

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 520
Колпинского района Санкт-Петербурга**

Городской конкурс методических разработок
по психолого-педагогическому сопровождению
профессионального самоопределения в образовательном учреждении

Номинация «Методическое обеспечение мероприятия профориентационной
направленности»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ШКОЛЕ**

Авторы:

Зубко И. Г., учитель истории

Яновщенко Е. А., учитель английского языка

Санкт-Петербург

2019

Аннотация

Данная методическая разработка предназначена для педагогических работников общеобразовательных учреждений: заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов, методистов, психологов, воспитателей. Материал содержит практические рекомендации для организации и проведения технологии профессиональных проб в рамках ранней профориентационной работы со школьниками, апробированной в ГБОУ школе №520 Колпинского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Проблема выбора своего профессионального пути появляется в жизни каждого человека и, наиболее остро, этот вопрос возникает перед выпускниками 9-х, а затем и 11-х классов. Получая отрывочные сведения о той или иной профессии в сжатые сроки старшей ступени школы, они, часто, оказываются не готовы к осознанному выбору своей будущей деятельности, не сориентированы на рынке труда. Таким образом, знакомство с миром профессий должно начинаться раньше и проходить через все возрастные этапы, чтобы к окончанию школы дальнейший выбор пути был осознанным и принёс профессиональное удовлетворение.

Современная профориентация должна быть не разовым мероприятием и одномоментным решением о выборе будущей профессии, а продолжительным процессом, связанным с постепенной передачей ответственности за выбор профессии самому ребенку. Суть этого процесса не в том, чтобы диагностировать какая профессия ему подходит; важно, что ребенок получает информацию о мире профессий возможность и время, чтобы пробовать и выбирать самостоятельно.

В настоящее время необходимо усилить работу для профессионального самоопределения школьников, совершенствовать ее в соответствии с меняющимися условиями. Школа должна связать систему общего образования с экономической системой, потребности учащихся с нуждами общества, настоящее учащихся с их будущим. Поэтому профориентация в общеобразовательной организации должна быть направлена на расширение знаний школьников о себе, стимулирование активного процесса самопознания. Необходимо формировать у школьников адекватное представление о ситуации на рынке труда и перспективах профессиональной жизни в условиях рыночной экономики.

В 2018-2019 учебном году параллельно с государственным проектом ранней профориентации «Билет в будущее», в школе № 520 Колпинского района Санкт-Петербурга стартовал собственный профориентационный проект «Билет в будущее». Основная миссия проекта – создание оптимальных условий для погружения в профессию учащихся методом профессиональных проб, совершенствуя ресурсное обеспечение профориентационных мероприятий.

Целевая аудитория нашего проекта- 5-8 классы, с дальнейшим продолжением.

Инновационность данного проекта состоит в непрерывности, цикличности ранней профориентации школьников и четко-выстроенном педагогическом сопровождении профессионального самоопределения ребенка на каждом этапе реализации технологии.

Профессиональная проба – это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» ее на себя.

Слагаемые профессиональной пробы: образ «Я», образ «Профессии», практическая проба сил (соотнесения образа «Я» с образом «Профессии»).

Согласно «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», современная модель профессиональной ориентации, должна быть основана на трёх базовых принципах: непрерывности, социальном партнерстве и практикоориентированности. Технология профессиональных проб позволяет учитывать эти принципы и способствует эффективной профориентационной работе.

Кроме того, для успешного выбора профессии, необходим правильный профориентационный план. Опираясь на три основных составляющие выбора профессии, разработанные российским психологом Е. А. Климовым, мы предлагаем учащимся *Дневник профессиональных проб*, где для каждой профессии они будут отмечать свои «хочу – предпочтения в профессии», «могу- компетенции, которыми обладает учащийся», «надо – компетенции, которыми необходимо обладать, в случае выбора профессии, и ее востребованность на рынке труда». В том, случае если все совпадет, профессиональный выбор будет удачным.

