Занятия могут проводиться в группах полного состава и в малых группах.

Основной формой проведения занятий является аудиторные занятия, кроме того, используются следующие формы: тренинги, беседы, анкетирование, тестирование.

Занятия проводятся 2 дня в неделю по 3 часа (6 часов в неделю), 216 в год.

Программа имеет базовый уровень.

При реализации программы количество часов не меняется. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Кадровое обеспечение.

Занятия по данной программе могут осуществляться одним педагогом.

Материально-техническое обеспечение

- Аудитория (библиотека)
- ПК
- Видеопроекторное оборудование (экран, колонки)
- Канцелярские принадлежности
- Раздаточный материал (анкеты, иллюстрации, фрагменты текста произведений).

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

- знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение работать на результат;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Метапредметные:

- убежденность в позитивной роли интеллектуального развития в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные:

- владение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- владение навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Ожидаемые результаты

После **первого года обучения** обучающиеся будут:
знать

- основы МХК;
- основы литературоведения;
- основы общей психологии;
- основы теории общения, самопрезентации.

уметь

- уметь общаться, вступать в контакт;
- работать с различными видами источников;
- оценивать свои возможности;
- преодолевать конфликтные ситуации;

Способы проверки результативности образовательной программы

Критерием успешной деятельности обучающихся является соответствие реально полученных знаний, умений и навыков ожидаемым результатам.

Способом проверки результативности работы обучающихся является выполнение творческих заданий, презентаций, самоанализ.

Педагогическая диагностика:

- педагогическое наблюдение для бесед с последующим воздействием, позволяющие снять имеющиеся комплексы у обучающихся, неуверенность в своих силах;
- выявление оценки коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);
- анкеты по изучению мотивации к предлагаемым видам деятельности.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие 1 полугодие. 6 ч					
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	3	3	-	Педагогическое наблюдение
	Знакомство, сплочение коллектива, выявление интересов и увлечений.	3	-	3	Педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности.
Гармоничное развитие личности. 12 ч					
2.	«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное развитие личности.	3	3	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное развитие личности. История.	3	3	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное развитие личности. Литература.	3	3	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное развитие личности. Русский язык.	3	3	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
Культура речи. 21 ч					
3.	Культура речи. Теория.	3	3	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Крылатые слова и выражения.	9	3	6	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Народная мудрость: Русские пословицы и поговорки	9	3	6	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.

Из цикла «Знаменательные и памятные даты». 3 ч					
	Образ страны и народа в живописи и литературе	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
Информационная культура и информационная грамотность. 27 ч					
4.	Информационная культура и информационная грамотность.	3	3	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Общие представления об информационных ресурсах общества.	3	3	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Универсальные и отраслевые информационные ресурсы.	3	3	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Методика поиска информации. Виды информационного поиска. Поиск информации в Интернете.	3	3	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Типы литературы и виды документов.	3	3	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Библиографическое описание документов. Составление списков литературы	6	3	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, анализ результатов деятельности.
	Резюмирование и конспектирование информации	6	3	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, анализ результатов деятельности.
Самопрезентация. 15 ч					
5.	Самопрезентация. Цели, задачи, правила, примеры.	3	3	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.

	Самопрезентация. Учимся декламировать (поэзия).	6	3	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная деятельность, выступление, анализ результатов деятельности.
	Самопрезентация. Учимся декламировать (проза) .	6	3	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная деятельность, выступление, анализ результатов деятельности.
Этикет как элемент культуры. 9 ч					
6.	Что такое «Этикет»? Или зачем нам все эти правила...	9	3	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
Физическое развитие. 6 ч					
7.	«Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа». Виктор Гюго.	6	3	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная деятельность, выступление, анализ результатов деятельности.
Из цикла «Знаменательные и памятные даты». 3 ч					
	Рождество и Новый год в живописи и литературе.	3	3	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
Вводное занятие. 2 полугодие. 3 ч					
8.	Инструктаж по ТБ. Презентации обучающихся: «Самое интересное на каникулах было...»	3	3	-	Педагогическое наблюдение, презентации, анализ результатов деятельности
Мои права и обязанности. 6 ч					
9.	Мои права и обязанности: применение полученных на уроках знаний.	6	3	3	Устный опрос. Презентации. Педагогическое

					наблюдение, анализ результатов деятельности.
Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями 24 ч					
10.	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Италия	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Испания.	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Бавария.	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Бельгия.	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Чехия.	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Швеция.	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Португалия.	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Турция.	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов

