

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 363-п от 30.08.2021 г.
Директор ГБОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ИСТОРИЧЕСКИЙ И АРХИВНЫЙ ПОИСК»**

Возраст учащихся: 15-21 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:
Майорова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования**

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 19.08.2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	12
Календарный учебный график.....	13
Рабочая программа.....	14
Рабочая программа воспитания.....	23
Оценочные и методические материалы.....	32

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения

- Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;
 - Нормативно-правовые документы ГБНОУ ДУМ СПб (в том числе Устав, лицензия ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность от 22.05.2017 № 2994, Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года, а также иные локальные акты).

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

Программа «Исторический и архивный поиск» представляет собой модифицированную программу военно-патриотического направления в области истории России и поисковых работ по местам боевых действия Великой Отечественной войны.

В современных условиях в воспитании подрастающего поколения делается особый акцент на развитие у молодежи гражданской ответственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, на проявление и становление активной жизненной позиции в различных сферах жизни общества.

Для этого необходимо, чтобы в сознании и чувствах молодежи утвердились патриотические ценности, взгляды и убеждения, формировалось уважение к культурному и историческому прошлому России, развивалась верность Отечеству и готовность к достойному служению обществу и государству.

Привлечение учащихся в поисковую деятельность дает возможность самоутвердиться, проверить себя в необычных условиях, ведь поисковые экспедиции в

определенном смысле бывают приближены к экстремальным условиям, стать более активными, получить определенную значимость в обществе. В поиске, как собственно и в других сферах деятельности, своей цели достигают либо добросовестностью и трудолюбием, либо напыщенной суетой и пустыми разглагольствованиями, таким образом, в поисковой деятельности формируется характер, нравственные качества личности.

Поисковое движение помогает не только патриотическому воспитанию детей и молодёжи, но и способствует образовательной деятельности в области истории России, военной истории, военной археологии и архивоведения, поддерживает на достойном уровне культуру почитания павших защитников Отечества, памятников боевой славы России, участвует в решении социальных проблем наследия войн.

Вовлечение молодежи в поисковую деятельность позволяет в течение всего календарного года обеспечить их занятость общественно-полезным трудом в конкретном деле, изучение ими реальной истории и великого подвига, совершенного в разные периоды истории государства, а также в годы Великой Отечественной войны, проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, основанных на конкретных примерах жизни их отцов и дедов.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся в возрасте от 15 до 21 года.

Программа имеет базовый уровень.

Объем и срок реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исторический и архивный поиск» рассчитана на 1 год обучения (216 часов в год, 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Цель программы: содействие воспитанию у молодежи чувства любви к своему родному городу, уважения к своим согражданам, сознательного патриотизма, создание поискового отряда.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;

- показать историю страны в лицах. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить эпоху, полную драматизма и трагизма;
- усвоить навыки работы с историческими источниками и научно-популярной литературой;
- познакомить с основами исследования архивных документов;
- обучить навыками техники поиска, владения поисковым инструментом;
- закрепить знания по истории Великой Отечественной войны.

Развивающие:

- развивать стремление познавать окружающий мир, человека, его уникальность, физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе;
- формировать самостоятельность, организованность, ответственность, рассудительность, терпимость, умение адаптироваться к новым условиям, терпимость, умение доказать свою точку зрения, понятие добра и справедливости, стремление к творчеству;
- развивать стремление к самовыражению и самоутверждению;
- помогать в формировании способов социального взаимодействия со сверстниками и другими людьми разных возрастов, в малых и больших группах, в семье, в труде, в школе;

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к стране и к людям, стремление принести пользу обществу, понимание личного и общественного значения труда;
- способствовать формированию потребности в достижении цели (личностной или общественнозначимой), развивать чувство собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе;
- воспитывать гражданские качества личности (интерес к культуре и истории России, патриотизм, оптимизм, чувство долга).

Условия реализации программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся в возрасте 15-21 года. Количество учащихся первого года обучения – не менее 15 человек.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам. В период формирования группы проводится собеседование для определения навыков и умений.

Кадровое обеспечение: обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет со столами и стульями на 15 человек;
- проектор, компьютер, наглядные пособия.