Большую роль играет привлечение родителей школьников, которые совместно с педагогами и школьниками участвуют в организации профессиональных проб, кроме того, заполняют поле на специальной «родительской» странице Дневника профпробы, отражая свой взгляд на ту или иную профессию. Это позволяет сделать процесс профориентационной работы в школе максимально прозрачным для родителей и, более того, активизировать и сделать более осмысленной их собственную позицию в процессе профессионального самоопределения детей. В дальнейшем, данные страниц профориентационных проб родители смогут использовать для составления индивидуального профориентационного маршрута ребенка.

Ожидаемые результаты:

- формирование у обучающихся знаний и умений в пределах профессиональной компетенции конкретной профессии;
- создание комфортных условий для погружения школьника в реальный профессиональный процесс и получения практического опыта в профессии;
- повышение ценности предметных знаний как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие социально и профессионально значимых качеств, и предпрофессиональных компетентностей;
- развитие творческих способностей и познавательного опыта подростка.

Таким образом, профессиональная проба создает целостный образ профессии и влияет не только на выбор профессии, но и на становление личности подростка. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым, самостоятельным и успешным, проявляет ответственность и организованность, что является одним из главных условий для успешного осознанного самоопределения в будущем, так как перспективная цель мотивирует и организует ребенка уже сегодня.

Методические рекомендации для организации и проведения технологии профессиональных проб в школе

Учитывая характеристики и ресурсное обеспечение нашего ОУ, мы выделяем четыре этапа технологии профессиональных проб:

1. МОДЕЛИРУЮЩИЙ ЭТАП (определение социальных партнеров, внешних и внутренних ресурсов для создания образа профессии и организации профессиональной пробы)

I шаг: В начале учебного года классный руководитель (профориентатор) проводит диагностику интересов детей и запросов родителей: какие профессии им интересны, какую профессию они хотели бы примерить на себя, «потрогать руками».



Анкета по профориентации для ученика 5-го класса

1. Фамилия, имя.
2. Кем работают твои родители?
3. Тебе нравятся их профессии?
4. Если нет, то какая профессия тебя привлекает?
5. Читаешь ли ты книги о профессиях?
6. Беседовали ли с кем-нибудь о профессиях?
7. А кем ты хочешь стать?
8. Продолжи фразу: «Я хочу узнать о профессии...»
9. Что ты хочешь узнать об этой профессии?



Анкета по профориентации для родителей

1. Фамилия, имя, отчество.
 2. Где и кем Вы работаете в данное время?
 3. Ваше образование (среднее, среднее профессиональное – училище, техникум, вуз)
 4. Какого учебного профессионального заведения Вы окончили?
 5. Какую профессию получили в итоге?
 6. Работаете ли Вы по указанной профессии?
 7. Обсуждали ли Вы в своей семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка? Укажите в кратком обсуждении (ребенок, мать, отец, бабушка, дедушка, братья и сестры родственники)?
 8. Какую профессию хочет выбрать Ваш ребенок? Почему?
 9. Какую профессию Вы советуете выбрать Вашему ребенку? Почему?
 10. Что необходимо учитывать при выборе профессии (интерес ребенка, его склонности, психологические особенности, пример родителей и т. д.).
 11. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо провести в школе, чтобы помочь детям определиться с выбором будущей профессии?
 12. О каких профессиях вы могли бы рассказывать одноклассникам вашего ребенка?
 13. В какой форме вы могли бы рассказать одноклассникам вашего ребенка о профессии (экскурсия, видеоролик с презентацией, встреча с представителями профессии и др.)?
- Спасибо за заполнение анкеты!

См. Приложение 1, 2

II шаг: Важно, чтобы союзниками с одной стороны были родители. Поэтому на первом родительском собрании проводится социальный опрос родителей для выяснения люди каких профессий есть в классе, кто из них сможет провести мастер класс или прислать видеорепортаж с места работы, а кто сможет организовать экскурсию на свои рабочие места.

