

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 84 имени дважды Героя Советского Союза
П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга**

Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому
сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении

Номинация: «Профориентационная составляющая образовательной программы:
профориентация на уроке»

**БИНАРНЫЕ УРОКИ
С ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ЗАДАНИЯМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Авторы-разработчики:

**Быстрова В.С., Ефимова Е.Г., Князева Т.С., Наумова А.И., Обухович В.В., Торопова Н.Н.,
Цветков И.С., Чиркова Л.Ю., Шевцова Д.Н.**

Санкт-Петербург

2019

Содержание	
Аннотация	3
Пояснительная записка	4
Бинарный урок математики и биологии (4 класс)	6
Интегрированный урок английского языка, истории и культуры СанктПетербурга и мировой художественной культуры (5 класс)	14
Бинарный урок русского языка и математики (6 класса)	27
Бинарный урок английского языка и математики (7 класс)	31
Бинарный урок истории, русского языка и литературы (7 класс)	38
Перечень используемых материалов и литературы	44

Аннотация

В настоящей методической разработке рассмотрены нетрадиционные подходы к проведению бинарных уроков. Бинарная модель обучения - важное средство реализации межпредметных и метапредметных связей. Поскольку бинарный урок воспитывает у учащихся умение пользоваться теоретическими знаниями в разнообразных вариантах, в нестандартных ситуациях, задания сформулированы таким образом, чтобы не только проверить необходимые умения и навыки, но и заинтересовать предметом, повысить уровень мотивации учащихся.

Назначением приведённых в настоящей методической разработке уроков было знакомство учащихся с миром профессий. На уроках были использованы практико-ориентированные задания. Задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся, опираясь на свой жизненный опыт и знания, смогли попробовать выполнить должностные обязанности представителей профессий разных учреждений.

Источник практического опыта: приведённые в настоящей методической разработке уроки были проведены в течение Недели открытых уроков ГБОУ СОШ № 84 им. П.А. Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга в рамках междисциплинарного проекта «Океан возможностей». Каждый урок знакомил учащихся с группой профессий, связанных с тем или иным учреждением.

Возможные сферы применения: материалы данной методической разработки и конспекты бинарных уроков могут быть применены учителями-предметниками, классными руководителями, учителями-профорientаторами, а также другим заинтересованными лицами в урочной и внеурочной деятельности с целью профориентации учащихся, повышении их мотивации, реализации межпредметных и метапредметных связей.

Пояснительная записка

Актуальность настоящей методической разработки заключается в необходимости профориентации учащихся в том числе в урочной деятельности.

Тенденции современного общества (в частности, жесткая конкуренция на рынке труда) ставит перед школой новые цели и задачи: сегодня актуальными для школы являются не только образование и воспитание молодого поколения, но и профессиональная ориентация. Важно создавать условия для осознанного детьми выбора профессии, познакомить их с техникой и технологией производства на основе знаний, полученных при изучении предметов.

Как общеизвестно, профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности ребенка и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Особая актуальность профориентации школьников связана с тем, что неверный выбор профессии может привести к таким нежелательным последствиям, как неудовлетворенность профессией, частая смена работы, низкая производительность труда, разочарованность в жизни вообще, проблемы в семье, в межличностном общении, отсутствие возможности для самореализации и т.д.

Одним из путей профориентации школьников являются практико-ориентированные задания, позволяющие учащимся попробовать свои силы в одной или нескольких профессиях, познакомиться с новыми для себя профессиями, увидеть возможности применения знаний, получаемых в школе, в повседневной жизни.

Проведение бинарных уроков позволяет показать учащимся, что для той или иной профессии необходимы знания из разных предметов, а также способствует реализации межпредметных и метапредметных связей.

Приведённые в настоящей методической разработке бинарные уроки были проведены в ГБОУ СОШ № 84 им. П.А. Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга в течение Недели открытых уроков в рамках междисциплинарного проекта «Океан возможностей». Каждый урок знакомил учащихся с группой профессий, связанных с тем или иным учреждением.

Цель методической разработки – создание условий для индивидуально-личностного развития школьников через профориентацию, развитие личности, самостоятельно выбирающей свой жизненный путь.

Область применения. Методические рекомендации и конспекты бинарных уроков предназначены учителям-предметникам, классным руководителям, учителям - профориентаторам, а также другим заинтересованным лицам для использования в урочной и внеурочной деятельности с целью профориентации учащихся, повышении их мотивации, реализации межпредметных и метапредметных связей.

Формы и методы реализации

Формы уроков:

- урок с элементами театрализации;
- урок-игра;
- деловая игра;
- групповая;
- фронтальная.

Используемые педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества;

- технология коллективной мыслительной деятельности;
- интерактивное обучение;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- кейс-технологии;
- исследовательская технология.

Возрастные группы учащихся. Приведённые в настоящей методической разработке уроки были проведены в начальной (4 класс) и основной школе (5-7 классы), однако могут быть применены и в других классах (при корректировке уроков в соответствии с возрастными особенностям учащихся).

