

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №663 Московского района Санкт-Петербурга**

Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому
сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении

Номинация: «Методическое обеспечение мероприятия профориентационной
направленности»

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Авторы:

Иванова Екатерина Васильевна, учитель-логопед

Щёголева Светлана Владимировна, педагог-психолог

Санкт-Петербург

2019

Аннотация

Материалы предназначены для использования на различных мероприятиях в системе урочной и внеурочной деятельности образовательных учреждений. Отдельные игры и упражнения можно использовать как фрагмент урока или занятия. Разработка может быть полезна педагогам, психологам, логопедам, классным руководителям. Возможно использование разработки сотрудниками психологических центров, специалистами системы дополнительного образования, проводящими мероприятия на базе школ или центров.

Предложенное мероприятие проводится в ГБОУ школе № 663 в рамках тематических недель, классных часов, занятий по профориентации для учащихся с ОВЗ.

Пояснительная записка

Актуальность. Профессиональная ориентация – вопрос, не утрачивающий своей актуальности на протяжении многих лет. Сейчас об этом пишут и говорят особенно много. К профессиональной ориентации обучающихся приковано внимание всех организаций, прямо или косвенно отвечающих за подготовку подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни. Выбор профессии - главный жизненный шаг, совершаемый человеком в юном возрасте. Он имеет исключительное значение для самого человека и для общества в целом. Выбор профессии – по существу, выбор жизненного пути, выбор судьбы. Удачный выбор профессии – это моральная удовлетворенность, высокая самооценка и высокая производительность труда.

Выбор профессии – это непростая задача. Как из множества вариантов выбрать правильный, подходящий, соответствующий способностям, возможностям, желаниям. Выпускникам массовых школ трудно сделать выбор из множества открытых перед ними путей, множества профессий. Выбор обучающихся с ОВЗ, наоборот, часто ограничен, они сталкиваются с другими проблемами. Учащиеся часто переоценивают свои возможности, не учитывают состояние своего здоровья, имеют недостаточные представления о мире профессий. Родители не всегда в состоянии оказать своим детям грамотную помощь. В связи с этим задача специалистов, занимающихся профориентационной работой, помочь учащимся с ОВЗ сделать адекватный выбор, при этом не разрушив их самооценку, не подорвав веру в себя, способствовать выбору таких профессий, где учащийся будет чувствовать себя успешным, полезным обществу, будет получать в дальнейшем финансовое и моральное удовлетворение от своей работы.

Цель: формирование у школьников готовности к осознанному выбору будущей профессии.

Задачи:

1. Формирование у школьников интереса к профессиональной деятельности, к выбору профессии.
2. Расширение представлений учащихся о мире профессий.

3. Помощь учащимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Область применения: разработка может использоваться в работе с учащимися в урочное и внеурочное время в рамках классных часов, часов по профориентации, тематических недель различными специалистами, работающими в образовательном учреждении.

Формы и методы реализации: мероприятие может проводиться в форме урока, классного часа, коррекционного занятия, практикума и т.п. Используются профориентационные игры и упражнения.

Большинство игр достаточно просты в применении и не требуют предварительной подготовки.

При проведении профориентационных игр и упражнений желательно соблюдать следующие условия:

- высокая динамика проведения игр (упражнения должны проводиться как бы «на одном дыхании»), что позволяет не только лучше осознать моделируемую проблему в целостности, но и поддерживать дисциплину в плохо организованных группах, т.к. участники в таком случае не успевают отвлекаться на посторонние вопросы;
- акцентировать внимание участников не на ошибках (неудачах) кого-либо из игроков, а на положительных, интересных и правильных высказываниях и действиях;
- соблюдать принцип добровольности участия в игровых процедурах и заданиях (если кто-то захочет просто «понаблюдать» за игрой со стороны, лучше разрешить ему это, но при условии, что остальная играющая группа не станет возражать);
- при планировании игрового занятия всегда иметь в запасе несколько «запасных» игровых упражнений на случай, если участники без особого энтузиазма воспримут предложенное первоначально.

Возрастная группа: учащиеся средних классов.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса учащихся к выбору профессии,
- актуализация знаний о профессиях,
- расширение представлений о мире профессий.

Сценарий занятия

Ведущий приветствует участников, разъясняет цель занятия (занятие посвящено выбору профессии).

1. «Азбука профессий»

Задача: актуализация знаний учащихся о профессиях, активизация учащихся в начале занятия.

