

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 203-17 от «30» 08 2021 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб


Л.А. Еселева.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
МАСТЕРСКАЯ «ЮНЫЙ СТИЛИСТ» JUNIOR SKILLS

Возраст учащихся: 14-17
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Кулиева Евгения Леонидовна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 19.08.2021

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Учебный план	10
Календарный учебный график	11
Рабочая программа.....	12
Рабочая программа воспитания	21
	29

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений

- дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
 - Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская «Юный стилист» Junior Skills» представляет собой разработанный дополнительный общеобразовательный курс художественной направленности. Она направлена на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие учащегося; создание основы для приобретения им опыта по созданию объектов парикмахерского искусства; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося.

Основным назначением программы является развитие системы знаний и трудовых умений по профессии парикмахера и уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа актуальна потому, направлена на раскрытие творческого потенциала воспитанников через освоение навыков парикмахерского мастерства.

Характерной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность учащимся попробовать свои силы в разных видах работ парикмахера, помогает им сделать осознанный выбор в пользу определенного вида работ, то есть

самореализоваться и самоопределиться в них. Кроме того, учащиеся получают навыки работы с парикмахерскими инструментами, компьютерными программами, знакомятся с современными косметическими материалами, используемыми в парикмахерском деле.

Педагогическая целесообразность: оригинальность программы состоит в создании условий для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, а также в особой форме контроля достижений (отсутствии удовлетворительных оценок за мастерство).

Новизна программы заключается в том, что в основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, их способности к продуктивному воображению и мышлению, что дает возможность эффективно решать задачу общего развития ребенка, расширяя и углубляя знания, полученные школьниками на уроках в основной школе.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 14 до 22 лет.

Программа имеет базовый уровень.

Объем и срок реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская «Юный стилист» Junior Skills» рассчитана на 1 год обучения (216 часов в год, 6 часов в неделю (2 раза по 3 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Цель программы: создание условий для формирования эстетически развитой творческой личности посредством полученных умений и навыков в области парикмахерского мастерства

Задачи:

обучающие:

- дать знания по истории причесок и основам парикмахерского искусства;
- научить самостоятельно работать над созданием имиджа (прическа и макияж);
- формировать элементарные умения и навыки парикмахерского мастерства, моделирования;

развивающие:

- развивать интерес к созданию собственного стиля;
- раскрыть индивидуальные способности учащихся;

- способствовать развитию художественного - эстетического вкуса, чувства гармонии и стиля.

воспитывающие:

- воспитывать личностные качества и коммуникативные способности;
- формировать гуманистические ценности и идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственности за свои поступки;
- воспитывать основы профессиональной этики;
- воспитывать стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений.

Условия реализации программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся в возрасте 14-22 лет. Количество учащихся первого года обучения – не менее 15 человек.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам. В период формирования группы проводится собеседование для определения начальных навыков и умений.

Кадровое обеспечение: обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс, в котором есть необходимое пространство для работы;
2. Парикмахерское кресло - по количеству обучающихся;
3. Зеркало – по количеству обучающихся;
4. Столик для инструментов и препаратов – по количеству обучающихся;
5. Мойки для мытья волос;
6. Сушуары;
7. Климазоны;
8. Водонагреватель;
9. Профессиональные препараты;
10. Канцтовары (бумага, ручки, папки с файлами бланки дипломов).

Особенности организации образовательного процесса: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий: основными формами являются: групповые учебные занятия, занятия по индивидуальным планам, педагогический контроль. Каждое занятие по темам программы, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах дизайнерской деятельности. Теоретический материал сопровождается показом наглядного материала, преподносится в виде рассказа-информации, лекции-диалога или беседы.

Программа включают в себя такие разделы, как «Современные технологии стрижки волос», «Современные технологии окрашивания волос», «Элементы прически» и другие. В программу курса включена информация, способная вызвать познавательный интерес у учащихся вне зависимости от выбранного ими дальнейшего направления профессионального обучения. Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. В программе значительное место отводится практическим занятиям, необходимым для овладения навыками художественного проектирования. Практические задания носят репродуктивный и продуктивный (творческий) характер.