Ожидаемые результаты:

- формирование представления о различных профессиях и их отличительных особенностях;
 - развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
 - развитие умения самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
 - развитие умения разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;
 - развитие общих интеллектуальных способностей (логическое и аналитическое мышление, памяти и внимания), умения запоминать и анализировать информацию, а также работать с различными источниками информации.
-
-

Бинарный урок математики и биологии (4 класс)
План-конспект урока «Профессии в продуктовом магазине»
Учителя: Ефимова Е.Г., Торопова Н.Н.

Тип: урок открытия новых знаний

Цель: создать условия для организации деятельности обучающихся по изучению мира профессий.

Задачи урока:

Обучающие:

- Познакомить детей с некоторыми профессиями в продуктовом магазине (кассир, продавец, товаровед, мерчендайзер)
- Научить проводить элементарные опыты с продуктами питания.

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно мыслить, ставить цель, формулировать проблему, предлагать пути ее решения, производить рефлексии и оценку своих действий.
- Обогащать устную и письменную речь учащихся.

Воспитывающие:

- Воспитывать взаимопомощь, культуру общения, способствующую созданию благоприятного психологического климата.
- Воспитывать интерес к профессиональному труду.

Планируемые результаты

Предметные

- сформулировать новые понятия «товаровед», «мерчендайзер»
- научить проводить элементарные опыты

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до достижения результата;
- планировать этапы решения учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;
- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы класса.

Коммуникативные УУД:

- учиться доносить свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им.

Личностные

- формировать положительную мотивацию к изучению предмета;

- осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе;
- развивать способность адекватно судить о причине своего успеха или неуспеха в учении.

Используемые технологии: сотрудничества, исследовательская, ИКТ, метод кейсов

- Приемы**
- Поисковая деятельность.
 - Сравнительный анализ.
 - Практическая работа.

Методы

- Ведение проблемного диалога.
- Выполнение практических заданий.
- Сравнение полученных результатов с эталоном.

Форма проведения урока: деловая игра

Форма организации урока: групповая

Ресурсы урока: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, индивидуальные карточки для самооценки, конверты с заданием для выполнения практической работы в группах

Ход урока

1. Организационный этап (1 мин.)

- Учитель предлагает учащимся проверить готовность к уроку. Настроиться на урок.

2. Мотивация познавательной деятельности (7 мин)

Учитель сообщает, что ребята работают в группах. За каждое правильно выполненное задание получают баллы.

- А вот что мы сегодня будем изучать вы узнаете, выполнив первое задание.



1. Переведите данные величины :

1 руб 50 коп =коп И	7 руб =коп С
100 руб =коп П	9 руб 3 коп = Е
20 руб 5 коп =коп О	2 руб 71 коп = И
5 руб 6 коп = коп С	10 руб = Ф
50 руб =коп Р	

2. Расставьте ответы в порядке убывания, прочитайте слово

П

Р

О

Ф

Е

С

С

И

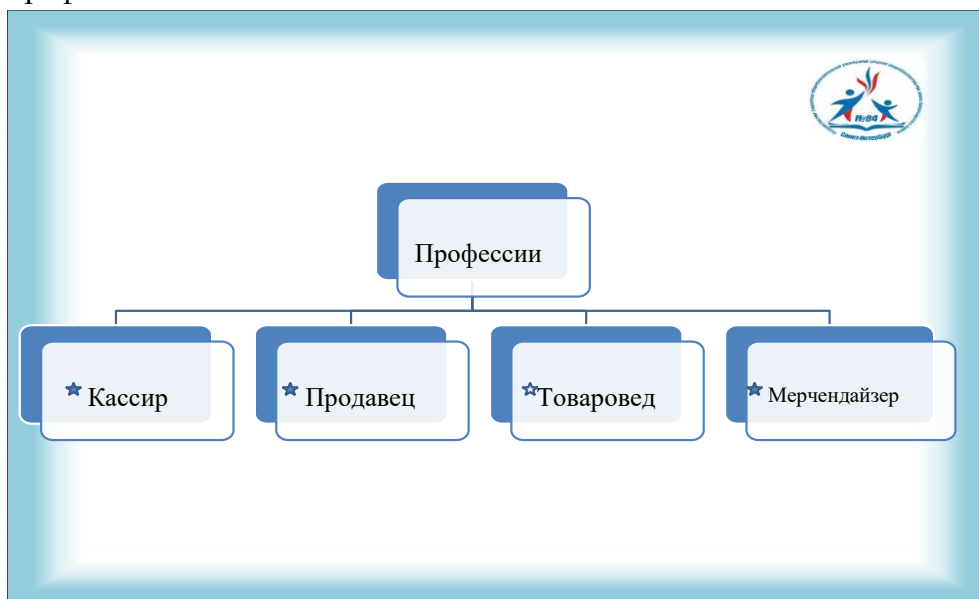
И

- Какие вы знаете профессии в продуктовом магазине?

(Опираясь на свой жизненный опыт составляют список профессий в продуктовом магазине (за каждую верную профессию получают один балл))

3. Актуализация необходимых знаний. Постановка учебной задачи. (10мин)

- Учитель предлагает «сходить в магазин за покупками» (импровизированный магазин, см. Приложение №1)
 - Что купили?
 - Для чего?
- Какие недочеты вы заметили в магазине? (Учащиеся выбирают продукцию магазина, замечают недостатки в организации магазина: неправильно расставленный товар, отсутствие цен, просроченные продукты).
- Для того, чтобы магазин функционировал правильно необходимы следующие профессии



4. Организация познавательной деятельности (40 мин) Учителя организуют работу в группах.

