



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное нетиповое  
образовательное учреждение  
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

## **ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО НЕТИПОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДВОРЦА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2021-2024 ГОДЫ**



**2021**

## УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного  
образования детей  
Дворца учащейся молодежи  
Санкт-Петербурга

**Л.А. Еселева**

2021 год



Программа принята решением  
педагогического совета  
ГБНОУ ДУМ СПб  
Протокол № 2  
от 29 января 2021 года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного негетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга на 2021-2024 годы

Санкт-Петербург  
2021 год

## Содержание

РАЗДЕЛ:	№ стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБНОУ ДВОРЦА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (2015-2020 годы)	10
SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ДВОРЦА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	31
КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ	39
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГБНОУ ДВОРЦА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: РАЗВИТИЕ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, ОПТИМИЗАЦИЯ	41
КЛЮЧЕВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (2021-2024 годы)	48
ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБНОУ ДУМ СПб ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	65

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития учреждения является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Содержание Программы развития (далее – Программа) Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (далее – Дворец) является проектно-ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на период до 2024 года.

Программа как проект перспективного развития Дворца призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Дворца для достижения цели Программы.

Программа включает концепцию развития, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования Дворца на четыре года в динамике изменений, через разработку, исследование и контроль за реализацией дополнительных образовательных программ, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

Основная цель Дворца – ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Деятельность учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования по шести направленностям;
- организация досуговой деятельности, проведение массовых мероприятий;
- организация методической работы, направленной на методическое сопровождение образовательного процесса, оказание помощи педагогическим кадрам Дворца и педагогам ПООУ, находящимся в ведении Комитета по образованию и педагогам, работающим с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей и социально-досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация социально-досуговых программ для обучающихся всех возрастных категорий;
- издательская деятельность;
- реализация дополнительных профессиональных программы повышения квалификации.

## ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 (с изменениями);

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09. 2018 № 10;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01. 2020 № 105-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 № 4);
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Локальные акты Государственного бюджетного образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБНОУ ДУМ СПб

Общие сведения об организации	
Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Лицензия выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, регистрационный № 846 от 16.11.2011, серия 78 № 001143, срок действия лицензии – бессрочно
Общая характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	<p>Реализуются программы 6 направленностей (профилей):</p> <p>Художественная - программы общекультурного, базового и углубленного уровней, направленные на развитие творческого потенциала и гармоничное развитие личности учащихся средствами искусств (вокал, хоровое пение, музыкальное исполнительское мастерство, театр, танец, пантомима и пластика и т.п.; Часть программ ориентирована на выбор учащимися профессии в области искусств.</p> <p>Техническая – программы общекультурного и базового уровней, направленные на развитие способностей учащихся в области технического творчества. Программы способствуют развитию интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.</p> <p>Социально-педагогическая – программы направлены на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальную адаптацию, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей через освоение различных видов деятельности (исторический и архивный поиск, журналистика, добровольчество и т.п.)</p> <p>Физкультурно-спортивная – программы направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств.</p> <p>Туристско-краеведческая – формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков;</p> <p>Естественнонаучная – программы ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира.</p> <p>Программы формирования надпрофессиональных компетенций участников сборной команды Санкт-Петербурга WorldSkills.</p>
Инфраструктура ГБНОУ ДУМ СПб	ГБНОУ ДУМ СПб занимает помещения общей площадью 9412,7 кв.м. по следующим адресам: Малая Конюшенная улица, д.1-3, литера В, (главное здание); Малая Конюшенная улица, д. 4/2, литер И (вход с наб. канала Грибоедова, д.9); Литейный проспект, д.51, литер А, (вход с наб. реки Фонтанки, д.34), ул. 5-я Советская, д. 42, Синопская наб. д 64 литер А., литер А (пом. 5-Н), литер К.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Хореографические залы, оборудованные станками, зеркалами, аудиоаппаратурой, музыкальными инструментами;</li> <li>– Музыкальные классы, оборудованные роялями и фортепиано.</li> <li>– Спортивные залы;</li> <li>– Мастерские со станочным оборудованием, 3-Д принтер;</li> <li>– Компьютерные классы на 30 ПК, все компьютеры подключены к сети Internet;</li> <li>– Учебные классы, оборудованные ПК, интерактивными досками, проекторами;</li> <li>– Музей истории профессионального образования, оснащенный современными интерактивными экспозициями, мобильная версия музея;</li> <li>– Театрально-концертный зал на 250 посадочных мест, конференц-зал на 50 мест. Залы оборудованы светотехническими приборами, звуковой аппаратурой и мультимедийными техническими средствами;</li> <li>– Библиотека (23000 книг);</li> <li>– 2 автобуса по 16 мест, 1 детский автобус на 16 мест.</li> </ul> <p>Количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Хореографические и танцевальные залы – 8;</li> <li>– Студии эстрадного вокала, вокально-хоровые студии и школы,</li> <li>– ансамбли – 11;</li> <li>– Конференц-зал – 1;</li> <li>– Концертный зал – 1;</li> <li>– Библиотека – 1;</li> <li>– Школа раннего развития «Умница» – 2;</li> <li>– Спортивный зал – 1;</li> <li>– Компьютерный класс – 1;</li> <li>– Оркестровый зал – 1;</li> <li>– Классы обучения игры на музыкальных инструментах – 6;</li> <li>– Детский оперный театр, театральная студия – 3;</li> <li>– Изостудия – 1;</li> <li>– Студия дизайна костюма – 1;</li> <li>– Выставочные залы – 3;</li> <li>– Киношкола – 2</li> <li>– Классы научно-технической направленности и культурологической направленности – 3</li> </ul>
<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга на 2021-2024 годы</p>
<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2021-2024 годы</p>

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования определены в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>– Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>– Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 № 4);</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>– Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.</li> </ul>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – проектировочный  2 этап – практический  3 этап – аналитический  4 этап – прогностический</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение организационно-педагогических, материально-технических и методических условий развития Дворца учащейся молодежи, как открытой, адаптивной социально адекватной образовательной системы, посредством интеграции ключевых направлений деятельности в соответствии с Приоритетным Национальным проектом «Образование»</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение образовательных методов, технологий, обеспечивающих освоение учащимися образовательных результатов XXI века, повышение их мотивации и вовлеченности в образовательный процесс;</li> <li>– становление эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессионально-личностное самоопределение учащихся;</li> <li>– обновление содержания форм и методов образовательной деятельности на основе использования потенциала современной и безопасной цифровой образовательной среды;</li> <li>– создание эффективной системы профессионального роста педагогических работников на основе непрерывного обновления</li> </ul>

	<p>профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение условий для развития социальных инициатив, в том числе, общественных объединений, наставничества и добровольчества (волонтерства);</li> <li>– развитие управленческой, материально-технической и организационно-методической инфраструктуры Дворца учащейся молодежи.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Создание во Дворце образовательной среды, отвечающей современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, направленной на приобретение компетенций, актуальных для рынка труда и повседневной жизни, учащимися из разных социальных слоев, с различными особенностями развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стабильное повышение качества образовательных услуг на основе внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;</li> <li>– расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативности форм обучения, в том числе по отдыху и оздоровлению различных категорий детей и подростков Санкт-Петербурга;</li> <li>– развитие инновационного профессионального сообщества Дворца и сети образовательных организаций партнеров;</li> <li>– рост числа достижений учащихся и коллективов Дворца и педагогических работников в различных видах деятельности и направленностях дополнительного образования;</li> <li>– обеспечение устойчивого функционирования администрации Дворца, обеспечивающих реализацию корпоративных принципов его деятельности и управления;</li> <li>– совершенствование нормативно-правовой базы Дворца, обеспечивающей юридическую защищенность его функционирования в целом и отдельных подразделений.</li> </ul>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p><b>Еселева Любовь Александровна</b> – директор ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга, к.п.н. Телефон: 571-08-89</p>
Разработчики программы	<p><i>Методический отдел ГБНОУ ДУМ СПб</i></p>
Официальный сайт ГБНОУ ДУМ СПб в Интернете	<p><a href="http://www.dumspb.ru">www.dumspb.ru</a></p>
Иные информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– официальная страница ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга в социальной сети в интернет «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/dum_spb">https://vk.com/dum_spb</a>;</li> <li>– официальная страница ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга в социальной сети интернет «Facebook» <a href="https://www.facebook.com/groups/1642969675777547/insights/?section=growth">https://www.facebook.com/groups/1642969675777547/insights/?section=growth</a>;</li> <li>– официальная страница ГБНОУ Дворца учащейся молодежи</li> </ul>

	<p>Санкт-Петербурга в социальной сети интернет «YouTube» <a href="https://www.youtube.com/channel/UCShjlr1EYqmyYpceYiRQueA/about?view_as=subscriber;">https://www.youtube.com/channel/UCShjlr1EYqmyYpceYiRQueA/about?view_as=subscriber;</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– официальная страница отдела социально-культурной работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга в социальной сети в интернет «ВКонтакте»; <a href="https://vk.com/public_oscardum">https://vk.com/public_oscardum</a></li> <li>– официальная страница Санкт-Петербургского движения добровольцев «Наше будущее в наших руках» действующего на базе ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга. <a href="https://vk.com/our_future_in_our_hands">https://vk.com/our_future_in_our_hands;</a></li> <li>– официальная страница ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга на телевизионном интернет портале «Социальное телевидение» (<a href="http://www.soctv.ru">www.soctv.ru</a>), <a href="http://soctv.ru/video/program/57">http://soctv.ru/video/program/57.</a></li> </ul>
<p>Финансирование программы</p>	<p>В рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания и доходов от предпринимательской деятельности</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация Дворца.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Дворца, публикуются на сайте Дворца.</p> <p>Система контроля за выполнением программы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутреннюю систему оценки качества;</li> <li>– организацию ежегодного самообследования промежуточный и итоговый самоанализ деятельности;</li> <li>– материалы внешних источников – СМИ, экспертная оценка деятельности, аудит.</li> </ul>

### **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДВОРЦА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (2015 - 2020 годы)**

Развитие Дворца учащейся молодежи в период с 2015 по 2020 годы осуществлялось по следующим стратегическим направлениям:

- совершенствование образовательной среды;
- развитие воспитательной среды;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие социального партнерства;
- развитие информационной среды;
- развитие материально-технического обеспечения.

Мониторинг результатов реализации Программ развития Дворца проводился в период с 2015 по 2020 год методическим отделом Дворца, отделом учебно-воспитательной работы. Участниками мониторинга стали учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры.

Мониторинг ориентирован на выявление:

- уровня удовлетворенности качеством образования учащимися и родителями; доступности образовательных услуг;
- мотивации выбора учащимися творческих объединений;

- активности учащихся в социально-культурной деятельности, проектной деятельности, различных мероприятиях, проводимых Дворцом;
- качества образования;
- профессиональной компетентности педагогического состава;
- распространения и разнообразия образовательных программ;
- активности педагогов в повышении квалификации;
- активность участия в профессиональных конкурсах, распространении собственного педагогического опыта;
- активности работы волонтеров, качества работы с детьми с ограниченными возможностями;
- уровня информатизации образовательного учреждения;
- уровня материально-технической оснащенности образовательного процесса Дворца;
- уровня развития социального партнерства, регионального и международного сотрудничества.

В рамках развития образовательной среды задачи и ожидаемые результаты были выполнены.

### **Образовательные задачи:**

- разработка и обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для новых объединений всех направлений;
- обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий;
- совершенствование систем диагностики развития обучающихся и оценки эффективности деятельности педагогов;
- расширения спектра дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации).

Дворец учащейся молодежи выполняет важную социально-значимую функцию – ведет работу с учащимися государственных профессиональных образовательных учреждений и воспитанниками детских домов, школ-интернатов, а также образовательных учреждений города, реализующих адаптивные программы для детей с ОВЗ.

Педагогический коллектив учреждения решает поставленные образовательные задачи через целенаправленный и организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию.

Организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса закреплена в нормативно-правовых документах Дворца.

Исполнение социального заказа на удовлетворение притязаний родителей в отношении уровня воспитанности и обученности детей, подготовка учащихся к самоопределению является для нас показателями качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Каждому учащемуся во Дворце обеспечена свобода выбора педагога дополнительного образования, творческого объединения, образовательной программы.

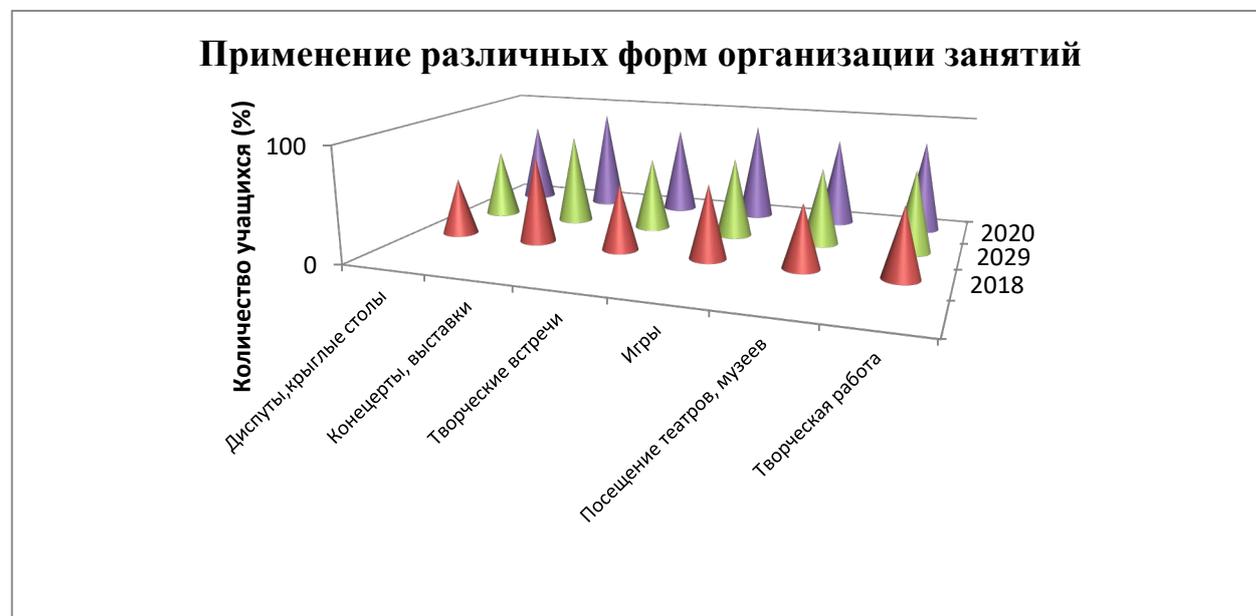
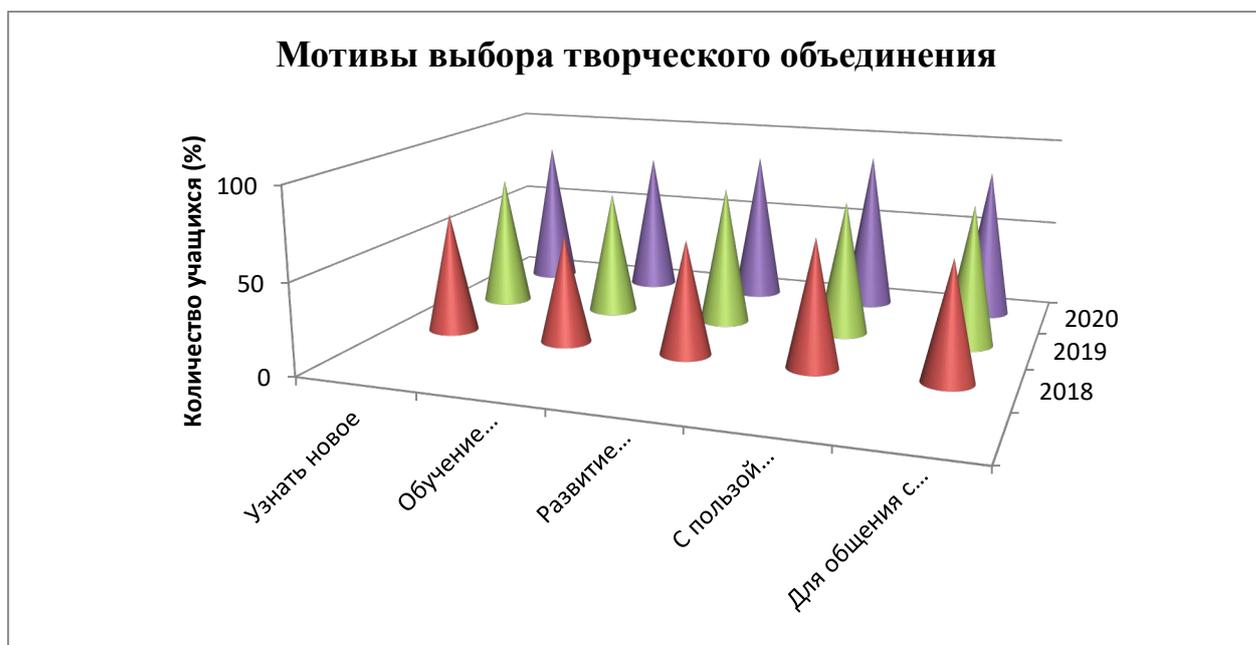
Стиль отношений между педагогами Дворца и учащимися основан на уважении к личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье. Педагогический коллектив стремится создать для каждого из воспитанников «ситуацию успеха».