Учащимся предлагается придумать профессию на определенную букву алфавита:

1 вариант: учащиеся выбирают карточку с буквой;

2 вариант: придумывают профессии на буквы, предложенные педагогом;

3 вариант: все вместе придумывают название профессий на все буквы алфавита (алфавит висит перед глазами).

2. «Букваринск»

Задача: актуализация знаний учащихся о профессиях, знакомство с устаревшими профессиями.

Вниманию учащихся предлагается стихотворение И. Токмаковой «Букваринск» (1962 г.) в виде презентации (см приложение). В стихотворении на каждую букву алфавита названа профессия. Проводится обсуждение малознакомых для учащихся профессий. Учащимся задается вопрос, на какие буквы не названы профессии (на буквы Щ, Я) и предлагается придумать их. Это достаточно сложно сделать без предварительной подготовки или обращения к источникам (Интернет).

Обращается внимание, что профессии могут устаревать, отмирать, утрачивать свою актуальность. Важно при выборе профессии знать состояние современного рынка труда, востребованные профессии в регионе. Обсуждается, где можно получить такую информацию. Анализируется данная информация.

3. «Необычные профессии»

Задача: знакомство учащихся с миром профессий, эмоциональное раскрепощение.

Учащиеся делятся на несколько групп. Каждой группе выдается карточка с названием необычной профессии (например, «титестер») и ее определением. Можно подготовить заранее предметы, связанные с этой профессией. Задача учащихся: невербально показать другим группам данную профессию. Остальные учащиеся должны угадать эту профессию. В помощь им выдаются карточки с названиями и определениями нескольких профессий, из которых они выбирают ответ, соответствующий данной импровизации.

4. «Верите ли вы?»

Задача: расширение знаний о профессиях

Учащимся предлагаются различные профессии: реальные и вымышленные. Ребята должны угадать, существует такая профессия или нет. Чтобы игра прошла активней и веселее, можно предложить учащимся хлопать, если профессия реальная, топтать, если – вымышленная. Примеры профессий: энолог, бургеролог, испытатель мебели, клумболог. Учащиеся предполагают, чем занимается специалист той или иной профессии. Ведущий сообщает, правы учащиеся или нет, рассказывает о профессии.

5. «Цепочка профессий»

Задача: развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности, развитие навыков анализа профессии

Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами».

При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства.

6. «Кто это создал»

Задача: актуализация и расширение знаний о профессиях

Ведущий предлагает участникам назвать профессии всех людей, которые участвовали в изготовлении продукта любого производства (хлеба, одежды, книги, часов, ключа и т.д.), опираясь на свой опыт и фантазию. Например, кто помогал сахарной свекле вырасти и превратиться в сладкий сахар - путешественник, земледелец, семеновод, агроном, овощевод, тракторист, шофер, сортировщик, мойщик свеклы, резчик, химик. Этот список может уточняться и дополняться.

7. «Оптимист – Скептик»

Задача: помощь учащимся в профессиональном самоопределении, развитие способности анализировать различные профессии с учетом их требований к человеку, выделять профессионально важные качества профессий.

Этапы игры:

1. Ведущий предлагает участникам разделиться на две группы: «Оптимистов» и «Скептиков».

2. Ведущий называет любую профессию или просит это сделать участников. Затем предлагает «Оптимистам» и «Скептикам» с учетом своей роли назвать максимальное количество положительных или отрицательных характеристик этой профессии.

3. «Оптимисты» и «Скептики» по очереди выступают.

4. В заключение ведущий обращается к играющим с вопросами: кто из вас хотел бы выбрать эту профессию? Кому в группе она больше всего подходит и почему? Что вас особенно в ней привлекает?

Комментарий: Нередко при разборе профессии одна и та же характеристика рассматривается как положительная и как отрицательная (например, частые командировки привлекательны для одних и неудобны для других). В этом случае «Оптимисты» и «Скептики» должны привести в качестве примера жизненную ситуацию, подтверждающую их точку зрения.

Для того, чтобы представление учащихся об этой профессии было более объективным, ведущий задает несколько наводящих вопросов или сам перечисляет недостающие характеристики. С помощью игры учащиеся учатся объективно анализировать различные профессии, учитывать их требования к человеку, задумываются над наличием требуемых качеств у себя. Игра полезна с учащимися, которые выбирают для себя профессию без учета собственных возможностей, опираясь только ее на внешние привлекательные стороны.

В конце занятия ведущий кратко подводит итоги, благодарит участников.