					деятельности
Из цикла «Знаменательные и памятные даты». 3 ч					
	Образ воина в живописи и литературе.	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
Литература и время. 9 ч					
11.	Фольклор народов мира. Краткий обзор.	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Зарубежная литература. Краткий обзор	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
	Литература советского и постсоветского пространства. Краткий обзор.	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
Из цикла «Знаменательные и памятные даты». 3 ч					
	Образ женщины в живописи и литературе.	3	3	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
Особенности личности. 12 ч					
12.	Личностные особенности. Общее понятие.	3	3	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Личностные особенности на примере героев романа Теодора Драйзера «Американская трагедия»	6	3	3	Устный опрос, диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Личностные особенности на примере героев произведений русской классики (по выбору	3	-	3	Устный опрос, Диалог, презентация. Педагогическое

	обучающихся)				наблюдение, анализ результатов деятельности
Конфликты. Стратегии поведения в конфликтах. 6 ч					
13.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликтах на примере героев романа Э.М. Ремарка «Жизнь взаимы»	6	6	-	Педагогическое наблюдение, диалог, анализ результатов деятельности.
Эмоции и отношения. 9 ч					
14.	Влияние эмоций на отношения на примере героев романа Э.М. Ремарка «Жизнь взаимы»	6	3	3	Самостоятельная работа, устный опрос, диалог, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
	Изображение эмоций в живописи русских художников.	3	3	-	Самостоятельная работа, устный опрос, диалог, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
Чувства. 6 ч					
15.	Чувства. Поэзия серебряного века.	6	3	3	Самостоятельная работа, устный опрос, диалог, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
Чего мы боимся? Как преодолеть страх. 6 ч					
16.	Страх. Чего мы боимся? Теория. Образы литературных героев русской литературы («Вий» Н.Гоголя и др.)	3	3	-	Устный опрос, диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
	Страх. Чего мы боимся? Сравнение себя с героями произведений русской классики (по выбору обучающихся)	3	-	3	Диалог, выступления обучающихся. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
Семь «Я». 15 ч					

17.	Семь «Я». О трудностях. Общие понятия.	3	3	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Семь «Я». О трудностях. Вспоминая А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	3	3	-	Устный опрос, диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
	Семь «Я». Читаем роман П.В.Санаева «Похороните меня за плинтусом».	3	3	-	Устный опрос, диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
	Семь «Я». Герои романа П.В.Санаева «Похороните меня за плинтусом».	3	3	-	Устный опрос, диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
	Семь «Я». Проблемы отношений героев романа П.В.Санаева «Похороните меня за плинтусом».	3	3	-	Устный опрос, диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
Жизнь прожить — не поле перейти. 6 ч					
18.	«Жизнь прожить — не поле перейти». Общие понятия, представления и рассуждения, обзор произведений.	3	3	-	Диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
	«Жизнь прожить — не поле перейти». Обсудить героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир»	3	3	-	Самостоятельная работа, диалог, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
Маршрут успеха. 3 ч					
19.	Маршрут успеха. Мотивирующие книги. Достижение целей и опыт героев через захватывающие сюжеты	3	3	-	Лекция, самостоятельная работа, диалог, педагогическое наблюдение,

	художественной литературы				анализ результатов деятельности
20.	Подведение итогов	3	-	3	Анализ результатов деятельности
Итого:		216	159	57	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 363 от 30.08.2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Л.А. Еселева



Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2021	24.05.2022	36	216	2 раза в неделю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 33 от 30.08.2021г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Л.А. Еселева



**Рабочая программа
«ГАРМОНИЯ»**

Возраст учащихся: 15-20 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Нестерова Юлия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Содержание базовых тем:

1. Вводное занятие 1 полугодие

Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Ознакомление с программой, целями, задачами. Правила поведения в группе. Первое знакомство.

2. «Гармоничное развитие личности»

Цель и задачи: знакомство обучающихся с понятием «Гармония», определение целей и задач гармоничного развития, формирование и развитие духовных, нравственных, физических сил и способностей обучающихся.

В занятия включены знакомство и определение роли и значения основополагающих понятий для Гармонизации личности: История, Литература, Русский язык.

3. «Культура речи»

Цель и задачи: научить обучающихся владеть нормами языка, выразаться метко, конкретно, емко, доступно, чисто, грамотно, экспрессивно и ясно.

Язык – это орудие народной культуры, которое нужно органично, красиво и грамотно использовать.

Культура речи – это не только актуальная постановка ударений и правильное употребление слов, но и виртуозное оперирование богатейшим набором выразительных средств (Крылатые слова и выражения, Русские пословицы и поговорки).

4. «Информационная культура и информационная грамотность»

Цель и задачи: сформировать навыки информационной культуры, как нового культурного компонента и элементом общей культуры человечества. Научить пользоваться информационными технологиями, поддерживать информационную грамотность, которую необходимо развивать с детства, также же, как навыки чтения и письма.

5. «Самопрезентация»

Цель и задачи: рассказать обучающимся о Самопрезентации (понятие, значение, применение); научиться и отработать устные самопрезентации через навыки декламации поэзии и прозы.