Особенности организации образовательного процесса: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий: для реализации программы рациональнее применять формы занятий, которые предполагают работу как по отработке теоретических аспектов, так и отработке практических навыков. Занятия могут проходить в форме участия в конкурсах, фестивалях, семинарах по обмену опытом, круглых столов по проблемам поисковой работы, викторин, выставок, патриотических акций и мероприятий согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

При реализации программы количество часов в году обучения не меняется. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению

нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Методы и приемы, использующиеся педагогом на занятии:

Для достижения результативности образовательного процесса при разнообразных формах проведения занятий используются следующие методы и приемы:

- **Словесные:** лекция, беседа, рассказ, дискуссия, объяснение, анализ поисковой работы.
- **Наглядные:** показ наглядных пособий, иллюстраций, видеофильмов.
- **Практические:** проектная деятельность, выполнение практического поискового задания, самостоятельная работа в архивах, особое место отводится экскурсиям по музеям и выставочным залам района и города (список рекомендуемых экскурсий прилагается), используются различные игровые приемы, дидактические игры и т.п.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащийся будет **знать и уметь:**

Образовательные результаты:

- знать основные исторические события и их участников;
- уметь указать хронологические рамки;
- знать основы исследования архивных документов;
- обладать основными навыками техники поиска, владения поисковым инструментом;
- закрепят знания по истории ВОВ.

Развивающие результаты:

- развито стремление познавать окружающий мир, человека, его уникальность, физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе.
- сформирована самостоятельность, организованность, ответственность, рассудительность, терпимость, умение адаптироваться к новым условиям, терпимость, умение доказать свою точку зрения, понятие добра и справедливости, стремление к творчеству;
- развито стремление к самовыражению и самоутверждению;
- развиты способы социального взаимодействия со сверстниками и другими людьми разных возрастов в разных группах;

Воспитательные результаты:

- сформировано уважительное отношение к своей стране и к людям, стремление принести пользу обществу, понимание личного и общественного значения труда;

- развито чувство собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе; способность формирования потребности в достижении цели (личностной или общественнозначимой);
- воспитаны гражданские качества личности (интерес к культуре и истории России, патриотизм, оптимизм, чувство долга);

Способы проверки, контроля результатов: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.

Подведение итогов проводится в форме: создания электронных презентаций и учебных фильмов, создания выставочных и музейных экспозиций об исторических событиях, контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, выполнения самостоятельных творческих заданий.

Критерии оценки результативности: патриот, защитник своего Отечества, готов к прохождению военной службы, профессиональная ориентация.

Педагогическая диагностика:

- педагогическое наблюдение для бесед с последующим воздействием, позволяющие снять имеющиеся комплексы у учащихся, неуверенность в своих силах при проведении встреч с интересными людьми, беседы о культуре поведения;
- выявление оценки коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);
- анкеты по изучению мотивации к предлагаемым видам деятельности.

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Устный опрос
2.	Введение в предмет. Поиск, поисковая деятельность.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3.	История России.	78	30	48	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
4.	Археология	6	4	2	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	Архивное дело	14	4	10	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	Музейное дело	18	10	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
7.	История ВОВ.	14	8	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
8.	Общая тактика военных действий периода В.О.в.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
9.	Личные военные документы периода ВОВ	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
10.	Вооружение (материальная часть) сухопутных частей РККА и Вермахта	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
11.	Стрелковое вооружение сухопутных частей РККА и Вермахта	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
12.	Экипировка военнослужащих РККА и Вермахта	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
13.	Общий курс поисковых работ	14	6	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
14.	Участие в мероприятиях, экскурсиях	38	0	38	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
15.	Итоговое занятие	2	0	2	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Итого:	216	78	138	



УТВЕРЖДЕН

Приказом № 363-п от 30.08.2021 г.

Директор ФБНОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа № 1	01.09.2021	25.05.2022	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА

* Приказом № 363-п от 30.08.2021 г.

* Директор ГБОУ ДУМ СПб

Л.А. Еселева

Рабочая программа
«ИСТОРИЧЕСКИЙ И АРХИВНЫЙ ПОИСК»

Возраст учащихся: 15-21 год

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Майорова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Задачи программы 1 года обучения:

Обучающие:

- обеспечить более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;
- показать историю страны в лицах. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить эпоху, полную драматизма и трагизма;
- усвоить навыки работы с историческими источниками и научно-популярной литературой;
- познакомить с основами исследования архивных документов;
- обучить навыками техники поиска, владения поисковым инструментом;
- закрепить знания по истории Великой Отечественной войны.