1 группа – кассиры: изучают чеки, составляют «свой» чек, используя «корзину с продуктами» и данные цен, высчитывают сдачу.

Кассир

1. Изучите чек. Какие данные можно найти в чеке?

Составьте чек по наличию товара в корзине

ЧЕК	Цены на продукты	
	<div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 150px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>Рассчитайте сдачу с 1000 рублей Сдача _____</p>	Молоко
Кефир		62 руб
Чудо-йогурт		52 руб
Растительное масло		94 руб
Сыр плавленый		45руб
Йогурт		20 руб
Шоколадная паста		135 руб
Сметана		45руб
Паста из морепродуктов		95 руб
Шоколадные конфеты «Русь Тройка»		350 руб
Консервы помидоры		32 руб
Консервы оливки		70руб
Консервы молоко		65руб
Консервы рыбная		82 руб
Консервы кукуруза		45руб
Шоколадные конфеты «Царские»		450 руб
Каша в пакетах		98 руб
Яблоки		56 руб
Чай		88 руб
	Конфеты карамель	79 руб
	Консервы маслины	56 руб

2 группа – продавцы: расфасовывают рис по пакетам, взвешивают его на весах, делают расчет стоимости пакета.

Продавец

1 кг риса стоит 100 рублей

Расфасуйте рис в два пакета по 200 граммов в каждый. Рассчитайте цену.

Сколько пакетов может получиться из 1 кг риса?

3 группа – товароведы: проводят опыты, делают выводы.

Товаровед в магазине осуществляет прием товаров от поставщика, а также осуществляет контроль качества продуктов.

По своим должностным обязанностям он должен уметь провести экспертизу продуктов.

Сегодня мы с Вами примерим на себя эту профессию и проведем экспертизу некоторых продуктов.

1. Как отличить СВЕЖЕЕ МЯСО от НЕСВЕЖЕГО

Современные недобросовестные поставщики продуктов используют множество ухищрений, из-за которых по запаху очень сложно отличить испорченное мясо от свежего. Поэтому стоит хорошо знать способы отличия хорошего продукта от плохого. А для надежности лучше руководствоваться несколькими принципами, так как испорченное мясо может причинить существенный вред здоровью.

1.1 Присмотримся к внешнему виду. Свежее мясо в надрезе блестит и имеет однородный и насыщенный цвет от розового до оттенка спелой малины. Несвежий продукт выглядит матовым, обветренным и имеет желтоватый, сероватый глинистый оттенок или даже зеленоватый цвет.

1.2. Надавим на мясо пальцем. Ткани свежего продукта быстро приобретут прежний вид, благодаря своей упругости. На лежалом куске отпечаток так и останется и будет очень медленно принимать прежнюю форму.

1.3 К мясу можно приложить белую бумажную салфетку и несколько секунд подержим. Если оно прошло обработку химикатами, на салфетке останется ярко розовый след.

Сделать вывод о качестве продукта.

2. Есть ли в молоке аспирин или борная кислота?

Аспирин в молоко добавляют для продления свежести продукта, которая представляет собой серьезную угрозу здоровью человека с аспириновой непереносимостью. Но даже у здорового человека постоянный прием этого препарата вызывает изменение состава крови.

Добавки в виде салициловой, ацетилсалициловой и борной кислоты легко выявляет лакмусовая бумага. Цвет индикатора после обмакивания в молоко с перечисленными компонентами меняется на красный.

Выявляем кислотность трех образцов молока лакмусовой. В норме кислотность молока равна 7.

Сделаем вывод о качестве продукта.

3. Есть ли в овощах нитраты?

Нитраты - это соли азотной кислоты, которые накапливаются в продуктах и воде при избыточном содержании в почве азотных удобрений. Нитраты вызывают у человека рак желудка, отрицательно влияют на нервную и сердечно-сосудистую системы, на развитие эмбрионов и рост детей.

Определим количество нитратов раствором щелочи. Раствор готовлю заранее в школьной лаборатории.

Выполняем проверку следующим образом. В пробирку помещаем 10 мл сока или пюре исследуемого овоща или фрукта, добавив 1-3 капли раствора щелочи.

При наличии нитратов окраска сока изменится на синюю. Сделаем вывод о качестве продукта.

4 группа – мерчендайзеры: делают сверку сроков годности продуктов, проверяют товарное соседство

Профессия: мерчендайзер.

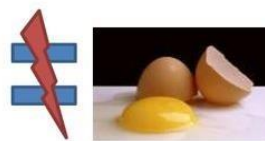
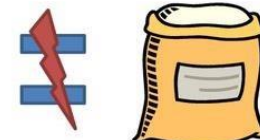
Мерчендайзер – это специалист по продвижению продукции в розничной торговле. Он отвечает за выкладку товара, а также установку сопутствующего необходимого оборудования (холодильники, дополнительные витрины).

Основная задача — это контроль наличия всего ассортимента компании на полках магазина и расположение его в наиболее благоприятных для покупки местах. Познакомимся с тремя законами товарного соседства.

