

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «24» 08 2021



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я ЛИДЕР»**

**Возраст учащихся: 14-22 года
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:
Берг Анна Алексеевна,
Стародубова Алла Евгеньевна,
Урядов Александр Константинович,
педагоги дополнительного образования**

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 19.08.2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	9
Календарный учебный график.....	10
Рабочая программа.....	11
Рабочая программа воспитания.....	21
Оценочные и методические материалы.....	29

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений

- дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
 - Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы:

Эффективность развития ученического самоуправления в системе образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции обучающихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива. Какими же знаниями, навыками и умениями должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Программа разработана с учетом психологических особенностей старшего подросткового возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению подростков в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта

в игровых и тренинговых формах работы. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств подростков, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 14 до 22 лет.

Программа имеет базовый уровень.

Объем и сроки реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я Лидер» рассчитана на 1 год обучения (216 часов в год, 6 часа в неделю (2 раза по 3 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Цель программы: создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций в сфере социальной самореализации.

Задачи программы:

обучающие:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

воспитательные:

- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- формирование общественно активной личности;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.

Условия реализации программы: данная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся в возрасте 14-22 лет. Количество учащихся первого года обучения – не менее 15 человек.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам. В период формирования группы проводится собеседование для определения начальных навыков и

умений. Цель собеседования: выяснить уровень социализации и развития личности; степень личностных и коллективных ориентаций в сфере социальной самореализации.

Кадровое обеспечение: Обучение по программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы в полном объеме необходимо иметь:

1. Учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы, возможности сидеть кругом;
2. Столы (не менее 8 штук);
3. Стулья (не менее 16 штук);
4. Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;
5. Мультимедийная аппаратура для просмотра видео фильмов;

Канцтовары (бумага, ручки, папки с файлами бланки дипломов).

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий: основными формами являются: групповые учебные занятия, занятия по индивидуальным планам, педагогический контроль. Занятия могут проходить в форме участия в конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (6 часов в неделю), 216 часа в год.

Возможно изменение количества часов, в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

При реализации программы количество часов в году обучения не меняется. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные: готовность к жизненному и личностному самоопределению, умение учиться, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, стремление следовать социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Предметные: освоение опыта специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные компетенции. - освоение разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе.

Метапредметные: умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

по окончании обучения учащийся будет:

знать:

- основные формы и приёмы работы в коллективе;

уметь:

• анализировать и оценивать идеи, суждения, информацию, отбирать наиболее продуктивные из них;

- проектировать деятельность коллектива, собственную;
- уметь работать в команде;
- уметь видеть общую картину ситуации.

Способы проверки, контроля результатов:

Входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, тестирование, педагогическое наблюдение, опрос

**Учебный план 1 года обучения
(Берг А.А.)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	3	0	опрос
	Лидер и команда.	51	15	36	тестирование, педагогическое наблюдение, опрос
	Коллектив. Лидерские качества.	159	27	132	тестирование, педагогическое наблюдение, опрос
	Итоговое занятие.	3	0	3	тестирование
	Итого:	216	45	171	

**Учебный план
(Урядов А.К.)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	2	2	-	Устный опрос.
2.	Раздел 2. Лидер и команда				Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
2.1.	Лидер – кто это?	16	4	12	
2.2.	Лидер и коллектив	14	2	12	
2.3.	От коллектива к команде	18	2	16	
2.4.	Конфликты в команде. Способы преодоления.	16	2	14	
3.	Раздел 3. Лидерские качества				
3.1.	Личность	16	2	14	
3.2.	Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь	16	2	14	
3.3.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение	16	2	14	
3.4.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности	16	2	14	
3.5.	Темперамент и характер	12	2	10	
3.6.	Мотивация и деятельность	18	2	16	
3.7.	Общение	16	2	14	
3.8.	Психология групп	18	2	16	
3.9.	Самодиагностика	18	2	16	
4.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	216	30	186	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(СТАРОДУБОВА А.Е.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
3.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	3	3	-	Устный опрос.
4.	Раздел 2. Лидер и команда				Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
2.1.	Лидер – кто это?	15	3	12	
2.2.	Лидер и коллектив	12	3	9	
2.3.	От коллектива к команде	15	3	12	
2.4.	Конфликты в команде. Способы преодоления.	18	3	15	
3.	Раздел 3. Лидерские качества				
3.1.	Личность	15	3	12	
3.2.	Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь	12	3	9	
3.3.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение	15	3	12	
3.4.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности	12	3	9	
3.5.	Темперамент и характер	18	3	15	
3.6.	Мотивация и деятельность	21	6	15	
3.7.	Общение	18	3	15	
3.8.	Психология групп	21	3	18	
3.9.	Самодиагностика	15	3	12	
4.	Итоговое занятие	6	-	6	
	Итого	216	45	171	



УТВЕРЖДЕН
Приказом № 363-Н от «30.08» 2021 г.
Директор ВНОУ ДУМ СПб
Л.А. Еселева

Календарный учебный график

Педагог, год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Берг А.А. 1 год	03.09.2021	24.05.2022	36	216	2 раза в неделю по 3 часа
Урядов А.К. 1 год	10.09.2021	31.05.2022	36	216	2 раза в неделю по 3 часа
1 год Стародубова А.Е.	01.09.2021	25.05.2022	38	216	2 раза в неделю по 3 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363-п от «26» 08 2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Л. А. Еселева

Рабочая программа
«Я ЛИДЕР»

Возраст учащихся: 14-22
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Берг Анна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Особенности организации образовательного обучения:

программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Задачи программы:

обучающие:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

воспитательные:

- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- формирование общественно активной личности;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.