Все перечисленные возможности делают наше учреждение привлекательным для учащихся и их родителей, позволяют учащимся наших творческих коллективов найти сферу самореализации и удовлетворения своих интересов и потребностей.

### Ожидаемые результаты достигнуты:

- увеличение количества реализуемых программ для различных категорий учащихся, включая платные и индивидуальные программы;
- увеличение количества программ научно-технической и физкультурно-спортивной направленностей и учащихся по ним;
- наличие (разработка, апробирование, внедрение) системы диагностики развития учащихся и оценки эффективности деятельности педагогических работников;
- положительная динамика показателей текущей и итоговой аттестации учащихся;
- положительная динамика показателей оценки эффективности деятельности педагогических работников;
- формулирование модели учащегося - выпускника;
- положительная динамика достижений учащихся.

### Результаты мониторинга реализации направлений развития Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:



### Мониторинг развития творческого потенциала учащихся Дворца



### Реализация образовательных программ

Направления деятельности (направленность ДООП)	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Естественнонаучная направленность	3	6	90
Социально-педагогическая направленность	22	30	441
Техническая направленность	22	28	402
Туристско-краеведческая направленность	7	9	132
Физкультурно-спортивная направленность	25	49	692
Художественная направленность	85	146	1947
<b>ВСЕГО:</b>	<b>164</b>	<b>268</b>	<b>3704</b>

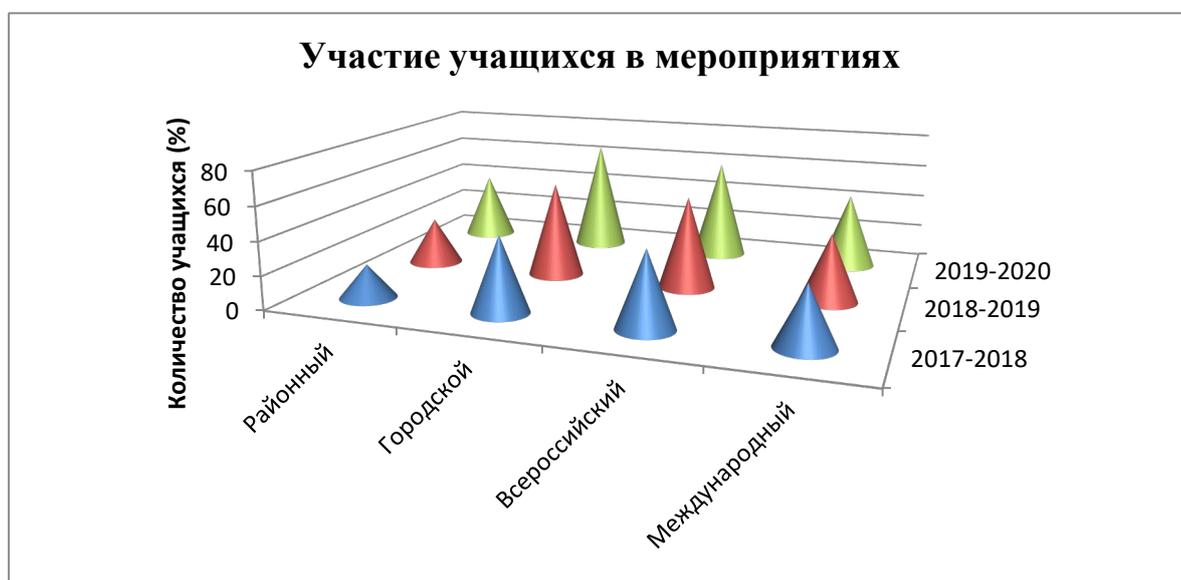
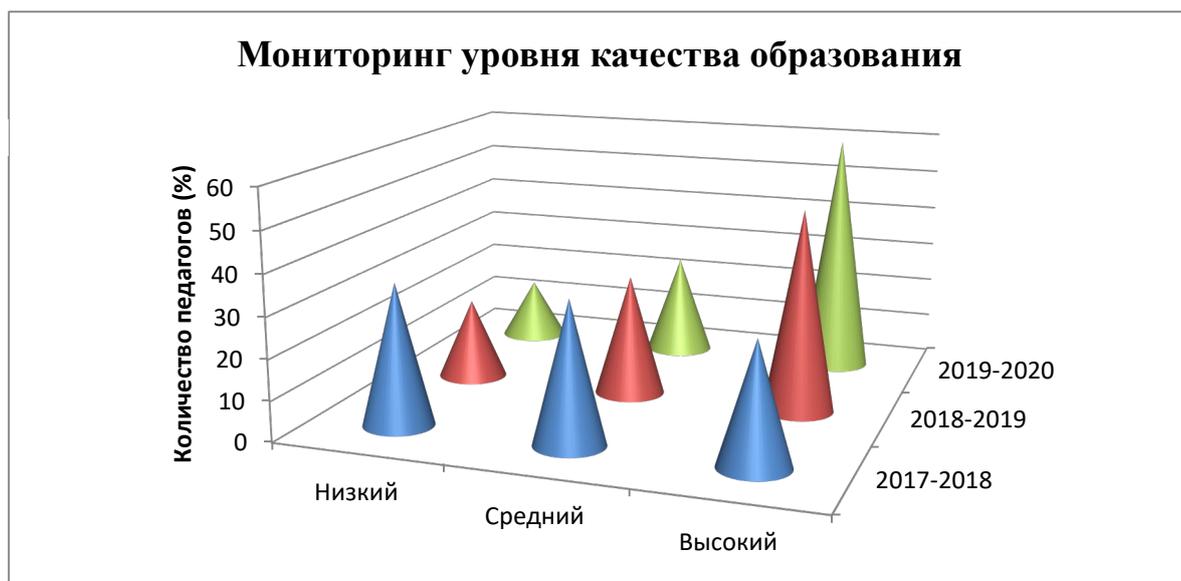
В 2020 году на базах профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, реализовано 88 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для 1706 учащихся.

Из этого числа учащихся по естественнонаучной направленности обучались 75 человек, по социально-педагогической – 360 человек, по технической – 288 человек, по туристско-краеведческой – 87 человек, по физкультурно-спортивной – 454 человек, по художественной направленности прошли обучение 442 учащихся.

Отличительная особенность – организация учебно-воспитательного процесса для детей, подростков и молодежи в возрасте от 5 до 22 лет.

Звания «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга» в 2020 году присвоено Оркестру баянистов им. П.И. Смирнова и хореографическому ансамблю «Невская акварель».

Система фиксации и оценки достижений учащихся выстроена через систему ежегодного мониторинга.



Во Дворце в 2020 году реализовывалось 22 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности (7 программ реализовывалось на базе ГБНОУ ДУМ СПб, 15 программ – на базах ГБПОУ). В объединениях технической направленности обучаются 402 человека, преподавание осуществляют 17 высококвалифицированных специалистов.

Обучающиеся объединений технической направленности Дворца стали призерами в 4 конкурсах.

100% сохранность контингента подтверждает удовлетворенность родителей и воспитанников образовательными услугами Дворца.

В октябре 2020 года исполнилось десять лет со дня открытия Школы вокального искусства Ирины Богачевой во Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга – уникального коллектива. С целью увековечивания памяти Почетного гражданина Санкт-Петербурга, профессора Санкт-Петербургской консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова, Народной артистки СССР, основателя Школы вокального искусства Ирины Петровны Богачевой приказом Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга Школе присвоено имя легендарной певицы.

В 2018 году Губернатор Санкт-Петербурга открыл Музей истории профессионального образования, который стал уникальным социокультурным проектом

Дворца. Музей истории профессионального образования был воссоздан к 40-летию системы Трудовых резервов СССР и помогает молодежи узнать, как обучались профессиям предыдущие поколения, познакомиться с традициями в этой сфере и задуматься о перспективах развития рабочих профессий.

Экспозиция музея представлена в шести залах, оснащенных интерактивными стендами и последними разработками в области музейной педагогики:

«Переносная версия Музея – «Корабль», «Профессиональное образование в Российской империи», «Система среднего профессионально-технического образования в СССР», «Блокадный Ленинград» Профессионально-техническое образование в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)», «Реформирование системы профессионально-технического образования в СССР», «Дуальное образование. «Молодые профессионалы» (Worldskills)» - то есть наглядно демонстрирует преемственность традиций профессионального образования в Санкт-Петербурге.

За время работы Музея его посетило более 17 тысяч учащихся и педагогов.

С 2016 года на базе Дворца работал городской центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи. Создан банк данных по профессиям и направлениям обучения в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, информационный банк по 64 профессиональным учреждениям, банк профориентационных диагностических методик (46 методик).

Профессиональная ориентация учащихся осуществляется через образовательную, воспитательную, творческую, досуговую деятельность, а так же фестивали и конкурсы.

За учебный год проходит 12 городских мероприятий, которые с 2020 года были объединены в Марафон профессий.

В 2020 году была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: проблемы, достижения, пути развития», на которой была представлена Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, основным разработчиком которой был Дворец.

Одно из направлений работы Дворца в отчетный период – деятельность Регионального Координационного Центра (РКЦ) «WorldSkills Россия» в Санкт-Петербурге, который был создан с целью организации работы по обучению и подготовке команды Санкт-Петербурга для участия в национальном и международном конкурсах «WorldSkillsInternational».

Отдел конкурсов профессионального мастерства занимался:

- организацией регионального чемпионата по правилам WorldSkills Россия по 10 компетенциям (в рамках конкурса профессионального мастерства «Шаг в профессию»),
- формированием делегации от Санкт-Петербурга для участия в чемпионате EuroSkills- и сопровождал участников из Санкт-Петербурга на чемпионат;
- организацией отборочных соревнований среди участников из регионов Северо-Западного федерального округа (СЗФО) в целях формирования сборной команды СЗФО на Национальный чемпионат WorldSkills,
- формированием сборной команды СЗФО для участия в Национальном чемпионате WorldSkills Россия.

Образовательная деятельность невозможна без воспитательного процесса.

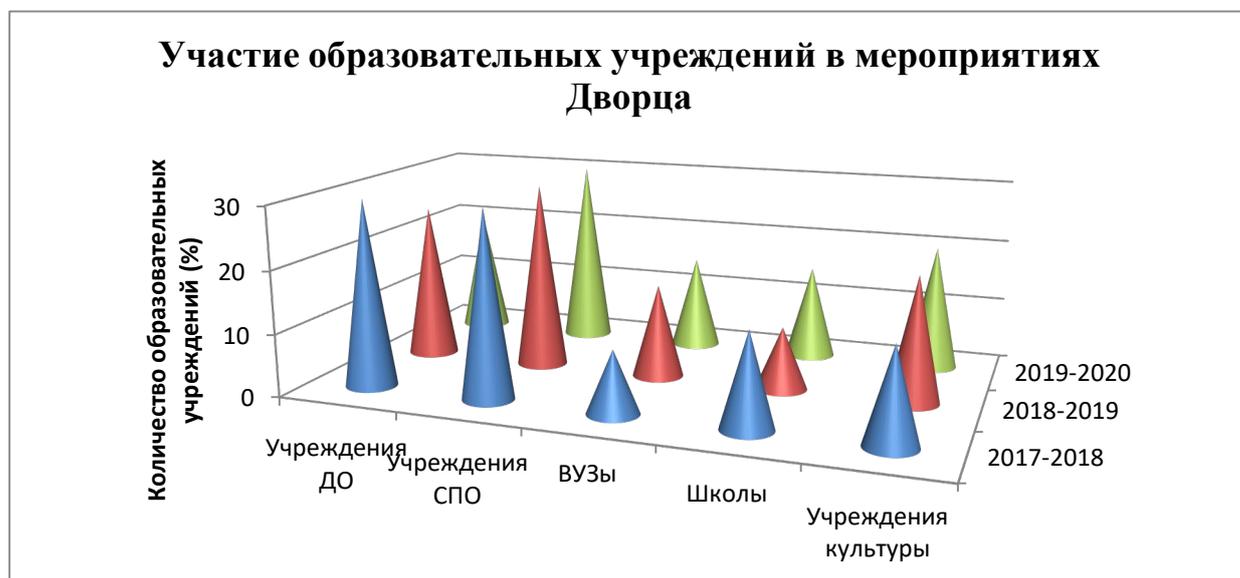
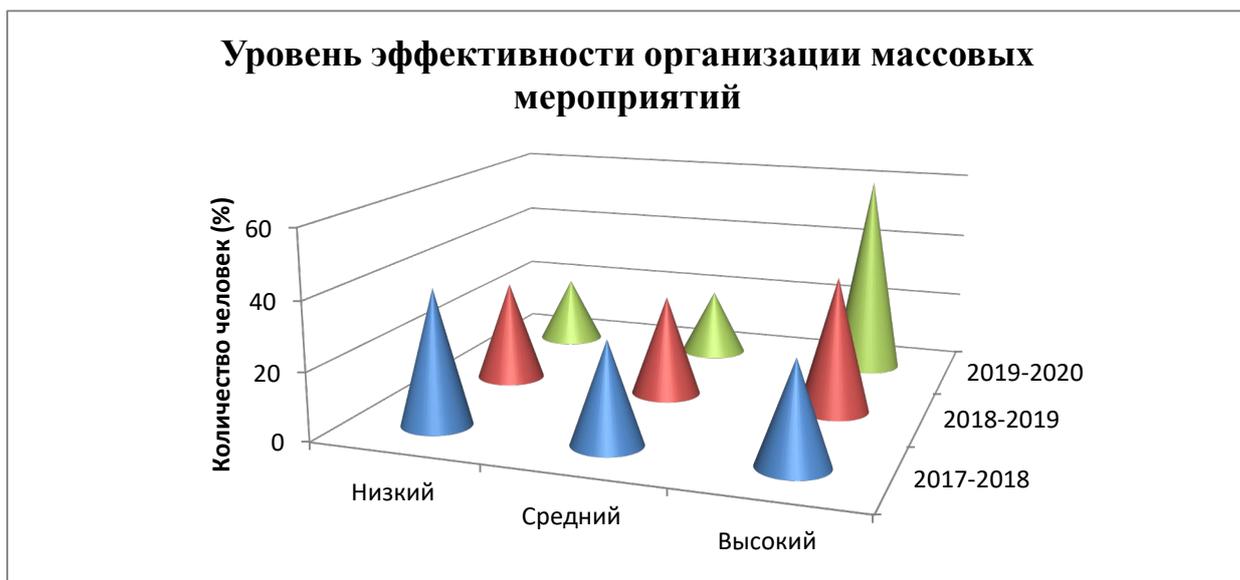
В соответствии с Программой развития на 2015-2020 годы были заявлены следующие **воспитательные задачи:**