6. «Этикет как элемент культуры»

Цель и задачи: познакомить обучающихся с Этикетом (значение, история развития, сравнение в разных эпохах и странах). Этикет как гармония внешнего и внутреннего. Появление кодексов правил поведения в России: "Домострой" при Иване IV Грозном, "Юности зеркало" Петра I. Курьезы из-за строгости придворного этикета в Европе. Особенности этикета в Азии.

7. «Физическое развитие»

Цель и задачи: ориентировать обучающихся на здоровую жизнь, духовно-нравственное познание, чтобы сберечь и сохранить здоровье. Обсуждение, подвести к выводу, что: «Гармония жизни, гармония человека это и есть здоровый образ жизни».

8. Вводное занятие 2 полугодие

Цель и задачи: Инструктаж по технике безопасности. Самопрезентация : «Что интересного я узнал за каникулы».

9. «Мои права и обязанности»

Цель и задачи: рассмотреть Правовую грамотность как составляющий критерий гармоничной, целостной личности, учиться применять полученные на уроках знания.

10. «Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями»

Цель и задачи: знакомство обучающихся с Мировой художественной Культурой как фактором формирования ценностных ориентаций личности.

Лекции-обсуждения на примере МХК Италии, Испании, Баварии, Бельгии Чехии, Швеции, Португалии, Турции, России (ознакомление с МХК России приурочено к Календарю Знаменательных и памятных дат и проводятся соответственно – ноябрь, декабрь, февраль, март).

Ключевые слова: мировая художественная культура, искусство, ценностные ориентации, личность, общечеловеческие ценности.

11. «Литература и время»

Цель и задачи: познакомить обучающихся с литературой разных эпох и народов, дать общую характеристику, научить оценивать богатство языка, форм литературы.

12. «Особенности личности»

Цель и задачи: определение Личность, индивид, индивидуальность. Анализ личностных особенностей литературных героев (героев романа Теодора Драйзера «Американская трагедия»). Самостоятельный анализ на примере героев произведений русской классики (по выбору обучающихся).

13. «Конфликты. Стратегии поведения в конфликтах»

Цель и задачи: в данном блоке рассматриваются вопросы общения, умения вступать в контакт с окружающими. На примерах отношений героев романа Э.М.Ремарка «Жизнь взаимы» рассматриваются и анализируются ситуации, с которыми подросток может столкнуться в жизни: как вести себя в конфликтной ситуации, как распознать, что тобой манипулируют.

14. «Эмоции и отношения»

Цель и задачи: формирование у обучающихся способность анализировать и адекватно оценивать свои эмоции, способность выражать негативное настроение социально приемлемыми способами. На примерах проявления эмоций героев романа Э.М.Ремарка «Жизнь взаимы» рассматриваются и анализируются ситуации проявления эмоций самих обучающихся. Рассмотреть и дать оценку проявлению эмоций, изображенных в живописи русских художников.

15. «Чувства»

Цель и задачи: Общее представление о чувствах. Соотношение понятий «Чувство» и «Эмоции». Классификация чувств. Характеристика чувств (симпатия, привязанность, дружба, любовь и т.д.) и их отражение в поэзии Серебряного века.

16. «Чего мы боимся. Как преодолеть страх»

Цель и задачи: Чувство страха. Что такое страх? На примере литературных героев русской классики учиться бороться с чувством страха, преодолевать и формировать навыки саморегуляции.

17. «Семь Я»

Цель и задачи: формирование стремления к самопознанию, возможности распознавать личностные качества, стремление к взаимодействию с другими людьми. Расширение представлений о жизненных проблемах и способах их преодоления на примерах литературных героев А.С.Пушкина «Капитанская дочка» и П.В.Санаева «Похороните меня за плинтусом» Формирование навыков конструктивного поведения в ситуации сложного выбора.

18. «Жизнь прожить — не поле перейти»

Цель и задачи: показать на примере литературных произведений разнообразие событий (хороших и плохих), трудности, которые человеку встречаются в течение всей его жизни, развитие личности, достижение гармонии.

Произведения: Л.Н. Толстой «Война и мир», А.Иванов «Вечный зов», Рэй Бредбери "451 градус по фаренгейту", Габриэль Гарсия Маркес "100 лет одиночества" и др.

19. «Маршрут успеха»

Цель и задачи: формирование позитивного отношения к себе. Научиться правильно ставить цели и задачи. Расстановка приоритетов. Научиться составлять план действий для достижения цели. Мотивирующие. Достижение целей и опыт героев через захватывающие сюжеты художественной литературы (чтение и обзор по выбору).

20. Подведение итогов.

Цель и задачи: проводится подведение итогов, прощание с группой. Пожелания участникам группы и пожелания участников группы.

Дополнительно:

**В течение всей программы обучения в план включаются занятия:
«Цикл «Знаменательные и памятные даты»**

Основываясь на Календарь знаменательных и памятных дат, планируется проводить занятия согласно календарным датам.

Цель и задачи: привить чувство гордости и достоинства за свою страну, историю, культуру.

