

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Городской конкурс методических разработок  
по психолого-педагогическому сопровождению  
профессионального самоопределения в образовательном учреждении

Номинация: «Методическое обеспечение мероприятия  
профориентационной направленности»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОЗДАНИЮ ВИРТУАЛЬНОГО КАБИНЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
НА САЙТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Авторский коллектив:**

**Высоцкая Злата Сергеевна**, методист

**Зайцева Ирина Юрьевна**, методист

**Кошелева Александра Николаевна**, педагог-психолог

Санкт-Петербург

2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе складывается новая информационная среда обитания человека. Компьютерные коммуникации формируют новое поле информационной культуры. Сети составляют новую социальную организацию человеческих сообществ, сетевые сервисы все больше вовлекают людей в новую среду совместной деятельности, формируя сетевую модель взаимодействия людей. Благодаря сетям появились облачные технологии, обучение в глобальных учебных платформах, удаленное обучение в видеосетях, мобильное обучение.

Внедрение информационных технологий в работу образовательного учреждения обеспечивает гибкость образовательного процесса, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто подстраиваться под потребности обучающегося.

Сегодня сопровождению профессионального самоопределения отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Цель работы Кабинета** – создание условий для самоопределения учащихся, формирования адекватного представления о своих возможностях, углубления знаний, склонностей, совершенствования ранее полученных навыков.

Для достижения цели работу виртуального кабинета профориентации логично организовать по **направлениям**:

- *профессиональное просвещение* – ознакомление учащихся с областями трудовой деятельности в предметной области, профессиями и специальностями;
- *профессиональное воспитание* – формирование у школьников устойчивых профессиональных интересов к той или иной профессии;
- *профессиональная активация* – создание условий для практической пробы сил в различных сферах деятельности;
- *профессиональная диагностика школьника* – изучение личности ученика в целях профессиональной ориентации, формирования трудовых и профессиональных интересов;
- *педагогическая профконсультация* – рассказ ученику о видах трудовой деятельности, профессиях и специальностях, наиболее соответствующих его качествам, знаниям и склонностям.

**Основные задачи** работы Кабинета по каждому направлению:

- ✓ Создать дополнительные условия для оказания обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; обучения действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формированию профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценке готовности к избранной деятельности
- ✓ Построить профориентационное взаимодействие взрослых и обучающихся как равноправное сотрудничество, направленное на оказание помощи в использовании внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленных целей, планировании карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора.
- ✓ Познакомить с вузами и СПО Петербурга и их современными предложениями к профессиональному обучению и совершенствованию.
- ✓ Знакомить с предложениями и условиями обучения в мировой системе высшего и специально-профессионального образования.
- ✓ Предоставить информацию:

- об особенностях современного рынка труда,
  - о современных критериях оценки специалистов,
  - о юридических аспектах поступления в профессиональные учебные заведения.
- ✓ Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение.
  - ✓ Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности
  - ✓ Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы и СПО.

#### **Ожидаемые результаты работы Кабинета:**

Формирование профориентационной компетентности учащихся, которая может быть выражена в готовности в процессе профессионального самоопределения:

- 1) Испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения.
- 2) Ставить и корректировать соответствующие ближние и дальние цели.
- 3) Использовать внешние и внутренние ресурсы.
- 4) Приобретать опыт создания лично - значимых и профессионально-ориентированных образовательных продуктов.
- 5) Противостоять внешним манипулятивным воздействиям.
- 6) Овладеть способами решения вопросов о продолжении образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда.
- 7) Обращаться за помощью к специалистам.

*Таким образом, Виртуальный кабинет профориентации представляет собой универсальный электронный инструмент позволяющий оптимизировать профориентационную деятельность образовательного учреждения.*

# 2019

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по созданию виртуального кабинета профориентации на сайте образовательного учреждения



ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

Методисты:

И. Ю. Зайцева, З. С. Высоцкая

Педагог-психолог

А. Н. Кошелева;

