

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КЛУБ «ИЗМЕНИ СЕБЯ САМ»

Возраст учащихся: 14-22 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Шкурикова Ульяна аркадьевна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 19.08.2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Рабочая программа.....	10
Рабочая программа воспитания.....	16
Оценочные и методические материалы	

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
- Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

Актуальность.

Сегодня в условиях социальных и экономических перемен назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры. Семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но становление личности происходит в период первичной профориентации и профессионализации. Именно поэтому, подростки – это наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть молодежи.

Исходя из объективной потребности общества в социально – активной личности, образовательная программа разработана с целью формирования самосознания подростка и становления качеств на базе первичных знаний и умений по основам психологии, социальной отзывчивости и активной жизненной позиции.

Ведущей идеей содержания программы является развитие гармоничной личности, приобретение умений саморефлексии, навыков самоорганизации, получения возможности реализации собственных идей и проектов, умение планировать, умение анализировать, а также сопровождения личностного роста подростка.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 14 до 22 лет.

Цель программы – повышение психологической компетенции обучающихся системы СПО, формирование навыков интроспекции, осознание и проявления чувств

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для самопознания и саморефлексии;
- получить знания основ психологии;
- получить знания основ педагогики
- получить знания социальной психологии
- получить знания о работе и нарушениях психики

Развивающие:

- развить кругозор;
- развить самодисциплинированность
- развить культуру речи;
- развить ответственность и инициативность;
- развить социальную активность;
- развить уверенность в себе

Воспитательные:

- воспитание ответственности и самостоятельности;
- воспитание интереса к самопознанию;
- содействие нравственному становлению обучающегося;
- формирование коммуникативной культур.
- Формирование навыков разрешения конфликтов
- Формирование навыков эмпатии

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам.

Наполняемость групп: количество учащихся в группе 1-го года обучения – не менее 15 человек.

Срок реализации программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Измени себя сам» рассчитана на 1 год обучения.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий.

Занятия могут проводиться в группах полного состава и в малых группах.

Основной формой проведения занятий является аудиторные занятия, кроме того, используются следующие формы: беседы, анкетирование, тестирование, психологическая диагностика.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, (6 часов в неделю), 216 часов в год.

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей).

Программа имеет общекультурный **уровень.**

При реализации программы количество часов не меняется. Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (круглый стол, стулья)
2. Магнитно-маркерная доска
3. Видеопроекторное оборудование (проектор, экран, колонки)
4. Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;
5. Канцелярские принадлежности
6. Раздаточный материал для проведения тестов, методик, опросников.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

- знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение работать на результат;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Метапредметные:

- убежденность в позитивной роли психологии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками;

Предметные:

- владение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- владение навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению;

Ожидаемые результаты:

После **первого года обучения**, обучающиеся будут:

знать

- основы общей психологии;
- основы возрастной психологии
- основы педагогики
- основы социальной психологии
- основы конфликтологии;
- основы теории общения.
- психологию группы
- способы разрешения конфликтов
- способы борьбы со стрессом

уметь

- работать в команде;
- уметь общаться, вступать в контакт;
- оценивать свои возможности;
- преодолевать конфликтные ситуации;
- создавать карту собственного успеха;
- сочувствовать
- распознавать нарушения поведения
- проводить психологическую диагностику (в т.ч. самодиагностику)

Способы проверки результативности образовательной программы

Критерием успешной деятельности обучающихся является соответствие реально полученных знаний, умений и навыков ожидаемым результатам.

Способом проверки результативности работы является диагностика обучающихся и самоанализ.

Педагогическая диагностика:

- педагогическое наблюдение для бесед с последующим воздействием, позволяющие снять имеющиеся комплексы у подростков, неуверенность в своих силах.

- выявление оценки коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);
- анкеты по изучению мотивации к предлагаемым видам деятельности.

Учебный план

1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	3	3	-	
2.	Общая психология	33	33	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3	Психология развития	6	6	-	
4.	Возрастная психология.	33	27	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	Психология общения	45	36	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	Педагогика	24	24	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
7.	Социальная психология	51	36	15	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
8.	Психология личности	21	15	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
Итого:		216	180	36	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 363 от 30.08.2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.2021	26.05.2022	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «24» 08 2021 г.