III шаг: Ещё один очень важный аспект, из которого мы исходим - это внешние источники и ресурсы: социальная среда, градообразующие предприятия, наконец, материальные возможности родителей для организации профориентационных экскурсий и мастер классов. Определение социального запроса населенного пункта и района, составление поля профессий для учащихся, которые интересно «попробовать».



См. Приложение 3

IV шаг: Методическое сопровождение класса по выбранной профессии, определение форм профориентационной работы с классом для создания образа профессии и организации

профессиональной пробы. Родители – это наши союзники, но, с другой стороны, у нас есть партнеры, наши коллеги. Учителя технологии, ОБЖ, физкультуры, информатики, педагоги ОДОД, единомышленники- классные руководители, методист, который может оказать методическую поддержку.

V шаг: Классный руководитель совместно с методистом определяют внутренние ресурсы проекта: учителей-предметников и педагогов ОДОД, которые смогут помочь в создании образа «Профессии» для учащихся на уроках, кружковой и внеурочной деятельности.

Работа методического совета проходит поэтапно:

1. Составление циклограммы профессиональных проб на год, где каждая профессиональная проба должна знакомить обучающихся с одним из типов профессий согласно классификации Е.А. Климова:

- «человек – техника»
- «человек – природа»
- «человек – знаковая система»
- «человек – художественный образ»
- «человек – человек».

Как правило, графа ЛЕТО в циклограмме– пустая. Здесь ребёнок, вместе с родителями и друзьями, вправе сам для себя определить профессию «человек-природа».

Циклограмма профессиональных проб

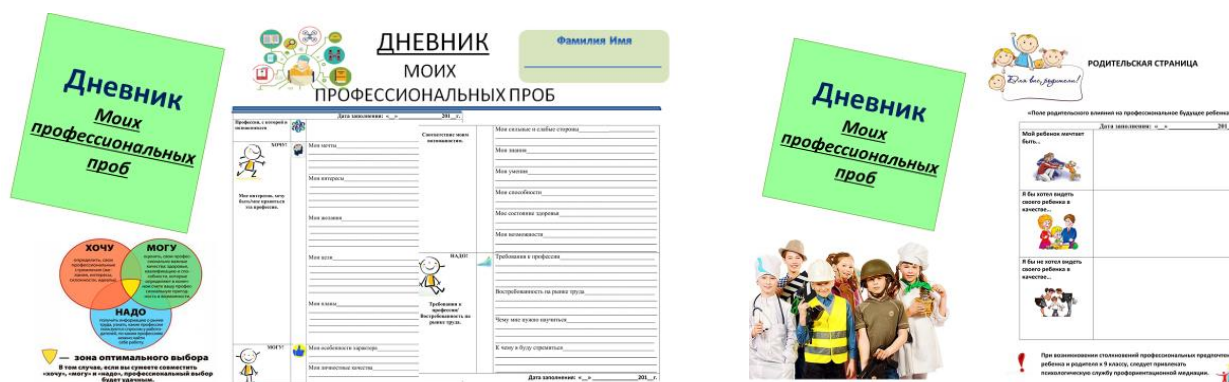
класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	лето
5 а	повар	врач	учитель	кинолог	
5 б	врач	сварщик	повар	космонавт	
6 а	спасатель	геолог	судостроитель	метеоролог	
6 б	учитель	спасатель	топограф	капитан корабля	

2. Следующим вопросом определяются наиболее эффективные технологии, методы и формы проведения подготовительного этапа профессиональной пробы. Здесь подключаются в работу учителя – предметники и педагоги ОДОД. Каким образом помочь классному руководителю в урочное и внеурочное время?



Рассмотрим на примере профессиональной пробы профессии «СПАСАТЕЛЬ», где классный руководитель может привлечь учителей географии, биологии, ОБЖ, физической культуры и технологии, которые на уроках, используя, например, урок перевёрнутого обучения (проблемно-аналитический урок с практико-ориентированными заданиями), урок вне стен классной комнаты и другие виды занятий познакомят детей с этой профессией.