Товарное соседство

Не допускается совместное хранение :

- сырых продуктов и полуфабрикатов вместе с готовыми к употреблению пищевыми продуктами;
- сухих продуктов и влажных;
- продуктов с резким запахом.



1.1 Определите по таблице «Совместимость продуктов по Г. Шелтону» товарное соседство предложенных продуктов питания: молоко, йогурт, макароны, яйца, мясо, яблоко, апельсин, конфеты (возможно список продуктов поменяется).

Совместимость продуктов по Г. Шелтону

	Мясо, рыба, птица (постные)	Зернобобовые	Масло сливочное, сливки	Сметана	Масло растительное	Сахар, кондитерские изделия	Хлеб, крупы, картофель	Фрукты кислые, помидоры	Фрукты сладкие, сухофрукты	Овощи зеленые и некрахмальные	Овощи крахмальные	Молоко	Творог, кисломолочные продукты	Сыр, брынза	Яйца	Орехи
Мясо, рыба, птица (постные)		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☺	☺	☹	☹	☹	☹	☹
Зернобобовые	☹		☺	☺	☺	☹	☺	☹	☹	☺	☺	☹	☹	☹	☹	☺
Масло сливочное, сливки	☹	☺		☺	☹	☹	☺	☺	☹	☺	☺	☺	☹	☺	☹	☹
Сметана	☹	☺	☺		☺	☹	☺	☺	☺	☺	☺	☹	☺	☺	☺	☹
Масло растительное	☹	☺	☹	☺		☹	☺	☺	☺	☺	☺	☹	☹	☹	☹	☺
Сахар, кондитерские изделия	☹	☹	☹	☹	☹		☹	☹	☹	☺	☹	☹	☹	☹	☹	☹
Хлеб, крупы, картофель	☹	☺	☺	☺	☺	☹		☹	☹	☺	☺	☹	☹	☺	☹	☺
Фрукты кислые, помидоры	☹	☹	☺	☺	☺	☹	☹		☺	☺	☺	☹	☺	☺	☹	☺
Фрукты сладкие, сухофрукты	☹	☹	☹	☺	☺	☹	☹	☺		☺	☺	☺	☹	☹	☹	☺
Овощи зеленые и некрахмальные	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☹	☺	☺	☺	☺
Овощи крахмальные	☺	☺	☺	☺	☺	☹	☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺	☺
Молоко	☹	☹	☺	☹	☹	☹	☹	☹	☺	☹	☺		☹	☹	☹	☹
Творог, кисломолочные продукты	☹	☹	☹	☺	☹	☹	☹	☺	☺	☺	☺	☹		☺	☹	☺
Сыр, брынза	☹	☹	☺	☺	☹	☹	☺	☹	☹	☺	☺	☹	☺		☹	☺
Яйца	☹	☹	☹	☺	☹	☹	☹	☹	☹	☺	☺	☹	☹	☹		☹
Орехи	☹	☺	☹	☹	☺	☹	☺	☺	☺	☺	☺	☹	☺	☺	☹	

☺ хорошо

☺ допустимо

☹ плохо

Объясните свое решение.

1.2 По сроку годности на этикетке проверьте, можно ли употреблять следующие продукты питания: йогурт, конфеты, ряженка, консервы (список может поменяться).

Сравните, совпадает ли срок годности продуктов на упаковке с необходимым сроком годности в таблице «Условия хранения продуктов» Ответ обоснуйте.

Группа продуктов	Условия хранения (температура/влажность)	Сроки хранения
Замороженные продукты и пельмени	От -15°C; 90-95%	Срок годности на упаковке
Сливочное масло и сыры различных видов	0-8°C	15 суток
Консервы	0-8°C	Срок годности на упаковке
Охлажденное мясо и рыба	0-8°C	Не более 5 дней
Охлажденные мясные и рыбные заготовки	0-8°C	Не должны превышать 24 часа
Свежее молоко и молочнокислые продукты (йогурты, творог)	0-8°C	1,5 суток
Молоко, прошедшее пастеризацию, и сметана	0-8°C	До 3 суток
Овощи и фрукты (нужно хранить отдельно, то же самое касается и бананов)	0°C (+1-2°); 80-90%	До образования признаков порчи

5. Подведение итогов. Рефлексия. (7 мин)

Учителя предлагают вспомнить этапы урока и проголосовать за профессию, которая наиболее понравилась учащимся во время работы в группах.

Учащиеся анализируют этапы урока, голосуют, обсуждают итоги голосования (см Приложение № 2)

Мерчендайзеры расставляют «товар в магазине», применяя новые знания.

Приложение



№ 1



№ 2

Интегрированный урок английского языка, истории и культуры Санкт-Петербурга и мировой художественной культуры (5 класс)

План-конспект урока «Museums in St. Petersburg» («Музеи Санкт-Петербурга»)

Учителя: Чиркова Л.Ю., Обухович В.В.

Тип урока: Урок комбинированный (УК)

Форма урока: групповая, фронтальная

Используемые технологии: кейс, ИКТ, игровая, технология сотрудничества.

Цель урока: знакомство учащихся с музейными профессиями.