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Виртуальный профориентационный кабинет.....	5
Цели и задачи виртуального кабинета профориентации.....	6
Рекомендации по структуре и содержанию виртуального профориентационного кабинета.....	7
Общие рекомендации .....	7
Доступность и вариативность информации .....	8
Структура профориентационного кабинета.....	9
Содержательная часть материалов .....	11
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОО:.....	11
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ЛИЦ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИХ:.....	11
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОО: .....	12
Виртуальный профориентационный кабинет профессиональной образовательной организации .....	13
Содержательная часть материалов .....	13
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ: .....	13
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ .....	13
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ И КОЛЛЕДЖЕЙ.....	14
Заключение .....	15
Используемые источники.....	16

## Введение

В современном обществе складывается новая информационная среда обитания человека. Компьютерные коммуникации формируют новое поле информационной культуры. Сети составляют новую социальную организацию человеческих сообществ, сетевые сервисы все больше вовлекают людей в новую среду совместной деятельности, формируя сетевую модель взаимодействия людей. Благодаря сетям появились облачные технологии, обучение в глобальных учебных платформах, удаленное обучение в видеосетях, мобильное обучение.

Одним из приоритетных направлений развития современной системы образования в соответствии со стратегий развития системы образования детей (государственная программа РФ «Развитие образования» На 2013 -2020 гг.) является создание условий для повышения качества образования, обновление образовательного процесса.

Профессиональная ориентация традиционно рассматривается как относительно самостоятельная система, обладающая рядом специфических характеристик, среди которых: комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; относительно слабая институционализация; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др.

Как показывает опыт экономически развитых и ряда развивающихся стран, социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики. Это, в свою очередь, требует реализации особой политики государства в области сопровождения профессионального самоопределения.

Сегодня принято считать состоявшимся вступление РФ в информационную эпоху, принесшую кардинальные социальные изменения в экономические и технологические структуры общества. В связи с этим, выбор профессии в современном обществе отличается рядом особенностей.

Мобильность современного рынка труда, на котором востребован специалист с широким образованием, гибко мыслящий, способный и мотивированный быстро ориентироваться и самообучаться в новых условиях.

Трансформация современной экономики в сторону информационной индустрии (телекоммуникация, компьютеры, электроника и пр.), которая оказывает огромное влияние на остальные отрасли народного хозяйства.

Эти тенденции определяют особенности профессионального самоопределения в современном обществе.

Внедрение психолого-педагогического сопровождения профессионального

самоопределения в дополнительном образовании направлено на решение следующих актуальных задач:

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- внедрение информационных технологий, формирование объединенного реального и виртуального образовательного пространства учреждения, создание общей информационно-образовательной профориентационной среды;
- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий образования детей с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- использование разнообразных форм организации деятельности детей в образовании (проекты, игровые и досуговые программы, фестивали, олимпиады, конкурсы...).
- разработка системы опережающего повышения квалификации педагогов.

Складываются условия для организации учебного процесса, который ориентируется на использование новых методов и организационных форм, включая:

- индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе самоконтроль и отработку навыков);
- систематическую работу обучающихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;
- обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.);
- использование сетевых социальных сервисов для общения, совместную работу над текстами (в широком смысле слова) и ведение совместных архивов;
- подготовку и ведение личных портфолио учебных достижений.

Внедрение информационных технологий в образовательное учреждение обеспечивает гибкость образовательного процесса, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто подстраиваться под потребности обучающегося. Результатом внедрения информационных технологий в образовательный процесс учреждения может быть:

- формирование объединенного реального и виртуального образовательного пространства,
- общая информационно-образовательная среда,
- внедрение новых образовательных технологий с использованием ИКТ.

Использование информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении процесса профессионального самоопределения предоставляет следующие возможности:

- расширение представлений о профессиях
- расширение представления о возможностях построения образовательных маршрутов
- применение информационных технологий в образовательном процессе и в самообразовании
- компьютерная психодиагностика

Эффекты использования информационных технологий в профориентационной деятельности

- свободный доступ к информации;
- активизация интереса молодежи к компьютерным технологиям;
- способствует формированию готовности к самостоятельному анализу своих склонностей и способностей;
- возможность выявления личностных и профессиональных интересов и склонностей;
- формирует представление о профессии, о требованиях, которые профессия предъявляет человеку;
- помогает задать жизненные и ценностные ориентиры.