3. Далее рассматривается план-проект **Единого Дня погружения в профессию**, как практический этап профессиональной пробы, который пройдёт на последней неделе четверти. Здесь мы рассматриваем уже внешних партнеров. Данный День погружения в профессию закончится заполнением странички дневника профессиональной пробы, где школьник заполнит главные графы для себя: «Хочу», «Могу», «Надо».



См. Приложение 4

2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

I шаг: Информационное сопровождение профориентационной работы, когда учащимся нужно сформировать образ своего «Я». Виртуальный кабинет профориентации – одна из форм инновационной организации профориентационной работы, он создается на сайте общеобразовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом, который может содержать: диагностики личностного самоопределения, позволяющие определить профессиональные предпочтения и интересы, ссылки на полезные сайты по профориентации, кроме того, различные игровые инструменты, викторины и видеоролики в помощь классному руководителю для формирования образа «Профессии» у учащихся. На этом этапе начинается заполнение странички дневника профессиональных проб, как учащимися, так и родителями.

II шаг: Формирование образа «Профессии», с помощью различных инновационных технологий, форм и методов. Здесь представлены некоторые из них: мастер-класс от родителя, видеоролик с рабочего места, посещение музеев, экскурсии на предприятия, практико-ориентированные задания на уроке, образ профессии в литературе и кино.



Рассмотрим далее на примере профессии «СПАСАТЕЛЬ», создание образа «Профессии» у учащихся с помощью видеоматериала (https://www.youtube.com/watch?v=5Rmiah1_nTU, https://www.youtube.com/watch?time_continue=84&v=8tiD0oQ24EE).

Примерные вопросы учащимся для обсуждения:

- Какими качествами личности должен обладать человек профессии спасатель?
- Какие функции выполняет человек данной профессии?
- Какие требования предъявляются к человеку данной профессии с точки зрения здоровья, знаний и т.д.?

3.ЭТАП ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ, на котором необходимо смоделировать ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста или выполнения простейших операций с помощью внешних и внутренних партнеров. Это могут быть деловые, имитационные игры или создание завершенного продукта деятельности.

Данный этап мы предлагаем проводить в форме Единого дня погружения в профессию.



В Единый день погружения, каждый класс во время уроков по расписанию изучает выбранную профессию, а после уроков идет в свою творческую лабораторию. Например, для творческой пробы по профессии «СПАСАТЕЛЬ» можно организовать погружение с помощью организации выполнения учащимися различных видов деятельности спасателя для создания профессиограммы:

- оказывать первую помощь пострадавшим;
 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - быть в хорошей физической форме;
 - выполнять такелажные работы;
 - оказывать психологическое воздействие на пострадавшего, предотвращать панические настроения и брать на себя роль лидера...
- ...и многое другое.*

4. РЕФЛЕКСИЯ

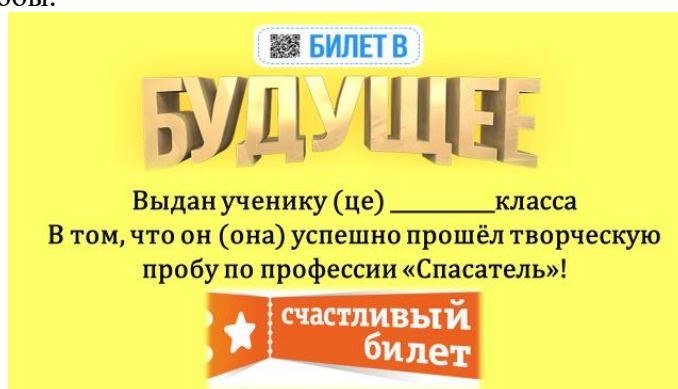
Заполнение страниц Дневника профессиональной пробы, обсуждение полученных результатов.



Представление итогов профориентационной пробы на школьной конференции.