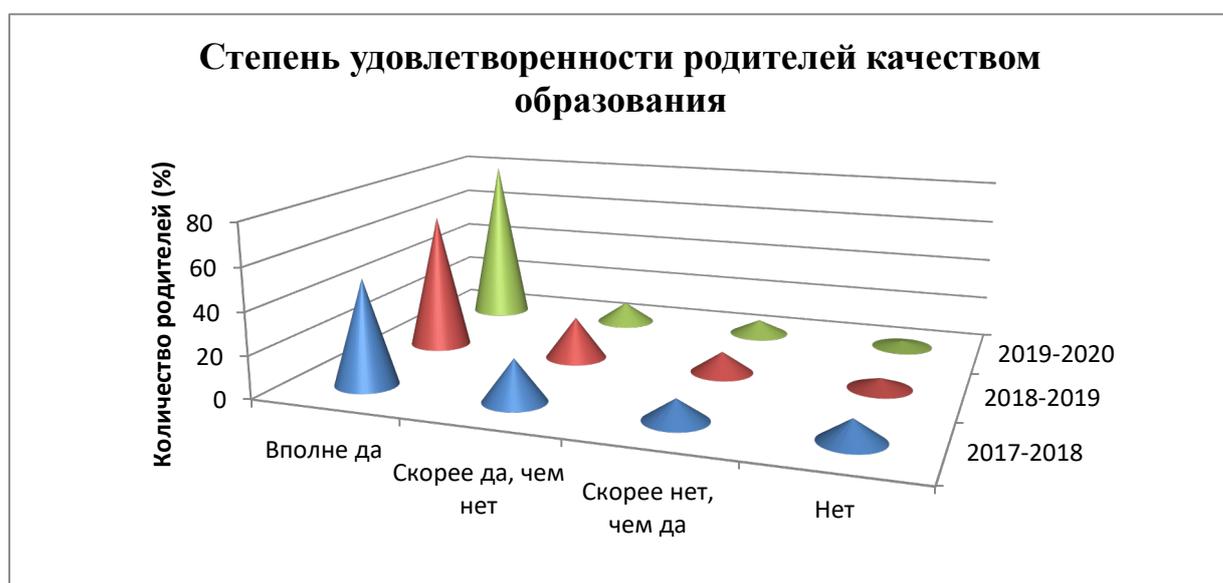
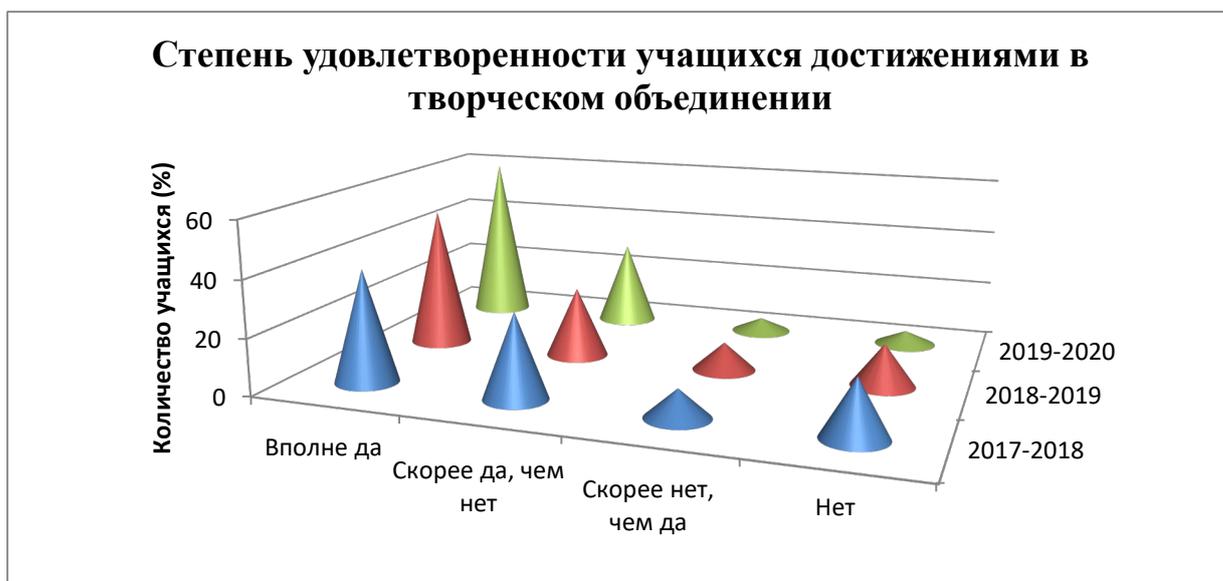
- развитие и популяризация детского художественного творчества, повышение исполнительского мастерства детских и юношеских коллективов;
- организация культурно-массовых мероприятий (концерты, театральные постановки, встречи с выдающимися людьми, конкурсы и др.) с целью эстетического, интеллектуального и культурного воспитания личности;

- формирование в молодежной среде нетерпимого отношения к идеям ксенофобии, расизма на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и петербургского социально-культурного самосознания;
- привлечение духовного, этического и морального потенциала представленных в Санкт-Петербурге конфессиональных групп для укрепления молодежной толерантной среды, создания благоприятных условий для взаимного диалога культур и конфессий;
- организация социально значимых проектов.

#### Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности проводимых мероприятий;
- положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них;
- увеличение количества образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях, проводимых Дворцом;
- повышение доли участников мероприятий, удовлетворенных деятельностью Дворца.





В рамках развития воспитания учащихся задачи и ожидаемые результаты были выполнены.

Дворец учащейся молодежи выполняет важную социально-значимую функцию – ведет работу с учащимися государственных профессиональных образовательных учреждений и воспитанниками детских домов, школ-интернатов, а также образовательных учреждений города, реализующих адаптивные программы для детей с ОВЗ.

Педагогический коллектив учреждения решает поставленные образовательные задачи через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию.

Организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса закреплена в нормативно-правовых документах Дворца.

Исполнение социального заказа на удовлетворение притязаний родителей в отношении уровня воспитанности и обученности детей, подготовка учащихся к самоопределению является для нас показателями качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Каждому учащемуся во Дворце обеспечена свобода выбора педагога дополнительного образования, творческого объединения, образовательной программы.

За работой каждого коллектива стоит работа педагога по формированию личностью воспитанника, его мотивации, а формируя личность, мы формируем будущее страны.

Еще в пору становления к работе творческих коллективов, в которых занимались учащиеся ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения, были привлечены выдающиеся деятели культуры и искусства СССР: балетмейстеры Игорь Моисеев, Игорь Бельский, Олег Виноградов, Леонид Якобсон; художник Татьяна Устинова, актеры театра и кино Кирилл Лавров, Игорь Горбачев, Николай Черкасов, Владислав Стржельчик; композиторы Василий Соловьев-Седой, Вано Мурадели, Виктор Резников, Александр Морозов, Андрей Петров, Леонид Якобсон, и многие другие.

Во Дворце трудились выдающиеся хореографы и музыканты своего времени: Палладий Богданов, Александр Мурин, Леонид Носихин, Павел Смирнов.

В наши дни для сохранения культурных традиций и передачи культурного опыта во Дворце был инициирован культурно-образовательный проект «Опыт успешных людей».

Живое общение подростков с выдающимися личностями, лучшими людьми Санкт-Петербурга продолжается в стенах Дворца и сегодня, что, несомненно, способствует духовному, интеллектуальному и профессиональному развитию молодёжи. Встречи вызвали у молодежи неизменный интерес. Ребята могли пообщаться и задать свои вопросы Вербицкой Людмиле Алексеевне, Спасскому Игорю Дмитриевичу, Москвиной Тамаре Николаевне, Боброву Михаилу Михайловичу, Борисенко Андрею Ивановичу, Богачёвой Ирине Петровне, Шемякину Михаилу Михайловичу, Лопаткиной Ульяне Вячеславовне и многим другим выдающимся современникам.

Дворец с достоинством сохраняет традиции и ценности, заложенные в период основания образовательного учреждения – приобщение учащихся среднего профессионального образования к культуре и искусству, художественному творчеству. Для развития этого направления развивается социальное партнерство, реализуются культурно-образовательные проекты совместно с учреждениями культуры и науки Санкт-Петербурга.

В рамках этого направления вот уже более 10 лет во Дворце с большим успехом реализуется проект «Концерты Санкт-Петербургского государственного симфонического оркестра «Классика» под управлением Заслуженного артиста России Александра Канторова. В рамках этой деятельности проводятся концерты на базах колледжей Санкт-Петербурга, что позволяет познакомить большее число учащихся подростков и молодежи с музыкальным мировым и отечественным наследием, великими музыкальными произведениями. Такая деятельность является, безусловно, важным направлением в условиях снижения общего уровня культурной просвещенности молодого поколения.

Еще одним таким длительным проектом является проект «Спектакли Пушкинского театрального центра». В рамках проекта артисты театра проводят выездные спектакли в учреждениях СПО города. За время реализации проекта несколько тысяч учащихся колледжей и техникумов стали зрителями театральных постановок по произведениям русских и зарубежных классиков.

Стиль отношений между педагогами Дворца и учащимися основан на уважении к личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье. Педагогический коллектив стремится создать для каждого из воспитанников «ситуацию успеха».

Все перечисленные возможности делают наше учреждение привлекательным для учащихся и их родителей, позволяют учащимся творческих коллективов Дворца найти сферу самореализации и удовлетворения своих интересов и потребностей.

Воспитательная работа Дворца строится на согласованных усилиях педагогов, родителей, социальных партнеров учреждения. Важным условием эффективности воспитательной работы Дворца является наличие воспитательных целей и задач, над которыми совместно работает педагогический коллектив.

Единство мнений в понимании концепции развития, использования педагогических технологий, педагогических требований к учащимся, принципов и методов организации воспитательной работы утверждено решениями педагогического совета Дворца.

Дворец является центром координации работы по воспитанию и дополнительному образованию детей с социально-личностными проблемами. Разносторонний подход к организации воспитательной работы Дворца позволяет достигать максимального эффекта в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, а также обеспечивать разновозрастное общение молодежи.

Данная работа ведется при взаимодействии и поддержке образовательных учреждений города и педагогов, что позволяет выявлять и транслировать инновационный педагогический опыт в сфере дополнительного образования детей с ОВЗ.

Расширение образовательных возможностей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ставит особые требования к повышению квалификации педагогов. Отдел дополнительных профессиональных программ и повышения квалификации педагогов реализует такие программы в соответствии с Планом – заказом Комитета по образованию в 2019 году программа «Профессиональная компетентность педагога в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями» в объеме 108 часов обучение прошли 25 педагогов, во втором полугодии 2020 года будет реализована программа «Организация работы с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании».

С 2017 года на базе Дворца Ресурсный центр дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями (школы Грота) и Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга «Поддержка детских молодежных социальных инициатив» организовывал и проводил городской конкурс педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В общей сложности за эти годы более 100 работ было представлено на городской этап ежегодных городских конкурсов. В прошлом учебном году был проведен мониторинг среди педагогов и мы получили запрос на практико ориентированные мероприятия: мастер-классы, открытые занятия, круглые столы.

Воспитательная работа в нашем учреждении, кроме всего, направлена на целенаправленное формирование социокультурной жизненной среды, обеспечивающей высокую мотивацию участия добровольцев, активистов Совета учащейся молодежи государственных профессиональных образовательных учреждений во всех организационно-массовых и культурно-просветительских мероприятиях, как Дворца, так и мероприятиях городского уровня.

При создании условий для интеграции учебного и воспитательного процессов Дворец использует все имеющиеся материально-технические, финансовые, кадровые, социально-психологические, информационные и научно-методические ресурсы

С целью выполнения поставленных задач коллективом ГБНОУ ДКМ проведены работа по обеспечению учебно-воспитательного процесса в ГБНОУ ДУМ СПб и организации культурно-досуговых, физкультурно-спортивных, добровольческих мероприятий для учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а также научно-методического сопровождения педагогических кадров ГБОУ.

На основании распоряжения Комитета по образованию № 804-р от 03.03.2015 г. в целях осуществления совместной работы по реализации профильных и специализированных (тематических) смен ФГБОУ ДОД ФДЦ «Смена» с участием организованных детских групп Санкт-Петербурга и согласно разнарядке ФГБОУ ДОД ФДЦ «Смена» на 2015 год ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга был определен ответственным за организацию сотрудничества с ФГБОУ ДОД ФДЦ «Смена».

Были разработаны критерии подбора групп обучающихся Санкт-Петербурга для направления в ФДЦ «Смена».

Среди ключевых направлений деятельности ФДЦ «Смены» можно выделить инновационные образовательные площадки, вобравшие в себя самые актуальные для молодежи России темы: лидерство, бизнес, образование, предпринимательство, патриотика, волонтерство, экология, инновации, робототехника, спорт, интеллект, культура, журналистика, творчество, IT-технологии и коммуникации.

Для работы с участниками смен привлекаются ведущие специалисты и признанные деятели тематических направлений России и зарубежья. Для организации досуга работают различные кружки и секции, где дети получают новые знания и навыки, проводятся тематические экскурсии. Каждая смена имеет свою тематику: конкурс профессионального мастерства; Всероссийская экспедиция «Тайны Черного моря»; фестиваль детского творчества «Культурная смена России»; Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»; Всероссийский гражданско-патриотический форум «Патриот России».

Все выше перечисленное позволяет решать вопросы в рамках развития доступной образовательной среды и решить поставленные задачи и достигнуть среды задачи и ожидаемых результатов были выполнены.

#### **Основные задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде, в том числе развитие волонтерской деятельности;
- обеспечение успешной социализации: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (создание универсальной безбарьерной среды), детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), других инфекционных заболеваний.

В рамках программы «Реабилитация творчеством» проводятся конкурсы, фестивали художественного творчества, праздники, в которых юные петербуржцы могут проявить себя, повысить свою самооценку, завоевать уважение и популярность среди других детей и взрослых.

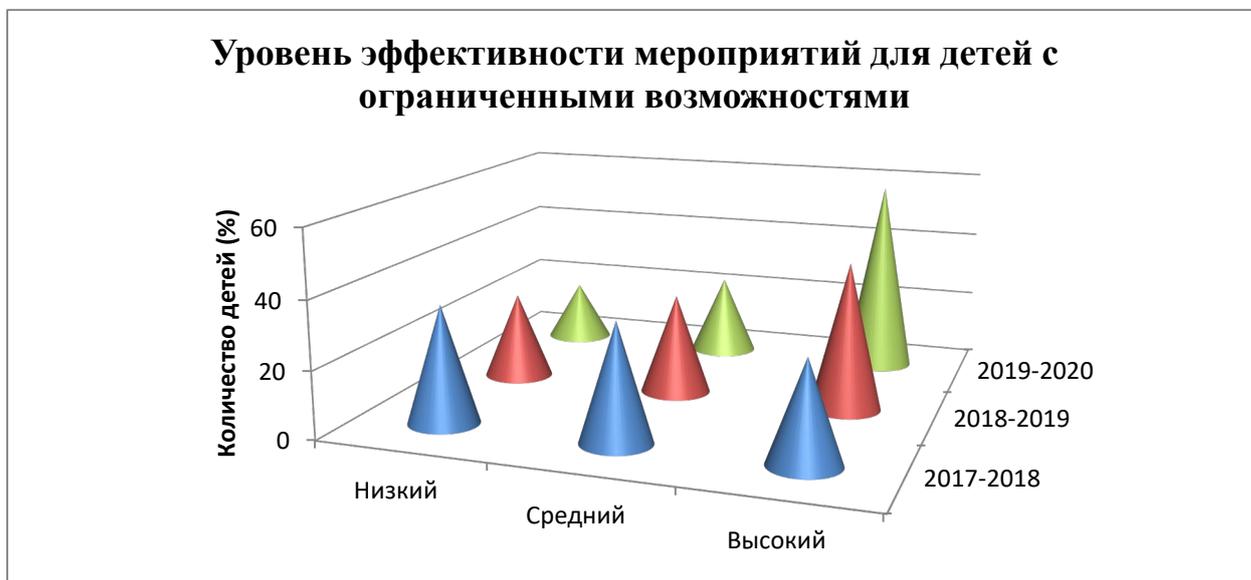
Более 25 лет при духовном попечительстве Свято-Троицкой Александро-Невской Лавры мы организуем и проводим уникальное мероприятие – Открытый фестиваль жестового пения «Поющие руки» (для детей и подростков с нарушениями слуха). За последние годы в фестивале приняли участие делегации из 23 регионов. В 2020 году наш проект был удостоен III призового места в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» II этапа (межрегионального) этапа XV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

В рамках приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к творчеству во Дворце был реализован проект «Инклюзивный фестиваль «Вера. Надежда. Любовь» как способ содействия их социальной адаптации. С 2018 года Фестиваль расширяет свои границы и создает инклюзивное творческое пространство.