Содержание базовых тем программы 1 года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория.

Цели и задачи 1 года обучения. Ознакомление с планом работы творческого объединения, правила внутреннего распорядка в коллективе и правилах работы в группе. Знакомство. Анкетирование. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

2. Коллектив. Лидерские качества.

2.1. Лидер – кто это?

Теория.

Лидерство. Возникновение лидерства. Кто такой лидер? Качества лидера.

Практика.

Задание «Верность суждения», тренинговые упражнения «Портрет лидера», «Я-лидер», «Письмо самому себе», «Пример для подражания», «Символ эпохи»

2.2. Лидер и коллектив.

Теория.

Коллектив. Виды коллективов. Роль лидера в коллективной работе. Функции коллективного лидера. Личные и коллективные цели.

Практика.

Задания на коллективное взаимодействие. Упражнение – активаторы «Ассоциации», «Портрет на ладошке», «Визитная карточка», «Реклама», «Круг и я», «Матрешка», «Без командира».

2.3. От коллектива к команде.

Теория.

Группы, коллективы, команды. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в команде, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии команды.

Практика.

Командные роли. Методика командных ролей Белбина. Тренинг командообразования (2 модуля).

2.4. Конфликты в команде. Способы преодоления.

Теория

Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика.

Тренинговые упражнения «Аргументы», «Плюсы и минусы», «Искусство спора», тренинговый блог «Ассертивность», игра «Дебаты».

3. Лидерские качества

3.1. Личность.

Теория.

Понятие личность, человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация личности. Базис и надстройка. Личностные модули.

Практика.

Задание «Известная личность», задание «Биографический опросник», Тренинг «Мое личное», «Качества личности».

3.2. Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь.

Теория.

Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Отличие ощущения и восприятия.

Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Особенности творческого мышления. Мыслительные операции. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.

Практика.

Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое).

3.3. Познавательные процессы: внимание и память, воображение.

Теория.

Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Творчество и развитие личности. Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Общее представление об «образе мира».

Практика.

Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Развитие внимания. Условия успешного запоминания. Приемы

мнемотехники. Виды воображения: активное и пассивное; произвольное и произвольное; воссоздающее и творческое.

3.4. Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности.

Теория.

Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Стресс, его виды. Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Развитие воли у человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта.

Практика.

Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования. Эмпатия. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (произвольного, произвольного и волевого). Упражнение на развитие креативности, воли и эмоциональный интеллект.

3.5. Темперамент и характер.

Теория.

История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента. Теории темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.

Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Формирование характера. Акцентуация характера.

Практика.

Характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Формула темперамента. Тренинг «Характеры».

3.6. Мотивация и деятельность.

Теория.

Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива и цели. Функции мотивов. Общая характеристика интересов, убеждений, влечений и установок. Иерархизированность

мотивационной сферы личности. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Мотивационные конфликты.

Понятие о деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности.

Практика.

Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие и др.). Самоактуализационный тест. Мотивация достижений. Мотивация избегания неудач.

3.7. Общение.

Теория.

Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Психологические особенности подросткового возраста. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Значение общения для формирования личности.

Личность и межличностные отношения. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания.

Практика.

Задание «Эффективное общение» (контент-анализ). Эффективное общение. Эмпатическое слушание. Тренинг «Эффективное общение».

Структура невербальной коммуникации: кинесика (жесты, мимика, пантомимика), просодика (интонация голоса, его темп, ритм), проксемика (пространственно-временная организация), визуальное общение (контакт глаз), такесика (прикосновения), ольфакторная система. Филогенетическое и онтогенетическое развитие общения.

3.8. Психология групп.

Теория.

Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы: композиция, структура, нормы и ценности, система санкций, групповые процессы. Статус и роль. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и развитые, референтные и др. Уровень развития группы. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство, их виды. Социально-психологический климат, его параметры. Психология больших социальных групп. Нравы,

обычай и традиции как регуляторы социального поведения. Психология социальных классов и этнических групп. Стихийные группы и массовые движения.

История исследований межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

Практика.

Методы диагностики межличностных отношений: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия.

3.9. Самодиагностика.

Теория.

Понятие «самодиагноста». Саморефлексия. Виды и формы диагностики. Способы проведения самодиагностики. Презентация как форма самодиагностики.