Задачи урока (планируемые результаты):

- **личностные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в мини-группах и строить продуктивное взаимодействие.
- **предметные:** овладение представлениями о музейных профессиях на примере музеев Петербурга и их экспозиций; формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Музей», активизация ранее изученной лексики, совершенствование умений и навыков монологической речи, введение новых лексических единиц и устойчивых выражений по теме
- **метапредметные:** развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные УУД: формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.

Регулятивные УУД: развитие умения ставить учебную задачу, работать в соответствии с поставленной задачей, анализировать, работать в команде

Коммуникативные УУД: умения слушать учителя и одноклассников, участвовать в совместной деятельности, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Познавательные УУД: уметь работать с информацией

Организационный этап (3 минуты)

Учащиеся путём жеребьёвки были разделены на четыре группы: при входе в кабинет каждый учащийся вытягивал карточку одного из четырёх цветов и садился за стол с кейсом соответствующего цвета.

Постановка цели урока (2 минут)

В кейсе каждой из групп находилась фотография одного из музеев Петербурга (на данном уроке были взяты Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Российский Этнографический музей и Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи). Учащимся нужно было определить, фотография какого учреждения находится в их кейсе, и на основе этого предположить, изучать какие профессии будет нашей целью.



Основной этап (35 минут)

На основном этапе урока учащиеся выполняли практико-ориентированные задания, основанные на материале петербургского музея, доставшегося каждой группе.

Задание 1. Вы кассир. Ученикам нужно сделать прайс на услуги музея. Музей часто посещают иностранные туристы, поэтому в прайсе должен быть указан перевод на английский язык. Дети сами сопоставляют цены с каждой категорией граждан и услуг. Далее учитель выборочно спрашивает о стоимости билетов определенной категории у каждой команды.

Price

Adults 400 rubles

Children 200 rubles

Pensioners 150 rubles

Invalids 100 rubles

Excursion 300 rubles

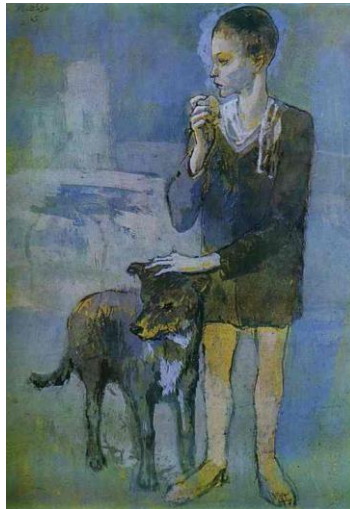
VIP excursion 1500 rubles

Photo\Video 350 rubles

Audio guide 400 rubles

Задание 2. Вы экскурсовод. Ученикам нужно подготовить отдельную экскурсию по одной картине для пожилой пары из Англии на английском языке. Описать картину нужно в пяти предложениях. В предложениях пропущены слова, нужно вставить подходящие по смыслу.

This is **Picasso's** painting. It is **a boy**. **He is** about 10 years old. He is **eating** and **petting** his dog. The **painting** is blue.



This is **cannon**. **It is** big and green. It **has got** two wheels. It **weighs** 200 kilograms. It is 2,5 meters **high** and 2 meters wide.



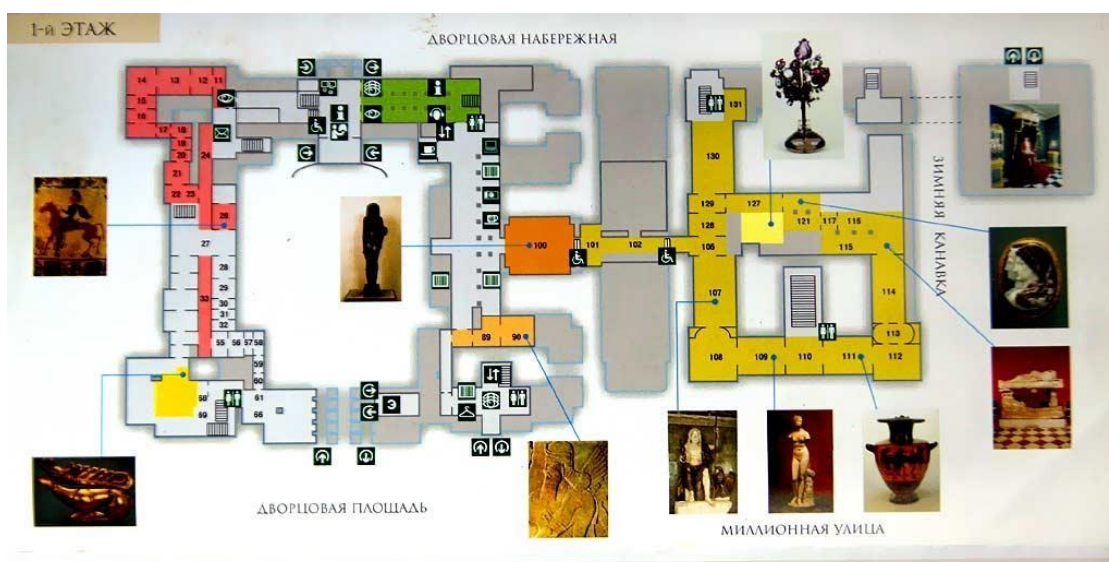
This is **Serov's** painting. This is **Princess Yusupova**. She is a **beautiful** and elegant woman. She **has got** a little white dog. It **is sitting** on the sofa.