Создание виртуального кабинета профориентации на сайте ОО способствует:

- обобщению и распространению опыта информационной поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся в государственных образовательных учреждениях, учреждениях профессионального образования и учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга.
- повышению доступности информации о возможностях построения дальнейшего образовательного маршрута для обучающихся образовательных учреждений.
- организации взаимодействия специалистов в сфере информационной поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся по проблемам и перспективам развития данного направления деятельности.
- повышению культуры организации информационного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОО.
- Совершенствованию информационной среды образовательного учреждения.

## **Виртуальный профориентационный кабинет**

Профориентационный кабинет является информационно-коммуникативным пространством, содействующим развитию личности учащегося в профессиональной области. Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) – одна из форм



инновационной организации профориентационной работы, он размещается на сайте общеобразовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом.

Отличительной особенностью современной инновационной формы организации профориентационной работы является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, в котором должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда и особенности современного общества – с другой.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций следует проводить мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики, он-лайн конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Необходимо предоставлять информацию не только о различных профессиях, но и об особенностях профессиональной деятельности в современных социо-культурных условиях, содержании профессионально важных качеств, условиях и режиме труда в той или иной профессиональной области, специфике взаимодействия в трудовом коллективе, перспективах карьерного роста, взаимосвязях со смежными специальностями, профессиональных рисках, медицинских противопоказаниях и т.д.

### *Цели и задачи виртуального кабинета профориентации*

**Цель:** Создание условий для организации и проведения системной и комплексной профориентационной работы с педагогами, обучающимися и родителями по вопросам профессиональной ориентации, индивидуальных и групповых консультаций, а также самостоятельного ознакомления абитуриентов с материалами о разных профессиях, требованиями к той или иной профессии

#### **Задачи:**

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профиля обучения и образовательного маршрута;
- развитие ценностного отношения к труду и личностных ресурсов обучающихся;
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими личностными особенностями и с учетом требований рынка труда;
- создание информационной базы для развития профориентационной работы в

общеобразовательных организациях и использования современных образовательных технологий;

- создание условий для развития у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях через создание единого информационного пространства;
- разработка механизма содействия выбора образовательного маршрута выпускниками;
- помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и формировании личного профессионального плана;
- распространение информационно-справочных и профессиографических материалов о профессиях и потребностях экономики области в квалифицированных кадрах.

### *Рекомендации по структуре и содержанию виртуального профориентационного кабинета*

#### Общие рекомендации

Рекомендуется размещать информацию на страницах виртуального кабинета полностью соответствующую содержанию профориентационной тематике.

#### **Основные направления работы кабинета:**

- разработка электронных контентов профориентационной направленности;
- разработка новых концептуальных подходов к системе профессиональной ориентации в условиях постиндустриальной экономики и общества, что требует разработки новой концепции профессиональной ориентации обучающихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка единых подходов к размещению информации профориентационной направленности на сайте общеобразовательной организации;
- координация профориентационной деятельности педагога, психолога, социального педагога и других специалистов района и города.
- информирование о потребностях рынка труда района и края, о путях получения профессии и возможностях трудоустройства;
- организация виртуальных коммуникативных площадок для индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей по вопросам выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

- организация виртуальных выставок, виртуальных экскурсий, электронного музея профессий (с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, web-ресурсов);
- формирование и регулярное обновление банков информационных, просветительских, пропагандистских материалов по профориентационным вопросам.

Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) должен оснащаться информационным материалом, подлежащему ежегодному обновлению.

#### Доступность и вариативность информации

Информация должна быть понятной каждому, и постоянно дорабатываться и совершенствоваться. Постараться предоставить посетителям возможность получить нужную информацию без лишних усилий.

Вся работа виртуального кабинета профориентации должна быть направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Развитие профориентационной компетентности обучающихся проходит через просвещение, диагностику, консультирование с использованием ИКТ.

Для современного виртуального кабинета характерно активное использование различных интерактивных ресурсов:

- виртуальные коммуникативные площадки;
- виртуальные выставки;
- материалы проектной деятельности в рамках проведения профориентационной работы;
- 3D-туры;
- интерактивные профессиональные пробы;
- интерактивные карты;
- дидактические игры;
- форум и другие каналы обратной связи, обеспечивающие возможность задать вопрос.

