

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» 08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 177 от «30» 08 2021 г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Я в СОЦИУМЕ»

Возраст учащихся: 15-22 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Черных Елена Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 1 от 19.08.2021

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	10
Календарный учебный график .....	11
Рабочая программа.....	12
Рабочая программа воспитания .....	20
Оценочные и методические материалы .....	29

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения

- Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
  - Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

**Программа имеет социально-гуманитарную направленность.**

**Актуальность программы:** «Без многого может обходиться человек, но только не без человека» (Людвиг Берне). Ежедневное общение с близкими, знакомыми, малознакомыми и незнакомыми людьми способствует обретению, накоплению и развитию социального опыта человека, позволяющего предвидеть реакцию окружающих в определенной жизненной ситуации. Общение является первым видом деятельности человека с рождения. Таким образом, общение – одна из важнейших сфер жизнедеятельности человека. Из него строится наша жизнь, оно лежит в основе человеческого бытия и, поэтому именно общение ложится в основу данной программы.

Программа направлена на развитие гармоничной личности, приобретение умений саморефлексии, навыков самоорганизации, получения возможности реализации собственных идей и проектов, умение планировать, умение анализировать, а также сопровождения личностного роста подростка.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся в возрасте 15—22 лет.

**Программа имеет базовый уровень.**

**Объем и срок реализации программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в социуме» рассчитана на 1 год обучения (216 часов в год, 6 часов в неделю (2 раза по 3 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

**Цель программы:** обеспечить овладение учащимися кругом вопросов психологии общения, коммуникативной компетентностью и психологическим видением роли общения при взаимодействии в группе и социуме.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- создать условия для самопознания и саморефлексии;
- сформировать умение анализировать психологические свойства, характеристики психических процессов, различных видов общения индивидов и групп;
- стимулировать применение общепсихологических и социально-психологических технологий общения, позволяющих осуществлять решение задач самосовершенствования и взаимодействия в социуме
- сформировать навыки публичных выступлений;

**Развивающие:**

- развить творческие способности по различным направлениям, используя специальные психологические методы и приемы;
- раскрыть креативные способности;
- развить способность к самовыражению в процессе творческой работы;
- развитие быстроты и гибкости мышления;
- развить ораторское мастерство и культуру речи
- развить ответственность и инициативность
- развить навыки работы в команде

**Воспитательные:**

- воспитать ответственность и самостоятельность;
- воспитать интерес к самопознанию;
- сформировать навыки коммуникативной культуры
- сформировать стремление к самообразованию;

- воспитать мотивацию к достижению целей;
- содействовать нравственному становлению подростка.

**Условия реализации программы:** данная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся в возрасте 15-22 лет. Количество учащихся первого года обучения – не менее 15 человек.

**Условия набора:** для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам. В период формирования группы проводится собеседование для определения навыков и умений.

**Кадровое обеспечение:** обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Аудитория (парты, стулья);
2. Магнитно-маркерная доска;
3. Видеопроекторное оборудование (проектор, экран, колонки);
4. Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;
5. Канцелярские принадлежности.
6. Раздаточный материал для проведения тестов, методик, опросников.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

**Формы и режим занятий:** основными формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть и тренинги. В случае перехода на дистанционное обучение, занятия будут проводиться в форме лекций и онлайн консультаций с использованием электронной платформы Discord.

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, индивидуальными, дистанционными, могут проходить также в форме выездных мероприятий (экскурсии), в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др. согласно учебному плану работы, ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга, мероприятий, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (6 часов в неделю), 216 часов в год.

Возможно изменение количества часов, в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

При реализации программы количество часов в году не меняется. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

**Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:**

**Личностные:**

- умение работать на результат;
- готовность к жизненному и личностному самоопределению;
- знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Метапредметные:**

- убежденность в позитивной роли информационных технологий в жизни современного общества, необходимость грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;



— способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

— умение искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

— овладение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;

— освоение опыта специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предметные компетенции.

**Ожидаемые результаты и способы проверки:**

В результате освоения программы «Я и социум» обучающийся

**должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

**Способы проверки, контроля результатов:** входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, наблюдение, анализ, задания в группах.