In the picture is 4 persons. Two persons are standing and two women are sitting. Their house is wooden. Some pictures and icons on the walls. This room is empty.



Задание 3. Вы смотритель зала. Посетитель-иностранец спрашивает у Вас дорогу к другому залу. Найдите зал на карте музея и объясните дорогу на английском языке. На картах заранее отмечено ваше местонахождение и подготовлен вопрос, как пройти в тот или иной зал.



Задание 4. Вы уборщик. Музей закупил моющие средства через европейский сайт. На бутылке моющего средства есть инструкция для чего оно предназначено, и как его использовать. Дети переводят текст.

Detergent. This detergent is very good. You can clean your house perfectly. It's for floors. Use 50 milliliters per liter of water. Keep out of the reach of children.

Задание 5. Вы эксперт. Это специалист, который оценивает подлинность, датировку, авторство и другие данные экспонатов. Выполните задание.

Государственный Эрмитаж

Оригинал:
Питер де Хох «Хозяйка и служанка»



Найдите оригинал и подделку



Государственный Русский музей

Перед Вами две картины художника В. Васнецова «Витязь на распутье». Определите, какая из них находится в Русском музее, а какая – в Художественно-историческом музее Серпухова



Образец картины в Русском музее



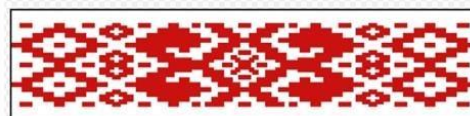
Найдите среди двух представленных выше картину из Русского музея

Российский Этнографический музей

Определите, какой вариант белорусского орнамента присутствует на современном флаге Белоруссии



Варианты белорусского национального орнамента



Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи
Перед Вами две медали. Их стороны с надписью «Небываемое бывает» с изображением одного сражения одинаковые. А обратные стороны отличаются: на них изображены разные императоры. С помощью информации на медали определите, медаль с каким императором является подлинной, а с каким – подделкой.



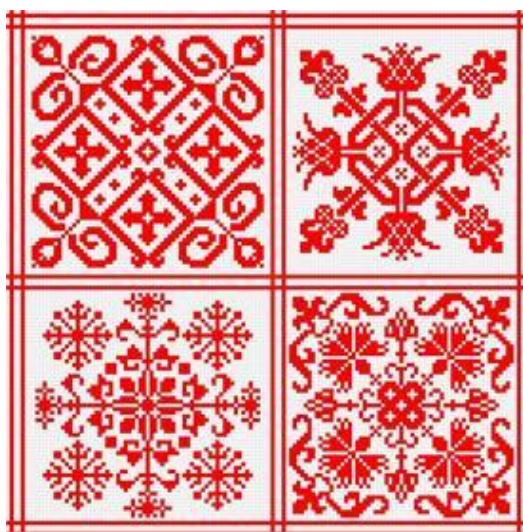
Задание 6. Вы реставратор. Отреставрируйте экспонат музея (соберите пазл)



Государственный Эрмитаж. О. Ренуар «Портрет актрисы Жанны Самари»



Государственный Русский музей. И.К. Айвазовский «Девятый вал»



Российский Этнографический музей. Русский национальный орнамент



Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи.
Маленькие шедевры. Артиллерия XVIII XIX-вв. в моделях.

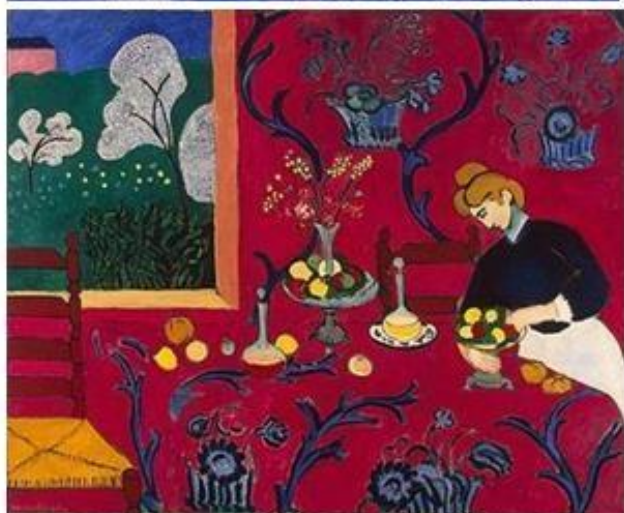
Задание 7. Вы оформитель выставки. Перед Вами стена (лист бумаги). Определите, где будут находиться экспонаты (приклейте их на лист) и подписи к ним, как они будут

держаться (нарисуйте), какой будет цвет стены (раскрасьте лист).

Государственный Эрмитаж



А. Матисс «Разговор»



А. Матисс «Красная комната»



А. Матисс «Арабская кофейня»

Государственный Русский музей



Суриков В.И. «Переход Суворова через Альпы» Репин



Репин И.Е. «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»



К.И. Брюллов «Итальянский полдень (Итальянка, снимающая виноград)»

Российский Этнографический музей



Русский праздничный костюм замужней женщины Костромской губернии



Русский праздничный костюм замужней женщины Нижегородской губернии



Русский женский свадебный костюм Псковской губернии

Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи



3-дюймовая полевая скорострельная пушка образца 1900 года



95-мм бомбомет системы Василевского. 1915 год



Пулемет системы Максима с воздушным охлаждением

Задание 8. Вы экскурсовод. Вам нужно подготовить экскурсию. У Вас есть листочки с информацией об экспонатах или их названия. Соедините экспонаты и названия, описания.