Развить желание продолжить традиции, сохранить культурные объекты для будущих поколений.

Календарно–тематический план

№/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила, цели, задачи.	3	02.09.2021	
2.	Знакомство, сплочение коллектива, выявление интересов и увлечений.	3	07.09.2021	
3.	«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное развитие личности.	3	09.09.2021	
4.	«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное развитие личности. История.	3	14.09.2021	
5.	«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное развитие личности. Литература.	3	16.09.2021	
6.	«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное развитие личности. Русский язык.	3	21.09.2021	
7.	Культура речи. Теория.	3	23.09.2021	
8.	Крылатые слова и выражения. Теория.	3	28.09.2021	
9.	Крылатые слова и выражения. Презентации обучающихся (по желанию).	3	30.09.2021	
10.	Учебный процесс в живописи и литературе.	3	05.10.2021	
11.	Народная мудрость: Русские пословицы и поговорки. Теория.	3	07.10.2021	
12.	Народная мудрость: Русские пословицы и поговорки. Презентации обучающихся (по желанию).	3	12.10.2021	
13.	Народная мудрость: Русские пословицы и поговорки, актуальные в наше время.	3	14.10.2021	
14.	Информационная культура и информационная грамотность.	3	19.10.2021	
15.	Общие представления об информационных ресурсах общества.	3	21.10.2021	
16.	Универсальные и отраслевые информационные ресурсы.	3	26.10.2021	

17.	Методика поиска информации. Виды информационного поиска. Поиск информации в Интернете.	3	28.10.2021	
18.	Образ страны и народа в живописи и литературе.	3	02.11.2021	
19.	Типы литературы и виды документов.	3	09.11.2021	
20.	Библиографическое описание документов. Составление списков литературы.	3	11.11.2021	
21.	Библиографическое описание документов. Составление списков литературы.	3	16.11.2021	
22.	Резюмирование и конспектирование информации.	3	18.11.2021	
23.	Резюмирование и конспектирование информации.	3	23.11.2021	
24.	Самопрезентация. Цели, задачи, правила, примеры.	3	25.11.2021	
25.	Самопрезентация. Самовыражение. Учимся декламировать (поэзия).	3	30.11.2021	
26.	Самопрезентация. Самовыражение. Учимся декламировать (проза).	3	02.12.2021	
27.	Самопрезентация. Учимся грамотно говорить о себе.	3	07.12.2021	
28.	Самопрезентация. Презентации обучающихся (по желанию).	3	09.12.2021	
29.	Что такое «Этикет»? Или зачем нам все эти правила...	3	14.12.2021	
30.	Что такое «Этикет»? Или зачем нам все эти правила... Презентации обучающихся.	3	16.12.2021	
31.	Что такое «Этикет»? Или зачем нам все эти правила... Презентации обучающихся.	3	21.12.2021	
32.	«Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа». Виктор Гюго.	3	23.12.2021	
33.	«Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа». Виктор Гюго.	3	28.12.2021	
34.	Рождество и Новый год в живописи и литературе.	3	30.12.2021	
35.	Инструктаж по ТБ. Рассказы или презентации обучающихся «Самое интересное на каникулах было...»	3	11.01.2022	
36.	Мои права и обязанности: применение полученных на уроках знаний.	3	13.01.2022	
37.	Мои права и обязанности: применение полученных на уроках знаний. Презентации обучающихся (по желанию).	3	18.01.2022	

38.	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Италия	3	20.01.2022	
39.	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Испания.	3	25.01.2022	
40.	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Бавария.	3	27.01.2022	
41.	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Бельгия.	3	01.02.2022	
42.	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Чехия.	3	03.02.2022	
43.	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Швеция.	3	08.02.2022	
44.	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Португалия.	3	10.02.2022	
45.	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Турция.	3	15.02.2022	
46.	Образ воина в живописи и литературе.	3	17.02.2022	
47.	Фольклор народов мира. Краткий обзор.	3	22.02.2022	
48.	Зарубежная литература. Краткий обзор.	3	24.02.2022	
49.	Литература советского и постсоветского пространства. Краткий обзор.	3	01.03.2022	
50.	Образ женщины в живописи и литературе.	3	03.03.2022	
51.	Личностные особенности. Общее понятие.	3	10.03.2022	
52.	Личностные особенности на примере героев Теодора Драйзера «Американская трагедия»	3	15.03.2022	
53.	Личностные особенности на примере героев романа Теодора Драйзера «Американская трагедия»	3	17.03.2022	
54.	Личностные особенности на примере героев произведений русской классики (по выбору обучающихся)	3	22.03.2022	
55.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликтах. Читаем роман Э.М. Ремарка «Жизнь взаимы»	3	24.03.2022	
56.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликтах на примере героев романа Э.М. Ремарка «Жизнь	3	29.03.2022	