Практика.

Методики комплексной диагностики. Тренинг «Мой мир» (3 модуля). Задание «Карта достижений».

4. Итоговое занятие.

Итоговое занятие – презентация «Карта моих достижений».

**Календарно–тематическое планирование
(Берг А.А.)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Группа №1, 1 год	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	3	03.09.21	
	Лидер и команда.			
2.	Лидер – кто это? Теория	3	07.09.21	
3.	Лидер – кто это?	3	10.09.21	
4.	Лидер – кто это? Практика	3	14.09.21	
5.	Лидер – кто это? Практика	3	17.09.21	
6.	Лидер – кто это? Практика	3	21.09.21	
7.	Лидер и коллектив. Теория	3	24.09.21	
8.	Лидер и коллектив. Практика.	3	28.09.21	
9.	Лидер и коллектив. Практика.	3	01.10.21	
10.	Лидер и коллектив. Практика.	3	05.10.21	
11.	От коллектива к команде. Теория.	3	08.10.21	
12.	От коллектива к команде. Практика.	3	12.10.21	
13.	От коллектива к команде. Практика.	3	15.10.21	
14.	От коллектива к команде. Практика.	3	19.10.21	
15.	Конфликты в команде. Способы преодоления. Теория.	3	22.10.21	
16.	Конфликты в команде. Способы преодоления. Практика.	3	26.10.21	
17.	Конфликты в команде. Способы преодоления. Практика.	3	29.10.21	
18.	Конфликты в команде. Способы преодоления. Практика.	3	02.11.21	
	Коллектив. Лидерские качества.			
19.	Личность. Теория.	3	09.11.21	
20.	Личность. Практика.	3	12.11.21	
21.	Личность. Практика.	3	16.11.21	
22.	Личность. Практика.	3	19.11.21	
23.	Личность. Практика.	3	23.11.21	
24.	Познавательные процессы (ощущения и восприятие, мышление и речь) Теория.	3	26.11.21	
25.	Познавательные процессы (ощущения и восприятие, мышление и речь). Практика.	3	30.11.21	
26.	Познавательные процессы (ощущения и восприятие, мышление и речь). Практика.	3	03.12.21	
27.	Познавательные процессы (ощущения	3	07.12.21	

	и восприятие, мышление и речь). Практика.			
28.	Познавательные процессы (ощущения и восприятие, мышление и речь). Практика.	3	10.12.21	
29.	Познавательные процессы (ощущения и восприятие, мышление и речь). Практика.	3	14.12.21	
30.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение. Теория.	3	17.12.21	
31.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение. Практика.	4	21.12.21	
32.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение. Практика.	4	24.12.21	
33.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение. Практика.	4	28.12.21	
34.	Инструктаж по ТБ Познавательные процессы: внимание и память, воображение. Практика.	3	11.01.22	
35.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности. Теория.	3	14.01.22	
36.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности. Практика.	3	18.01.22	
37.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности. Практика.	3	21.01.22	
38.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности. Практика.	3	25.01.22	
39.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности. Практика.	3	28.01.22	
40.	Темперамент и характер. Теория.	3	01.02.22	
41.	Темперамент и характер. Практика.	3	04.02.22	
42.	Темперамент и характер. Практика.	3	08.02.22	
43.	Темперамент и характер. Практика.	3	11.02.22	
44.	Темперамент и характер. Практика.	3	15.02.22	
45.	Мотивация и деятельность. Теория.	3	18.02.22	
46.	Мотивация и деятельность. Практика.	3	22.02.22	
47.	Мотивация и деятельность. Практика.	3	25.02.22	
48.	Мотивация и деятельность. Практика.	3	01.03.22	
49.	Мотивация и деятельность. Практика.	3	04.03.22	
50.	Мотивация и деятельность. Практика.	3	11.03.22	
51.	Общение. Теория.	3	15.03.22	
52.	Общение. Практика.	3	18.03.22	
53.	Общение. Практика.	3	22.03.22	
54.	Общение. Практика.	3	25.03.22	

55.	Общение. Практика.	3	29.03.22	
56.	Общение. Практика.	3	01.04.22	
57.	Общение. Практика.	3	05.04.22	
58.	Психология групп. Теория.	3	08.04.22	
59.	Психология групп. Практика.	3	12.04.22	
60.	Психология групп. Практика.	3	15.04.22	
61.	Психология групп. Практика.	3	19.04.22	
62.	Психология групп. Практика.	3	22.04.22	
63.	Психология групп. Практика.	3	26.04.22	
64.	Психология групп. Практика.	3	29.04.22	
65.	Самодиагностика. Теория.	3	03.05.22	
66.	Самодиагностика. Практика.	3	06.05.22	
67.	Самодиагностика. Практика.	3	10.05.22	
68.	Самодиагностика. Практика.	3	13.05.22	
69.	Самодиагностика. Практика.	3	17.05.22	
70.	Самодиагностика. Практика.	3	20.05.22	
71.	Итоговое занятие	3	24.05.22	
	Итого	216		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 20 21