Для ребят старшего возраста реализуется культурно-образовательная программа «К истокам Руси», дающая воспитанникам структурных подразделений «Детский дом» профессиональных образовательных учреждений увидеть исторические центры Северо-Запада.

### Результаты:

- увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования;
- положительная динамика мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- положительная динамика мероприятий, организуемых в рамках волонтерской деятельности и участников, принимаемых в них участие;



### Развития кадрового потенциала

**Цель работы:** совершенствование кадрового потенциала, повышение мастерства педагогов и их профессиональных рост.

**Основные задачи,** которые были поставлены с целью совершенствования педагогического сообщества:

- привлечение к работе молодых специалистов, талантливых педагогов;
- совершенствование системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогов;
- расширение возможностей для повышения квалификации педагогов и сотрудников.
- повышение компетентности педагогов (переподготовка и повышение квалификации, аттестация, обмен опытом с лучшими педагогами, сетевое взаимодействие, участие в конференциях и др.);
- организация исследовательской работы педагогов по наиболее актуальным проблемам современной педагогической действительности, разработка авторских, инновационных программ, технологий, их экспертиза, оценка, апробация;
- ведение электронного портфолио педагогов;
- методическое руководство деятельностью специалистов дополнительного образования ГПОУ, Центров воспитания и школ-интернатов;
- организация работы курсов в рамках дополнительного профессионального образования.

### Ожидаемые результаты достигнуты:

- увеличение количества педагогов, распространяющих свой педагогический опыт;
- увеличение количества молодых специалистов;
- наличие системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогических кадров;

- повышение активности участия педагогических и руководящих работников Дворца в различных формах повышения квалификации;
- доля педагогических работников, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию;
- повышение активности участия педагогических работников Дворца в научно-методических конференциях и семинарах;
- наличие системы методической поддержки повышения квалификации педагогов во Дворце;
- наличие системы электронного портфолио педагогов;
- положительная динамика методического руководства деятельностью специалистов дополнительного образования учреждений НПО и СПО, детских домов и школ-интернатов;
- положительная динамика издательской деятельности;
- увеличение количества достижений и наград педагогических работников Дворца.

### **Характеристика педагогического состава Дворца учащейся молодежи**

Общее количество педагогов – 163 человек, 18 концертмейстера, 22 методиста, 12 педагогов-организаторов. 77 педагогических работника имеют педагогическую категорию.

Кадровый состав Дворца можно квалифицировать как стабильный. Результаты самоанализа, диагностики и наблюдения показывают, что педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

В течение 2020 года уже 56 педагогов Дворца повысили педагогическую квалификацию.

- в городском центре развития дополнительного образования ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» - 13 человек;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" – 2 человека;
- Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования – 1 человек
- в Санкт-Петербургском ГБУДПО «Институт культурных программ» - 17 человек;
- на базе ГБНОУ ДУМ СПб – 26 человек.

В апреле 2020 года Фадеенко Ольга Владимировна и Федорова Елена Владимировна стали победителями Всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленности». Педагогами был представлен кейс «Развитие надпрофессиональных компетенций участников чемпионатов движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Кейс занял первое место в номинации «Развитие лидерства».

Во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» был представлен многолетний опыт организации и проведения фестиваля «Поющие руки» для детей с нарушениями слуха. Педагогических коллектив в составе Смирнова А.В., Инц И.Г., Коротких С.Н., заняли место III в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» II этапа (межрегионального) этапа XV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

На базе Дворца работают:

- ГУМО для заместителей директоров по воспитательной работе профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию (руководитель – Соколовская Е.В.);
- ГУМО дирижеров и педагогов оркестров народных инструментов, баяна и аккордеона, направление «Дирижеры и педагоги по классу баяна и аккордеона.» (руководитель – Федчина Л.В.);
- ГУМО руководителей отделений дополнительного образования детей ПОУ и педагогов дополнительного образования (руководитель – Теплякова Л.Е.).

Согласно Распоряжению Комитета по образованию от 14.03.2016 № 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования» Дворцу поручено организовать работу по методическому сопровождению деятельности отделений дополнительного образования в образовательных учреждениях профессионального образования, находящихся в ведении Комитета по образованию.

Методисты Дворца осуществляют информационно-методическое сопровождение деятельности руководителей отделений дополнительного образования профессиональных образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования профессиональных образовательных учреждений, разработав методическое пособие по организации деятельности отделения дополнительного образования в профессиональном образовательном учреждении

Организована работа и методическое сопровождение педагогический проект «Школа педагога» ежегодно проходит 9 семинаров и мастер-классов. Педагоги Дворца представляют опыт работы, знакомятся с новыми методиками и формами работы.

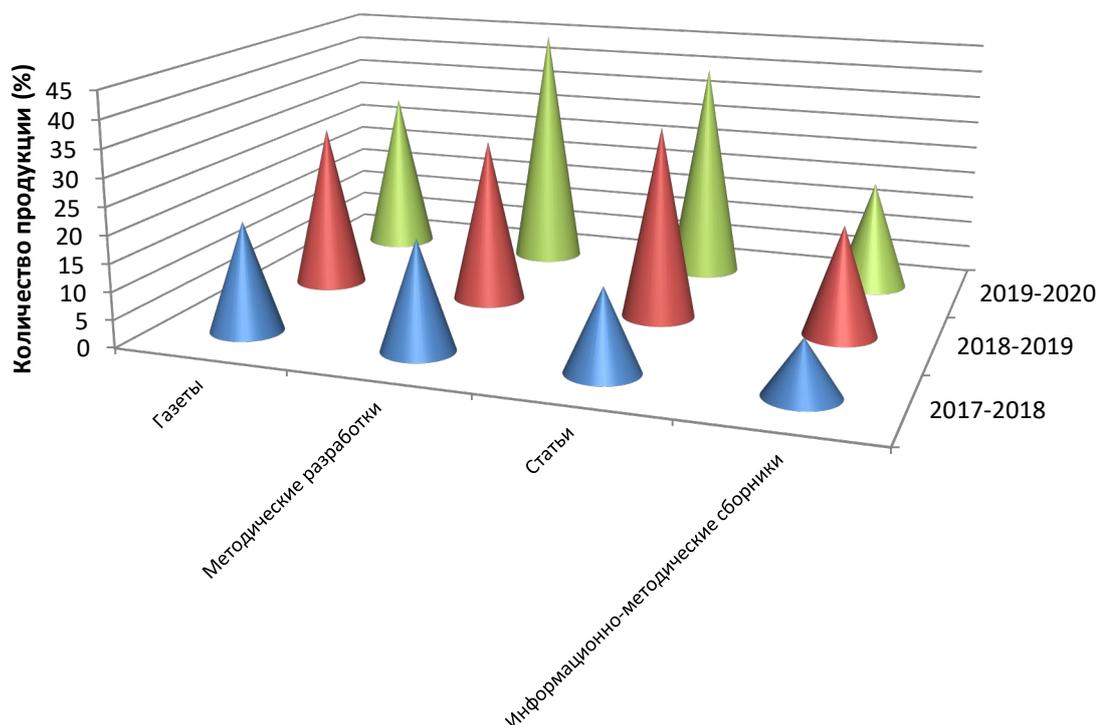
Разработаны и составлены Методические рекомендации «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга».

Также на постоянной основе разрабатываются и апробируются следующие материалы:

- Анкеты учащегося ГДНОУ ДУМ СПб;
- Памятки для педагогов и родителей;
- Обновление критерий эффективности педагогических работников ГБНОУ ДУМ СПб;
- Описание практик работы педагогов;
- Проекты и программы ГБНОУ ДУМ СПб, направленные на реализацию основных направлений деятельности, в соответствии с государственным заказом и предметом деятельности ГБНОУ ДУМ СПб.



## Методическая продукция педагогических работников



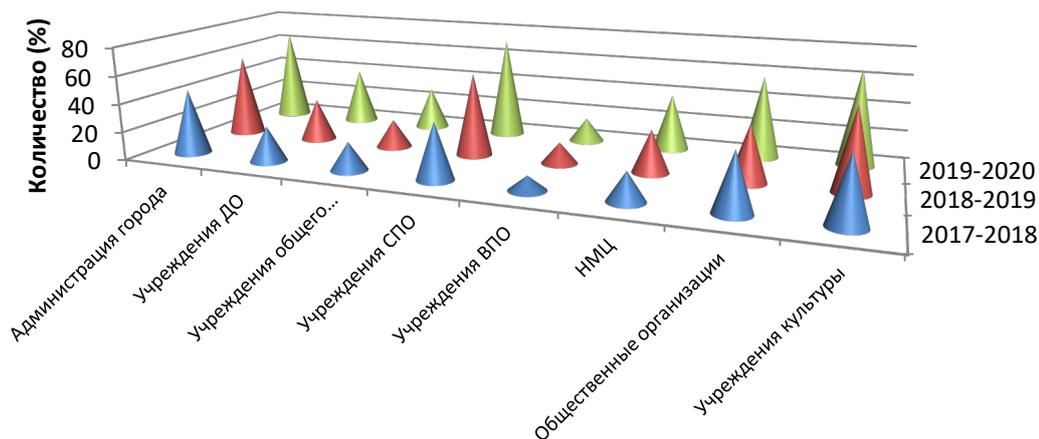
Социальное партнерство и международное сотрудничество ГБНОУ ДУМ СПб получило новый импульс развития. В настоящее время сотрудничество ведется с 54 партнерами.

### Основные задачи развития социального партнерства:

- развитие сетевого сотрудничества, привлечение к совместной деятельности учреждения культуры, здравоохранения, спорта, досуга, органы муниципальной и государственной власти, правоохранительные органы, СМИ;
- планирование и реализация совместной деятельности;
- установление отношений с образовательными учреждениями, научно-исследовательскими учреждениями и международными организациями;
- организация работы Попечительского Совета.

В рамках **развития социального партнерства** задачи и ожидаемые результаты были достигнуты. Значительно расширился спектр совместных мероприятий, особенно Всероссийских научно-практических конференций, конкурсных и фестивальных мероприятий.

## Распределение социальных партнеров



Дворец учащейся молодежи осуществляет взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями науки, культуры, общественными организациями, которое направлено на расширение возможностей для участия обучающихся в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности.

На протяжении многих лет Дворец собирает воспитанников государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на городской фестиваль художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь», который предоставляет замечательную возможность «особенным» детям проявить свои творческие способности, неординарность, волю к победе.

Открытый фестиваль жестового пения «Поющие руки» среди учащихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для глухих и слабослышащих детей) способствует приобщению детей к музыкальной и художественной культуре, раскрытию творческого потенциала детей с нарушениями слуха, воспитанию эстетического вкуса, расширению кругозора и словарного запаса, самореализации и адаптации особых детей в обществе, привлечению внимания общественности к нашим детям.

Плодотворное сотрудничество с педагогическими коллективами 48 профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга позволяет Дворцу активно заниматься социальной адаптацией детей, развитием навыков социального общения, личностным развитием каждого ребенка, расширением круга их общения, развитием чувства уверенности в своем успехе.

Традиционно проводятся:

- Городской творческий марафон-конкурс «Звезды зажигаются» среди учащихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию;
- Городской военно-патриотический слет «Потомки великих победителей» для учащихся общеобразовательных школ и профессиональных образовательных учреждений;
- Совместно с Санкт-Петербургским региональным отделением общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» проводится ежегодный спортивно-туристический слёт для учащихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, имеющих структурное подразделение «Детский дом», Спартакиада учащихся ПОУ;
- Совместно с Международной Ассоциацией по борьбе с наркоманией и наркобизнесом ежегодно проводится Футбольный Интернациональный Независимый Турнир. По инициативе Дворца учащейся молодежи в соревнованиях четвертый год участвуют футбольные команды детских домов и школ-интернатов города.

Экспозиционно-выставочный центр Дворца организует городские выставки-конкурсы и выставки для учащихся государственных профессиональных учебных заведений и воспитанников детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов, а также экскурсии в музеи Санкт-Петербурга для победителей выставок-конкурсов.

При поддержке Комитета по образованию Дворец организует социально-культурные проекты для учащихся профессиональных учебных заведений и воспитанников Дворца:

Проект «Опыт успешных людей» шестой год реализуется во Дворце с огромным успехом. Живое общение подростков с выдающимися личностями, лучшими людьми нашего города способствует духовному, интеллектуальному и профессиональному развитию молодёжи. Постоянными участниками встреч являются учащиеся

48 профессиональных образовательных учреждений. За пять лет работы проекта на встречах побывали более 4500 зрителей.

За это время с молодёжью Санкт-Петербурга в стенах Дворца встретились 18 известных деятелей науки, культуры, спорта, среди которых Богачёва Ирина Петровна, Москвина Тамара Николаевна, Шемякин Михаил Михайлович, Лопаткина Ульяна Вячеславовна, Мельникова Анастасия Рюриковна, Вербицкая Людмила Алексеевна, Буров Николай Витальевич и многие другие.

Цикл просветительских концертов «Рассказы о музыке», организованный совместно с Санкт-Петербургским государственным симфоническим оркестром «Классика» под управлением заслуженного артиста России Александра Яковлевича Канторова. Целью проекта является формирование интереса и любви к классической музыке у подрастающего поколения.

Не менее важно налаженное взаимодействие с надёжным партнером Дворца – Центром по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД и инфекционными заболеваниями, с которым организуются мероприятия антинаркотического характера:

- Городскую добровольческую акцию «Нам не все равно!», посвященную Международному Дню борьбы со СПИДом.
- Конкурсы на лучшую организацию работы по профилактике употребления и распространения наркотических средств.
- Слеты добровольческих команд Санкт-Петербургского движения добровольцев «Наше будущее в наших руках», посвященные профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Совместно с Санкт-Петербургским центром по атомной энергии «Росатом» прививается нашим обучающимся интерес к науке, популяризируются технические дисциплины среди учащихся.

Следует выделить социальное партнёрство Дворца с учреждениями высшего профессионального образования: Санкт-Петербургским государственным университетом культуры и Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена. С данными партнера ежегодно организуются и проводятся Всероссийские научно-практические конференции с международным участием. В практику работы Дворца внедрена система проведения дистанционных мероприятий.

Преподаватели вузов участвовали в разработке программы развития учреждения, в подготовке и проведении научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.

Педагоги Дворца принимают активное участие в организации различных видов педагогической практики студентов. Складывается положительный опыт не только знакомства студентов с основными направлениями работы Дворца в ходе встреч с администрацией и экскурсий по отделам, но и проведения практических занятий с участием методистов, педагогов дополнительного образования, проведения мастер-классов, участия студентов в учебных занятиях, в творческих мероприятиях различного уровня.

Творческие коллективы Дворца постоянно выступают с концертами перед военнослужащими воинской части № 30616-2 (Сертолово). Участники военно-патриотического слета «Потомки великих победителей» имеют уникальную возможность побывать в одной из лучших воинских частей Западного военного округа и увидеть своими глазами один день из жизни военнослужащих.