Занятия могут проходить в форме участия в конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (6 часов в неделю) 216 часов в год.

Возможно изменение количества часов, в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

При реализации программы количество часов в году обучения не меняется. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программногo материала.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Предметные:

- необходимые умения и навыки по программе в соответствии с поставленными задачами;

- опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предметные компетенции.

Метапредметные:

- универсальные предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;

- способность правлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

- соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;

- умение пояснить цель, осуществить её реализацию, дать самооценку своей учебной деятельности;

Личностные:

- формирование ценностно-смысловой ориентации (нравственный аспект поведения в парикмахерском салоне или на сцене во время проведения дефиле);

- ориентация в социальных ролях (мастер-клиент) и межличностных отношения (друг с другом, в учебной группе, с педагогом и т.п.);

- активность;

- знание моральных норм;

- первичные представления о своем физическом состоянии и возможностях в семье, обществе, государстве.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащийся будет

Знать:

- правила санитарии и гигиены;
- историю прически и макияжа;
- строение кожи и волоса;
- типы волос и кожи лица;
- способы правильного выполнения массажа головы;
- виды и силуэты причесок;
- перечень необходимых инструментов для окрашивания;

- виды окрашивания волос;
- различные технологии окрашивания волос;
- перечень необходимых инструментов для стрижки волос;
- основы стрижки волос;
- основные приемы стрижки волос;
- основные виды и фасоны стрижек;
- элементы причесок.

уметь:

- правильно ухаживать за кожей лица и волосами;
- выполнять массаж головы;
- выполнять прически различными способами: укладывать волосы феном, электрощипцами, накручивать бигуди, выполнять начес и тупировку, выполнять некоторые элементы причесок;
- моделировать прически для различных ситуаций;
- выполнять торжественные прически;
- выполнять элементарные стрижки.

владеют:

- навыками работы в интерактивных программах;
- техниками выполнения причесок.

Способы проверки, контроля результатов: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, устный опрос.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	0	Устный опрос.
2	Введение в профессию «ПАРИКМАХЕР» - Общие сведения о современных парикмахерских. ТБ - История развития парикмахерского искусства.	2	2	0	Устный опрос.
3	Волосы и уход за ними Строение волос и кожи головы. Типы и свойства волос Операции по уходу за волосами. Советы по уходу за волосами. Фитотерапия.	4	2	2	Пед.наблюдение, анализ результатов деятельности.
4	Подготовительные и заключительные парикмахерские работы Беседа с клиентом	4	2	2	Пед.наблюдение, анализ результатов деятельности.
5	Инструменты и принадлежности парикмахера. Зоны головы Инструменты для стрижки волос. Инструменты для расчесывания и укладки волос. Разделения КВПГ на зоны и проборы	20	6	14	Пед.наблюдение, анализ результатов деятельности.
6	Мытье волос. Массаж кожи головы	16	2	14	Пед.наблюдение, анализ результатов деятельности.
7	Укладка волос Препараты и инструменты для укладки волос Воздушная укладка волос Холодная укладка волос Горячая укладка волос	28	2	26	Пед.наблюдение, анализ результатов деятельности.
8	Элементы причесок	26	2	24	Пед.наблюдение, анализ результатов деятельности.
9.	Плетения кос	16	2	14	Пед.наблюдение, анализ результатов деятельности
10	Стрижка волос	18	6	12	Пед.наблюдение, анализ результатов деятельности.
11	Окрашивание волос	8	2	6	Пед.наблюдение, анализ результатов деятельности
	Итого:	144	30	114	



УТВЕРЖДЕН

Приказом № 3627 от 30.08.2021 г.

Директор ГБОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа № 1	03.09.2021	24.05.2022	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 3637 от «30» 08 2021 г.