Необходимо заранее продумать современное стилевое оформление, предусмотреть различное использование методов проектирования в дизайне и единые принципы оформления, цветовые сочетания и образы для всех видов представленной информации. Материалы должны соответствовать принципам эргономичного оформления интернет-страниц.

Наполнение разделов должно быть с использованием различных типов материалов: статья, презентация, видео, каталог, карта, флеш-игра и т.д. Все материалы должны быть логично изложены, стилистически грамотны, актуальны и иметь практическую значимость.

При публикации важно указание авторства публикаций и наличие ссылок на первоисточники. Материалы должны быть доступны для лиц с нарушениями зрения.

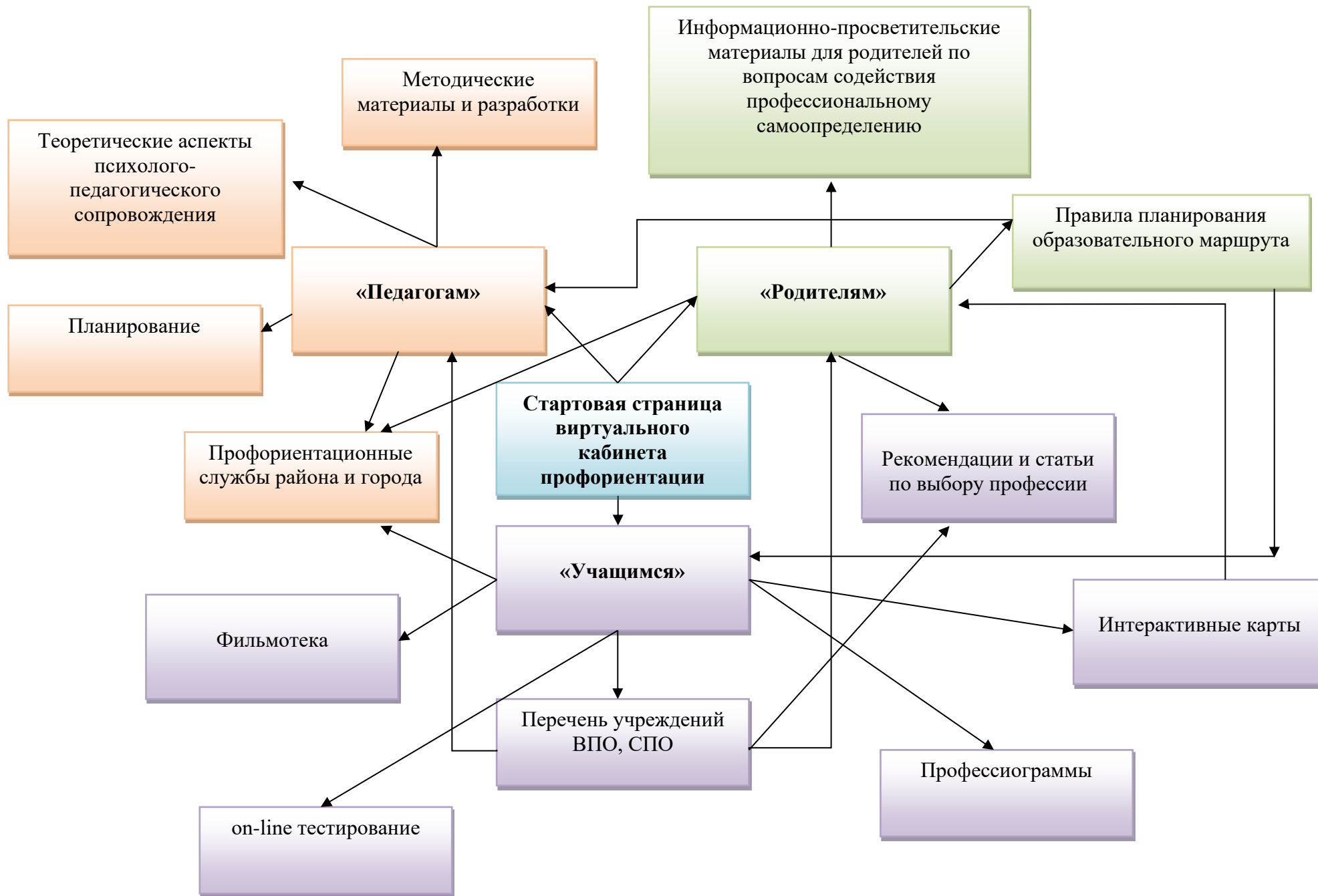
#### Структура профориентационного кабинета

Для привлечения внимания и удобства пользователей ссылку на страницу виртуального кабинета логично размещать на главной странице сайта ОО.