	взаимы»			
57.	Эмоции. Влияние эмоций на отношения на примере героев романа Э.М. Ремарка «Жизнь взаимы»	3	31.03.2022	
58.	Эмоции особенности на примере героев произведений русской классики (по выбору обучающихся).	3	05.04.2022	
59.	Изображение эмоций в живописи русских художников.	3	07.04.2022	
60.	Чувства. Теория.	3	12.04.2022	
61.	Чувства. Поэзия серебряного века.	3	14.04.2022	
62.	Страх. Чего мы боимся? Теория. Образы литературных героев русской литературы («Вий» Н.Гоголя и др.)	3	19.04.2022	
63.	Страх. Чего мы боимся? Сравнение себя с героями произведений русской классики (по выбору обучающихся)	3	21.04.2022	
64.	Семь «Я». О трудностях. Общие понятия.	3	26.04.2022	
65.	Семь «Я». О трудностях. Вспоминая А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	3	28.04.2022	
66.	Семь «Я». Читаем роман П.В.Санаева «Похороните меня за плинтусом».	3	03.05.2022	
67.	Семь «Я». Герои романа П.В.Санаева «Похороните меня за плинтусом».	3	05.05.2022	
68.	ВОВ в живописи и литературе.	3	10.05.2022	
69.	«Жизнь прожить — не поле перейти». Общие понятия, представления и рассуждения, обзор произведений.	3	12.05.2022	
70.	«Жизнь прожить — не поле перейти». Обсудить героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир»	3	17.05.2022	
71.	Маршрут успеха. Мотивирующие книги. Достижение целей и опыт героев через захватывающие сюжеты художественной литературы	3	19.05.2022	
72.	Подведение итогов.	3	24.05.2022	
	Итого:	216		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363 от 30.08.2021г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб



И.А. Еселева

**Рабочая программа воспитания
объединения, реализующего
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«ГАРМОНИЯ»
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:
Нестерова Юлия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования;
Лебеда Надежда Павловна,
Заведующий сектором учебной работы отдела УВР**

2021 год

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;

- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об

- основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
 - у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «ГАРМОНИЯ» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки	

			социальных партнеров	
5.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
6.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
7.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
8.	Беседы об искусстве	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
9.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
10.	Беседа с учащимися, посвященная дню памяти великого русского композитора П.И. Чайковского	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
11.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
13.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
14.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
15.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
16.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
17.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2021 - 30.12.2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
18.	Беседы с учащимися о	январь 2022,	ГБНОУ	

	безопасном поведении в общественных местах города.	апрель 2022	ДУМ СПб	
19.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
20.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
21.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
22.	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С. Пушкина	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
24.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
25.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
26.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
27.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
28.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
29.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
30.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
31.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
32.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2022		

33.	Городская добровольческая акция «Нам не все равно», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа	15.05.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
34.	Беседа с учащимися о творческом и жизненном пути Ольги Берггольц, приуроченная ко Дню рождения поэтессы.	Май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
35.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия Петра Великого	май-июнь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс

Компоненты учебно-методического комплекса Для педагога и обучающихся

Для качественного образовательного процесса необходимо Учебно-методическое обеспечение, включающее информационно-справочные материалы, инструкции, научную, специальную, методическую литературу, эл.ресурсы, методические разработки и презентации к занятиям из опыта работы педагога.

Все материалы, использованные при подготовке педагогом, могут быть рекомендованы обучающимся.

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство, сплочение коллектива, выявление интересов и увлечений.	Индивидуально-групповая	Наглядные, лекция, беседа, диалог, анкетирование	Таблицы, наглядные материалы, анкета, опрос	Самостоятельная работа, обратная связь
2	«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное развитие личности.	Индивидуально - групповая	Лекция, диалог, самостоятельный поиск материала	Фотографии, иллюстрации, текст, ПК	Обратная связь
3	Культура речи	Групповая	Беседа, устное изложение нового материала, диалог.	Тексты, презентации обучающихся, ПК	Обратная связь
4.	Информацио	Индивидуально -	Лекция,	Иллюстрации,	Обратная

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
	нная культура и информационная грамотность	групповая	диалог, самостоятельный поиск материала, выполнение задания	тексты, презентации обучающихся, ПК	связь
5.	Самопрезентация	Индивидуально-групповая	Словесные: беседы; устное изложение нового материала, диалог. Объяснительно-иллюстративные: показ, объяснение. Репродуктивные: выступление	Тексты (проза и поэзия), презентации обучающихся, ПК	Обратная связь
6.	Этикет как элемент культуры	Индивидуально-групповая	Беседы, устное изложение нового материала, диалог, ролевые игры, показ, объяснение, выступления	Презентации обучающихся, ПК	Обратная связь
7.	Физическое развитие	Индивидуально-групповая	Устное изложение нового материала, диалог, самостоятельный поиск материала, обсуждение	Иллюстрации, тексты, презентации обучающихся, ПК	Обратная связь. выполнение творческих заданий
8.	Вводное занятие. 2 полугодие. Инструктаж по технике безопасности. Самопрезентация	Индивидуально-групповая	Наглядные, лекция, беседа, презентации обучающихся	Таблицы, наглядные материалы, ПК, презентации.	Обратная связь