Директор ГБОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева

Рабочая программа
МАСТЕРСКАЯ «ЮНЫЙ СТИЛИСТ» JUNIOR SKILLS

Возраст учащихся: 14-22

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Кулиева Евгения Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программам имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программ предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программы являются вариативными, и могут корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Задачи программы 1 года обучения:

обучающие:

- дать знания по истории причесок и основам парикмахерского искусства;
- научить самостоятельно работать над созданием имиджа (прическа и макияж);
- формировать элементарные умения и навыки парикмахерского мастерства, моделирования;

развивающие:

- развивать интерес к созданию собственного стиля;
- раскрыть индивидуальные способности учащихся;
- способствовать развитию художественного - эстетического вкуса, чувства гармонии и стиля.

воспитывающие:

- воспитывать личностные качества и коммуникативные способности;
- формировать гуманистические ценности и идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственности за свои поступки;
- воспитывать основы профессиональной этики;

воспитывать стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений.

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Задачи и содержание программы обучения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Раздел «Введение в профессию «ПАРИКМАХЕР»

Тема 2.1 Введение в профессию «ПАРИКМАХЕР.

Теория:

- Общие сведения о современных парикмахерских. ТБ
- История развития парикмахерского искусства.

3. Раздел «Волосы и уход за ними»

Тема 3.1. Волосы и уход за ними.

Теория: Строение волос и кожи головы.

Типы и свойства волос. (Жирные, сухие, нормальные и комбинированные волосы)

Операции по уходу за волосами. (Мытье сушка, расчесывание.)

Советы по уходу за волосами. Фитотерапия.

Практика: Заполнить технологическую карту по типу волос клиента. Зарисовать строения волоса

4. Раздел «Подготовительные и заключительные парикмахерские работы»

Тема 4.1. Подготовительные и заключительные парикмахерские работы

Теория: Беседа с клиентом

Практика: Подготовить рабочее место. Дезинфекция инструментов и рабочего места.

5. Раздел «Инструменты и принадлежности парикмахера. Зоны головы»

Тема 5.1. Инструменты для стрижки волос

Теория: Инструменты для стрижки волос.

ТБ при работе. Рабочее и нерабочее положение ножниц.

Практика: Упражнения «Способы держания ножниц при стрижке»

Тема 5.2. Инструменты для расчесывания и укладки волос.

Теори.: Инструменты для расчесывания и укладки волос.

Способы держания расчесок.

Парикмахерское белье и приспособления.

Практика: Упражнения «Способы держания расчесок»

Тема 5.3. Зоны головы. Проборы.

Теория: Зоны головы. Проборы. Краевая линия роста волос.

Деление волос на зоны.

Практика: Разделения КВПГ на зоны и проборы

6. Раздел. Мытье волос. Массаж кожи головы

Тема 6.1. Мытье волос. Массаж кожи головы

Теория: Назначение массажа головы.

Показания и противопоказания.

Технология выполнения массажа.

Практика: Отработка выполнения массажа головы. Отработка выполнения мытья головы с наклоном вперед и назад.

7. Укладка волос

Тема 7.1. Препараты и инструменты для укладки волос

Теория: Препараты и инструменты для укладки волос. Техника безопасности при работе.

Практика. Отработать на манекен голове инструменты и препараты для укладки волос

Тема 7.2. Воздушная укладка волос

Теория: Укладка волос феном.

Характеристика фенов. Техника укладки волос феном.

Практика: Приемы работы с феном. Создание объемных причесок.

Тема 7.3. Холодная укладка волос

Теория: Укладка волос на коклюшки. Укладка волос на бигуди. Укладка волос гелем.

Практика: Отработать технику накручивания на коклюшки. Отработать технику на бигуди. Выполнить холодную волну гелем. Начесывание волос.

Тема 7.4. Горячая укладка волос

Теория: Укладка волос щипцами. Б.

Виды щипцов. Техника накручивания.

Практика: Приемы создания локонов. Создание причесок с использованием щипцов.

8. Раздел «Элементы причесок»

Теория: Элементы прически: проборы, косы, жгуты, букле, валики, локоны и др.