Важной задачей Правительства, поставленной перед Дворцом, является сотрудничество с образовательными учреждениями Крыма и Севастополя: это Севастопольский Дворец детского и юношеского творчества и Управление по делам молодежи, спорта и туризма города Симферополя.

Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга и Севастопольский Дворец детского и юношеского творчества заключили договор о сотрудничестве, определен план совместной деятельности, в рамках которого уже проведен ряд обучающих семинаров по

методическому сопровождению образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей для руководителей учреждений дополнительного образования города Севастополя.

Дворцом организованы выступления художественных коллективов Севастопольского Дворца – народного фольклорного ансамбля «Калинка» и народного хореографического ансамбля «Калейдоскоп» – на концерте Дворца учащейся молодежи в Санкт-Петербургском Театре юных зрителей им. А.А. Брянцева

Основными формами взаимодействия являются организация и проведение: социально-культурных мероприятий для ветеранов, детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся учреждений профессионального образования; конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований для обучающихся; совместных семинаров, круглых столов конференций; а также оказание финансовой поддержки в организации и проведении мероприятий различного уровня.

Совместно с Российским творческим Союзом работников культуры проходит Международный музыкальный конкурс исполнителей на народных инструментах «Петро-Павловские ассамблеи».

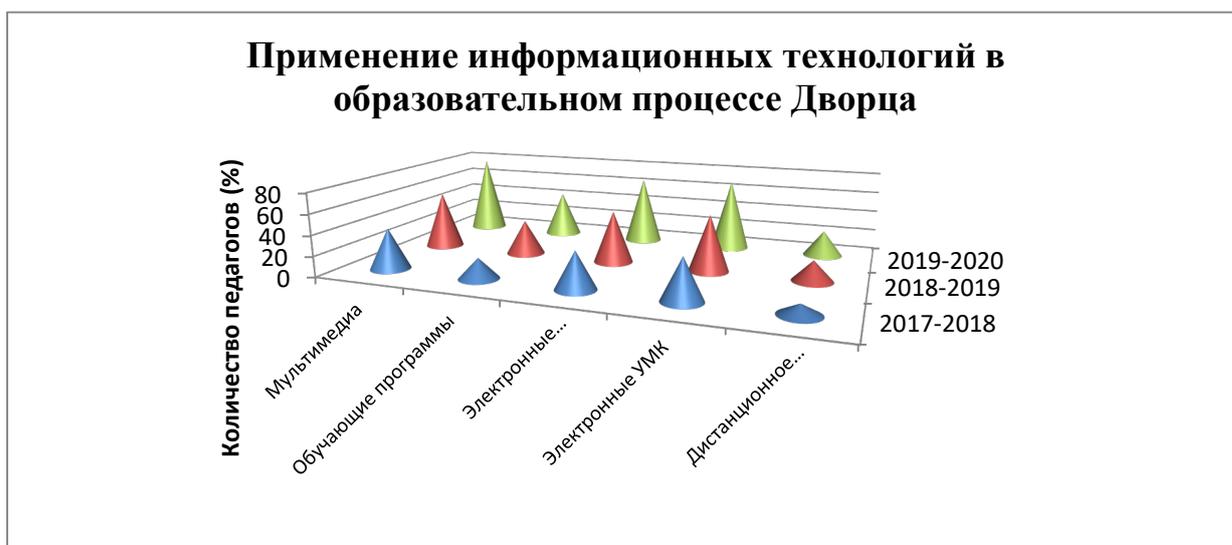
Активно ведется работа Попечительского совета. Два раза в год проходят заседания, на которых администрация Дворца представляет отчет о работе

В рамках **развития информационной среды задачи и ожидаемые результаты** были выполнены. Реализуется план информационного обновления и оснащения новой техникой.

#### **результаты:**

- наличие специализированного компьютерного кабинета;
- наличие усовершенствованного сайта и налаженного взаимодействия педагогов, учащихся, волонтеров в социальных сетях;
- наличие собственной социальной образовательной сети;
- наличие системы информирования педагогов, родителей и детей о различных сторонах деятельности учреждения;
- доступность информации о реализуемых во Дворце образовательных программах потенциальным потребителям;
- создание электронной базы научно-методических материалов (учебно-методические комплексы, портфолио педагогов и т.д.);
- доля педагогов, использующих в своей деятельности электронные образовательные ресурсы;
- использование интерактивных инновационных информационных технологий.

В ходе реализации программы развития были решены задачи по обновлению сайта учреждения, обеспечивающему более высокую степень и мобильность информирования всех субъектов образовательного процесса о деятельности Дворца, а также создавать электронную базу материалов: портфолио, методических разработок и др.



В рамках **развития материально-технического обеспечения** Дворца задачи и ожидаемые результаты были выполнены:

- совершенствование учебного пространства для осуществления эффективной деятельности подразделений (капитальный ремонт помещений, ввод в эксплуатацию и техническое оснащение новых зданий и т.д.);
- оборудование и оснащение подразделений материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления деятельности;
- увеличение дополнительного финансирования образовательной деятельности за счет привлеченных средств;
- выполнение плана и графика предусмотренных ремонтных работ;
- наличие материально-технической базы для решения производственных, педагогических и других задач подразделений Дворца;
- целесообразность и эффективность использования материально-технической базы подразделениями Дворца;

Все поставленные задачи были выполнены: работы по обновлению материально-технической базы ведутся согласно плану (графику), помещения оборудуются современной техникой, обеспечивающей информационно-коммуникативные функции образования, средства распределяются исходя из целесообразности, происходит увеличение доли привлеченных средств.

**АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА И ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН РАЗВИТИЯ  
ДВОРЦА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (SWOT-АНАЛИЗ)**

Оценка <u>актуального состояния</u> внутреннего потенциала ОУ		Оценка <u>перспектив развития</u> ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<b>Образовательная среда</b>			
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Осуществляются образовательные программы всех направленностей дополнительного образования</p> <p>Особенности реализации программ художественной направленности (классический вокал, классический танец, инструментальное исполнение, театральные студии)</p>	<p>Представлен неполный спектр программ по техническому творчеству и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Нет единой системы сопровождения образовательного процесса творческих объединений спортивной, технической направленностей и туристско-краеведческой направленностей</p>	<p>Увеличение спектра (направлений) программ по изобразительному искусству и дизайну</p> <p>Включение в образовательный процесс современных направлений технического творчества (компьютерное 3D моделирование, компьютерная графика и др.)</p> <p>Организация и развитие спортивной, технической и естественнонаучной направленностей</p> <p>Создание системы оценки, поддержки и развития направлений спортивного и технического творчества</p>	<p>Отсутствие высококвалифицированных кадров</p> <p>Недостаток финансирования</p>

Наличие системы самообследования учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения	Недостаточно разработана вариативность в системе диагностики учащихся	Разработка и внедрение системы диагностики достижений учащихся и самооценки своей деятельности педагогами	Отсутствие кадров Недостаточная мотивация педагогов
Создание на базе Дворца опорных центров городского значения и городских методических объединений Востребованность центров в системе среднего профессионального образования	Разработка нормативных документов и методических рекомендаций Слабая мотивация ПОУ к расширению партнерства	Развитие деятельности городских опорных центров и городских методических объединений во взаимодействии с Дворцом учащейся молодежи	Недостаточная координация действия, отсутствие единого плана взаимодействия
Современное информационно-техническое, программное обеспечение учреждения	Слабое использование средств информатизации и современных образовательных технологий педагогами в образовательном процессе Внедрение дистанционного образования	Развитие информационно-образовательной среды (рационализация доступности информации в зависимости от категории пользователя, работа с интернет-ресурсами и оптимизация коммуникации участников образовательного процесса) Создание электронных портфолио педагогов и электронной базы данных учащихся	Инертность педагогов
Успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, разнообразие культурно-массовых	Отсутствие возможностей для организации очного обучения на базе Дворца Отсутствие дистанционного обучения	Проведение мероприятий Дворца на региональном, всероссийском и международном уровнях Создание условий для участия детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей-сирот в иных мероприятиях	Отсутствие финансирования Недостаток квалифицированных кадров

мероприятий для данных категорий детей		всероссийского и международного уровней	
<b>Воспитательная среда</b>			
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Активная позиция Дворца в организации социально-значимых мероприятий на городском уровне, их разнообразие для эстетического, интеллектуального и культурного воспитания личности (концерты, театральные постановки, встречи с выдающимися людьми, конкурсы и т.д.), использование социо-культурной среды  Наличие традиций воспитательной деятельности и социального взаимодействия	Необходимо выстраивать систему воспитательной работы внутри учреждения	Выявление социальных инициатив, организация молодежных проектов  Повышение заинтересованности руководителей учреждений СПО  Проведение совместных воспитательных мероприятий внутри коллективов Дворца  Включение плана воспитательной работы на каждый учебный год в перечень обязательной документации педагога дополнительного образования	Загруженность педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования
Реализация программ Правительства Санкт-Петербурга по профилактике наркомании, ВИЧ/СПИДа, правонарушений среди несовершеннолетних, работа городского движения «Наше будущее в наших руках»	Традиционность форм проведения мероприятий  Слабая мотивация ПОУ в единой системе работы	Работа Штаба волонтеров на всероссийском уровне  Применение здоровьесберегающих технологий, методов, приемов	Недостаточное финансирование мероприятий  Неподготовленность кадров ПОУ профессионально развивать данное направление

и Совета учащейся молодежи			
<b>Педагогическое сообщество</b>			
<i><b>Сильная сторона</b></i>	<i><b>Слабая сторона</b></i>	<i><b>Благоприятные возможности</b></i>	<i><b>Риски</b></i>
Профессиональный творческий педагогический коллектив	<p>Большое количество внешних совместителей (в связи с большим охватом образовательных площадок и различными направлениями деятельности)</p> <p>В среднем низкая педагогическая нагрузка на одного педагога</p>	<p>Увеличение количества основных сотрудников</p> <p>Увеличение количества педагогических работников с первой и высшей квалификационной категориями</p> <p>Привлечение в педагогический коллектив Дворца специалистов технической, естественнонаучной направленности</p>	<p>Материальные ресурсы</p> <p>Отсутствие мотивации части педагогов</p>
Победы коллективов в фестивалях и конкурсах различного уровня	<p>Незначительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Отсутствие мотивации</p>	Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие интереса самих педагогов, невозможность участия вследствие их чрезмерной загруженности
<p>Разнообразие возможностей для повышения педагогической квалификации</p> <p>Организация системы эффективного контракта</p>	<p>Небольшое количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации</p> <p>Отсутствие бюджетных курсов по узкоспециальному направлению (классический вокал, детский оперный театр,</p>	<p>Расширение возможностей для повышения квалификации педагогов и сотрудников Дворца</p> <p>Включение публичной активности педагогов (распространение</p>	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Отсутствие возможности проводить курсы повышения квалификации</p>

<p>Издание научно-методического журнала «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования»</p>	<p>молодежное движение (добровольчества)</p> <p>Ограниченная возможность повышения квалификации платным образом</p> <p>Отсутствие мотивации к повышению педагогической квалификации у части педагогов</p> <p>Малое количество активных участников научно-практических конференций и мастер-классов (с докладами, со статьями)</p> <p>Недостаточное количество опубликованных методических разработок и публикаций в научно-методическом журнале «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования»</p>	<p>опыта, выступления на семинарах и конференциях) в критерии эффективного контракта</p> <p>Организация курсов повышения квалификации для профильных специалистов и педагогов городских учебно-методических объединений</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников ГПОУ, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, педагогов Центров воспитания и школ-интернатов</p>	<p>Слабая мотивация педагогов, инертность мышления</p> <p>Недостаточное финансирование</p> <p>Отсутствие заинтересованности учреждений СПО, их специалистов, отсутствие специалистов в этом направлении во Дворце</p>
--	--	---	---

**Социальное партнерство, региональное и международное сотрудничество**

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Расширение и развитие сети социального партнерства, регионального и международного сотрудничества,</p>	<p>«Разовость» мероприятий, несистематичность</p>	<p>Планирование долговременной совместной деятельности (Долговременных программ и проектов сотрудничества)</p>	<p>Ведомственная разобщенность</p> <p>Отсутствие взаимной</p>

увеличение количества партнеров в деятельности Дворца	Отсутствие долгосрочных программ развития с социальными партнерами	Усиление партнерских связей для дальнейшего трудоустройства выпускников	заинтересованности
Социальное партнерство представлено в широком спектре, взаимодействие идет с организациями из разных областей деятельности	В мероприятиях самих социальных партнеров мало задействованы творческие коллективы Дворца и педагогические кадры Нет системы	Привлечение коллективов Дворца к работе с социальными партнерами (планирование совместных программ)	Незаинтересованность партнеров Загруженность педагогов  Отсутствие мотивации у педагогов Дворца
<b>Материально-техническое развитие</b>			
<i><b>Сильная сторона</b></i>	<i><b>Слабая сторона</b></i>	<i><b>Благоприятные возможности</b></i>	<i><b>Риски</b></i>
Уникальное месторасположение зданий Дворца, хорошие помещения для занятий и проведения массовых мероприятий и выставок	Требуется ремонт некоторых помещений, существует недостаток в необходимом оборудовании, реквизите для работы и выступлений творческих коллективов	Создание современного многофункционального центра дополнительного образования детей с сильной материально-технической базой, возможностями использования высокотехнологическим оборудованием, интерактивным обучением.  Создание и развитие киностудии	Недостаточность финансирования Финансирование и специалисты Обеспечение PR
Большой концертный зал (историческая сцена), хорошая свето-звукотехническая база	Недостаток специалистов, отсутствие современного мультимедийного оборудования	Создание и развитие киностудии, студии звукозаписи	Отсутствие мотивации (в том числе финансовой) специалистов подобного профиля  Отсутствие достаточного

			финансирования на новое, необходимое оборудование
Наличие автопарка	Расширение автопарка (автобус)	Расширение возможностей перевозки реквизита  Организация познавательных экскурсий для учащихся по городу и Ленинградской области  Обеспечение коллективов автотранспортом для участия в конкурсах и иных творческих мероприятиях	Отсутствие финансирования  Сложность оформления организованных выездов групп учащихся
Возможность предоставлять платные образовательные услуги по различным направлениям деятельности	Слабая развитость перечня платных образовательных услуг  Отсутствие мониторинга востребованности платных образовательных услуг	Сильная сеть платных услуг, отвечающая современным запросам общества	Обеспечение рекламой и PR-кампании  Предоставление хорошо оборудованных помещений и площадок для занятий

## **Основные выводы по итогам аналитической работы**

Обобщая результаты анализа реализации Программы развития Дворца учащейся молодежи можно определить, что современный этап развития учреждения характеризуется наличием конкурентных преимуществ и перспектив для дальнейшего развития. О чем свидетельствует ряд показателей:

- реализуются дополнительные общеобразовательные программы всех направленностей дополнительного образования, образовательных услуг для детей и взрослых;
- расширяется спектр программ в соответствии с запросами родителей, учащихся, социальным заказом;
- мониторинговые исследования подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования;
- созданы условия для доступности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (модули в дополнительных общеобразовательных программах, разработанные для детей с ОВЗ, для одаренных детей)
- анализ достижений учащихся подтверждает положительную динамику, рост количества достижений учащихся на международном, всероссийском, региональном уровне;
- разрабатываются сетевые образовательные проекты, направленные на повышение качества образования и воспитания учащихся Дворца.
- методическая служба курирует повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новым профессиональным стандартом;
- обеспеченность образовательного процесса необходимыми учебными кабинетами, современным оборудованием в соответствии с деятельностью Дворца.

## **КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное дополнительное образование детей и учащейся молодежи выступает как социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. В дополнительном образовании познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

Концепция стратегии развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности учащихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) учащихся как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования образовательного учреждения выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию учащихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов);
- развитие добровольческого (волонтерского) движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности
- формирование цифровых компетенций учащихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Основные ориентиры воспитания подрастающего поколения были сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Это «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) базовыми составляющими воспитательных систем образовательных учреждений Санкт-Петербурга являются:

- ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни;
- развитие социальной компетентности учащихся и создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления юных петербуржцев, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования.