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 2021 от «20» 08 20 21 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб


Л.А. Еселева

**Рабочая программа
«Я ЛИДЕР»**

**Возраст учащихся: 14-22 года
Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик:
Урядов Александр Константинович,
педагог дополнительного образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в 2020-2021 учебном году с учетом

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Согласованного с Управлением Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования (на период 2020-2021 учебного года);

– Постановления правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 года № 658 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121»;

– Стандарта безопасной деятельности ГБНОУ ДУМ СПб, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Форматы, формы, содержание и методы программы могут корректироваться в соответствии с Распоряжениями Комитета по образованию, устанавливающими порядок безопасной деятельности образовательной организации.

1. Вводное занятие.

Теория.

Цели и задачи 1 года обучения. Ознакомление с планом работы творческого объединения, правила внутреннего распорядка в коллективе и правилах работы в группе. Знакомство. Анкетирование. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

2. Коллектив

2.1. Лидер – кто это?

Теория.

Лидерство. Возникновение лидерства. Кто такой лидер? Качества лидера.

Практика.

Задание «Верность суждения», тренинговые упражнения «Портрет лидера», «Я-лидер», «Письмо самому себе», «Пример для подражания», «Символ эпохи»

2.2. Лидер и коллектив

Теория.

Коллектив. Виды коллективов. Роль лидера в коллективной работе. Функции коллективного лидера. Личные и коллективные цели.

Практика.

Задания на коллективное взаимодействие. Упражнение – активаторы «Ассоциации», «Портрет на ладошке», «Визитная карточка», «Реклама», «Круг и я», «Матрешка», «Без командира».

2.3. От коллектива к команде.

Теория.

Группы, коллективы, команды. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в команде, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии команды.

Практика.

Командные роли. Методика командных ролей Белбина. Тренинг командообразования (2 модуля).

2.4. Конфликты в команде. Способы преодоления.

Теория

Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика

Тренинговые упражнения «Аргументы», «Плюсы и минусы», «Искусство спора», тренинговый блог «Ассертивность», игра «Дебаты».

3. Лидерские качества

3.1. Личность

Теория

Понятие личность, человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация личности. Базис и надстройка. Личностные модули.

Практика

Задание «Известная личность», задание «Биографический опросник», Тренинг «Мое личное», «Качества личности».

3.2. Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь

Теория

Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Отличие ощущения и восприятия.

Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Особенности творческого мышления. Мыслительные операции. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.

Практика

Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое).

3.3. Познавательные процессы: внимание и память, воображение

Теория

Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Творчество и развитие личности. Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Общее представление об «образе мира».

Практика

Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Развитие внимания. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Виды воображения: активное и пассивное; непроизвольное и произвольное; воссоздающее и творческое.

3.4. Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности

Теория

Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Стресс, его виды. Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Развитие воли у человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта.

Практика

Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования. Эмпатия. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Упражнение на развитие креативности, воли и эмоциональный интеллект.

3.5. Темперамент и характер

Теория

История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента. Теории темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.

Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Формирование характера. Акцентуация характера.

Практика

Характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Формула темперамента. Тренинг «Характеры».

3.6. Мотивация и деятельность

Теория

Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива и цели. Функции мотивов. Общая характеристика интересов, убеждений, влечений и установок. Иерархизированность мотивационной сферы личности. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Мотивационные конфликты.

Понятие о деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности.

Практика

Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие и др.). Самоактуализационный тест. Мотивация достижений. Мотивация избегания неудач.

3.7. Общение

Теория

Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Психологические особенности подросткового возраста. Позиции и роли в общении, их изменение и

закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Значение общения для формирования личности.

Личность и межличностные отношения. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания.

Практика

Задание «Эффективное общение» (контент-анализ). Эффективное общение. Эмпатическое слушание. Тренинг «Эффективное общение».

Структура невербальной коммуникации: кинесика (жесты, мимика, пантомимика), просодика (интонация голоса, его темп, ритм), проксемика (пространственно-временная организация), визуальное общение (контакт глаз), такесика (прикосновения), ольфакторная система. Филогенетическое и онтогенетическое развитие общения.

3.8. Психология групп

Теория

Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы: композиция, структура, нормы и ценности, система санкций, групповые процессы. Статус и роль. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и развитые, референтные и др. Уровень развития группы. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство, их виды. Социально-психологический климат, его параметры. Психология больших социальных групп. Нравы, обычаи и традиции как регуляторы социального поведения. Психология социальных классов и этнических групп. Стихийные группы и массовые движения.

История исследований межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

Практика

Методы диагностики межличностных отношений: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия.

3.9. Самодиагностика

Теория

Понятие «самодиагностика». Саморефлексия. Виды и формы диагностики. Способы проведения самодиагностики. Презентация как форма самодиагностики.

Практика

Методики комплексной диагностики. Тренинг «Мой мир» (3 модуля). Задание «Карта достижений».