**Форма подведения итогов:** творческий проект.

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	3	3		
2.	Введение. Роль коммуникации в обществе	9	3	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
3.	Основные виды и уровни общения	9	6	3	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
4.	Стороны, модели и стили общения	12	6	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
5.	Вербальное и невербальное общение	15	9	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
6.	Общение в системе межличностных и общественных отношений	18	12	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
7.	Культура речевого общения	15	9	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
8.	Деловое общение	15	9	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
9.	Барьеры в общении и их преодоление	12	6	3	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
10.	Конфликты, способы их предупреждения и разрешения	18	9	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
11.	Этические формы общения	12	9	3	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
12.	Потенциал плодотворного общения	12	3	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
13.	Имидж и самопрезентация	12	9	3	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
14.	Культура поведения личности	15	9	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
15.	Эффективные технологии общения	12	6	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
16.	Психогенетика	9	6	3	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
17.	Стресс-менеджмент в общении	15	6	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
18.	<b>Итоговое занятие.</b>	3		3	Анализ результатов деятельности.
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	



УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 2877 от «30» 08 2021 г.  
Директор ФБН ОУ ДУМ СПб

Т.А. Еселева

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа № 1	02.09.2021	24.05.2022	36	216	2 раза в неделю по 3 часа



**Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения:** программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

**Задачи программы 1 года обучения:**

**Обучающие:**

- создать условия для самопознания и саморефлексии;
- сформировать умение анализировать психологические свойства, характеристики психических процессов, различных видов общения индивидов и групп;
- стимулировать применение общепсихологических и социально-психологических технологий общения, позволяющих осуществлять решение задач самосовершенствования и взаимодействия в социуме
- сформировать навыки публичных выступлений;

**Развивающие:**

- развить творческие способности по различным направлениям, используя специальные психологические методы и приемы;
- раскрыть креативные способности;
- развить способность к самовыражению в процессе творческой работы;
- развитие быстроты и гибкости мышления;
- развить ораторское мастерство и культуру речи
- развить ответственность и инициативность
- развить навыки работы в команде

**Воспитательные:**

- воспитать ответственность и самостоятельность;
- воспитать интерес к самопознанию;
- сформировать навыки коммуникативной культуры
- сформировать стремление к самообразованию;

- воспитать мотивацию к достижению целей;
- содействовать нравственному становлению подростка.

## **Содержание программы 1 года обучения**

### ***Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.***

Цели и задачи объединения. Общие правила техники безопасности, санитарии, гигиены и противопожарных мероприятий.

### ***Раздел 2. Введение. Роль коммуникации в обществе.***

Понятие общения и его цели. Предмет, задачи психологии общения. Функции общения.

### ***Раздел 3. Основные виды и уровни общения.***

Биологическое и социальное общение. Примитивное общение, «контакт масок», формально-ролевое общение, деловое общение, духовное общение, манипулятивное и светское общение. Кодекс светского общения. Микро, макро и мезо уровни общения.

### ***Раздел 4. Стороны, модели и стили общения.***

Убеждающая, информационная, экспрессивная, внушающая (суггестивная), и ритуальная модели общения. Стили общения: суггестия, аффектация и акцентуация, фасцинация (очарование). Творческо-продуктивный, дружеский, дистанционный, подавляющий, популистский, заигрывающий, требовательный, деловой, коммуникативный стили общения. Синергетический, несинергетический и антисинергетический стили.

### ***Раздел 5. Вербальное и невербальное общение.***

Общение и речь. Понятие невербальных средств общения. Визуальные, акустические, тактильно-кинестетические, ольфакторные средства общения. Язык телодвижений, жестов, поз. Психологическая интерпретация и значение жестов, мимики, поз. Ведущие репрезентативные системы.

### ***Раздел 6. Общение в системе межличностных и общественных отношений.***

Межличностные и общественные отношения. Перцептивная функция общения. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Структура межличностного взаимодействия. Структура и тактика взаимодействия. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. 12 Формы стратегического поведения в общении. Понятие социальной роли. Виды и

характеристика социальных ролей. Природа и цель коммуникации. Эффективность коммуникации. Коммуникативные барьеры. Технологии обратной связи в говорении и слушании.