Развивающие:

- развивать стремление познавать окружающий мир, человека, его уникальность, физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе;
- формировать самостоятельность, организованность, ответственность, рассудительность, терпимость, умение адаптироваться к новым условиям, терпимость, умение доказать свою точку зрения, понятие добра и справедливости, стремление к творчеству;
- развивать стремление к самовыражению и самоутверждению;
- помогать в формировании способов социального взаимодействия со сверстниками и другими людьми разных возрастов, в малых и больших группах, в семье, в труде, в школе;

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к стране и к людям, стремление принести пользу обществу, понимание личного и общественного значения труда;

- способствовать формированию потребности в достижении цели (личностной или общественнозначимой), развивать чувство собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе;
- воспитывать гражданские качества личности (интерес к культуре и истории России, патриотизм, оптимизм, чувство долга).

Содержание базовых тем 1 года обучения

Вводное занятие. Техника безопасности.

Введение в предмет. Поиск, поисковая деятельность.

Цели поисковой деятельности. Задачи поисковой деятельности. Становление поиска в России.

История России.

Образование Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Становление Московского государства. Расширение территорий государства. Россия – Морская держава. Расширение южных границ государства. Географические открытия и исследования русских путешественников и мореплавателей. Сохранение независимости России. Помощь братским народам. Современный этап истории России.

Археология.

Общий курс. Специальный курс (военная археология).

Архивное дело

Виды архивов. Архивные документы. Архивное делопроизводство. Методические рекомендации по работе с архивами.

Музейное дело.

Организация музея поисковой ориентации. Фонды и музейное хранение. Виды музейного учета. Нормативный материал. Организация стационарных и передвижных экспозиций. Музейная экспертиза. Реставрация экспонатов.

История ВОВ.

История СССР (предвоенный период). История Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг. (краткий экскурс).

Общая тактика военных действий периода В.О.в.

Структура воинских частей и соединений РККА и Вермахта. Характер тактической доктрины РККА и Вермахта в наступательных и оборонительных боях.

Личные военные документы периода В.О.в.

Личные военные документы РККА. Личные военные документы Вермахта.

Вооружение (материальная часть) сухопутных частей РККА и Вермахта

Автобронетанковая техника. Авиация. Артиллерия. Материальная часть вооружения стран антигитлеровской и гитлеровской коалиций.

Стрелковое вооружение сухопутных частей РККА и Вермахта.

Ручное огнестрельное оружие. Оружие ближнего боя. Боеприпасы.

Экипировка военнослужащих РККА и Вермахта.

Форма одежды. Знаки различия. Амуниция.

Знаки отличия в РККА и Вермахте.

Знаки отличия (ордена, кресты, медали). Нагрудные знаки. Порядок награждения и ношения.

Общий курс поисковых работ.

Методика ведения поисковых работ. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ. Техническое обеспечение и специальное оборудование, применяемое при проведении поисковых работ. Специфика ведения поисковых работ в различных полевых и климатических условиях. Система жизнеобеспечения. Система выживания в экстремальных условиях. Снаряжения и оборудование, применяемые при проведении поисковых работ в различных полевых и климатических условиях. Техника безопасности при проведении поисковых работ. Меры безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов во время проведения поисковых работ.

Поисковая работа на местах боевых действий.

Полевой выезд на места боёв ВОВ. Начальная работа по поиску и обнаружению останков, оружия, боеприпасов, и средств защиты. Особенности, поисковых сезонов. Поисковый инструмент. Щуп для верхового поиска, глубинный щуп, крюк, металлоискатель, бур, биолокатор (лоза), нож и лопата.

Участие в мероприятиях.

Всероссийская Вахта памяти (осень – весна) и другие городские, районные мероприятия, мероприятия колледжа, памятные даты в истории России.

Экскурсии.

Список возможных экскурсий прилагается.