Интеграция этих составляющих в рамках конкретной воспитательной системы образовательных учреждений Санкт-Петербурга порождает ее своеобразие, обусловленное ценностными доминантами содержания: рационально-познавательной, культурно-нравственной, социальной и индивидуально-личностной.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГБНОУ ДУМ СПб: РАЗВИТИЕ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, ОПТИМИЗАЦИЯ**

**Социально-педагогическая миссия Дворца** состоит в качественном развитии учреждения образования способного удовлетворить вариативные образовательные потребности, научно-методического и организационного центра дополнительного образования, системообразующего элемента развития образовательной системы Санкт-Петербурга.

**Цель Программы развития:** Обеспечение организационно-педагогических, материально-технических и методических условий развития Дворца учащейся молодежи, как открытой, адаптивной социально адекватной образовательной системы, посредством интеграции ключевых направлений деятельности в соответствии с Приоритетным национальным проектом «Образование».

### **Задачи Программы развития:**

- создать во Дворце образовательную среду, отвечающую современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, направленную на приобретение компетенций, актуальных для рынка труда и повседневной жизни, учащимися из разных социальных слоев, с различными особенностями развития;
- стабильно повышать качество образовательных услуг на основе внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;
- расширить спектр предоставляемых образовательных услуг, вариативности форм обучения, в том числе в каникулярное время;
- развивать инновационное профессиональное сообщество Дворца и сеть образовательных организаций партнеров;
- повысить рост числа достижений учащихся и творческих коллективов Дворца в различных направлениях дополнительного образования;
- обеспечить устойчивое функционирование административно-управленческого аппарата Дворца, реализацию корпоративных принципов его деятельности и управления;
- совершенствовать нормативно-правовую базу Дворца, обеспечивающую юридическую защищенность его функционирования в целом и отдельных подразделений.

**Концепция** Программы развития характеризуется динамичностью, целостностью, системностью, интегративностью. В качестве ее основных компонентов выступают:

- теоретический (моделирование управления);
- организационно-педагогический (определение содержания, форм и методов дополнительного образования учащихся);
- психолого-педагогический (диагностика интересов, способностей и предпочтений учащихся).

Реализация концепции осуществляется с учетом **комплекса принципов:**

- организация педагогического процесса на демократической и гуманистической основе;
- доступность, добровольность, свобода выбора, ориентация на развитие способностей личности, формирование у учащихся субъектных позиций;
- расширение и углубление базовых знаний, творческое развитие умений, приоритет воспитательной направленности деятельности образовательного процесса;
- приобщение учащихся к традициям мировой и национальной культур, развитие способностей каждого посредством включения учащихся в различные виды образовательной деятельности;
- социальная мобильность педагогического коллектива Дворца по удовлетворению

- образовательных потребностей учащихся и родителей и запросов общества;
- организация дополнительного образования, исходя из возможностей региона, потребностей и интересов каждого учащегося;
  - комплексность в организации дополнительного образования учащихся, учет национальных, городских традиций и традиций Дворца.

В качестве главных педагогических **условий эффективной** реализации Программы развития выступают:

- создание деловой и творческой обстановки в педагогическом коллективе учреждения, развитие творческих начал в его деятельности, своевременное ее обновление на основе внедрения инноваций;
- расширение сферы деловых связей, межличностных отношений, обеспечение на этой основе продуктивного педагогического взаимодействия педагогов, учащихся и родителей в качестве субъектов управления;
- интеграция активных форм и методов методического обеспечения роста профессионально-педагогического мастерства руководителей и педагогов, освоение ими передового педагогического опыта учебно-воспитательной работы;
- педагогическая диагностика;
- учет индивидуальных особенностей, продуктивная совместная деятельность учащихся и педагогов.

**Основной критерий успешности реализации программы:** результат образования учащихся – это общая модель личности выпускника Дворца с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

**Выпускник** – развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в условиях мегаполиса.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник Дворца:

- *социальная* – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
- *поликультурная* – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;
- *интеллектуальная* – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- *информационная* – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- *развивающая* – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- *адаптивная* – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- *деловая* – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- *творческая* – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, реализация Программы развития Дворца учащейся молодежи состоит в сохранении и приумножении нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала учащихся, в том, чтобы превратить Дворец в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого учащегося, через реализацию образовательных программ, организацию концертной деятельности, участие в массовых мероприятиях, способствующих саморазвитию, самоопределению учащихся и интеграции в общество.

**Основными критериями успешности реализации программы** является четкое целеполагание и технологическая эффективность; социально-психологическая эффективность деятельности педагогического коллектива и администрации; ресурсная эффективность.

**В основу управления развитием** Дворца учащейся молодежи заложен **подход**, который предполагает построение системы управления на основе выбора вариантов интеграции между элементами ее внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей, педагогов) на выбор вариантов деятельности, для обеспечения ее разнообразия, равноуровневости, интегративности, преемственности.

Выделяют несколько оснований для выбора вариантов интеграции: социальный заказ на дополнительное образование, в том числе интересы и потребности детей; цели дополнительного образования детей, а также приоритеты деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Выбор вариантов интеграции может определяться также уровнями реализации интегративно-вариативного подхода к управлению учреждения дополнительного образования детей. Можно выделить уровни по разным основаниям: по субъектам деятельности, по образовательным пространствам, по внутреннему и внешнему управляющему воздействию и др.

Центральным звеном в реализации этого управленческого подхода выступает учет и реализация социального заказа.

Можно выделить компонентный состав социального заказа по следующим основаниям:

- по инвариантной структуре общества (заказ на социальные, моральные, научные, религиозные и другие знания);
- по ценностным представлениям общества об образованности человека (интеллигент, предприниматель, компетентный человек и др.) и по тому, какая общественная сила является самым активным заказчиком (политическая, религиозная и др.);
- по запросам личности.

Кроме того, можно выделить основные структурные компоненты социального заказа: культурно-исторический - заказ на личность, обладающую качествами, позволяющими обеспечить преемственность и развитие культуры, как конкретного социума (этноса, нации), так и всего человечества; социально-ситуативный - заказ на основе специфических особенностей развития данного социума и региона; личностно-индивидуальный - конкретный заказ детей, обусловленный его интересами и потребностям.

**Основными идеями** программы развития являются:

- идея первичности личности по отношению к обществу;
- идея опоры на базовые потребности ребенка;
- идея формирования единого образовательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе средового подхода;
- идея гуманитарно-аксиологической ориентации в осмыслении путей и технологий гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства;
- идея технологичности, предусматривающая наличие в системе множества разнообразных образовательных механизмов (технологий) реализации поставленных целей и задач;
- идея устойчивого развития в образовательном контексте, ориентирующая на организацию образовательного процесса в режиме саморазвития.

**Значимым для деятельности Дворца учащейся молодежи является:**

- направленность деятельности на максимальную самореализацию личности и индивидуальности всех субъектов образовательного процесса;

- субъектные отношения между участниками образовательного процесса, его демократический характер;
- введение новых здоровьесберегающих образовательных технологий.

Основополагающими принципами развития дополнительного образования Дворца учащейся молодежи являются философско-методологические, дидактико-методические и организационно-педагогические принципы, отражающие прогрессивные тенденции современного образовательного процесса.

К философско-методологическим принципам построения образовательного процесса относятся принципы: интеграции, дифференциации, гуманизации, гуманитаризации, системности, прогностичности.

Группу дидактико-методических принципов составляют: научность и фундаментальность содержания образования, развивающий характер образования, преемственность, междисциплинарность и комплексность; принцип личностно-ориентированного образовательного процесса.

Группу организационно-педагогических принципов составляют: принцип дополнителности, непрерывности, вертикальной и горизонтальной координации, открытости, обратной связи.

Развитие Дворца учащейся молодежи проектируется с учетом следующих **принципов:**

- принцип развития личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через различные виды деятельности учреждения;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование развития Дворца учащейся молодежи строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Развитие Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга предполагает определение оптимального сценария развития, спроектированного на основе ведущих современных теоретических и практических тенденциях совершенствования образовательного процесса и реализацию основных проектов и программ развития сферы образования, направленных на решения государственных задач.

**В качестве основного сценария развития** Дворца учащейся молодежи выступает совершенствование информационно-коммуникативной среды учреждения, педагогического процесса, профессиональной компетентности педагогов, системы взаимодействия субъектов образовательного процесса, системы социокультурного взаимодействия учреждения.

В связи с этим, **ведущим направлением** развития Дворца выступает инновационное совершенствование образовательной, воспитательной, информационно-коммуникативной сред учреждения, направленных на максимальное расширение спектра предоставляемых

образовательных услуг, качественно удовлетворяющих образовательные потребности различных групп потребителей, развитие профессиональной компетентности педагога, гармоничное взаимодействие учреждения с социокультурной средой.

Дворец обладает перспективными возможностями для предоставления качественных образовательных услуг, расширения спектра этих услуг, системного взаимодействия с внешней социальной средой, повышения квалификации педагогов, обеспечения формирования культуры и основных компетенций учащихся.

В тоже время можно спрогнозировать **результаты реализации программы** развития Дворца учащейся молодежи, к которым следует отнести:

- **расширение спектра образовательных услуг** (увеличение количества реализуемых направлений, образовательных программ), что позволяет обеспечить вариативность образования, направленного на удовлетворение образовательных потребностей субъектов этого процесса, реализацию индивидуального образовательного маршрута ученика;
- **совершенствование организации образовательного процесса** (обновление целей, содержания, методов, форм, средств обучения и воспитания);
- **совершенствование профессиональной деятельности педагогов** на основе современных требований государства, общества, учащихся, родителей.

Реализация программы развития Дворца учащейся молодежи предполагает осуществление следующих действий:

- Обновление содержания образования, на основе современных научных теорий, концепций, парадигм;
- реализация системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию;
- внедрение, совершенствование процесса реализации информационно-коммуникативных технологий в контексте управления учреждением, обучения и воспитания детей и молодежи, диагностики достижений учащихся и педагогических работников;
- внедрение, реализация современных, инновационных образовательных (педагогических), здоровьесберегающих технологий;
- внедрение, применение разнообразных форм обучения и воспитания;
- реализация личностно-ориентированного обучения;
- проектирование и реализация новых направлений деятельности учреждений, дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- разработка и применение современных диагностических процедур отслеживания в динамике достижений (учебных, личностных, познавательных и др.) учащихся и педагогов;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие системы управления развитием образовательным учреждением, повышение квалификации сотрудников управленческого отдела;
- совершенствование обеспечения образовательного процесса (материального, методического, дидактического, информационного);
- развитие системы взаимодействия с социокультурной средой, социальными партнерами;
- развитие системы социальной, психологической, педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса.

Важнейшим условием эффективности реализации программы развития Дворца выступает высокий уровень управленческой культуры администрации образовательного учреждения, мотивированная способность и готовность всех участников образовательного процесса к реализации программы развития.

Реализация программы развития Дворца учащейся молодежи предполагает формирование и развитие следующими характеристиками работы учреждения до 2024 года:

- организация образовательного процесса с учетом современных требований государства, общества, родителей;
- расширение спектра предоставляемых качественных образовательных услуг, вариативность реализации образовательных программ, реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- наличие целостной и эффективной информационно-коммуникативной, образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
- вариативность программ воспитательной деятельности образовательного учреждения, направленной на формирование целостной гражданской позиции и культуры учащегося.
- развитие профессиональной компетентности педагогов за счет внедрение современных, инновационных, образовательных и педагогических, технологий обучения и воспитания с учетом научных подходов к образованию, способов рефлексивной деятельности;
- реализация качественной системы управления развитием образовательного учреждения с учетом вызовов времени;
- наличие сформированных партнерских отношений межсубъектных (педагоги, родители, учащиеся) и внешних – социальное партнерство, межрегиональное и международное сотрудничество;
- положительные отзывы в различных средствах массовой информации, качественная обновленная работа сайта учреждения;
- высокий уровень диагностических материалов и мониторингов различного уровня;
- обновление ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения, необходимого для качественного учебно-воспитательного процесса.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБНОУ ДУМ СПб НА 2021-2024 ГОДЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

### Развитие образовательной среды

#### Основные задачи:

- разработка и реализация модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ;
- разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- ресурсная поддержка обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;
- расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей во Дворце учащейся молодежи;
- внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную деятельность;
- разработка и внедрение механизмов, критериев и инструментария для оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- создание условий для использования в системе дополнительного образования инновационных технологий;
- развитие различных направлений программ дополнительного образования детей;
- развитие интересов и творческого потенциала каждой личности, ориентирование ребенка на самостоятельный выбор жизненного пути, созидание и труд.

#### Содержание деятельности

В течение последующих четырех лет основной упор в развитии образовательных программ планируется сделать **на технической, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностях.**

Развитие научно-технического творчества обусловлено актуальностью поставленных задач. В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение вопросов, связанных с развитием интереса молодежи к научно-техническому творчеству. В связи с этим возникла необходимость расширения спектра программ научно-технической направленности.

Развитие физкультурно-спортивной направленности обусловлено одним из основных направлений работы Дворца с детьми и подростками – пропагандой здорового образа жизни, привлечением максимального количества учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на развитие личности, профилактику вредных привычек и правонарушений, укрепление здоровья. **Планируемая динамика использования современных образовательных технологий**

2021-2024 годы	<p><b>Применяемые современные образовательные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-коммуникационные технологии</li> <li>• Технология использования игровых методов</li> <li>• Проектные методы обучения</li> <li>• Тестовые технологии</li> <li>• Технология личностно-ориентированного развивающего обучения</li> <li>• Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов)</li> <li>• Групповые технологии</li> <li>• Технология коллективного взаимообучения</li> <li>• Технологии адаптивной системы обучения</li> <li>• Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)</li> <li>• Технология ТРИЗ</li> <li>• Личностно-ориентированные технологии</li> <li>• Технология коллективной творческой деятельности</li> <li>• Технология исследовательского (проблемного) обучения</li> <li>• Технология программированного обучения</li> <li>• Компьютерные технологии</li> <li>• Технология развития критического мышления</li> <li>• Технология рефлексивного обучения</li> <li>• Технология контекстного обучения</li> </ul>
-------------------	--

### Экспериментальная и инновационная деятельность

Отдел	Основные мероприятия
Отдел проектов и молодежных социальных инициатив	<p>Реализация лидерского потенциала обучающихся по средствам проектной деятельности органов ученического самоуправления</p> <p>Формирование компетенций педагога-куратора добровольческой деятельности</p> <p>Внедрение в воспитательное пространство образовательной технологии «Социальный форсайт»</p>
Методический отдел	<p>Конкурс педагогов Дворца «Инновационное занятие»</p> <p>Конкурс информационных материалов «Визитная карточка объединения» (презентация деятельности творческого объединения: фотоальбом, презентация, ролик, коллаж и т.д.)</p>
Отделы художественного творчества, социально-культурной работы, «Экспозиционно-выставочный центр»	<p>Неделя национальной культуры: воспитание межнациональной толерантности через изучение этнокультурных традиций в образовательной среде</p> <p>Выставки на основе использования новых современных техник творчества и интерактивного оборудования</p>
Отделы: учебно-воспитательной работы художественного творчества, социально-культурной работы, «Экспозиционно-выставочный центр», научно-технического	<p>Комплекс мероприятий по Навигатору дополнительного образования</p>

## **Развитие воспитательной среды и педагогически организованного пространства**

### **Основные цели данного направления деятельности:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи по направления воспитательной работы:

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

### **Нравственное и духовное воспитание:**

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

### **Интеллектуальное воспитание:**

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;

- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- создавать условия для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности
- учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;

развить способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и сочувствовать чужим неудачам.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

- сформировать у учащихся дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

#### **Экологическое воспитание:**

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Планируемые результаты**

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Для решения поставленных задач и достижения целей необходимо:

- расширение разнообразия проектов и творческих инициатив детей и учащейся молодежи;
- внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность;
- поддержка общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и подростков) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети Интернет, телевидения, радио, мультипликации) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции;
- нормативная, методическая и ресурсная поддержка развития детского образовательного туризма; реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом).
- развитие и популяризация детского художественного творчества, повышение исполнительского мастерства детских и юношеских коллективов;
- организация культурно-массовых мероприятий (концерты, театральные постановки, встречи с выдающимися людьми, конкурсы и др.) с целью эстетического, интеллектуального и культурного воспитания личности.