Вручение учащимся «Билетов в будущее» об успешном прохождении творческой профессиональной пробы.



Список литературы

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. и др. «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» - М.: ФГАУ «Федеральный институт развития образования», 2015.
2. Будникова С. П., Верховская Е. П. Организация профориентационной работы. – Тула, 2014.
3. Огановская Е. Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО. – СПб., 2016.
4. Стратегия развития системы сопровождения профессионального сопровождения обучающихся в 2015-2020 гг.
5. Черкасова Ж. П., Баева Н. А., Косотурова Н. С., Санникова И. В., Мотаевская А. П., Бухарова Н. Г., Соболева А. Ю., Иванова Л. А. Организация профессиональных проб в общеобразовательной школе. – Черемхово, 2017



Анкета по профориентации для ученика 5-го класса



1. Фамилия, имя.

2. Кем работают твои родители?

3. Тебе нравится их профессия?

4. Если нет, то какая профессия тебя привлекает?

5. Читаешь ли ты книги о профессиях?

6. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?

7. А кем ты хочешь стать?

8. Продолжи фразу: «Я хочу узнать о профессии...»

9. Что ты хочешь узнать об этой профессии?

Анкета по профориентации для родителей



1. Фамилия, имя, отчество.

2. Где и кем Вы работаете в данное время?

3. Ваше образование (среднее; среднее профессиональное – училище, техникум; высшее).

4. Какое учебное профессиональное заведение Вы окончили?

5. Какую профессию получили в нём?

6. Работаете ли Вы по указанной профессии?

7. Обсуждаете ли Вы в своей семье вопрос будущей профессии Вашего ребёнка? Кто участвует в этом обсуждении (ребёнок, мать, отец, бабушка, дедушка, братья и сёстры, другие родственники)?

8. Какую профессию хочет выбрать Ваш ребёнок? Почему?

9. Какую профессию Вы советуете выбрать Вашему ребёнку? Почему?

10. Что необходимо учитывать при выборе профессии (интерес ребёнка, его склонности, психологические особенности, пример родителей и т. д.).

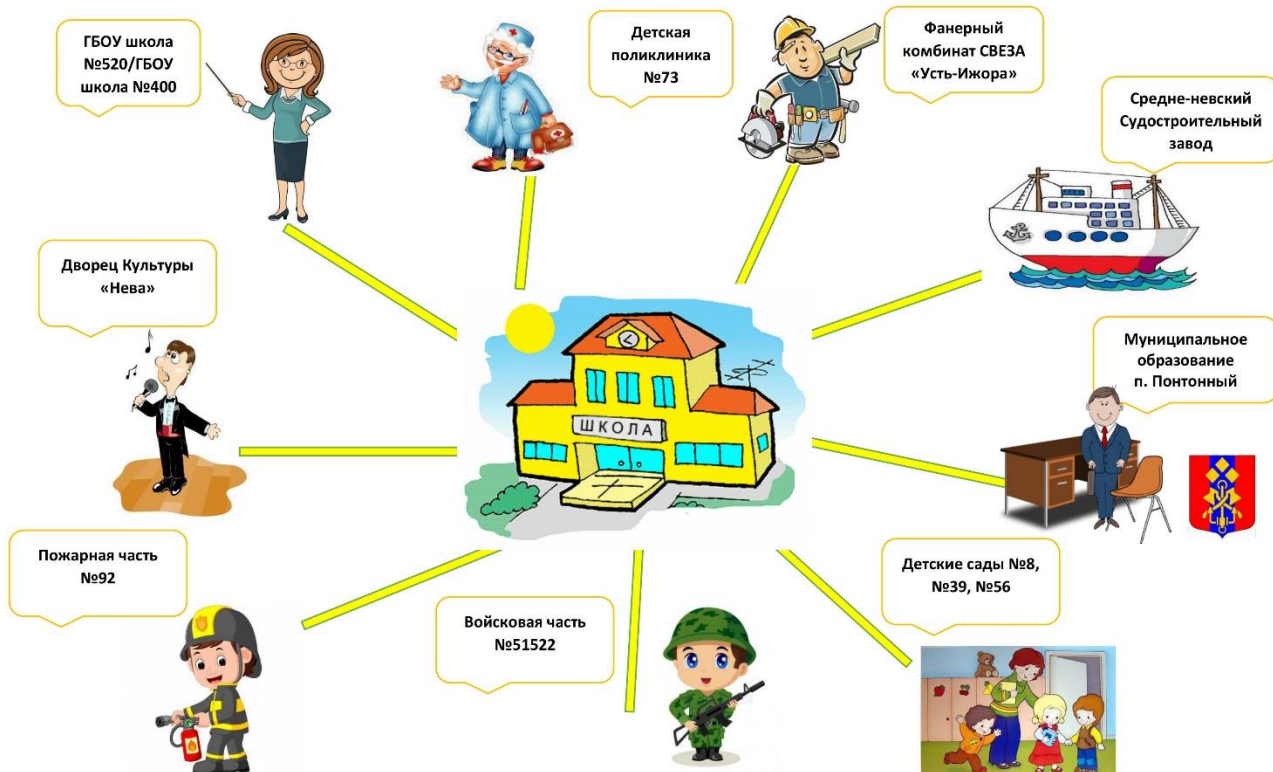
11. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо провести в школе, чтобы помочь детям определиться с выбором будущей профессии?