**Рабочая программа
«КЛУБ «ИЗМЕНИ СЕБЯ САМ»**

**Возраст учащихся: 14-22 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик:
Шкурикова Ульяна Аркадьевна,
педагог дополнительного образования**

Содержание базовых тем

1. «Водное занятие»

Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Ознакомление с программой, целями, задачами. Правила поведения в группе.

2. «Общая психология»

Задачи: информирование о становлении психологии как науки и основах психологии личности, закономерностях психического развития человека.

3. «Возрастная психология и психология развития»

Задачи: информирование о закономерности психического развития человека; возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях человека,

4. «Социальная психология.»

Задачи: изучение психологических явлений и закономерностей коммуникации в социуме, что такое социальные роли, социализация/десоциализация, адаптация к внешним условиям и требованиям социума.

5. «Психология общения»

Задачи: информирования об особенностях общения, его цели, функции, виды; что такое роли и ролевые ожидания, техники и приемы общения; этические нормы общения; источники, причины и виды конфликтов.

6. «Педагогика».

Задачи: сформировать у обучающихся понятие воспитания на примере деятельности известных педагогов

7. «Психодиагностика».

Задачи: Ознакомление обучающихся с проведением психологических диагностик личности и интеллекта

8. «Клиническая психология».

Задачи: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Группа № 1		
				Планируемая дата	Фактическая дата	
1.		Инструктаж по ТБ. План работы на год.	3	06.09.2021		
2.	Общая психология	Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии.	3	09.09.2021		
3.		Основные психологические теории.	3	13.09.2021		
4.		Глубинная психология. Психоанализ и аналитическая психология	3	16.09.2021		
5.		Индивидуальная психология и неотрейдизм.	3	20.09.2021		
6.		Бихевиоризм	3	23.09.2021		
7.		Когнитивная психология. Гуманистическая психология.	3	27.09.2021		
8.		Трансперсональная психология. Интегральная психология	3	30.09.2021		
9.		Психоллингвистика. Нейролингвистика. Нейропсихология.	3	04.10.2021		
10.		Методы психологического познания. Классификация методов исследования	3	07.10.2021		
11.		Общие основы учения о личности. Факторы развития личности.	3	11.10.2021		
12.		Особенности основных институтов социализации личности	3	14.10.2021		
13.		Психология развития	Области развития. Влияние на развитие. Модель Бренфонбренора	3	18.10.2021	
14.	Теории развития		3	21.10.2021		
15.	Возрастная психология	Цели и задачи возрастной психологии. Возрастные кризисы	3	25.10.2021		
16.		Психологические особенности младенческого возраста.	3	28.10.2021		
17.		Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве.	3	01.11.2021		
18.		Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьника.	3	08.11.2021		
19.		Психологические особенности подростка. Подростковый кризис.	3	11.11.2021		
20.		Семинар. Характеристика развития в подростковом возрасте	3	15.11.2021		
21.		Становление личности в юношеском возрасте.	3	18.11.2021		
22.		Психология зрелого возраста. Кризис «Среднего возраста».	3	22.11.2021		
23.		Особенности общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах	3	25.11.2021		
24.		Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка	3	29.11.2021		
25.			Семинар. Возрастные кризисы.	3	02.12.2021	
26.			Роль общения в профессиональной деятельности.	3	06.12.2021	

27.	Психология общения	Виды, средства, структура и функции общения.	3	09.12.2021	
28.		Основные элементы и виды коммуникации. Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты восприятия.	3	13.12.2021	
29.		Типы взаимодействия.	3	16.12.2021	
30.		Виды и этапы делового общения.	3	20.12.2021	
31.		Семинар. Психологические ресурсы повышения коммуникативной компетенции	3	23.12.2021	
32.		Деловой этикет в профессиональной деятельности.	3	27.12.2021	
33.		Инструктаж по ТБ. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	3	30.12.2021	
34.		Семинар. Эффективные стратегии взаимодействия и психологические типы личности.	3	10.01.2022	
35.		Инструктаж по ТБ. Стресс и его характеристика.	3	13.01.2022	
36.		Понятие конфликта и его структура. Виды конфликта.	3	17.01.2022	
37.		Основы конфликтологии: понятие о конфликтах.	3	20.01.2022	
38.		Функции конфликтов. Стадии развития конфликта.	3	24.01.2022	
39.		Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	3	27.01.2022	
40.		Семинар. Эффекты межличностного восприятия и способы усиления личного влияния.	3	31.01.2022	
41.	Педагогика	Общие основы педагогики. Педагоги и их теории воспитания	3	03.02.2022	
42.		Философские основания современной педагогики.	3	07.02.2022	
43.		Взаимосвязь педагогической теории и среды.	3	10.02.2022	
44.		Три цели воспитания	3	14.02.2022	
45.		История развития педагогики	3	17.02.2022	
46.		Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики.	3	21.02.2022	
47.		Инновации и реформы в современной российской школе в 80-90-х годах 20 века.	3	24.02.2022	
48.		Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития.	3	28.02.2022	
49.	Социальная психология	Понятие социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	3	03.03.2022	
50.		Социализация: стадии процесса, общая характеристика институтов и механизмов	3	07.03.2022	
51.		Глобализация информационных процессов.	3	10.03.2022	
52.		Социальная психология семьи и семейного воспитания	3	14.03.2022	
53.		Общественные отношения. Социальная роль.	3	17.03.2022	
54.		Понятие социального института, его социально-психологические характеристики.	3	21.03.2022	