Проведение культурно-массовых мероприятий является одним из основных направлений деятельности Дворца. Дворец всегда придавал большое значение массовым мероприятиям в своей воспитательной работе. В последующие четыре года Дворец планирует и дальше работать по основным программам Правительства Санкт-Петербурга по профилактике наркомании, профилактике заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме этого, активно планируется реализовывать программу развития научно-технического творчества учащихся.

**Дворец продолжает организационно-массовую работу на четырех направлениях:**

**I – Организация и проведение региональных и городских конкурсов, фестивалей, выставок по направлениям художественного, изобразительного и декоративно-прикладного творчества.**

Целью проведения данной работы является развитие и популяризация детского художественного творчества, повышение исполнительского мастерства детских и юношеских коллективов. Задачей таких мероприятий также является создание среды творческого общения детских творческих коллективов, оказание методической и практической помощи специалистам, работающим в области детского художественного творчества.

**II – Проведение воспитательной работы с привлечением учащихся учреждений среднего профессионального образования, а также детей-сирот.**

Работа на этом уровне, согласно воспитательной системе Дворца, включает в себя дальнейшую реализацию таких проектов, как «Опыт успешных людей», музыкальный абонемент Санкт-Петербургского государственного симфонического оркестра «Классика» – «Рассказы о музыке», совместный театральный проект с театром «Пушкинская школа». Планируется организация персональных выставок, передвижных выставок в государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, концертов, вечеров-встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, народными мастерами, учеными, Почетными гражданами Санкт-Петербурга, литературных и музыкальных гостиных.

**III – Проведение мероприятий по выявлению и развитию молодых талантов и их профессиональному самоопределению.**

**IV – Организация и проведение воспитательной работы в коллективах, студиях Дворца.**

Структурное подразделение	Основные мероприятия
Отдел социально-культурной работы	Организация работы по фестивально-конкурсному движению детей с ОВЗ и инвалидностью с привлечением творческих коллективов и педагогов ГБНОУ ДУМ СПб
Сектор проектов и молодежных социальных инициатив	Вовлечение учащихся Дворца и учащихся ПОУ в добровольческое движение
Методический отдел	Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса
Отделы: художественного творчества, социально-культурной работы, «Экспозиционно-выставочный центр»	Обеспечение концертной, выставочной деятельности, участия в фестивально-конкурсном движении
Отделы: учебно-воспитательной работы художественного творчества, социально-культурной работы, «Экспозиционно-выставочный центр», научно-технического творчества и профессионального самоопределения детей	Реализация рабочих программ воспитания объединений Дворца, ведение портфолио учащихся

Отдел научно-технического творчества и профессионального самоопределения детей	Организация и проведение мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся
--	--

**Перечень основных традиционных массовых мероприятий  
ГБНОУ ДУМ СПб**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	Региональный фестиваль-конкурс инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь.» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Отдел социально-культурной работы
2.	Региональный литературный конкурс «Живое слово» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Отдел социально-культурной работы
3.	Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Отдел социально-культурной работы
4.	Региональный конкурс видеотворчества «Взгляд» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Отдел социально-культурной работы
5.	Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Отдел социально-культурной работы
6.	Региональный конкурс академического вокального искусства «Поющая планета» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Отдел социально-культурной работы
7.	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Отдел социально-культурной работы
8.	Региональный конкурс театральных коллективов «Образ» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с	Отдел социально-культурной работы

	ОВЗ	
9.	Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Отдел социально-культурной работы
10.	Региональный творческий марафон-конкурс «Звезды зажигаются» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию	Отдел социально-культурной работы
11.	Региональный конкурс «Точка зрения» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию	Отдел социально-культурной работы
12.	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мозаика ремёсел» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию	Отдел социально-культурной работы
13.	Региональный вокальный конкурс «Во славу Отечества песню споем» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию	Отдел социально-культурной работы
14.	Региональный конкурс хореографических коллективов «Симфония танца» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию	Отдел социально-культурной работы
15.	Региональный конкурс проектов технического творчества «Молодежь и техника» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию	Отдел социально-культурной работы
16.	Региональный фотоконкурс «Юность» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию	Отдел социально-культурной работы
17.	Региональный конкурс «Планета моды» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию	Отдел социально-культурной работы
18.	Региональный конкурс театральных коллективов «Маска» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию	Отдел социально-культурной работы
19.	Открытый фестиваль жестового пения «Поющие руки» с международным участием среди обучающихся образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей	Отдел социально-культурной работы

20.	Региональный конкурс на лучшую организацию работы по профилактике асоциальных явлений в государственных профессиональных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию	Отдел социально-культурной работы
21.	Региональный фестиваль студенческих советов государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию «Создавай, Увлекай, Мысли»	Отдел социально-культурной работы
22.	Региональное Первенство по гребному спорту (дисциплина гребля индор) на гребных тренажёрах, посвященного Дню защитника Отечества, среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, государственных бюджетных образовательных учреждений, реализующих адаптивные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, воспитанников центров содействия семейному воспитанию	Отдел социально-культурной работы
23.	Региональный конкурс лэпбуков «Традиционное народное творчество в духовно-нравственном воспитании детей» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в возрасте от 5 до 10 лет	Методический отдел
24.	Региональный фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной» среди обучающихся государственных образовательных учреждений	Методический отдел
25.	Смотр-фестиваль отделений дополнительного образования профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию	Методический отдел
26.	Региональная выставка-конкурс проектов «Наука и город» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, учащихся государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Отдел «Экспозиционно-выставочный центр»
27.	Региональная выставка-конкурс исторической живописи «Галерея героев 1812 года», посвященной Отечественной войне 1812 года, среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, учащихся государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Отдел «Экспозиционно-выставочный центр»
28.	Региональный фотокросс «Тайны Петербурга», среди обучающихся государственных профессиональных	Отдел «Экспозиционно-

	образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию	выставочный центр»
29.	Региональная выставка-конкурс творческих работ «В мире сказок», приуроченной к Международному дню детской книги, среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, учащихся государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Отдел «Экспозиционно-выставочный центр»
30.	Региональная выставка-конкурс рисунков «Они сражались за Родину» посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, учащихся государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Отдел «Экспозиционно-выставочный центр»
31.	Региональная онлайн-выставка плакатов «Ликбез:к свету и знаниям!», посвященная Международному Дню распространения грамотности, среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию	Отдел «Экспозиционно-выставочный центр»
32.	Региональный творческий онлайн-конкурс «Белый журавлик», среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, учащихся государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Отдел «Экспозиционно-выставочный центр»
33.	ПОЛОЖЕНИЕ о региональном профориентационном марафоне «Мастерские будущего» для обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Отдел научно-технического творчества и профессионального самоопределения детей и молодежи
34.	Региональный Чемпионат KidSkills («Умения юных»)	Отдел научно-технического творчества и профессионального самоопределения детей и молодежи
35.	Открытый региональный конкурс вокального искусства «Юный вокалист» Школы вокального искусства имени И.П. Богачевой	Отдел художественного творчества

36.	Международный фестиваль хореографического искусства «Встречи на берегах Невы»	Отдел художественного творчества
37.	Открытый региональный фестиваль-конкурс исполнителей на народных инструментах имени П.И. Смирнова	Отдел художественного творчества
38.	Региональный конкурс юных исполнителей на баяне и аккордеоне и фольклорных коллективов «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»	Отдел художественного творчества
39.	Международный музыкальный конкурс исполнителей на народных инструментах «Петро-Павловские ассамблеи»	Отдел художественного творчества
40.	Региональный фестиваль экологических видеороликов «Эковидение»	Опорный центр эколого-биологической направленности
41.	Региональная олимпиада по экологии среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию	Опорный центр эколого-биологической направленности
42.	Региональные экологические чтения среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию	Опорный центр эколого-биологической направленности

#### Показатели результативности:

- повышение эффективности проводимых мероприятий;
- положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них;
- увеличение количества образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях, проводимых Дворцом;
- повышение доли участников мероприятий, удовлетворенных деятельностью Дворцом;
- положительная динамика организационно-массовой работы на трёх уровнях.
- увеличение доли проектов и творческих инициатив детей и учащейся молодежи разной направленности;
- создание и реализация системы выявления и учета достижений учащихся.

#### Развитие доступной образовательной среды

##### Основные задачи:

- внедрение и реализация специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- развитие программ открытого образования, создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида;
- пропаганда здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде, в том числе развитие волонтерской деятельности;
- приоритетность в развитии физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей;
- организация непрерывного мониторинга состояния здоровья детей, условий для сохранения и развития здоровья детей;
- разработка и реализация перспективного плана сохранения и развития здоровья детей;
- реализация здоровьесберегающих методов, приемов в рамках учебно-воспитательного процесса.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями, создание условий для формирования и развития творческих навыков и способностей детей, личностное развитие каждого ребенка – одна из наиболее важных и трудных задач, которую решает Дворец на протяжении многих лет. Тысячи учащихся государственных специальных (коррекционных) школ раскрыли свои творческие таланты в конкурсных программах фестиваля художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь», Международного фестиваля жестового пения «Поющие руки».

Коллектив Дворца продолжит работу с детьми данной категории, планируется проведение мероприятий с целью выявления среди них способных и талантливых учащихся, с целью построения индивидуального образовательного маршрута. Разрабатываются варианты совершенствования организации досуга данной категории детей и подростков. Проводится работа по привлечению внимания общественности и государственных структур к судьбам талантливых детей.

Отдел	Основные мероприятия
Отдел проектов и молодежных социальных инициатив	Фестиваль «Вера. Надежда. Любовь.»
	Международный фестиваль жестового пения «Поющие рука»
Методический отдел	Городской конкурс лэпбуков
	Организация и проведение педагогических конкурсов и конференций для педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью
Отдел научно-технического творчества и профессионального самоопределения детей	Организация и проведение мероприятий по профессиональному самоопределению детей с ОВЗ и инвалидностью
«Экспозиционно-выставочный центр»	Организация выставок и конкурсных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью
Отдел учебно-воспитательной работы,	Разработка и внедрение в практику работы адаптивных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

### Показатели результативности:

- увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования;
- положительная динамика мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- положительная динамика мероприятий, организуемых в рамках добровольческой деятельности и участников, принимающих в них участие;
- положительная динамика мероприятий физкультурно-спортивной направленности, а также профилактических мероприятий;
- организация непрерывного мониторинга состояния здоровья детей, условий для сохранения и развития здоровья детей;
- увеличение доли специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- увеличение доли программ открытого образования.

С 2005 года Дворец является центром городского добровольческого движения «Наше будущее в наших руках!» и объединяет более 5000 добровольцев профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Большое количество экспертов приходят к мнению, что в ближайшем будущем человечество столкнется с кардинальной сменой экономического и общественного уклада жизни, происходящей под влиянием ускоренного развития технологий и сопутствующих социальных изменений. В Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается, что система образования призвана обеспечить: разностороннее и своевременное развитие творческих способностей личности, формирование навыков самообразования и самореализации личности, трудовой мотивации, а также активной жизненной и профессиональной позиции. В связи с этим развитие как профессиональных, так и личностных компетенций подрастающих граждан, является актуальной задачей.

Особый акцент в работе делается на новые формы и методы организации добровольческой работы, планируется укрепить социальные связи между учащимися различных учреждений на основе сотрудничества и сотворчества, привлекать новое поколение учащихся, так и новых партнеров в организации добровольческой деятельности. Развитие онлайн технологий.

В сферу деятельности добровольцев будут входить и проведение профилактических занятий или тренингов, и проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр, и распространение информации (через раздачу полиграфической продукции, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде), и подготовка других волонтерских команд.

Планируется дальнейшее участие добровольческих команд и их кураторов во Всероссийских и региональных слетах волонтерского движения.

Волонтерская деятельность создает для молодежи возможность самореализации, позволяет формировать позитивные жизненные ценности, которые помогают добиться успеха в профессиональной карьере.

Отдел	Основные мероприятия
Отдел проектов и молодежных социальных инициатив	Реализация проектов и молодежных социальных инициатив
	Организация работы Совета учащейся молодежи Оказание методической помощи ученическому самоуправлению ГПОУ.
	Координация деятельности добровольческих отрядов

	профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию
Отдел проектов и молодежных социальных инициатив Методический отдел Отдел дополнительного профессионального образования	Организация работы с педагогами-кураторами добровольческих отрядов и ученического самоуправления в профессиональных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию

### Развитие педагогического сообщества

#### Основные задачи совершенствования педагогического сообщества:

- организация непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников в различных формах (внутреннее, внешнее, консультирование и др.);
- развитие движения наставничества;
- изучение и внедрение в практику обучения и воспитания педагогами результатов отечественного и зарубежного передового педагогического опыта;
- реализация в учебно-воспитательном процессе современных информационных, педагогических, инновационных технологий, активных методов обучения и др.;
- развитие системы методической, педагогической, психологической, дидактической поддержки (сопровождения) педагогов, как средства развития образовательного учреждения;
- апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- совершенствование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;
- создание условий для привлечения во Дворец молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;
- расширение возможностей для работы во Дворце талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта;
- внедрение системы оценки достижений педагогов как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;
- привлечение к деятельности Дворца добровольцев и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;
- поддержка исследовательской работы педагогов по наиболее актуальным проблемам современной педагогической действительности, разработка авторских, инновационных программ, технологий, их экспертиза, оценка, апробация;
- ведение электронного портфолио педагогов.

Отдел	Основные мероприятия
Отдел учебно-воспитательной работы, Отдел кадров	Количественный рост педагогического коллектива планируется за счет увеличения контингента учащихся, следовательно, и увеличение педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, концертмейстеров
Методический отдел	Повышение процента аттестованных педагогических работников,
Учебно-воспитательной работы, Отдел кадров	Возрастной состав педагогического коллектива учреждения в целом планируется сохранить с привлечением чуть большего процента молодых

	специалистов
Методический отдел, Отдел дополнительного профессионального образования, Отдел кадров	Ежегодно осуществлять повышение квалификации сотрудников, дополнительно предоставляя возможность для педагогов, не попавших на курсы по причине отсутствия достаточного количества бюджетных мест, обучаться на платной основе за счет средств Дворца
Методический отдел, Отдел кадров	Оформление документов на предоставление ведомственных и правительственных наград и премий
Учебно-воспитательной работы, Отдел кадров, Методический отдел	Создание системы мотивации для привлечения для работы во Дворце талантливых специалистов и молодых педагогов
Методический отдел, Отдел учебно-воспитательной работы	Оформление документов на присвоение звания «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга»

### Показатели результативности:

- увеличение количества педагогов, распространяющих свой педагогический опыт;
- увеличение количества молодых специалистов;
- повышение доли педагогических работников, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию;
  - повышение активности участия педагогических работников Дворца в научно-методических конференциях, семинарах, мастер-классах;
  - наличие системы электронного портфолио педагогов;
  - положительная динамика методического руководства деятельностью специалистов дополнительного образования ГПОУ, Центров воспитания и школ-интернатов;
  - положительная динамика качества издательской деятельности;
- увеличение количества достижений и наград педагогических работников Дворца;
- увеличение доли педагогов участвующих в программах повышения квалификации;
- увеличение доли педагогов, применяющих в своей практике современные информационные, педагогические, инновационные технологии;
- создание системы методической, педагогической, психологической, дидактической поддержки (сопровождения) педагогов;
- внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- внедрение эффективного контракта с педагогическими работниками;
- внедрение системы оценки достижений педагогов как инструмента оценки качества образования.