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
	ция : «Что интересного я узнал за каникулы».				
9.	Мои права и обязанности	Групповая, малые группы	Словесные: беседы; устное изложение нового материала, диалог. Объяснительно-иллюстративные: показ, объяснение	Тексты, презентации	Выполнение творческих заданий, обратная связь.
10.	Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями	Индивидуально-групповая	Устное изложение нового материала, диалог, самостоятельный поиск материала, обсуждение	Фотографии, иллюстрации, географические карты, презентация	Обратная связь. выполнение творческих заданий
11.	Литература и время	Групповая	Беседа, устное изложение нового материала, диалог	Тексты (проза и поэзия), Презентация, ПК	Обратная связь
12.	Особенности личности	Индивидуально-групповая	Лекция, самостоятельный поиск материала, декламация отрывков произведения, диалог, выступления обучающихся	Художественный текст, ПК, иллюстрации	Обратная связь
13.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликтах	Индивидуально-групповая	Лекция, просмотр фильма (целиком/час	Художественный текст, ПК	Обратная связь

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
			точно), самостоятельный поиск материала, диалог		
14.	Эмоции и отношения	Индивидуально-групповая	Лекция, просмотр фильма (целиком/частично), самостоятельный поиск материала, диалог	Художественный текст, ПК	Обратная связь
15.	Чувства	Индивидуально-групповая	Лекция, самостоятельный поиск материала, декламация стихов поэтов Серебряного века, диалог, выступления обучающихся	Тексты произведений, иллюстрации, ПК	Обратная связь
16.	Чего мы боимся. Как преодолеть страх	Индивидуально-групповая	Беседа, устное изложение нового материала, диалог, самостоятельный поиск материала, выступления обучающихся	Тексты произведений, иллюстрации, ПК	Обратная связь
17.	«Семь Я»	Индивидуально-групповая	Лекция, просмотр фильмов (целиком/фрагментов), самостоятельный поиск материала,	Тексты произведений, иллюстрации, ПК	Обратная связь

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
			диалог		
18.	«Жизнь прожить — не поле перейти»	Индивидуально-групповая	Беседа, устное изложение нового материала, диалог, самостоятельный поиск материала, выступления обучающихся	Видео - материалы, фотографии, Эл.ресурсы	Обратная связь
19.	Маршрут успеха	Индивидуально-групповая	Беседа, устное изложение нового материала, диалог, самостоятельный поиск материала, презентации обучающихся	Видео - материалы, фотографии, Эл.ресурсы	Обратная связь
20.	Подведение итогов	Групповая, индивидуальная	Беседы, объяснение, презентации	Видео - материалы, фотографии	Обратная связь

Список литературы

- Серия книг «Великие художники». В 100 т. – М., ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда», 2011 – 2012.
- Серия книг «Великие поэты». В 101 т. – М., ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда», 2011 – 2012.
- «Гармоничное развитие личности»**
- Руденко, А.М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
- Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 578 с.
- Кьеркегор С. Гармоническое развитие в человеческой личности эстетических и этических начал / С. Кьеркегор. - Москва : Директ-Медиа, 2002. - 303 с.
- Адамчик В.В. Всемирная история: от Древнего Вавилона до наших дней / В.В. Адамчик. - М.: Харвест, 2007. -960 с.
- Шуази, О. -Всеобщая история архитектуры / О. Шуази; Пер. с фр. Н.С. Курдюков, Е.Г. Денисова. - М.: Эксмо, 2012. - 704 с.
- Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. — М.: «Книга», 1975.
- Лихачев Д.С. О филологии. — М.: Высшая школа, 1989. — 208 с.
- Журова Л.Е. Чтение и письмо [Текст] / Л.Е Журова, А.О. Евдокимова // Чтение и письмо. - М.: Вентана-Граф, 2001. - 310 с.
- «Культура речи»**
- Введенская Л.А, Павлова Л.П, Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. – Ростов-н/Д.: Феникс 2006.
- Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 1988.
- Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. / Е.Г. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина и др.; Под ред. Е.Г. Ганапольской, А.В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2005.
- Серов В.В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений - М. :ООО Издательство «Локид-Пресс», 2005.-Русские пословицы и поговорки / . - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1961. - 230 с.
- Даль, В.И. 1000 русских пословиц и поговорок / В.И. Даль ; вступ. ст. Ю.П. Кириленко. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2017. - 515 с.
- «Информационная культура и информационная грамотность»**
- Захарчук Т.В. Информационные ресурсы в библиотеках : учебно-практическое пособие / Т. В. Захарчук. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 126, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Азбука библиотечной профессии)
- Захарчук Т. В. Аналитико-синтетическая переработка информации : учеб.-практ. пособие / Т. В. Захарчук, И. П. Кузнецова. — С П б.: Профессия, 2011. — 104 с. — (Азбука библиотечной профессии).
- Захарчук, Т. В. Патриотическое воспитание в общедоступной библиотеке / Т. В. Захарчук, Ю. А. Фролова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2016. - 176 с. - (Азбука библиотечной профессии).
- Информационно-библиографическая культура : учеб. пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий ; под ред. В. В. Брежневой, Т. В. Захарчук ; СПбГИК. – Санкт-Петербург, 2017 – 204 с.
- «Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями»**
- Садохин, А. П. Мировая художественная культура / А.П. Садохин. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 496 с.
- Горелов, А. А. История мировой культуры / А.А. Горелов. - М.: Флинта, МПСИ, 2011. - 512 с.
- Борзова, Е. П. История мировой культуры / Е.П. Борзова. - М.: Омега-Л, 2004. - 672 с.
- История западноевропейской литературы. XIX век. Франция, Италия, Испания, Бельгия; Высшая школа - Москва, 2003. - 360 с.