#### ***Раздел 7. Культура речевого общения.***

Культура речи делового человека. Нравственно-психологические особенности спора. Психологические механизмы влияния на партнера. Культура слушания партнера.

#### ***Раздел 8. Деловое общение.***

Понятие, структура и формы делового общения. Деловой протокол: сущность, характеристика, значение. Деловые беседы: правила, принципы, функции, структура. Этапы, техники, приемы деловых переговоров. Публичные речи. Публичные презентации, аргументации и возражения. Публичные коммуникации: свойства и функции.

#### ***Раздел 9. Барьеры в общении и их преодоление.***

Основные виды барьеров: семантический, логический, фонетический, модальностный, личностный, мотивационный, барьер взаимодействия, некомпетентности, этический, понимания и восприятия. Основные способы преодоления барьеров в общении.

#### ***Раздел 10. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения.***

Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Способы управления конфликтами. Переговоры - эффективный способ разрешения конфликтов. Оптимальные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

#### ***Раздел 11. Этические формы общения.***

Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Позитивные и негативные ценности. Ценностно-ориентационное единство. Этические нормы и корпоративная этика. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Речевой этикет: обстановка общения и этикетные формулы Ты- и Вы- общение; этикет и социальный статус адресата. Культура общения по телефону. Правила деловой переписки. Документационное обеспечение делового общения.

#### ***Раздел 12. Потенциал плодотворного общения.***

Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия). Понятие «рефлексия». Пути совершенствования личности и осознание себя. Понятие «доверие». Психологическая наука – о доверии. Психологическая наука – об

ответственности. Концепция локуса контроля Дж. Роттера. Виды ответственности по Ф. Перлз.

### ***Раздел 13. Имидж и самопрезентация.***

Имидж делового человека. Внешний вид делового человека. Телесный имидж. Физиогномика Модели поведения. Самоподача в общении.

### ***Раздел 14. Культура поведения личности.***

Понятие «манеры». Правила хорошего тона. Понятие «репутация». Позитивный и негативный пути. Коммуникативная компетентность человека.

### ***Раздел 15. Эффективные технологии общения.***

Технология беспроблемного общения Т. Гордона. Концепция «владения проблемой». Распознавание и устранение своей проблемы и проблемы партнера. Беспронгрышный метод разрешения конфликтов. Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч. Разрушительные модели поведения. Переобучение или изменение жизненной программы. Принципы переобучения. Аффирмация как инструмент изменения общения.

### ***Раздел 16. Психогенетика.***

Соотношение и взаимодействие наследственности и среды в формировании психологических особенностей человека.

### ***Раздел 17. Стресс-менеджмент в общении.***

Эмоции в жизни человека. Стрессы и стрессовые состояния. Профессиональное выгорание и его профилактика. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции.

### ***Раздел 18. Итоговое занятие.***

Подведение итогов.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГРУППА № 1, 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>
1.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с объединением.	3	02.09.2021	
2.	Категория «общение» в социологии и психологии	3	07.09.2021	
3.	Роль коммуникации в обществе	3	09.09.2021	
4.	Сущность, функции и структура общения	3	14.09.2021	
5.	Основные виды общения	3	16.09.2021	
6.	Основные уровни общения	3	21.09.2021	
7.	Механизмы и эффекты межличностного восприятия	3	23.09.2021	
8.	Стороны общения, их проявления в единстве.	3	28.09.2021	
9.	Понятие модели общения и ее основные виды	3	30.09.2021	
10.	Теория трансактного анализа Э.Берна	3	05.10.2021	
11.	Стили общения	3	07.10.2021	
12.	Понятие вербального общения	3	12.10.2021	
13.	Понятие и разновидности невербальных средств общения	3	14.10.2021	
14.	Кинесические и проксемические особенности общения	3	19.10.2021	
15.	Особенности визуального контакта	3	21.10.2021	
16.	Ведущие репрезентативные системы невербального общения	3	26.10.2021	
17.	Общение в системе межличностных и общественных отношений	3	28.10.2021	
18.	Перцептивная составляющая общения	3	02.11.2021	
19.	Интерактивная составляющая общения	3	09.11.2021	
20.	Коммуникативная составляющая общения	3	11.11.2021	
21.	Понятие социальной роли	3	16.11.2021	
22.	Виды и характеристика социальных ролей	3	18.11.2021	
23.	Культура речи делового человека	3	23.11.2021	
24.	Нравственно-психологический особенности спора	3	25.11.2021	