4. Итоговое занятие. Итоговое занятие – презентация «Карта моих достижений».

Календарно-тематическое планирование (Урядов А.К.)

№ п/н	Раздел тема	Количество часов	Группа №1	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	3	07.09.2021	
2.	Лидер – кто это? (теория)	3	10.09.2021	
3.	Лидер – кто это? (практика)	3	14.09.2021	
4.	Лидер – кто это? (практика)	3	17.09.2021	
5.	Лидер – кто это? (практика)	3	21.09.2021	
6.	Лидер и коллектив (теория)	3	24.09.2021	
7.	Лидер и коллектив (практика)	3	28.09.2021	
8.	Лидер и коллектив (практика)	3	01.10.2021	
9.	Лидер и коллектив (практика)	3	05.10.2021	
10.	Лидер и коллектив (практика)	3	08.10.2021	
11.	От коллектива к команде (теория)	3	12.10.2021	
12.	От коллектива к команде (практика)	3	15.10.2021	
13.	От коллектива к команде (практика)	3	19.10.2021	
14.	От коллектива к команде (практика)	3	22.10.2021	
15.	Конфликты в команде. Способы преодоления (теория)	3	26.10.2021	
16.	Конфликты в команде. Способы преодоления (практика)	3	29.10.2021	
17.	Конфликты в команде. Способы преодоления (практика)	3	02.11.2021	
18.	Конфликты в команде. Способы преодоления (практика)	3	09.11.2021	
19.	Личность (теория)	3	12.11.2021	
20.	Личность (практика)	3	16.11.2021	
21.	Личность (практика)	3	19.11.2021	
22.	Личность (практика)	3	23.11.2021	
23.	Личность (практика)	3	26.11.2021	
24.	Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь (теория)	3	30.11.2021	
25.	Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь (теория)	3	03.12.2021	
26.	Познавательные процессы:	3	07.12.2021	

	ощущения и восприятие, мышление и речь (теория)			
27.	Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь (практика)	3	10.12.2021	
28.	Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь (практика)	3	14.12.2021	
29.	Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь (практика)	3	17.12.2021	
30.	Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь (практика)	3	21.12.2021	
31.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение (теория)	4	24.12.2021	
32.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение (практика)	4	28.12.2021	
33.	Инструктаж по ТБ. Познавательные процессы: внимание и память, воображение (практика)	4	11.01.2022	
34.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение (практика)	3	14.01.2022	
35.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение (практика)	3	18.01.2022	
36.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности (теория)	3	21.01.2022	
37.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности (практика)	3	25.01.2022	
38.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности (практика)	3	28.01.2022	
39.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности (практика)	3	01.02.2022	
40.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности (практика)	3	04.02.2022	

41.	Темперамент и характер (теория)	3	08.02.2022	
42.	Темперамент и характер (практика)	3	11.02.2022	
43.	Темперамент и характер (практика)	3	15.02.2022	
44.	Темперамент и характер (практика)	3	18.02.2022	
45.	Темперамент и характер (практика)	3	22.02.2022	
46.	Мотивация и деятельность (теория)	3	25.02.2022	
47.	Мотивация и деятельность (практика)	3	01.03.2022	
48.	Мотивация и деятельность (практика)	3	04.03.2022	
49.	Мотивация и деятельность (практика)	3	11.03.2022	
50.	Мотивация и деятельность (практика)	3	15.03.2022	
51.	Мотивация и деятельность (практика)	3	18.03.2022	
52.	Общение (теория)	3	22.03.2022	
53.	Общение (практика)	3	25.03.2022	
54.	Общение (практика)	3	29.03.2022	
55.	Общение (практика)	3	01.04.2022	
56.	Общение (практика)	3	05.04.2022	
57.	Общение (практика)	3	08.04.2022	
58.	Психология групп (теория)	3	12.04.2022	
59.	Психология групп (практика)	3	15.04.2022	
60.	Психология групп (практика)	3	19.04.2022	
61.	Психология групп (практика)	3	22.04.2022	
62.	Психология групп (практика)	3	26.04.2022	
63.	Психология групп (практика)	3	29.04.2022	
64.	Психология групп (практика)	3	03.05.2022	
65.	Самодиагностика (теория)	3	06.05.2022	
66.	Самодиагностика (практика)	3	10.05.2022	
67.	Самодиагностика (практика)	3	13.05.2022	
68.	Самодиагностика (практика)	3	17.05.2022	
69.	Самодиагностика (практика)	3	20.05.2022	
70.	Самодиагностика (практика)	3	24.05.2022	
71.	Самодиагностика (практика) Итоговое занятие	3	27.05.2022	
72.	ИТОГО	216		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363-П от «30» 08 2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева

Рабочая программа
«Я ЛИДЕР»

Возраст учащихся: 14-22 года
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Стародубова Алла Евгеньевна

5. Вводное занятие.

Теория.