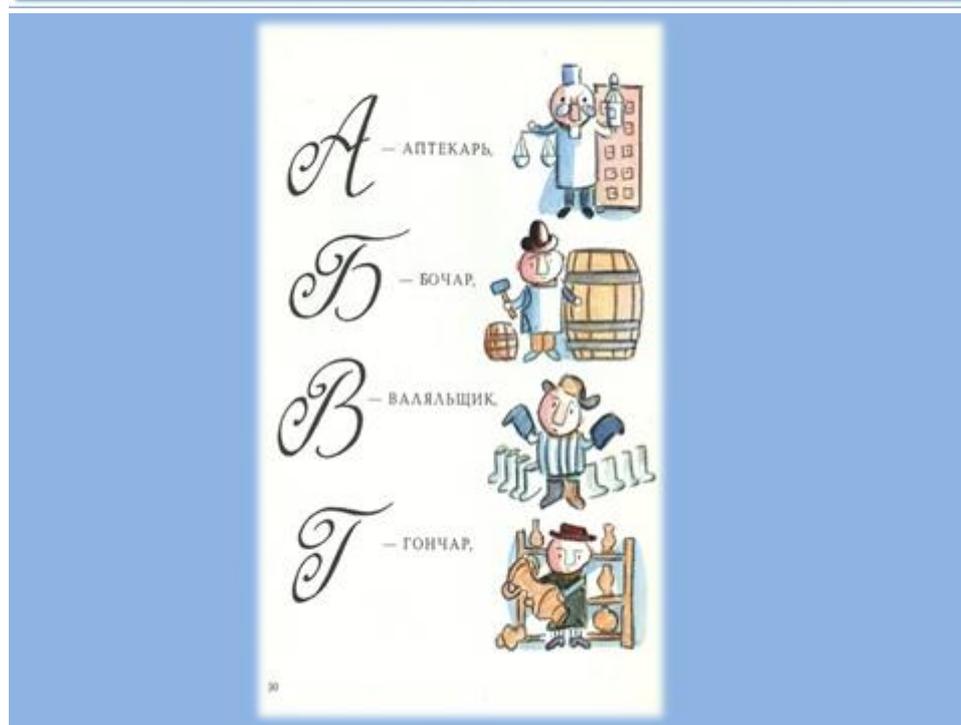
Список источников

1. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб, 2006
2. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. – М.: Academia, 2004
4. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З. В. Горбачева, О. Н. Кашеева, Т. Н. Кузьмина, М. Н. Хахунова / Под ред. И. В. Кузнецовой, Ярославль, 2004.
5. Пряжников Н. С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002.
6. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. – М., 2008.
8. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007.
9. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2007.
10. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. – М., 1997.
11. Игры и упражнения в профессиональной деятельности. <https://studfiles.net/preview/5798832/>

**Занятия с использованием профориентационных игр и упражнений
в школе № 663**



Букваринск



Д

— ДРОБИЛЬЩИК
ЗАБОВЕННЫЙ.



Е

— ЕФРЕЙТОР,
ОН ВОЕННЫЙ.



Ж

— ЖЕСТЯНЩИК-
ПРОСТАЧОК.



З

— ЗАКРОЙЩИК-
СТАРИЧОК.



31

И

— ИСТОРИК
БОРОДАТЫЙ.



К

— КРАСИЛЬЩИК
ФРАНОВАТЫЙ.



Л

— ЛУДИЛЬЩИК.



М

— МАЛЯР.



32

Н — НОСИЛЬЩИК.



О — ОВЧАР.



П — ПИСАТЕЛЬ.



Р — РАДИСТ.



33

С — САПОЖНИК.



Т — ТУРИСТ.



У — БЕССТРАШНЫЙ
УКРОТИТЕЛЬ.



Ф — ЧУДАК
ФОТОЛЮБИТЕЛЬ.



34

Х

— ХУДОЖНИК-
БАТРАК.



Ц

— ИЗВЕСТНЫЙ
ЦИМБАЛИСТ.



Ч

— ЧУДЕСНЫЙ
ЧАСОВЩИК.



Ш

— ШОФЕР,
БОЛЬШОЙ ШУТНИК.



35

Щ

— ЩЕНОК ЕГО —
БУКЕТИК.



Э

— ЭЛЕКТРИК-
ЭНЕРГЕТИК.



Ю

— ЮРИСТ,
А ДАЛЬШЕ —



Я

— ЭТО Я,
МОИ ДРУЗЬЯ.