-Краткая художественная энциклопедия «Искусство стран и народов мира».- (Архитектура, живопись, скульптура, графика, декоративное искусство) в 5-ти т. – М. «Знание», 1981.

«Физическое развитие»

-Здоровый образ жизни. - М.: Мой мир, **2015**. - 208 с.

-Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. - М.: Академия, **2016**. - 256 с.

«Мои права и обязанности»

-Нормативно-правовые акты правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти в сфере СПО в части действия федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Иконникова Г.И. Философия права. – М.: Юрайт, 2010. – 351 с.

-Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.

-Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000

«Самопрезентация»

-Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. - СПб.: Питер, 2004. - 544 с.

-Михайлова, Е.В. Самопрезентация: теории, исследования, тренинг [Текст]/Е.В. Михайлова. - СПб.: Речь, 2007.

-Котлярова М.Н. Теории самопрезентации. – СПб. : Питер, 2002. – С. 163.

«Этикет как элемент культуры»

Андреев, В. Ф. Золотая книга этикета / В.Ф. Андреев. - М.: Вече, 2004. - 416 с.

-Белоусова, Татьяна Этикет. Полный свод правил. Как вести себя в привычных и нестандартных ситуациях. / Татьяна Белоусова. - М.: АСТ, Астрель-СПб, 2011. - 288 с.

-Этикет в будни и праздники. - М.: Мир книги, 2002. - 352 с.

«Литература и время»

-А.А. Бурькин Миф. Фольклор. Литература. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, **2000**. - 252 с.

-Зарубежная литература. XX век. - М.: Дрофа, 2007. - 272 с.

«Конфликты. Стратегии поведения в конфликтах»

-Большакова Лариса. Как подобрать ключик к решению любой ситуации. 30 правил эффективного общения, решения конфликтов, управления поведением / Лариса Большакова. - М.: АСТ, 2013. - 432 с.

«Эмоции и отношения»

-Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения // Вопросы психологии. - 1989. - № 4.

-Вартанян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение. - Л. : Лениздат, 1989.

«Особенности личности»

-Шапарь В. Б. В лабиринтах психологии личности / В.Б. Шапарь. - М.: Феникс, 2004. - 512 с.

-Проблемы психологии личности / ред. Е. Шорохова. - М.: Наука, 2006. - 248 с.

- Теодор Драйзер «Американская трагедия».- СПб: АСТ, 2019. – 460 с.

«Чувства»

-Воспоминания о серебряном веке /Сост., авт. предисл. и коммент. В. Крейд. -- М.: Республика, 1993. -- 559 с.

-Беленький Г.И. Теория литературы в средней школе. - М.: Просвещение, 1976.

«Семь Я»

-Амонашвили, Шалва Искусство семейного воспитания / Шалва Амонашвили. - М.: Свет, 2015. - 336 с.

-Лопатина, А. Беседы и сказки о семье. 33 беседы по семейному воспитанию в школе и дома / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: Философская книга, 2015. - 176 с.

«Чего мы боимся. Как преодолеть страх»

-Айке Д. Страх // Тревога и тревожность. СПб.: Питер, 2001.

-Гуревич П. С. Страх – молитва души // Философские науки. 1992. № 2. С. 89–100.

- Джампольски Дж. Любовь побеждает страх. М.: Профиздат, 1992.
- «Маршрут успеха»**
- Васильев И.А., Магомед-Эмиров М.Ш. Мотивация и контроль за действием. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 144 с.
- Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. - М.: Педагогика, 1986.
- Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006. - 458 с.
- «Жизнь прожить — не поле перейти»**
- Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: АСТ, 2006. - 478 с.
- Веллер, М. Избранное. Смысл жизни / М. Веллер. - М.: АСТ, 2007. - 384 с.
- Линков, В. Я. "Война и мир" Л. Толстого. В помощь преподавателям, старшеклассникам и абитуриентам / В.Я. Линков. - Москва: Гостехиздат, 2003. - 104 с.
- «Досуг»**
- Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России)
- Викторов А. Досуг - дело серьёзное // Воспитание школьников. № 5. 2000 - 110с.
- Большая книга семейного досуга. - М.: Эксмо, 2009. - 400 с.