Цели и задачи 1 года обучения. Ознакомление с планом работы творческого объединения, правила внутреннего распорядка в коллективе и правилах работы в группе. Знакомство. Анкетирование. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

6. Коллектив

2.1. Лидер – кто это?

Теория.

Лидерство. Возникновение лидерства. Кто такой лидер? Качества лидера.

Практика.

Задание «Верность суждения», тренинговые упражнения «Портрет лидера», «Я-лидер», «Письмо самому себе», «Пример для подражания», «Символ эпохи»

2.2. Лидер и коллектив

Теория.

Коллектив. Виды коллективов. Роль лидера в коллективной работе. Функции коллективного лидера. Личные и коллективные цели.

Практика.

Задания на коллективное взаимодействие. Упражнение – активаторы «Ассоциации», «Портрет на ладонке», «Визитная карточка», «Реклама», «Круг и я», «Матрешка», «Без командира».

2.3. От коллектива к команде.

Теория.

Группы, коллективы, команды. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в команде, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии команды.

Практика.

Командные роли. Методика командных ролей Белбина. Тренинг командообразования (2 модуля).

2.4. Конфликты в команде. Способы преодоления.

Теория

Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика

Тренинговые упражнения «Аргументы», «Плюсы и минусы», «Искусство спора», тренинговый блог «Ассертивность», игра «Дебаты».

7. Лидерские качества

7.1. Личность

Теория

Понятие личность, человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация личности. Базис и надстройка. Личностные модули.

Практика

Задание «Известная личность», задание «Биографический опросник», Тренинг «Мое личное», «Качества личности».

7.2. Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь

Теория

Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Отличие ощущения и восприятия.

Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Особенности творческого мышления. Мыслительные операции. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.

Практика

Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое).

7.3. Познавательные процессы: внимание и память, воображение

Теория

Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Творчество и развитие личности. Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Общее представление об «образе мира».

Практика

Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Развитие внимания. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Виды воображения: активное и пассивное; непроизвольное и произвольное; воссоздающее и творческое.

7.4. Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности

Теория

Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Стресс, его виды. Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Развитие воли у человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта.

Практика

Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования. Эмпатия. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Упражнение на развитие креативности, воли и эмоциональный интеллект.

7.5. Темперамент и характер

Теория

История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента. Теории темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.

Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Формирование характера. Акцентуация характера.

Практика

Характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Формула темперамента. Тренинг «Характеры».

7.6. Мотивация и деятельность

Теория

Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива и цели. Функции мотивов. Общая характеристика интересов, убеждений, влечений и установок. Иерархизированность мотивационной сферы личности. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Мотивационные конфликты.

Понятие о деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности.

Практика

Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие и др.). Самоактуализационный тест. Мотивация достижений. Мотивация избегания неудач.

7.7. Общение

Теория

Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Психологические особенности подросткового возраста. Позиции и роли в общении, их изменение и

закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Значение общения для формирования личности.

Личность и межличностные отношения. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания.

Практика

Задание «Эффективное общение» (контент-анализ). Эффективное общение. Эмпатическое слушание. Тренинг «Эффективное общение».

Структура невербальной коммуникации: кинесика (жесты, мимика, пантомимика), просодика (интонация голоса, его темп, ритм), проксемика (пространственно-временная организация), визуальное общение (контакт глаз), такесика (прикосновения), ольфакторная система. Филогенетическое и онтогенетическое развитие общения.

7.8. Психология групп

Теория

Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы: композиция, структура, нормы и ценности, система санкций, групповые процессы. Статус и роль. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и развитые, референтные и др. Уровень развития группы. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство, их виды. Социально-психологический климат, его параметры. Психология больших социальных групп. Нравы, обычаи и традиции как регуляторы социального поведения. Психология социальных классов и этнических групп. Стихийные группы и массовые движения.

История исследований межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

Практика

Методы диагностики межличностных отношений: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия.

7.9. Самодиагностика

Теория

Понятие «самодиагностика». Саморефлексия. Виды и формы диагностики. Способы проведения самодиагностики. Презентация как форма самодиагностики.

Практика

Методики комплексной диагностики. Тренинг «Мой мир» (3 модуля). Задание «Карта достижений».