### Издательская деятельность

Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга с 2013 года издает научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования», где публикуются статьи по теории и практике дополнительного образования детей: концептуальным и методологическим подходам в дополнительном

образовании, историческим аспектам и современным инновационным технологиям, проблемам и перспективам развития, результатам научных исследований, а также методические материалы и разработки для сферы дополнительного образования детей.

Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Журнал приглашает к сотрудничеству авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках.

Научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования» зарегистрирован Международным Центром ISSN(Париж), журналу присвоен номер ISSN2308- 6939.

Журнал принимает для публикации статьи по следующим направлениям:

- современные теоретико-методологические подходы в дополнительном образовании; исторические аспекты дополнительного образования, международный опыт;
- проблемы современного дополнительного образования: поиски, перспективы решения;
- современные образовательные технологии в дополнительном образовании;
- инновации в дополнительном образовании;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов дополнительного образования;
- актуальные исследования в области дополнительного образования;
- модели сетевого взаимодействия в дополнительном образовании;
- оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования;
- «педагогическая мастерская»: методические материалы.

Планируется продолжить публикации актуальных материалов в области дополнительного образования и воспитания. По итогам научно-практических конференций продолжится издание сборников материалов, которые также будут доступны в сети Интернет. В плановом порядке будет вестись работа по созданию методических пособий, памяток. Что в свою очередь позволит расширить возможности электронного методического кабинета.

#### **Показатели результативности:**

- востребованность публикуемых материалов;
- активизация деятельности респондентов;
- актуальность тематики.

### **Развитие социального партнерства**

#### **Основные задачи развития социального партнерства:**

- расширение разнообразия проектов и творческих инициатив с социальными партнерами, создания совместных программ развития;
- расширение сферы деятельности Попечительского совета;
- создание условий для привлечения организаций образования, культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) к сотрудничеству с Дворцом;
- установление партнерских отношений с ВУЗами, научно-исследовательскими учреждениями и международными организациями;
- развитие регионального сотрудничества.

### Модель сетевого взаимодействия



### Показатели результативности деятельности ГБНОУ ДУМ СПб по итогам реализации Программы развития:

- повышение эффективности управленческой деятельности в учреждении;
- совершенствование деятельности Попечительского совета;
- установление новых связей и форм сетевого сотрудничества;
- установление отношений с ВУЗами, научно-исследовательскими учреждениями и международными организациями;
  - повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами по привлечению дополнительного финансирования образовательной и хозяйственной деятельности Дворца;
  - увеличение доли разнообразия проектов и творческих инициатив с социальными партнерами;
  - увеличение доли сотрудничества с организациями культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров).

### Развитие информационной среды и внедрение цифровых образовательных технологий

Основные задачи создания и развития информационно-коммуникативной среды:

- использование интерактивных инновационных информационных технологий (участие в видео- и виртуальных конференциях, в выставочной и презентационной деятельности, сотрудничество со СМИ, создание мультимедийного комплекса и т.д.);
- расширение компьютерной базы, создание электронной базы научно-методических материалов (учебно-методические комплексы, портфолио педагогов и т.д.);
- создание условий для использования во Дворце цифровых инновационных технологий, в том числе учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видео-студий;
- создание и развитие программ открытого образования, создание в сети "Интернет" специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида;
- совершенствование работы сайта Дворца и иных интернет ресурсов.

В дальнейшем планируется создание платформы открытого образования в сети «Интернет» предоставляющие разные образовательные сервисы.

Предполагается, что платформа обеспечит решение задач:

– общение детей, имеющих интересы в сфере вокала, хореографии, живописи и др. в социальной сети – эта форма интернет-общения, которая наиболее популярна среди молодежи;

– использование специального образовательного портала, содержащего информацию о композиторах, художниках, истории музыки, новостях в сфере вокала, хореографии, живописи, музыкальные композиции, видеозаписи театральных и хореографических постановок, т.е. полную информацию в любой сфере искусства.

Планируется расширение электронного банка научно-методических материалов педагогов Дворца, сборников методических рекомендаций, электронных портфолио педагогов.

Планируется расширение возможностей Дворца как мультимедийного центра с возможностями интерактивного обучения и участия в видео- и виртуальных конференциях.

#### **Показатели результативности:**

- контентное, функциональное и структурное развитие сайта;
- наличие системы информирования педагогов, родителей и детей о различных сторонах деятельности учреждения;
- доступность информации о реализуемых во Дворце образовательных программах потенциальным потребителям;
- создание электронной базы научно-методических материалов (учебно-методические комплексы, портфолио педагогов и т.д.);
- доля педагогов, использующих в своей деятельности электронные образовательные ресурсы;
- использование интерактивных инновационных информационных технологий;
- создание и развитие программ в сети "Интернет" специализированной платформы, включающей образовательные сервисы различного вида.

#### **Развитие материально-технической базы ГБНОУ ДУМ СПб**

##### **Основные задачи:**

- совершенствование учебного пространства для осуществления эффективной деятельности подразделений (ремонт помещений, ввод в эксплуатацию и техническое оснащение новых зданий и т.д.);
- оборудование и оснащение подразделений материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления деятельности.
- увеличение дополнительного финансирования образовательной деятельности за счет привлеченных средств;
- создание цифровой образовательной среды.

##### **Содержание деятельности по обновлению материально-технической базы**

Ремонт объектов Дворца будут проводиться с учетом современных требований к условиям функционирования образовательных учреждений с их высокой посещаемостью детьми и молодежью и обеспечения доступной среды для всех категорий граждан. При проведении ремонтных работ Дворца будут использоваться лучшие современные

идеи и достижения в создании оптимальных условий для реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи.

Материально-техническое развитие Дворца включает в себя также техническое оснащение всех помещений Дворца. Занимаясь в секциях и творческих студиях Дворца, обучающиеся должны приобщаться к современным технологиям, открывающим им дальнейшие перспективы развития.

Кабинеты Дворца планируется активно оснащать техникой, обеспечивающей интерактивное обучение.

Все объекты Дворца при эксплуатации должны отвечать, прежде всего, требованиям безопасности.

Модернизация материально-технической базы Дворца должна обеспечить сохранность его культурно-исторического значения для Санкт-Петербурга, повысить эмоциональную и образовательную привлекательность для детей, молодежи и их родителей.

#### **Показатели результативности:**

- выполнение плана и графика предусмотренных ремонтных работ;
- наличие материально-технической базы для решения производственных, педагогических и других задач подразделений Дворца;
- целесообразность и эффективность использования материально-технической базы подразделениями Дворца;
- введение в строй помещений и коммуникаций Дворца после капитального ремонта;
- увеличение доли привлеченных средств для обеспечения деятельности Дворца, предусмотренной Уставом;
- целесообразность и эффективность расходования бюджетных и привлеченных средств.

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, выделенных на выполнение государственного задания текущего года. Финансовый план реализации Программы развития ГБНОУ ДУМ СПб содержит основные позиции, и учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности. Механизм реализации и анализа программы развития

Цель Дворца – создание комфортных условий (психолого-педагогических, материально-технических и др.) для творческого развития детей и молодежи.

Развитие Дворца планируется как развитие учреждения дополнительного образования детей и молодежи, являющегося наглядным примером петербургского стандарта качества образования, как одного из самых ресурсно оснащенных и узнаваемых петербургских социальных институтов.

Главным средством движения к цели является запуск действенных механизмов обновления работы Дворца в материально-технической, программно-методической, кадровой сферах; основанных на заинтересованности населения, предприятий и организаций, всех социальных институтов во взаимовыгодном сотрудничестве с Дворцом.

Эта задача может быть решена следующими планомерными действиями (факторы привлекательности Дворца):

- качественного обновления основных факторов, создающих привлекательность пребывания во Дворце: интерьеров и их тематического оформления, условий труда сотрудников, организацией современного пространства на территории и объектах Дворца;
- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ, направленных на приобретение учащимися компетенций, актуальных для рынка труда и повседневной жизни;

- создания вариативной системы эффективного непрерывного образования для талантливых учащихся из разных социальных слоев, а также с различными особенностями развития;
- максимального обеспечения запросов и удовлетворения потребностей всех целевых групп детско-юношеского населения на эксклюзивном уровне;
- регулярного создания информационных событий самого высокого уровня, интересных для СМИ.

Действенные механизмы достижения поставленных задач (направления развития Дворца):

- обновление и расширение тематической структуры направлений образовательной деятельности, ее административно-организационного и нормативно-методического обеспечения на основании требований гибкости и мобильности;
- реализация эффективных программ сотрудничества с организациями (науки, культуры, спорта, общественными организациями и др.), основанных на взаимном интересе, максимальное использование культурного потенциала Санкт-Петербурга;
- реализация сети мероприятий, обеспечивающих всеобъемлющую систему межкультурного и социального взаимодействия молодежи и населения (в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.);
  - привлечение опытных педагогических (в т.ч. молодых перспективных) кадров;
  - создание во Дворце современной образовательной информационной среды;
  - развитие эффективной системы финансово-экономической деятельности;
  - создание современной системы оценки эффективности и качества образования.

### **Критерии результативности образовательной деятельности ГБНОУ ДУМ СПб**

- активная познавательная позиция участников образовательного процесса;
- компетентность и заинтересованность учащихся в овладении способами активной познавательной деятельности;
- владение приёмами творческого мышления;
- развитость творческого потенциала
- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
- наличие комфортности обучения для одарённых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

### **Показатели отслеживания результативности**

- динамика успехов и достижений учащихся в процессе освоения образовательных программ;
- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора;
- умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы и решать возникающие проблемы;
- наличие высокой познавательной мотивации;
- удовлетворённость учащихся организацией образовательного процесса.

### **Методы отслеживания результативности**

- отслеживание и анализ результативности обучения не реже трех раз в год;
- наблюдение за проявлением умений при выполнении заданий в учебном процессе;

- анкетирование учащихся о степени удовлетворенности собственными успехами;
- анкетирование родителей о степени удовлетворенности обучением;
- анализ творческих работ учащихся.

### **Управление и отчётность по программе развития**

Контроль за качеством образовательного процесса носит государственно-общественный характер и строиться на следующих принципах:

- Доступность, Открытость, Прозрачность, Системность контроля.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе.

Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад.

Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте ГБНОУ ДЛУМ СПб

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оперативного управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

### **Система управления программой**

- Стратегический уровень:

Руководителем Программы является директор ГБНОУ ДЛУМ СПб, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

- Экспертно-аналитический уровень:

Экспертная группа, созданная из ведущих педагогических работников по основным тематическим направлениям Программы развития, выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы развития;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы развития, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных и воспитательных результатов Программы развития, их соответствия современным требованиям;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления учреждением.

Отчеты экспертно-аналитической группы составляют основу внутренней оценки достижения целей Программы развития.

#### **Уровень оперативного управления:**

Оперативное управление Программой развития осуществляется административной группой по реализации Программы развития, руководителем которого является директор.

К функциям административного совета относятся:

- управление бюджетом Программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами Программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;

- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций, руководств;
- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мероприятий;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий Программы;
- управление рисками Программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации Программы;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы;
- подготовка годовых отчетов о ходе реализации Программы и представление их на Педагогическом совете, публикация итоговых отчетов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации Программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

### **Проектный уровень управления**

Управление реализацией Программы предполагает использование системы управления проектами. Проектные группы создаются приказом директора по представлению административного совета учреждения. Основными функциями руководителей проектных групп являются разработка плана работ по выполнению мероприятий программы, организация и обеспечение проведения преобразований, контроль соответствия результатов работы. Управление реализацией Программы предполагает использование системы управления проектами.

Проектные группы создаются приказом директора по представлению административного совета учреждения. Основными функциями руководителей проектных групп являются разработка плана работ по выполнению мероприятий программы, организация и обеспечение проведения преобразований, контроль соответствия результатов работы.

Управление реализацией Программы предполагает разработку и утверждение локальных нормативных документов по реализации Программы развития, на основе действующей нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, координацию и контроль их исполнения. Ежегодно осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы развития.

### **Система контроля за выполнением Программы включает в себя:**

- внутреннюю систему оценки качества, действующую на основе Положения по оценке качества;
- организацию ежегодного самообследования - промежуточный и итоговый самоанализ деятельности;
- материалы внешних источников – СМИ, экспертная оценка деятельности, аудит;
- проведение педагогических советов ГБНОУ ДУМ СПб с повесткой дня «О результатах реализации Программы развития».

## Индикаторы и результаты развития

ПОКАЗАТЕЛИ	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ			ЦЕЛЕВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
	2021 год (проектировочный)	2022-2023 годы (практическо- аналитический)	2024 год (прогноспический)	
<b>ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ</b>				
<b>I. Нормативно-правовое обеспечение и эффективность управленческой системы</b>				
Доля обновленной локальной нормативно-отчетной документации и информационно-методической базы	100%	100%	100%	100 %
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления				расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления
Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да	да
Доля средней заработной платы педагогических работников учреждения к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%	100%
Предписания надзорных органов	0	0	0	0
Развитие материально-технической базы учреждения	В соответствии с финансирование, выделенных в рамках государственного задания			
<b>II. Повышение качества образовательного процесса</b>				
Доля удовлетворенности образовательным процессом всех его участников	До 95%	До 96%	До 97%	До 95%
Доля обновленных образовательных программ	27%	29%	Не менее 30%	Не менее 30%
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг	2%	3%	2%	На 5-7%
Доля программ для детей младшей возрастной группы (дошкольников), как пропедевтической основы дополнительного образования	3%	3%	3%	3-5%

Процент освоения образовательных программ на высоком уровне	до 50%	до 50%	до 55%	до 55%
Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (* с ОВЗ; ** с высокими достижениями)	До 1% от общей численности учащихся			
Сохранность контингента обучающихся	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, принимающих участие в творческих и спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	До 45%	До 45%	До 45%	До 45%
<b>III. Повышение уровня компетентности педагогических кадров</b>				
Рост числа педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации	Ежегодно не менее 30%			
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	100%	100%	100%	100%
Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию	до 45%	до 45%	до 50%	до 50%
Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии	не менее 60%	не менее 70%	не менее 80%	не менее 80%
Доля педагогов, охваченных программой корпоративного обучения повышения квалификации педагогов	не менее 40%	не менее 40%	не менее 40%	не менее 40%
Доля педагогов, готовых к ведению инновационной деятельности	не менее 10%	не менее 10%	не менее 10%	не менее 10%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений различного уровня и мероприятиях по диссеминации педагогического опыта	не менее 10%	не менее 10%	не менее 10%	не менее 10%
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе современные педагогические технологии (в том числе дистанционные) и цифровые образовательные ресурсы	не менее 30%	не менее 35%	не менее 45%	не менее 45%
<b>IV. Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях создания положительного имиджа</b>				

Рост числа социальных партнёров	до 60	до 62	до 65	до 65
Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ОУ	не менее 10%	не менее 10%	не менее 10%	не менее 10%
Увеличение посещаемости сайта учреждения, информационных ресурсов в социальных сетях, Web – страниц отдельных проектов	на 5-7% больше предыдущего года	на 5-7% больше предыдущего периода	на 5-7% больше предыдущего года	на 5-7% больше предыдущего года
Увеличение числа публикаций об ОУ в системе социальной коммуникации (печатных изданиях, телекоммуникации, интернет-пространстве)	на 10 % больше предыдущего года	на 10% больше предыдущего периода	на 10% больше предыдущего года	В 2 раза

Показатели эффективности ГБНОУ ДУМ СПб разработаны в соответствии с показателями эффективности учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга.

Для успешной реализации программы необходима четкая постановка целей, определение задач, координация действий администрации и всего коллектива учреждения.