Использованные и рекомендованные Эл.ресурсы

Тесты онлайн

<https://www.b17.ru/tests/>

<https://ustaliy.ru/testi/>

Классика.Ru — электронная библиотека классической литературы

<http://www.klassika.ru/>

История России (федеральный портал) [Электронный ресурс]/: - режим доступа:

<http://window.edu.ru/resource/490/79490>

Крылатые слова и выражения <https://godliteratury.ru/projects/krylatye-frazy-russkoy-literatury>

По странам <https://kolllak.livejournal.com/>

Учимся декламировать <https://www.sites.google.com/site/poeticeskiestranicki/ucimsa-deklam>

<http://fb.ru/article/193026/kak-pravilno-deklamirovat-eto-nujno-znat>

Информационная культура и грамотность

<http://cis.rudn.ru/doc/1982>

https://studme.org/224648/sotsiologiya/informatsionnaya_gramotnost_informatsionnaya_kultura_shodstvo_razlichie

Фольклор http://referatwork.ru/detskaya_literatura/section-5.html

Постсоветская литература http://stephanos.ru/izd/2016/11_2016_17-2.pdf

<https://www.litdic.ru/sovetskaya-literatura/>

Ремарк <http://www.em-remarque.ru/library/remark-i-spory-o-nem.html>

<https://obiskusstve.com/179519779989359399/erih-mariya-remark-zhizn-vzajmy/>

<http://fb.ru/article/238445/jizn-vzajmyi-kratkoe-soderzhanie-jizn-vzajmyi-remark-harakteristika-geroev-glavnaya-myisl-i-otzyivyi>

https://libking.ru/books/literature_20/625901-erih-mariya-remark-zhizn-vzajmy.html

<https://retsept-goda.ru/analiz-stikhotvoreniya/5817-zhizn-vzajmy-khudozhestvennyj-analiz-romana-remarka.html>

личностные особенности:

https://studwood.ru/1349279/literatura/ponyatie_literaturnogo_haraktera_harakter
Теодор Драйзер «Американская трагедия» <https://proza.ru/2013/09/09/352>
анализ и герои (к личностным особенностям) <http://american-lit.niv.ru/american-lit/zasurskij-drajzer/amerikanskaya-tragediya.htm>
<https://literaguru.ru/analiz-romana-drajzera-amerikanskaya-tragediya/>

чувства <http://fb.ru/article/145526/poeziya-serebryanogo-veka-poetyi-stihi-osnovnyie-napravleniya-i-osobennosti>

о трудностях в семье <https://psiho.guru/populyarnye-voprosy/problemy-v-seme-prichiny-i-sposoby-resheniya.html>
<http://smilehappy.ru/brak/problemy-v-seme.html>

А.Пкшкин «Капитанская дочка» <https://obrazovaka.ru/sochinenie/kapitanskaya-dochka/analiz-proizvedeniya-pushkina.html>

П.Санаев, читать https://www.bookol.ru/proza-main/sovremennaya_proza/190574/fulltext.htm
<http://fb.ru/article/229825/pavel-sanaev-pohoronite-menya-za-plintusom-kratkoe-soderzhanie-povesti>
<http://privetstudent.com/kursovyye/kursovyye-po-psikhologii/2646-psihologizm-i-avtobiografizm-v-povesti-pohoronite-menya-za-plintusom.html>
https://revolution.allbest.ru/literature/00561881_0.html

страх <https://prepodka.net/tema-straxa-v-literature/>
<http://refleader.ru/rnabewmeryfs.html>
<https://www.avtoram.com/perechen-chelovecheskih-strahov/>

маршрут успеха <http://www.put-kuspehu.ru/knigi-pro-uspeh/>
<http://lifeinbooks.net/chto-pochitat/kollektiv-avtorov-150-marshrutov-uspeha/>

мотивирующие книги <https://way2day.com/article/motiviruyushhie-knigi.html>
<https://livetotravel.ru/30-luchshih-knig-po-samorazvitiyu-i-samosovershenstvovaniyu/>

художественные мотивирующие книги <https://www.livelib.ru/selection/248737-hudozhestvennye-knigi-motiviruyushchie-na-put-k-uspehu>

список лучших мотивирующих книг
<http://pobedi-sebya.ru/raznoe/volshebnye-knigi/spisok-luchshix-motivacionnyx-knig/>

книги о жизни <https://buklya.com/top-100-knig>

досуг <https://miridei.com/idei-dosuga/kakuyu-knigu-pochitat/>
<http://fb.ru/article/368524/osnovnyie-formyi-i-vidyi-dosuga>