Стартовая страница. На данной странице публикуется материал разъясняющий пользователю что нового и интересного он сможет для себя найти в разделах, новости и ссылки на крупные разделы с аннотациями.

Виртуальный кабинет подразумевает наличие разделов - «Родителям», «Педагогам» и «Обучающимся».

Часть материалов, размещенных на страницах виртуального кабинета предназначена для всех пользователей оформляется перекрестными ссылками.



## Содержательная часть материалов

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОО:

- перечень учреждений высшего образования;
- перечень учреждений среднего профессионального образования;
- перечень учреждений среднего профессионального образования, принимающих на обучение с образованием 8 классов и детей с ОВЗ;
- перечень (каталог) районных и городских учреждений, консультирующих по вопросам содействия профессиональному самоопределению (СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор», ЦППМСП и т.д.);
- перечень профессий (современных, популярных, востребованных в СПб, высокооплачиваемых и т.д.);
- рекомендации старшеклассникам по выбору профессии, образовательного учреждения, составлению образовательного маршрута;
- каталог обучающих фильмов по популярным профессиям с ссылками на интернет-источники (видео «Энциклопедия профессий», «Специалисты будущего», телепроект «ПРОФЕССИЯ» (и т.п.));
- возможность on-line тестирования (с указанием контактных данных специалистов, дающих интерпретацию полученных результатов);
- перечень (интерактивная карта) профессиональных образовательных учреждений района и города;
- каталог профориентационных ресурсов;
- перечень малых факультетов вузов;
- «Календарь абитуриента»;
- календарь (список на 2018-2019 учебный год) дней открытых дверей в вузах и колледжах СПб; ((и т.п.);
- перечень олимпиад, дающих преимущества при поступлении.

*Для профильных школ* рекомендуется размещать более подробную информацию о профильных учебных заведениях (своевременное оповещение о начале медицинских комиссий, творческих экзаменов, начало подготовительных курсов, начале олимпиад).

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ЛИЦ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИХ:

- информационно-просветительские материалы для родителей по вопросам содействия профессиональному самоопределению детей (возрастные особенности, стадии формирования профессионального самоопределения и т.п.);

- рекомендации родителям по оказанию помощи ребенку в выборе профессии, учебного заведения;
- основные ошибки при выборе профессии и как их избежать;
- правила планирования образовательного маршрута;
- перечень (интерактивная карта) профессиональных образовательных учреждений района и города;
- перечень олимпиад, дающих преимущества при поступлении;
- ссылки на интернет-ресурсы, организации, занимающиеся профориентацией; (и т.п.);
- информация о возможностях получения профориентационной консультации;
- информация для родителей детей с ОВЗ.

*Для профильных школ* рекомендуется размещать более подробную информацию о профильных учебных заведениях (своевременное оповещение о начале медицинских комиссий, творческих экзаменов, начало подготовительных курсов, начале олимпиад) ссылки на источники, которые уже есть в разделе для учеников, но могут быть востребованы родителями.

#### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОО:

- информация об ответственном за профориентационную работу в ОО;
- методические рекомендации для проведения мероприятий и классных часов;
- сборники профориентационных игр;
- каталоги профориентационных ресурсов;
- каталоги курсов по повышению квалификации, в т.ч. дистанционных;
- тематика родительских собраний по данному направлению;
- план работы ОО по профориентационному направлению, план (календарь) профориентационных районных и городских мероприятий;
- справочные материалы по профориентации (словари, статьи, ссылки на интернет-ресурсы);
- теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения у детей и подростков;
- методические службы района и города, оказывающие поддержку педагогов по данному направлению;
- план профориентационных экскурсий для старшеклассников в профессиональные образовательные учреждения и предприятия района и города;
- каталог тематических экскурсий для разных возрастных категорий; и.т.д.