Практика: Практикум по выполнению различных элементов прически. Выполнения украшения для причесок.

9. Раздел Плетения кос.

Тема 9.1. Плетения кос

Теория: Виды плетения волос.

Практика: Выполнения плетения кос «Классическое русское». Европейское: швейцарское, греческое, французское плетение. Восточное: жгуты (боковые косы), с помощью веревок. Дизайнерское: Французский водопад, косы из узлов, дракончик, рыбий хвост.

10. раздел Стрижка волос

Тема 10.1 Общие сведения о стрижке волос

Теория: Зоны головы. Приемы владения ножницами и расческой при стрижке. Техника безопасности при работе.

Практика: Повторение по темам «Деление волос на зоны», «Приемы владения ножницами и расческой при стрижке»

Тема 10.2. Виды стрижек

Теория: Стрижка волос «на пальцах». Окантовка волос. Формы окантовки. Филировка волос. Виды филировки и способы ее выполнения. Тушевка волос.

Практика: Составление технологических карт. Отработка приемов выполнения окантовки, филировки, тушевки и др.

Тема 10.3 Технология выполнения стрижек на длинные волосы

Теория: Примеры стрижек на длинные волосы. Технология выполнения стрижки «Русская»

Практика: Мастер-класс. Технология выполнения стрижки «Русская»

11. раздел Окрашивание волос

Теория: Общие сведения об окраске волос

Практика: Отработка окрашивания волос

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

группа № 1, 1 год обучения

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Группа №1	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	1 раздел. Вводное занятие. Задачи и содержание программы обучения. Инструктаж по технике безопасности.	3	03.09.21	
2.	2. Раздел. «Введение в профессию «ПАРИКМАХЕР» Общие сведения о современных парикмахерских. ТБ История развития парикмахерского искусства.	3	07.09.21	
3.	3 раздел. Волосы и уход за ними. Строение волос и кожи головы. Типы и свойства волос. (Жирные, сухие, нормальные и комбинированные волосы) Советы по уходу за волосами.	3	10.09.21	
4.	Операции по уходу за волосами. (Мытье сушка, расчесывание.) Заполнить технологическую карту по типу волос клиента.	3	14.09.21	
5.	4. Раздел «Подготовительные и заключительные парикмахерские работы» Подготовительные и заключительные парикмахерские работы Беседа с клиентом	3	17.09.21	
6.	Подготовить рабочее место. Дезинфекция инструментов и рабочего места.	3	21.09.21	
7.	1. Раздел «Инструменты и принадлежности парикмахера. Зоны головы» Инструменты для стрижки волос. ТБ при работе. Рабочее и нерабочее положение ножниц.	3	24.09.21	
8.	5.2. Инструменты для расчесывания и укладки волос. Инструменты для расчесывания и укладки волос. Способы держания расчесок. Парикмахерское белье и приспособления.	3	28.09.21	
9.	5.3. Зоны головы. Проборы.	3	01.10.21	

	Зоны головы. Проборы. Краевая линия роста волос.			
10.	Зоны головы. Проборы. Краевая линия роста волос.	3	05.10.21	
11.	Зоны головы. Проборы. Краевая линия роста волос.	3	08.10.21	
12.	Деление волос на зоны. Разделения КВПГ на зоны и проборы	3	12.10.21	
13.	Деление волос на зоны. Разделения КВПГ на зоны и проборы	3	15.10.21	
14.	6. Раздел. Мытье волос. Массаж кожи головы Тема 6.1. Мытье волос. Массаж кожи головы Назначение массажа головы.	3	19.10.21	
15.	Показания и противопоказания массажа кожи головы.	3	22.10.21	
16.	Технология выполнения массажа.	3	26.10.21	
17.	Технология выполнения массажа	3	29.10.21	
18.	Отработка выполнения массажа головы.	3	02.11.21	
19.	Отработка выполнения массажа головы.	3	09.11.21	
20.	Отработка выполнения мытья головы с наклоном вперед и назад.	3	12.11.21	
21.	Отработка выполнения мытья головы с наклоном вперед и назад.	3	16.11.21	
22.	7. Укладка волос Тема 7.1. Препараты и инструменты для укладки волос Препараты и инструменты для укладки волос. Т Б	3	19.11.21	
23.	Тема 7.2. Воздушная укладка волос Укладка волос феном.	3	23.11.21	
24.	Приемы работы с феном. Создание объемных причесок.	3	26.11.21	
25.	Тема 7.3. Холодная укладка волос. Укладка волос на коклюшки.	3	30.11.21	
26.	Укладка волос на коклюшки	3	03.12.21	
27.	Укладка волос на бигуди.	3	07.12.21	
28.	Выполнить холодную волну гелем.	3	10.12.21	