25.	Психологические механизмы влияние на партнера	3	30.11.2021	
26.	Культура слушания партнера	3	02.12.2021	
27.	Психологические особенности ведения дискуссий	3	07.12.2021	
28.	Понятия, структура и формы делового общения	3	09.12.2021	
29.	Деловой протокол: сущность, характеристика и значение	3	14.12.2021	
30.	Этапы, техники, приемы деловой беседы	3	16.12.2021	
31.	Деловые переговоры и совещание	3	21.12.2021	
32.	«Собеседование с работодателем»	3	23.12.2021	
33.	Основные виды барьеров в общении	3	28.12.2021	
34.	Барьеры коммуникации	3	30.12.2021	
35.	Инструктаж по ТБ. Барьеры взаимодействия	3	11.01.2022	
36.	Барьеры понимания и восприятия	3	13.01.2022	
37.	Природа и причины конфликтов	3	18.01.2022	
38.	Типология конфликтов	3	20.01.2022	
39.	Структура конфликта	3	25.01.2022	
40.	Динамика конфликтов	3	27.01.2022	
41.	Способы разрешения конфликтов	3	01.02.2022	
42.	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах	3	03.02.2022	
43.	Роль этики в общении	3	08.02.2022	
44.	«Человеческие отношения» и мотивация деятельности	3	10.02.2022	
45.	Этические нормы и корпоративная этика	3	15.02.2022	
46.	Речевой этикет: обстановка общения и этикетные формулы	3	17.02.2022	
47.	Механизмы взаимопонимания в общении	3	22.02.2022	
48.	Понятие «рефлексия»	3	24.03.2022	
49.	Совершенствование личности и саморефлексия	3	01.03.2022	
50.	Психологическая наука о доверии	3	03.03.2022	
51.	Понятие имиджа и самопрезентации	3	10.03.2022	
52.	Влияние внешнего вида на имидж	3	15.03.2022	
53.	Телесный имидж	3	17.03.2022	
54.	Физиогномика как метод определения типа личности человека	3	22.03.2022	
55.	Модели поведения	3	24.03.2022	
56.	Самоподача в общении	3	29.03.2022	
57.	Культура поведения личности и ее составляющие	3	31.03.2022	

58.	Понятие «манеры» в процессе общения	3	05.04.2022	
59.	Правила хорошего тона в общении	3	07.04.2022	
60.	Понятие «репутация»	3	12.04.2022	
61.	Позитивный и негативный пути общения	3	14.04.2022	
62.	Технология беспроblemного общения Т. Гордона	3	19.04.2022	
63.	Концепция «владения проблемой»	3	21.04.2022	
64.	Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч	3	26.04.2022	
65.	Аффирмация как инструмент изменения общения.	3	28.04.2022	
66.	Психогенетика как область науки. Объект и предмет изучения	3	03.05.2022	
67.	Влияние наследственности индивида на его психологические особенности	3	05.05.2022	
68.	Влияние наследственности на процесс общения	3	10.05.2022	
69.	Эмоциональное регулирование процесса общения	3	12.05.2022	
70.	Стрессы и стрессовые состояния	3	17.05.2022	
71.	Профессиональное выгорание и его профилактика	3	19.05.2022	
72.	Итоговое занятие	3	24.05.2022	
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 1

от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

\* Приказом № 363-П от 30.08.2021 г.

Директор ГБОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева



**Рабочая программа воспитания  
объединения, реализующего  
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу  
«Я В СОЦИУМЕ»  
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:  
Черных Елена Валерьевна,  
педагог дополнительного образования;  
методист отдела УВР  
Днепровая Антонина Анатольевна**

## **Введение**

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

### **Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;

- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

#### **Воспитательная среда:**

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

#### **Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:**

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах

и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.

- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

#### **Экологическое воспитание:**

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Планируемые результаты:**

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об

основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

#### **Особенности организации воспитательной деятельности в объединении:**

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

#### **Модули Рабочей программы воспитания:**

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.



**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Я В СОЦИУМЕ» на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
4.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
5.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
7.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
8.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
9.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
10.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
11.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных	

			партнеров	
12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
13.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
14.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
15.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
16.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
17.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2021 - 30.12.2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
18.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
19.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
20.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
21.	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С. Пушкина	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	

22.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
24.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
25.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
26.	День единения народов Белоруссии и России	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
27.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
28.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
29.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
30.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
31.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
32.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2022		

33.	Городская добровольческая акция «Нам не все равно», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа	15.05.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
34.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
35.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия Петра Великого	май-июнь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2021-2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

## Оценочные и методические материалы

### Учебно-методический комплекс

№ п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для обучающихся и родителей
<b>1. Учебные и методические пособия</b>			
1.1	Информационно-справочные материалы	Инструкции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• должностная инструкция педагога д/о;</li> <li>• инструкция по ТБ ИОТ-065-2013; ИОТ-076-2013</li> </ul>	
1.2	Научная, специальная, методическая литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) - Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009.</li> <li>• Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов ) - Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006</li> <li>• Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) Издательский центр «Академия», 2008.</li> <li>• Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) - СПб.:Издательский дом Питер, 2010</li> <li>• Курбатов в.и. Конфликтология - Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений - СПб.:</li> <li>• Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения- М.: Форум,2009.</li> <li>• Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006.)</li> </ul>
1.3	Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• URL: <a href="https://static.my-shop.ru/product/pdf/205/2047120">https://static.my-shop.ru/product/pdf/205/2047120</a>.</li> <li>• URL: <a href="https://www.file/rp_psihologiya_obscheniya_eksp_16.10.2017">https://www.file/rp_psihologiya_obscheniya_eksp_16.10.2017</a>.</li> <li>• URL: <a href="https://www.hse.ru/">https://www.hse.ru/</a></li> </ul>	
<b>2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся</b>			
Методики психолого-педагогической диагностики личности:			
2.1.	Тесты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Твой творческий потенциал;</li> <li>2. Диагностика направленности личности</li> <li>3. Личностный опросник Г. Айзенка (темперамент личности)</li> </ol>	
2.2.	Анкеты	1.Выявление уровня самооценки учащихся	
2.3.	Диагностические карты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк диагностического листа освоения образовательной программы</li> <li>2. Общий диагностический лист</li> </ol>	
2.4.	Методики	Методика оценки общей одаренности Карта одаренности	
<b>3. Материалы по работе с детским коллективом</b>			

3.1.	Методики педагогической диагностики коллектива:	Критерии развития личности обучающихся.
3.2.	Анкеты	Анкета для родителей «Наши дети» Анкета для детей
3.3.	Опросники	Диагностики психологического климата коллектива

## Методическое обеспечение образовательной программы

Программа рассчитана на теоретические и, в большей мере, практические занятия.

Предусматриваются как индивидуальные задания, так и задачи для решения вдвоем или большим коллективом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2n</i>
<b>Умения:</b>	
применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности	устный опрос, письменное тестирование; контрольные работы; домашнее задание творческого характера
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	практические задания; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)
<b>Знания/ понимание:</b>	
взаимосвязь общения и деятельности;	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
цели, функции, виды и уровни общения	накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка
роли и ролевые ожидания в общении	традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
виды социальных взаимодействий	мониторинг роста творческой самостоятельности
механизмы взаимопонимания в общении;	контрольная работа, домашняя работа, практические занятия
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	мониторинг роста творческой самостоятельности
этические принципы общения;	мониторинг роста творческой самостоятельности, тестирование, творческие задания
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Практические работы, тестирование, творческие проекты

**Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий**

**Сервисы для проведения видеозанятий:**

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).