Итоговое занятие.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы.	Кол-во часов	Группа № 1, 1 год	
			Планируемая дата	Фактическая дата
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.		2		
1.	Общие правила работы в группе. Цели и задачи на учебный год. Инструкция по технике безопасности.	2	01.09.2021	
Введение в предмет. Поиск, поисковая деятельность.		4		
2.	Цели поисковой деятельности. Задачи поисковой деятельности.	2	04.09.2021	
3.	Становление поиска в России.	2	06.09.2021	
Участие в мероприятиях.		2		
4.	День памяти. Начала Блокады Ленинграда	2	08.09.2021	
Введение в предмет. Поиск, поисковая деятельность.		2		
5.	Поисковая работа на местах боевых действий	2	11.09.2021	
История России.		4		
6.	Образование Руси. Борьба с иноземными захватчиками.	2	13.09.2021	
7.	Становление Московского государства.	2	15.09.2021	
Введение в предмет. Поиск, поисковая деятельность.		2		
8.	Поисковая работа на местах боевых действий	2	18.09.2021	
История России.		4		
9.	Становление Московского государства.	2	20.09.2021	
10.	Расширение территорий государства.	2	22.09.2021	
Участие в мероприятиях		2		
11.	Закрытие Всероссийской Вахты Памяти 2021	2	25.09.2021	
История России.		4		
12.	Россия – Морская держава.	2	27.09.2021	
13.	Расширение южных границ государства.	2	29.09.2021	
Интерактивная экскурсия.		2		
14.	Рубеж обороны Ленинграда	2	02.10.2021	
История России		16		
15.	Расширение южных границ государства.	2	04.10.2021	
16.	Географические открытия и исследования русских путешественников и мореплавателей.	2	06.10.2021	
17.	Географические открытия и исследования русских путешественников и мореплавателей.	2	09.10.2021	
18.	Сохранение независимости России.	2	11.10.2021	
19.	Сохранение независимости России.	2	13.10.2021	
20.	Помощь братским народам.	2	16.10.2021	
21.	Помощь братским народам.	2	18.10.2021	

22.	Современный этап истории России.	2	20.10.2021	
Интерактивная экскурсия.		2		
23.	Город Кронштадт	2	23.10.2021	
История России.		34		
24.	Проектная деятельность по истории России.	2	25.10.2021	
25.	Проектная деятельность по истории России.	2	27.10.2021	
26.	Проектная деятельность по истории России.	2	30.10.2021	
27.	Проектная деятельность по истории России.	2	01.11.2021	
28.	Проектная деятельность по истории России.	2	03.11.2021	
29.	Проектная деятельность по истории России.	2	06.11.2021	
30.	Проектная деятельность по истории России.	2	08.11.2021	
31.	Проектная деятельность по истории России.	2	10.11.2021	
32.	Проектная деятельность по истории России.	2	13.11.2021	
33.	Проектная деятельность по истории России.	2	15.11.2021	
34.	Проектная деятельность по истории России.	2	17.11.2021	
35.	Проектная деятельность по истории России.	2	20.11.2021	
36.	Проектная деятельность по истории России.	2	22.11.2021	
37.	Проектная деятельность по истории России.	2	24.11.2021	
38.	Проектная деятельность по истории России.	2	27.11.2021	
39.	Проектная деятельность по истории России.	2	29.11.2021	
40.	Проектная деятельность по истории России.	2	01.12.2021	
Участие в мероприятиях		8		
41.	Памятная дата России. День Неизвестного Солдата	2	04.12.2021	
42.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	2	06.12.2021	
43.	Памятная дата России. День Героев Отечества.	2	08.12.2021	
44.	Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации.	2	11.12.2021	
История России		16		
45.	Проектная деятельность по истории России.	2	13.12.2021	
46.	Проектная деятельность по истории России.	2	15.12.2021	
47.	Проектная деятельность по истории России.	2	18.12.2021	
48.	Проектная деятельность по истории России.	2	20.12.2021	
49.	Проектная деятельность по истории России.	2	22.12.2021	
50.	Проектная деятельность по истории России.	2	25.12.2021	
51.	Проектная деятельность по истории России.	2	27.12.2021	
Археология		6		
52.	Инструктаж по ТБ. Общий курс археологии.	2	10.01.2022	
53.	Специальный курс (военная археология).	2	12.01.2022	
54.	Методы проведения археологических работ.	2	15.01.2021	
Участие в мероприятиях		2		
55.	Памятная дата России. Прорыв Блокады	2	17.01.2022	