Государственный Эрмитаж:

- Статуя главного римского бога. Его сопровождают символы власти: орёл, скипетр, богиня победы Ника. Статуя весит более 10 тонн.
- Император Целий Бальбин. Щетина, сжатая улыбка, ушедшая в плечи голова – всё это передаёт характер императора, его сомнения и страхи. Он не был способен к политической деятельности, жил в постоянном страхе и был задушен собственной стражей.
- Филипп Араб. Это был волевой и жестокий император. Он расширил империю, подчинив ряд восточных государств.
- Портрет императора Марка Аврелия в молодости.



Государственный Русский музей:

- Серов В.А. Похищение Европы. 1910.
- Рерих Н.К. Заморские гости. 1902.
- Кустодиев Б. М. Портрет Ф. И. Шаляпина. 1922.
- Ярошенко Н.А. Портрет художника Николая Ге. 1890.



Российский Этнографический музей:

- Жатва.
- Обработка льна.
- Масленица.
- Набойно-красильная мастерская.



Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи:

- Знак шейный офицерский. Россия. По преданию, принадлежал Петру I и был на нём в Полтавском сражении (1709 год).
- Гренадерская шапка лейб-гвардии Павловского полка Российской армии (1802 год).
- Доспехи японского самурая.
- Доспехи европейского рыцаря.



Подведение итогов урока. Рефлексия (5 минут)

Закончите предложения:

Мы узнали... (ответы групп: «Мы узнали, как по-английски называются музейные профессии», «Мы узнали, что есть в музее много разных профессий», «Мы узнали, что точно не будем гидами», «Мы узнали, что многие музеи для инвалидов бесплатны»).

Мы поняли, что... (ответы групп: «Мы поняли, что надо работать дружно», «Мы поняли, что искусство бывает разным и занимательным», «Мы поняли, что сложно быть реставратором», «Мы поняли, что работать в музее трудно»).

Самым интересным для нас было... (ответы групп: «Самым интересным для нас было собирать пазлы из листочков и различать медали», «Самым интересным для нас было собирать картину из осколков», «Самым интересным для нас было попробовать себя реставраторами», «Самым интересным для нас было собирать пазлы из бумаги»).

Бинарный урок русского языка и математики (6 класса)

План-конспект урока «ЖКХ»

Учителя: Князева Т.С., Шевцова Д.Н.

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Форма урока: нетрадиционная форма: урок - игра.

Используемые технологии:

- Педагогика сотрудничества
- Интерактивное обучение
- Игровые технологии
- Кейс – технологии

Цель урока: Познакомить учащихся с различными профессиями, встречающимися в управляющей организации ЖКХ. Создание условий для повышения мотивации к изучению предмета.

Задачи урока (планируемые результаты)

- Формирование метапредметных результатов (универсальных учебных действий).

Личностные: умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками, повышение мотивации к изучению русского языка и математики.

Познавательные:

- Уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя, расширять общекультурный кругозор учащихся, извлекать информацию из предложенных источников, анализировать и классифицировать её.

Коммуникативные:

- Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.
- Уметь работать в группе, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников.
- Осуществлять контроль и взаимоконтроль действий.

Регулятивные:

- Уметь ставить цель и выработать пути ее решения.
- Уметь анализировать и сравнивать полученные данные.
- Уметь действовать по плану.
- Формировать навыки применения имеющихся знаний к новым задачам.

ХОД УРОКА.

Организационный этап (2 минуты)

Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.

Этап целеполагания (2 минуты)

* Сегодня у нас произошла катастрофа: буквально перед выходом из дома с потолка произошло обрушение штукатурки и на кухне прорвало трубу с холодной водой. (приём «мозговой штурм») Что делать? Куда обратиться? (дети отгадывают ребусы, которые наводят на организацию, о которой пойдет речь).

* Как вы думаете, какова цель нашего урока? Учащиеся сами делают выводы о цели урока.

* Рассказываем, что же такое управляющая организация ЖКХ.

Ж - жилищного

К - коммунального

Х - хозяйства

Она оказывает услуги, которые обеспечивают надлежащее содержание общего имущества многоквартирного дома. Поясняем, в чем разница между организацией и компанией.

Поясняем оценивание: за правильно решенные задания вы будете получать треугольники, из которых в конце урока у вас должна получиться геометрическая фигура, связанная с темой урока

Решение практико-ориентированных заданий (20 минут)

* Задаем наводящие вопросы на первую изучаемую профессию. (Кто поможет нам написать заявление об обрушении потолка? Как называется профессия человека, работающего с деловыми бумагами?)

№1. Представьте, что вы **делопроизводитель**, по предложенным шаблонам помогите составить заявление в Управляющую компанию об обрушении штукатурки с потолка. (Учащиеся должны выбрать из предложенного кейса материал, который должен быть использован в данном заявлении):

Я проживаю в квартире верхнего этажа многоэтажного дома по указанному выше адресу. С апреля 2017 года квартира регулярно затопливается осадками по причине аварийного состояния кровельного покрытия нашего дома. Из-за частых протечек потолок в кухне и спальне, а также стена между ними (с обеих сторон) постоянно влажная, из-за чего отклеились обои, повредилась штукатурка и появилась плесень. В квартире высокая влажность, что плохо влияет на здоровье моей семьи.