8. Итоговое занятие. Итоговое занятие – презентация «Карта моих достижений».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Стародубова А.Е.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Группа №1, 1 год	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	1) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Лидер и команда	3	1.09.21	
2.	Лидер – кто это? Теория	3	3.09.21	
3.	Лидер – кто это? Практика	3	8.09.21	
4.	Лидер – кто это? Практика	3	10.09.21	
5.	Лидер – кто это? Практика	3	15.09.21	
6.	Лидер – кто это? Практика	3	17.09.21	
7.	Лидер и коллектив. Теория	3	22.09.21	
8.	Лидер и коллектив. Практика.	3	24.09.21	
9.	Лидер и коллектив. Практика.	3	29.09.21	
10.	Лидер и коллектив. Практика.	3	1.10.21	
11.	От коллектива к команде. Теория.	3	6.10.21	
12.	От коллектива к команде. Практика.	3	8.10.21	
13.	От коллектива к команде. Практика.	3	13.10.21	
14.	От коллектива к команде. Практика.	3	15.10.21	
15.	От коллектива к команде. Практика.	3	20.10.21	
16.	Конфликты в команде. Способы преодоления. Теория.	3	22.10.21	
17.	Конфликты в команде. Способы преодоления. Практика.	3	27.11.21	
18.	Конфликты в команде. Способы преодоления. Практика.	3	29.10.21	
19.	Конфликты в команде. Способы преодоления. Практика.	3	3.11.21	
20.	Конфликты в команде. Способы преодоления. Практика.	3	10.11.21	
21.	Конфликты в команде. Способы преодоления. Практика.	3	12.11.21	
22.	Итоговое занятие по блоку	3	17.11.21	
23.	Личность. Теория.	3	19.11.21	
24.	Личность. Практика.	3	24.11.21	
25.	Личность. Практика.	3	26.11.21	
26.	Личность. Практика.	3	1.12.21	
27.	Личность. Практика.	3	3.12.21	
28.	Познавательные процессы (ощущения и восприятие,	3	8.12.21	

	мышление и речь) Теория.			
29.	Познавательные процессы (ощущения и восприятие, мышление и речь). Практика.	3	10.12.21	
30.	Познавательные процессы (ощущения и восприятие, мышление и речь). Практика.	3	15.12.21	
31.	Познавательные процессы (ощущения и восприятие, мышление и речь). Практика.	3	17.12.21	
32.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение. Теория.	3	22.12.21	
33.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение. Практика.	3	24.12.21	
34.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение. Практика.	3	29.12.21	
35.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение. Практика.	3	12.01.22	
36.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение. Практика.	3	14.01.22	
37.	Инструктаж по ТБ. Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности. Теория.	3	19.01.22	
38.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности. Практика.	3	21.01.22	
39.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности. Практика.	3	26.01.22	
40.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности. Практика.	3	28.01.22	
41.	Темперамент и характер. Теория.	3	2.02.22	
42.	Темперамент и характер. Практика.	3	4.02.22	
43.	Темперамент и характер. Практика.	3	8.02.22	
44.	Темперамент и характер. Практика.	3	11.02.22	
45.	Темперамент и характер. Практика.	3	16.02.22	
46.	Темперамент и характер. Практика.	3	18.02.22	

47.	Мотивация и деятельность. Теория.	3	25.02.22	
48.	Мотивация и деятельность. Теория.	3	2.03.22	
49.	Мотивация и деятельность. Практика.	3	4.03.22	
50.	Мотивация и деятельность. Практика.	3	9.03.22	
51.	Мотивация и деятельность. Практика.	3	11.03.22	
52.	Мотивация и деятельность. Практика.	3	16.03.22	
53.	Мотивация и деятельность. Практика.	3	18.03.22	
54.	Общение. Теория.	3	23.03.22	
55.	Общение. Практика.	3	25.03.22	
56.	Общение. Практика.	3	30.03.22	
57.	Общение. Практика.	3	1.04.22	
58.	Общение. Практика.	3	6.04.22	
59.	Общение. Практика.	3	8.04.22	
60.	Психология групп. Теория.	3	13.04.22	
61.	Психология групп. Практика.	3	15.04.22	
62.	Психология групп. Практика.	3	20.04.22	
63.	Психология групп. Практика.	3	22.04.22	
64.	Психология групп. Практика.	3	27.04.22	
65.	Психология групп. Практика.	3	29.04.22	
66.	Психология групп. Практика.	3	4.05.22	
67.	Самодиагностика. Теория.	3	6.05.22	
68.	Самодиагностика. Практика.	3	11.05.22	
69.	Самодиагностика. Практика.	3	13.05.22	
70.	Самодиагностика. Практика.	3	18.05.22	
71.	Самодиагностика. Практика	3	20.05.22	
72.	Итоговое занятие	3	25.05.22	
	Итого		216	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 303 П от 30.08 2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

* Л.А. Еселева *



**Рабочая программа воспитания
объединения, реализующего
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Я ЛИДЕР»
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:
Берг Анна Алексеевна,
педагог дополнительного образования;
Лебеда Надежда Павловна,
заведующий сектором учебной работы отдела УВР**

2021 год

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и

- самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
 - у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
 - у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Я лидер»
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Фестиваль «День моря» - Просмотр фильмов о Балтийском море, направленная дискуссия - Экологическая мастерская «Моря и города» - Экскурсионная программа	10.09.2021- 25.09.2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
3.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
4.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
5.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
6.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
7.	Участие в мероприятиях российско-германского проекта «ЭКО-видение» - Экологические мастерские - Мастерские по кинематографии и анимации - Фестиваль экологических видеороликов «ЭКО-видение»	сентябрь 2021- декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
9.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
10.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
11.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном	октябрь 2021, январь 2022,	ГБНОУ ДУМ СПб	