# **Виртуальный профориентационный кабинет профессиональной образовательной организации**

## *Содержательная часть материалов*

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ СПО:**

- перечень учреждений высшего образования, соответствующий профилю ПОО;
- профессиограммы специальностей, которые можно получить в ПОО (востребованность на рынке труда; уровень заработной платы; возможность карьерного роста; престижность специальности; продолжение образования по специальности в вузах);
- каталог обучающих фильмов по профессиям;
- возможность on-line тестирования (с указанием контактных данных специалистов, дающих интерпретацию полученных результатов);
- перечень (интерактивная карта) баз практики;
- каталог профориентационных ресурсов,
- перечень вузов, в которых можно продолжить образование по выбранной специальности;
- «Календарь абитуриента»;
- календарь (список на 2018-2019 уч.г.) дней открытых дверей в профильных вузах СПб; (и т.п.)
- тенденции современного рынка труда и прогнозы на 3-5 лет по направлениям обучения в ПОО;
- традиционные профориентационные мероприятия ПОО;
- информация о трудоустройстве выпускников и карьере наиболее успешных;
- информация о возможных местах работы и заработной платы по специальностям и направлениям ПОО.

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- информация о специальностях и направлениях подготовки;
- «пошаговая инструкция» по поступлению в ПОО;
- материалы о тенденциях на рынке труда, возможностях и перспективах трудоустройства по окончании ПОО;
- каталог предприятий, принимающих выпускников на работу по направлениям подготовки;
- рекомендации родителям по оказанию помощи детям в выборе профессии;
- информация о возможности поступления в вуз по окончании обучения в ПОО (и т.п.)



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ И КОЛЛЕДЖЕЙ

- контакты ответственного за работу в ПОО;
  - методические рекомендации для проведения профориентационных мероприятий;
  - ссылки на полезные профориентационные ресурсы;
  - возможности повышения квалификации, в т.ч. дистанционные курсы;
  - тематика родительских собраний в ПОО по данному направлению;
  - план работы ПОО по профориентации;
- список мероприятий проводимых колледжем в рамках профориентационного направления (и т.п.)

## Заключение

Виртуальные кабинеты профориентации сегодня – вызов времени, учреждения образования различных уровней (общего образования, начального и среднего профессионального образования, различные центры сопровождения) представляют на своих сайтах виртуальные кабинеты профориентации и это очень большое достижение современного образования.

Виртуальный кабинет по профориентации адресован обучающимся, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым – родителям, которым он поможет не только познакомиться с профориентационной работой образовательного учреждения, но и по-новому посмотреть на воспитание ребенка и выбор профессии, лучше понять психологию подросткового и юношеского возраста, проанализировать «ошибки выбора профессии за детей», при необходимости получить поддержку и совет относительно собственного профессионального выбора; педагогам, психологам, работодателям, которые стараются им в этом помочь.

Виртуальный кабинет поможет обучающимся получить полезные знания, развить необходимые навыки для правильного выбора профессии и познакомиться с миром профессий, пройти профориентационное тестирование с использованием современных методик, получить консультацию психолога о своих индивидуальных особенностях и о том, как их учитывать при выборе профессии, посмотреть видеоматериалы о профессиях и т.п.

Внедрение информационных технологий в деятельность педагогов и методистов в системе образования позволяет оптимизировать деятельность учреждения.

Информационные технологии, которые являются неотъемлемой частью жизни современных детей, органично сочетаются с традиционными педагогическими формами обучения.

## Используемые источники

1. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. /Авторы-составители Солопова Н.К., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Шильдяева Л.В. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010.- 42 с.
2. Методические рекомендации по созданию виртуального кабинета профориентации/ – составитель: Грудупс К.Я., 2016.- 15 с.
3. Виртуальные экскурсии и 3d-путешествия  
<http://www.panotours.ru/>
4. Виртуальные экскурсии? Почему бы и нет?  
<https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=1718&showentry=1165>
5. Творческая площадка по созданию виртуальных экскурсий  
[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=107408&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=107408&tmpl=com)
6. Роль экскурсии в воспитании студентов СПО  
<http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6453-2013-02-16-07-57-31>