29.	Начесывание и тупирование волос.	3	14.12.21	
30.	Тема 7.4. Горячая укладка волос Укладка волос эл. щипцами. Т.Б.	3	17.12.21	
31.	Укладка волос эл. щипцами. Т.Б.	4	21.12.21	
32.	Укладка волос эл. щипцами. Т.Б.	4	24.12.21	
33.	Техника накручивания. Приемы создания локонов. Создание причесок с использованием щипцов.	4	28.12.21	
34.	8. Раздел «Элементы причесок» Инструктаж по ТБ. Элементы прически: проборы, косы, жгуты, букле, валики, локоны и др.	3	11.01.22	
35.	Элементы прически: проборы, косы, жгуты, букле, валики, локоны и др.	3	14.01.22	
36.	Элементы прически: проборы, косы, жгуты, букле, валики, локоны и др.	3	18.01.22	
37.	Элементы прически: проборы, косы, жгуты, букле, валики, локоны и др.	3	21.01.22	
38.	Выполнения украшения для причесок.	3	25.01.22	
39.	Выполнения украшения для причесок.	3	28.01.22	
40.	Выполнения украшения для причесок.	3	01.02.22	
41.	Выполнения украшения для причесок.	3	04.02.22	
42.	Выполнения украшения для причесок.	3	08.02.22	
43.	9. Раздел Плетения кос. Плетения кос Виды плетения волос.	3	11.02.22	
44.	Выполнения плетения кос «Классическое русское».	3	15.02.22	
45.	Европейское: швейцарское, греческое, французское плетение.	3	18.02.22	
46.	Европейское: швейцарское, греческое, французское плетение.	3	22.02.22	
47.	Европейское: швейцарское, греческое, французское плетение.	3	25.02.22	
48.	Восточное: жгуты (боковые косы), с помощью веревок.	3	01.03.22	
49.	Восточное: жгуты (боковые косы), с помощью веревок.	3	04.03.22	
50.	Дизайнерское: Французский водопад, косы из узлов, дракончик, рыбий хвост.	3	11.03.22	

51.	Дизайнерское: Французский водопад, косы из узлов, дракончик, рыбий хвост.	3	15.03.22	
52.	Дизайнерское: Французский водопад, косы из узлов, дракончик, рыбий хвост.	3	18.03.22	
53.	10 раздел. Стрижка волос Тема 10.1 Общие сведения о стрижке волос Зоны головы. Приемы владения ножницами и расческой при стрижке. ТБ.	3	22.03.22	
54.	Тема 10.2. Виды стрижек Стрижка волос «на пальцах». Окантовка волос. Формы окантовки. Филировка волос.	3	25.03.22	
55.	Виды филировки и способы ее выполнения. Тушевка волос. Составление технологических карт	3	29.03.22	
56.	Тема 10.3 Технология выполнения женских стрижек Формы стрижек	3	01.04.22	
57.	Технология выполнения массивной формы стрижек. Стрижка «Русская»	3	05.04.22	
58.	Технология выполнения прогрессивной формы стрижек	3	08.04.22	
59.	Технология выполнения градуированной формы стрижек	3	12.04.22	
60.	Технология выполнения градуированной формы стрижек	3	15.04.22	
61.	11 раздел. Окрашивание волос Общие сведения об окраске волос	3	19.04.22	
62.	Отработка окрашивания волос	3	22.04.22	
63.	Техника окрашивания волос	3	26.04.22	
64.	Техника окрашивания волос	3	29.04.22	
65.	Техника окрашивания волос	3	03.05.22	
66.	Окрашивание волос 1й группы красителя	3	06.05.22	
67.	Окрашивание волос 2й группы красителя	3	10.05.22	
68.	Окрашивание волос 3й группы красителя	3	13.05.22	
69.	Окрашивание волос 4й группы красителя	3	17.05.22	
70.	Мелирования волос на фольгу. Тонирование волос	3	20.05.22	
71.	Итоговое занятие. Окрашивание волос в технике «Шатуш»	3	24.05.22	
	Итого:	216		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 363-П от 30.08.2021 г.
Директор ГБОУ ДУМ СПб