12. О каких профессиях вы могли бы рассказать одноклассникам вашего ребёнка?

13. В какой форме вы могли бы рассказать одноклассникам вашего ребёнка о профессии (экскурсия, видеоролик с предприятия, встреча с представителем профессии друзей)?

Спасибо за заполнение анкеты!

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛЕ ПОСЁЛКА ПОНТОННЫЙ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА





ДНЕВНИК

МОИХ



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Фамилия Имя _____


Класс: _____

Как выбрать профессию? Чтобы выбрать профессию, нужно найти «золотую середину» в формуле «Хочу- Могу- Надо».

		Дата заполнения: « <u> </u> » 20 <u>1</u> г.
<p>Профессия, с которой я познакомился</p>		
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div> <p>ХОЧУ!</p> <p>Мне интересно, хочу быть/мне нравится эта профессия.</p> </div> </div>		<p>Мои мечты _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Мои интересы _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Мои желания _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Мои цели _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Мои планы _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div> <p>МОГУ!</p> </div> </div>		<p>Мои особенности характера _____</p> <p>_____</p> <p>Мои личностные качества _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Соответствие моим возможностям.</p>		<p>Мои сильные и слабые стороны _____</p> <p>_____</p> <p>Мои знания _____</p> <p>_____</p> <p>Мои умения _____</p> <p>_____</p> <p>Мои способности _____</p> <p>_____</p> <p>Мое состояние здоровья _____</p> <p>_____</p> <p>Мои возможности _____</p> <p>_____</p>
<p>НАДО!</p>  <p>Требования к профессии/ Востребованность на рынке труда.</p>		<p>Требования к профессии _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Востребованность на рынке труда _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Чему мне нужно научиться _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>К чему я буду стремиться _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Дата заполнения: «__» _____ 201__ г.</p>		






 **зона оптимального выбора**
В том случае, если вы сумеете совместить «хочу», «могу» и «надо», профессиональный выбор будет удачным.



РОДИТЕЛЬСКАЯ СТРАНИЦА

«Поле родительского влияния на профессиональное будущее ребенка»

Дата заполнения: « <u> </u> » <u> </u> 201 <u> </u> г.	
<p>Мой ребенок мечтает быть...</p> 	
<p>Я бы хотел видеть своего ребенка в качестве...</p> 	
<p>Я бы не хотел видеть своего ребенка в качестве...</p> 	



При возникновении столкновений профессиональных предпочтений ребенка и родителя к 9 классу, следует привлекать психологическую службу профориентационной медиации.