	Ленинграда.			
Архивное дело		6		
56.	Архивное дело. Виды архивов. Архивные документы.	2	19.01.2022	
57.	Архивное делопроизводство.	2	22.01.2022	
58.	Методические рекомендации по работе с архивами	2	24.01.2022	
Участие в мероприятиях.		6		
59.	Памятная дата России. Освобождение Красного Села от немецко-фашистских захватчиков.	2	26.01.2022	
60.	День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	2	29.01.2022	
61.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	2	31.01.2022	
Интерактивная экскурсия.		2		
62.	Прорыв блокады Ленинграда. Интерактивная экскурсия	2	02.02.2022	
Архивное дело		8		
63.	Работа с архивными источниками.	2	05.02.2022	
64.	Работа с архивными источниками.	2	07.02.2022	
65.	Работа с архивными документами.	2	09.02.2022	
66.	Работа с архивными документами.	2	12.02.2022	
Участие в мероприятиях.		2		
67.	День памяти воинов-интернационалистов	2	14.02.2022	
Музейное дело		18		
68.	Фонды и музейное хранение.	2	16.02.2022	
69.	Виды музейного учета. Нормативный материал.	2	19.02.2022	
70.	Музейная экспертиза. Реставрация экспонатов.	2	21.02.2022	
71.	Организация музея поисковой ориентации.	2	26.02.2022	
72.	Организация стационарных и передвижных экспозиций.	2	28.02.2022	
73.	Оформление экспозиции.	2	02.03.2022	
74.	Оформление экспозиции.	2	05.03.2022	
75.	Оформление экспозиции.	2	07.03.2022	
76.	Оформление экспозиции.	2	09.03.2022	
Интерактивная экскурсия		2		
77.	Петропавловская крепость. Интерактивная экскурсия	2	12.03.2022	
История ВОВ.		14		
78.	История СССР (предвоенный период).	2	14.03.2022	
79.	История Великой Отечественной войны. Оборонительный период.	2	16.03.2022	
80.	История Великой Отечественной войны. Коренной перелом.	2	19.03.2022	

81.	История Великой Отечественной войны. Наступательный период.	2	21.03.2022	
82.	Изучение военных карт. Военные операции.	2	23.03.2022	
83.	Изучение военных карт. Военные операции.	2	26.03.2022	
84.	Изучение военных карт. Военные операции.	2	28.03.2022	
Общая тактика военных действий периода В.О.в.		4		
85.	Структура воинских частей и соединений РККА и Вермахта. Характер тактической доктрины РККА и Вермахта в наступательных и оборонительных боях.	2	30.03.2022	
86.	Работа с материалами	2	02.04.2022	
Личные военные документы периода ВОВ		4		
87.	Личные военные документы РККА. Личные военные документы Вермахта.	2	04.04.2022	
88.	Работа с личными военными документами	2	06.04.2022	
Участие в мероприятиях		2		
89.	Памятная дата России. День Космонавтики	2	09.04.2022	
Вооружение (материальная часть) сухопутных частей РККА и Вермахта		4		
90.	Материальная часть вооружения стран антигитлеровской и гитлеровской коалиций.	2	11.04.2022	
91.	Работа с материалами.	2	13.04.2022	
Участие в мероприятиях		2		
92.	Памятная дата России. День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи	2	16.04.2022	
Стрелковое вооружение сухопутных частей РККА и Вермахта		4		
93.	Ручное огнестрельное оружие. Оружие ближнего боя. Боеприпасы.	2	18.04.2022	
94.	Работа с материалами	2	20.04.2022	
Экипировка военнослужащих РККА и Вермахта		4		
95.	Форма одежды. Знаки различия. Амуниция.	2	23.04.2022	
96.	Работа с материалами.	2	25.04.2022	
Участие в мероприятиях.		2		
97.	Открытие всероссийской Вахты Памяти	2	27.04.2022	
Интерактивная экскурсия		4		
98.	Зеленый пояс славы	2	30.04.2022	
99.	Улицами побед	2	02.05.2022	
Участие в мероприятиях		2		
100.	День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2	04.05.2022	
Общий курс поисковых работ		14		
101.	Методика ведения поисковых работ.	2	07.05.2022	
102.	Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ..	2	11.05.2022	

103.	Техническое обеспечение и специальное оборудование, применяемое при проведении поисковых работ.	2	14.05.2022	
104.	Специфика ведения поисковых работ в различных полевых и климатических условиях.	2	16.05.2022	
105.	Специфика ведения поисковых работ на местах боевых действий	2	18.05.2022	
106.	Специфика ведения поисковых работ на местах боевых действий	2	21.05.2022	
107.	Техника безопасности при проведении поисковых работ.	2	23.05.2022	
108.	Итоговое занятие.	2	25.05.2022	
Итого:		216		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 1

от «27» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 363-п от 30.08.2021г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб


Л.А. Еселева



**Рабочая программа воспитания
объединения, реализующего
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Исторический и архивный поиск»
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:
Майорова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования;
методист отдела УВР
Днепровая Антонина Анатольевна**

2021 год

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;

- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах

и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.

- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об

- основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
 - у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Исторический и архивный поиск» на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
4.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
5.	Беседы о правах человека	сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
7.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Музыки	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
9.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
10.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
11.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2021, январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	

12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
13.	Беседа с учащимися, посвященная дню памяти великого русского композитора П.И. Чайковского	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
14.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
15.	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
16.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2021 апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
17.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
18.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
19.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2021	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
20.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2021 - 30.12.2021	ГБНОУ ДУМ СПб	
21.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2022, апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
22.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки	

			социальных партнеров	
24.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
25.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
26.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
27.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2021, март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
28.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
29.	День единения народов Белоруссии и России	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
30.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
31.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
32.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
33.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2022		

34.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
35.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия Петра Великого	май-июнь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2021-2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

Оценочные и методические материалы

Учебно-методический комплекс

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Исторический и архивный поиск». Педагог – Майорова Е.В.

Занятия проводятся с использованием материальной базы государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина.»

Помещения:

Для проведения учебных занятий – учебный кабинет № 43 по адресу Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, дом 31

Оборудование:

Товары канцелярские	Бумага, карандаши, ручки, линейки, ластик, файлы, папки.
Оргтехника	Компьютер, принтер, сканер. Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий.
Наглядные пособия	ММГ (макет масса габаритный), ордена, медали и знаки ВОВ, личные документы бойцов РККА и Вермахта.
Справочная литература	Книги, справочники, методическая литература, дидактические пособия.
Историческая литература.	Учебники. Монографии. Исторические книги.
Исторические документы.	Письма. Справки. Выписки.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Групповая, лекция	Словесные методы обучения -устное изложение -беседа;	Иллюстративный материал, таблицы, литература	Опрос
2.	Введение в предмет. Поиск, поисковая деятельность.	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: практические	Иллюстративный материал, таблицы, литература	Викторина
3.	История России.	Групповая, индивидуально-	Словесные методы	Иллюстративный материал,	Защита проектов

		групповая.	обучения: устное изложение; беседа; наглядные методы обучения: показ иллюстраций; практические	таблицы, Литература, учебники по истории России; Видеофильмы из цикла «История государства»	
4.	Археология	Групповая, индивидуально- групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Иллюстративн ый материал, литература	Демонстрация методов выполнения работ
5.	Архивное дело	Групповая, индивидуально- групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Иллюстративн ый материал, литература	Демонстрация методов выполнения работ
6.	Музейное дело	Групповая, индивидуально- групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций;	Иллюстративн ый материал, литература	Создание выставочной экспозиции

			-показ видеофильма; наблюдение; практические		
7.	История ВОВ.	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Иллюстративный материал, литература	Защита групповых проектов
8.	Общая тактика военных действий периода В.О.в.	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Иллюстративный материал, литература	Чтение карт.
9.	Личные военные документы периода ВОВ	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Иллюстративный материал, литература	Структура воинских частей, личные документы и знаки различия солдат периода войны.
10.	Вооружение (материальная часть)	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения:	Иллюстративный материал, литература	Структура воинских частей, личные

	сухопутных частей РККА и Вермахта		-устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические		документы и знаки различия солдат периода войны.
11.	Стрелковое вооружение сухопутных частей РККА и Вермахта	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Иллюстративный материал, литература	Структура воинских частей, личные документы и знаки различия солдат периода войны.
12.	Экипировка военнослужащих РККА и Вермахта	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Иллюстративный материал, литература	Структура воинских частей, личные документы и знаки различия солдат периода войны.
13.	Общий курс поисковых работ	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ	Литература, справочные материалы, инструкции, иллюстрации	Разработать план экспедиции, проводить разведку местности, прокладывать маршрут. Ориентироваться по компасу,

			иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение;		карте и местным предметам
14.	Участие в мероприятиях	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение;	Литература, справочные материалы, инструкции, иллюстрации	Участие в мероприятиях
15.	Интерактивн ые экскурсии	Групповая, индивидуально- групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение;	Литература, справочные материалы, инструкции, иллюстрации	Анализ объектов культурно- исторического наследия

**Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих
возможность организации образовательного процесса с применением
дистанционных образовательных технологий**

Сервисы для проведения видеозанятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