55.		Социально-психологический портрет личности	3	24.03.2022	
56.		Общение как обмен информацией. Проблема доверия в коммуникативном процессе.	3	28.03.2022	
57.		Закономерности психического развития	3	31.03.2022	
58.		Психология игры	3	04.04.2022	
59.		Трансактный анализ Э. Берна	3	07.04.2022	
60.		Группа как социально-психологический феномен.	3	11.04.2022	
61.		Социальная общность. Подходы к классификации видов групп. Психология малой группы.	3	14.04.2022	
62.		Понятие организационной психологии. Признаки социальных организаций.	3	18.04.2022	
63.		Большие социальные группы. Признаки больших социальных групп и движений.	3	21.04.2022	
64.		Понятие, причины девиантного поведения. Понятие школьной и социальной дезадаптации.	3	25.04.2022	
65.		Социальная психология асоциального поведения	3	28.04.2022	
66.	Психология личности	Социально-психологический портрет личности	3	02.05.2022	
67.		Задатки и способности. Типы и свойства темперамента.	3	05.05.2022	
68.		Характер, его формирование. Типология характеров.	3	12.05.2022	
69.		Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности	3	16.05.2022	
70.		Экзистенциальная психология	3	19.05.2022	
71.		Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности	3	23.05.2022	
72.		Подходы к определению интеллекта. Итоговое занятие.	3	26.05.2022	
			Итого:	216	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 3000 от «28» 20 21 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Л.А. Еселева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«КЛУБ «ИЗМЕНИ СЕБЯ САМ»

на 2021/2022 учебный год

Возраст учащихся: 14-22 года

Шкурикова Ульяна Аркадьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с Программой воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года и Положением о реализации программы воспитания по направлениям:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Цель на учебный год: создание благоприятных условий и для личностного развития, активной социализации и формирования социально-значимых ценностных отношений обучающихся.

Задачи на учебный год:

- использовать возможности занятия как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению обучающимися опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках через участие в мероприятиях модулей программы воспитания;
- формировать у обучающихся нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию через участие в мероприятиях модулей программы воспитания;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы и ведется в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ и с использованием следующие формы воспитательной работы:

- *коллективные формы*: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, балы, фестивали, парады, акции, шоу, флэшмобы;
- *групповые формы*: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные; б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры; в) просветительские программы: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тренинги;
- *индивидуальные формы*: беседы, консультации, наставничество.

- Реализация Рабочей программы воспитания ведется по модулям:
- духовно-нравственное воспитание;
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - воспитательный потенциал занятия;
 - профессиональное самоопределение;
 - добровольческая деятельность;
 - экологическое воспитание;
 - воспитательная среда;
 - профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
 - работа с родителями.

Особенности реализации и условий воспитания:

Воспитательная деятельность реализуется в группе учащихся. При организации воспитательных мероприятий учитываются возрастные особенности.

В течение учебного года анализируется динамика личностного развития обучающихся объединения. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе и программе воспитания:

- критерии достижения личностных результатов (оценочные средства программы);
- критерий воспитанности (методика Н.П. Капустина);
- критерий социализированности (методика М.И. Рожкова).

Фиксация результатов осуществляется дважды в течение учебного года (октябрь, май). На основе анализа динамики выявляются проблемы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году.

Воспитательная работа проводится в соответствии с Календарным планом работы на 2021/2022 учебный год.