Л.А. Еселева

**Рабочая программа воспитания
объединения, реализующего
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
Мастерская «ЮНЫЙ СТИЛИСТ» JUNIOR SKILLS»
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:
Кулиева Евгения Леонидовна,
педагог дополнительного образования;
методисты отдела УВР
Ялымова Инесса Рифхатовна,
Днепровая Антонина Анатольевна**

2021 год

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;

- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и

- самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
 - у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
 - у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении:

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения
МАСТЕРСКАЯ «ЮНЫЙ СТИЛИСТ» JUNIOR SKILLS
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
4.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
5.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
7.	Участие в мероприятиях российско-германского проекта «ЭКО-видение» - Экологические мастерские - Мастерские по кинематографии и анимации - Фестиваль экологических видеороликов «ЭКО-видение»	сентябрь 2021- декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
9.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
10.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
11.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
12.	Беседы об искусстве	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
13.	Участие в мероприятиях,	Ноябрь 2021	ГБНОУ	

	посвященных Дню Матери		ДУМ СПб	
14.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
15.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
16.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
17.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2021 - 30.12.2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
18.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
19.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
20.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
23.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
24.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
25.	Участие в мероприятии «День работника культуры»	Март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
26.	Участие в мероприятии «Международный день театра»	Март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
27.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
28.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных	

			партнеров	
29.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
30.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
31.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
32.	Участие в мероприятии Всемирного дня Охраны труда	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
34.	Беседа с учащимися о творческом и жизненном пути Ольги Берггольц, приуроченная ко Дню рождения поэтессы.	Май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
35.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2021-2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Светлана А. Х. Стрижка, укладка и окрашивание волос. Советы профессионалов 2018г.
2. Беспалова Т.И. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ Т.И. Беспалова, А.В. Гузь. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с.
3. Гузь А.В. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок. Практикум: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.В. Гузь, Т.И. Беспалова. – 3е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 64с.,
4. Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования / Л.В. Масленникова. М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 192с.
5. Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ С.И. Королева М.: Издательский центр «Академия», 2017-160 с.

Нормативная литература:

1. Парикмахерские. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию Режим доступа: <https://www.rts-tender.ru/poisk/sanpin/2-1-2-1199-03>
2. Салонный бизнес от А до Я. Салон красоты. Ведение бизнеса Режим доступа: <https://4ig.profystart.ru/salonnij-biznes-ot-a-do-ja-salon-krasoty-vedenie-biznesa-vypusk-6/>
3. Инструкция по охране труда для парикмахера (текст): Утв. Минтруда РФ Режим доступа: // http://www.tehbez.ru/Docum/DocumShow_DocumID_772.html
4. Правила сертификации услуг парикмахерских Режим доступа: // <https://zakonbase.ru/content/part/208822?print=1>
5. Правила техники безопасности и производственной санитарии для парикмахерских Режим доступа:// <https://www.1nep.ru/pro/legislation/118276/>
6. СанПиН 2.1.2.2631-10 Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги Режим доступа ://<http://docs.cntd.ru/document/902217202>
7. Закон РФ «О техническом регулировании». Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901836556>

Журналы

«Долорес», «HAIRS HOW», «You Professional».