Рекомендуемая к изучению литература

1. А.П.Карелин и др. «Россия на рубеже веков: исторические портреты XX в», Москва, издательство политическая литература, 1991 г.
2. Август 1917 г. – апрель 1918 г. – М., 1991.
3. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
4. Анти-«Ледокол». Беседа Л. Безыменского с Ф. Городецким // Новое время.
5. Б.Г.Пашков «Русь-Россия-Россия Империя» Центр Ком, Москва, 1997 г.
6. Безыменский, А. Л., Фалин, В. М. Кто развязал «холодную войну?»
7. Бердяев, Н. А. Самопознание. – М., 1991. – С. 226.
8. Бетлов, А. Ю. Россия в начале века. – М., 1999.
9. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
10. Буллок, А. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть / пер. с англ. – Смоленск, 1994.
11. В.О. Ключевский «Русская история», Москва «Омса-ПРЕСС Образования», 2015 г 2. С.М. Соловьев «История России с древнейших времен» Москва «ЭКСМО», 2016 г.
12. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
13. Верт, Н. История Советского государства. 1900–1991. М., 1992. – С. 206.
14. Взгляды на М. И. Туган-Барановского, А. В. Чайнова, Н. Д. Кондратьева, Л. Н. Юровского и современность. – М., 1991.
15. Власов, Ю. П. Огненный крест. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Культура», 1993.
16. Волобуев, П. В., Булдаков, В. П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. – 2017. – № 5–6. – С. 29.
17. Гайда, Ф. А. Февраль 1917 г: революция, власть, буржуазия // Вопросы истории. – 1996. № 5–6.
18. Геддис, Дж. Л., Ржевский, О. А. Два взгляда на одну проблему. Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
19. Гейсенгский М. Г. 1917–1927: популярный очерк. – М.-Л., 1927.
20. Геллер, М., Некрич, А. История России (1917–1995). – М.: «МИК»
21. Головатенко, А. История России: спорные проблемы. – М., 1994.
22. Горбачев, М. С. Августовский путч (причины и следствия). – М., 1991. – С. 90–91.

23. Гордон, Л. А., Клопов, Э. В. Что было бы? (Размышления о предпосылках и итогах, что случилось с нами в 30–40-е гг.) – М.: Политическая литература, 1991.
24. Грайнер, Б. Не все кошки серы. Страницы советской истории. Люди, проблемы, факты. М., 1989.
25. Грант, Н. Конфликты XX века. Иллюстрированная история. – М., 2016. – С. 204.
26. Деникин, А. И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова.
27. Деникин, А. И. Путь русского офицера. – М.: Прометей, 1990.
28. Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2019. – 176 с. – (Мастерская историка).
29. Е.В.Анисимов «Женщины на российском престоле» Москва, Дом славянской книги, 1997 г.
30. Е.Н.Зубова «Великие женщины России» Москва «Дом славянской книги», 2006 г.
31. Женина Л. В., Маткин А. А. История / Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / под ред.
32. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
33. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра II. М., 1994.
34. и «Агар», 1996.
35. И. Г. Семакина. — Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.
36. И. И. Долуцкого. – М., 1989.
37. Историки отвечают на вопросы. – М., 1988. – С. 31. Колосков, А. Г., Гевуркова, Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. – М.: Просвещение, 1996.
38. Историки спорят. Тринадцать бесед. – М., 1989. С. 45.
39. История России в лицах и датах. М., 1995.
40. История России в лицах. СД. Отличник.
41. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
42. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
43. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. – М., 1991.
44. Кондратьев, Н. Д. Основные проблемы экономической статистики и динамики. – М., 1991.
45. Коротаев, В. И. Революция 1917 г.: авантюра или закономерность? // Россия, 1917 г: взгляд сквозь годы. – Архангельск, 1998. – С. 16.

46. Костецкая С.Е. Машина должна работать, а человек думать (из опыта применения ИКТ на уроках истории и обществознания)
47. Лельчук, Л. В. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. – М., 1984.
48. Лельчук, Л. В. Переписка на исторические темы. – М., 1989.
49. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений. – Т. 16. – С. 201.
50. Леонтьев, В. Экономическое эссе. Теории. Исследования. Факты и политика. – М., 1990. – С. 15.
51. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б., Вспомогательные исторические дисциплины. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
52. Лошнов, В. Т., Сазонов, В. В. Нужно ли было идти от Февраля к Октябрю? // Диалог. – 1991. – № 2.
53. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
54. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
55. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
56. Мери, В. Маннергейм – маршал Финляндии / пер со шведского – М., 1997.
57. Милуков, П. Н. История второй русской революции. – Т. 1. – Вып. 1. – София.
58. Миненко Н.А. Российская империя во второй половине XVIII в.
59. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
60. Н.И.Павленко «Петр I и его время», Москва «Дрофа», 2004 г 63. Г.К.Жуков «Воспоминания размышления» Москва, 1986 г Агентства Печати Новости
61. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство «Мысль», 1985.
62. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
63. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
64. Пикер, Г. Застольные разговоры Гитлера / пер с нем. – Смоленск-М., 1998.
65. Пионтковский, С. А. Октябрьская революция. Ее предпосылки и ход. – М., 1923.
66. Плоткин, Г. М. Материалы и познавательные задачи по отеческой истории. – М.: Просвещение, «Учебная литература», 1996.
67. Проэктор, Д. М. Фашизм: путь к агрессии и гибели. – М., 1985.
68. Пятецкий, Л. М. История России XX в. – М.: Московский лицей, 1999.
69. Рашитов, Ф. А. Альтернативы Октября: мирный или ненасильственный переворот. – Саратов, 1990.
70. Сборник материалов к изучению истории СССР (1921–1941 гг.) / под ред.

71. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
72. Сталин, И. Вопросы ленинизма. 11-е изд. – С. 651.
73. Сталинградская эпопея. – М.: Звонница – МГ, 2000.
74. Страницы истории советского общества. Люди. Проблемы, факты. – М., 1989.
75. Суворов, В. Ледокол. День. // Новое время. – 1992.
76. Суворов, В. Последняя республика. Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну? – М., 1998.
77. Сурмина И.О. открытые уроки истории России: 9-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 276 с.
78. Хавин, А. Ф. Краткий очерк истории индустриализации СССР. М., 1962.
79. Хрестоматия по истории СССР 1917–1945 / под ред. Э. М. Щагина. – М., 1991.
80. Чайнов, А. В. Крестьянское хозяйство. – М., 1989.
81. Эйдельман Н.Я. Грань веков. политическая борьба в России. Конец XVIII - начало XIX столетия. М.,1982.
82. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998 – 1999 г.
83. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.

Рекомендуемая литература о Великой Отечественной войне.

1. Адамович А. Гранин Д. Блокадная книга. - М.,1979
2. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга. - М.,1983
3. Ардаматский В. Ленинградская зима. Повесть. - Л.,1986
4. Буров А.В. Блокада день за днём. - Л.,1979
5. В осаждённом Ленинграде: издание 3-е. _Л.,1982
6. Голубева Т.М., Ветошникова Н.Б. Медики и блокада: взгляд сквозь годы.Воспоминания...-СПб.,1997
7. Дичаров З.Голоса из Блокады. Ленинградские писатели в осаждённом городе. (1941-1944). - 1996
8. Жеребов Д.К., Соломахин И.И. Семь январских дней. - Л.,1987
9. Зотов В.Н. Солдаты Пулков. - Л.,1978
10. Июнь 1941- май 1945: О подвиге Ленинграда строками хроники. /Сост.: Яблочкин Ю.Н.- Л., 1989
11. Ковальчук В.М. Дорога Победы осаждённого Ленинграда. - Л.,1984
12. Ленинград в блокаде. Фотографии Б.П. Кудоярова из собрания музея истории города.
13. Ленинград в осаде. Сб. документов о героической обороне Ленинграда в годы Вов.1941-1944.СПб. - 1995
14. Ленинградский университет в Великой Отечественной. Очерки. - Л.,1990

15. Лукницкий П. Ленинград действует...- М.,1971
16. Лукницкий П. Сквозь всю блокаду. - Л.,1988
17. Лукьянов Ю.А. Зелёный пояс Славы. – Л.,1972
18. Миксон И. Жила, была...историческое повествование. - Л.,1991
19. Михайлов В. Ленинград. Героическая оборона в 1941-1944. - М.,1980
20. Непобеждённый Орешек. - Л.,1973.
21. Непокорённый Ленинград. Краткий очерк истории города в период ВОВ. – Л.
22. Павлов Д.В. Ленинград в блокаде. - Л.1985
23. Память: Письма о войне и блокаде. /Сост. А.К. Варсоби́н, И.Б. Лисочкин.- Л.: Лениздат,1987
24. Соколов В.А. Пулковский рубеж. - СПб.,2002
25. Солсбери Г. 900 дней. - М.,1994
26. Тихонов Н.С. Ленинградские рассказы. - Л.,1977
27. Чаковский А. Блокада. - В пяти книгах. Кн. 1-2 –Л.,1975
28. Чаковский А. Блокада. - В пяти книгах. Кн. 3-4 –Л.,1975
29. Чаковский А. Блокада. - В пяти книгах. Кн. 5 –Л.,1976