	партнерстве.	апрель 2022		
12.	Беседы об искусстве	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
14.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
15.	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
16.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
17.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
18.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
19.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
20.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2021 - 30.12.2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
21.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
22.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
24.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
25.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	

	Отечества			
26.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
27.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
28.	Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	22.03.2022- 30.03.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
29.	Участие в мероприятии «Международный день театра»	Март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
30.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
31.	День единения народов Белоруссии и России	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
32.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
34.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2022		
35.	Городская добровольческая акция «Нам не все равно», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа	15.05.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2021-2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 365-П от 30.08 2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева



**Рабочая программа воспитания
объединения, реализующего
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Я ЛИДЕР»
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:
Урядов Александр Константинович,
педагог дополнительного образования;
Ялымова Инесса Рифхатовна,
методист отдела УВР**

2021 год

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная

- рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
 - у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
 - у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
 - у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «Я лидер» на 2021-2022 учебный год

№ п/н	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
37.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
38.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
39.	Фестиваль «День моря»	10.09.2021-	ГБНОУ	

	- Просмотр фильмов о Балтийском море, направленная дискуссия - Экологическая мастерская «Моря и города» - Экскурсионная программа	25.09.2021	ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
40.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
41.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
42.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
43.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
44.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
45.	Участие в мероприятиях российско-германского проекта «ЭКО-видение» - Экологические мастерские - Мастерские по кинематографии и анимации - Фестиваль экологических видеороликов «ЭКО-видение»	сентябрь 2021- декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
46.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
47.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
48.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
49.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
50.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
51.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки	

	ко Дню рождения ученого		социальных партнеров	
52.	Участие в программе Международного фестиваля экологических фильмов «Зеленый взгляд»: просмотр фильмов, посещение мастер-классов	20.11.2021-30.11.2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
53.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
54.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
55.	Уроки музыки	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
56.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
57.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
58.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
59.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2021 - 30.12.2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
60.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
61.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
62.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
63.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
64.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
65.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	

66.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
67.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
68.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
69.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
70.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2022		
71.	Участие в Международной акции «Чистый берег», посвященной улучшению экологической обстановки побережья Финского залива	май-сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
72.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2021-2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363-Д от 30.08 2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



**Рабочая программа воспитания
объединения, реализующего
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Я Лидер»
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчик:
Стародубова Алла Евгеньевна,
педагог дополнительного образования;**

2021 год

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;

- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «Я Лидер» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
73.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
74.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
75.	Фестиваль «День моря» - Просмотр фильмов о Балтийском море, направленная дискуссия - Экологическая мастерская «Моря и города» - Экскурсионная программа	10.09.2021- 25.09.2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

76.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
77.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
78.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
79.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
80.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
81.	Участие в мероприятиях российско-германского проекта «ЭКО-видение» - Экологические мастерские - Мастерские по кинематографии и анимации - Фестиваль экологических видеороликов «ЭКО-видение»	сентябрь 2021- декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
82.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Музыки	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
83.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
84.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
85.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
86.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
87.	Беседы об искусстве	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
88.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
89.	Беседа с учащимися, посвященная дню памяти великого русского композитора П.И. Чайковского	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных	

			партнеров	
90.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
91.	Участие в программе Международного фестиваля экологических фильмов «Зеленый взгляд»: просмотр фильмов, посещение мастер-классов	20.11.2021- 30.11.2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
92.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
93.	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
94.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
95.	Уроки музыки	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
96.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
97.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
98.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
99.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2021 - 30.12.2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
100	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
101	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
102	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
103	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

104	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С. Пушкина	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
105	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
106	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
107	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
108	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
109	Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	22.03.2022- 30.03.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
110	Участие в мероприятии «День работника культуры»	Март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
111	Участие в мероприятии «Международный день театра»	Март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
112	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют

работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облачают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Принципы тренинговой работы:

1. *Принцип активности.* Активность участников тренингов носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. На тренингах участники вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений. Задания, которые позволяют принимать в них участие всем участникам, значительно повышают эффективность занятий.

2. *Принцип исследовательской (творческой) позиции.* Этот принцип означает, что участники в ходе занятий осознают не только идеи, известные педагогу, ведущему занятия, но и раскрывают свои собственные ресурсы и возможности. Занятия постоянно держат в творческом напряжении, создавая условия для проживания ситуации и самостоятельной выработки собственной модели поведения.

3. *Принцип объективации поведения.* В ходе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень.

Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе.

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем, и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и

наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

В условии дистанционного обучения могут быть использованы такие онлайн ресурсы, как «Вконтакте», «ЯндексДиск», «ГуглФорма» и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица – подросток - воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2009.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2000.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997.
9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб. 1997.
10. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
11. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.
12. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. - 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - с. 227 – 255.
13. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.
14. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2006
2. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
3. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006.
4. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.
5. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
6. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
7. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
8. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.