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
4.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
5.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
7.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
8.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
9.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
10.	Беседы об искусстве	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
11.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
12.	Участие в программе Международного фестиваля экологических фильмов «Зеленый взгляд»: просмотр фильмов, посещение мастер-классов	20.11.2021- 30.11.2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
14.	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
15.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
16.	Уроки музыки	декабрь 2021	ГБНОУ	

			ДУМ СПб	
17.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
18.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
19.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
20.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
21.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
23.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
24.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
25.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
26.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
27.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
28.	Участие в мероприятии «Международный день театра»	Март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
29.	День единения народов Белоруссии и России	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
30.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

31.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
32.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
34.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2022		
35.	Городская добровольческая акция «Нам не все равно», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа	15.05.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
37.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2021-2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно-справочные материалы	1. Инструкции: <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция для обучающихся; • инструкция по ТБ; • инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда • инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБУДО ДУМ 	
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 2003. 2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 2011. 3. Еремин В.А. Улица-подросток-воспитатель. М., 2011. 4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 2011. 5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2011. 6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 2012 7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2010. 8.Аверин В.А Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. -СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 2007. 9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере	1. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2013 2. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 2011. 3. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 2011.

		<p>досуга. СПб, 2007.</p> <p>10. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).</p> <p>11. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 2011.</p> <p>12. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.</p> <p>13. Казанская В. «Подросток. Трудности взросления. /2-е издание, дополненное.»: Питер; СПб.; 2008</p> <p>13. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ</p> <p>14. Холл К., Линдсей Д. Теории личности</p> <p>15. Старовойтенко Е.Б., Психология личности в парадигме жизненных отношений</p> <p>16. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии</p> <p>17. Щербатых Ю.В. Общая психология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009</p> <p>18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии</p>	
1.3.	Тематические, методические пособия, разработки	<p>1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.</p> <p>2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.</p> <p>3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.</p> <p>4. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>5. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.</p> <p>7. Михайлова Н.И., Юсфин С.М.</p>	<p>1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.</p> <p>2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.</p> <p>3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.</p> <p>4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.</p> <p>5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. –</p>

		<p>Педагогика поддержки.- М., 2002.</p> <p>8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.</p> <p>9. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.</p> <p>10. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.</p> <p>11. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.</p> <p>12. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.</p> <p>13. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.</p>	<p>М., 2005.</p> <p>6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.</p> <p>8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.</p> <p>9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.</p> <p>10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.</p> <p>11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.</p> <p>12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.</p> <p>13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.</p> <p>14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.</p> <p>15. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.</p> <p>16. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.</p> <p>17.Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся

Методики психолого-педагогической диагностики личности:

2.1.	Тесты	Интегративный тест тревожности, тест описания поведения Томаса. Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности». Тесты на определение характера, темперамента Айзенка, исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн. Тест «Оценка на выявление страхов и фобий». Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности».
2.2.	Анкеты	1.Выявление уровня самооценки учащихся
2.3.	Диагностические карты	1. Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития обучающегося по образовательной программе

		2. Общий диагностический лист
2.4.	Методики	<ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки, проективные методики «Дом, дерево, человек», «рисунок себя». Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (ДПА)
3. Материалы по работе с детским коллективом		
3.1.	Анкеты	Анкета «Что важнее?» (на определение ценностно-ориентационного единства коллектива)
3.3.	Опросники	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник для оценки своей настойчивости. • Опросник для самооценки терпеливости. • Методика для оценки своего упорства. • Методика диагностики лени, • Методика «Эмоциональная эмпатия» В. В. Бойко.
4. Материалы из опыта работы педагога		
4.1.	Методические разработки и презентации к урокам.	Презентация к занятию: «Стресс и пути его преодоления». Презентация к занятию: «конфликты, пути преодоления» Методическая разработка, тренинг: «Знакомство»

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 1997.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб, 1992.
3. Гомезо М.В. Общая психология. – 2007.
4. Менегети А. Психология лидера. – Онтопсихология, 2006.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М., 2001.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
7. Реан А.А. Психология и психодиагностика. 2006.
8. Тейлор Психологические тесты и упражнения для детей.- Институт психотерапии, 2005.
9. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: Психологические игры и упражнения, 2000.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов Москва-Рига, 1995.
11. Чеховских М.И. Психология: учебное пособие. – М., 2003.

Список литературы для обучающихся:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001.
2. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах Казань 1987.
4. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Москва-Рига, 1995.