Я, собственник квартиры № проживаю в доме, обслуживаемом вашей организацией. Свои обязательства по договору исполняю, регулярно плачу за услуги по содержанию общего имущества.

Однако в нарушение ст.4 Закона РФ «О защите прав потребителей», утверждённых Постановлением Правительства РФ от 13 августа 2006г. № 491, содержание общего имущества выполняется с нарушениями, а именно: в ненадлежащем состоянии находится крыша над моей квартирой — наблюдаются многочисленные протечки, в результате которых происходит обрушение потолка моей квартиры.

Поэтому требую направить комиссию, которая оценит ущерб от протечек, а также специалистов для восстановительных ремонтных работ в моей квартире. Кроме того, ваша организация обязана произвести необходимый ремонт кровли.

В течение суток устранить причину протечки в мою квартиру в соответствии с приложением №2 Постановления Госстроя России №170 от 27.09.03г

В течение суток устранить причину обрушения потолка в моей квартире в соответствии с приложением №2 Постановления Госстроя России №170 от 27.09.03г

Руководителю управляющей компании

Главному начальнику ЖЭКа

В отдел благоустройства ЖЭКа)

Шаблон

Кому _____

От кого _____

Заявление.

Изложить суть проблемы (обосновать) _____

Требую (что) _____

(на основании чего) _____

Дата _____ Подпись _____

Выполнение, проверка (7 минут).

* Задаем наводящие вопросы на вторую изучаемую профессию. (К кому попадет наше заявление? Кто должен приобрести строительные материалы и заняться ремонтом?)

№2. Представьте, что вы **техник-смотритель**. Посчитайте, сколько расходных материалов потребуется, чтобы сделать ремонт после того, как квартиру затопило, и заполните таблицу. Если размеры затопленной комнаты 2,5м х 4м, а высота составляет 3м, окно в нем имеет размеры 1м х 1м, дверь - 1м х 2м.

Материалы	Размеры (объем)	Количество
Клей	1уп. ~ 7 рулонов обоев	
Краска для потолка	1 банка ~ 4 м ²	
Обои	1м х 10м	
Плинтус (потолочный)	2,5 м	
Плинтус (напольный)	2,5 м	

Выполнение, проверка (8 минут).

*Задаем наводящие вопросы на третью изучаемую профессию (Как вы думаете, зачем главному инженеру нужен секретарь? Какие обязанности выполняет секретарь?)

№3. Представьте, что вы **секретарь главного инженера**, по данным образцам напишите объявление о том, что в связи с ремонтными работами будет отключена холодная вода.

(Учащиеся получают два объявления, составленные с некоторыми недочетами, находят ошибки, объясняют их и составляют свое объявление). *Выполнение, проверка (5 минут).*

Физкультминутка (2 минуты)

Учащимся рассказывают про отдел благоустройства. Если вы считаете, что профессия относится к ЖКХ, то изображаем движения дворника, если нет - хлопок над головой.

Решение практико-ориентированных заданий (10 минут)

*Задаем наводящие вопросы на четвертую изучаемую профессию.(Как вы думаете, кто рассчитывает заработную плату ремонтникам? Кто знает, сколько денег нужно потратить на предстоящий ремонт дома или крыши?)

№4. Представьте, что вы **экономист-бухгалтер**. Посчитайте, сколько должны заплатить работникам за их работу и какую часть от этой суммы оплатит управляющая компания, если она погашает 60% затрат.

Форма работы	Оплата	Сумма за работу
поклейка обоев	150 руб / 1 м ²	
поклейка плинтуса (напольного)	150 руб. / 1 м	
поклейка плинтуса (потолочного) напольного)	150 руб. / 1 м	
покраска потолка	250 руб / 1 м ²	
Итого:		

Выполнение, проверка (7 минут).

*Задаем наводящие вопросы на пятую изучаемую профессию (А если заявок в течение дня поступает много, как различные службы узнают, куда им нужно идти и что делать?)

№5. Представьте, что вы **диспетчер**. Распределите заявки по службам ЖКХ (сантехник, электрик, дворник).

Освещение над входом в подъезд на улице Сочинской, дом 27, не работает. Просим исправить это в ближайшее время.

Прошу провести замер температуры горячего водоснабжения и устранить неполадки по адресу: Улица Королева, дом 7

Прошу вас провести скол льда и напесованного снега с пешеходных дорожек, между 1,2,3 подъездами и южным углом дома № 36 по улице Некрасова.

Жильцы дома №13 по улице Карла Маркса просят заменить канализационные трубы в подвальном помещении в связи с их протечкой.

Прошу направить представителя ЖКХ для пломбировки электросчетчика по улице Садовой, дом 15

Довожу до вашего сведения, что 10, 11, 12,13 января 2019 года внутридомовая территория по адресу улица Ленина, дом 45 не очищалась от свежесвыпавшего снега.

Выполнение, проверка (3 минуты).

Подведение итогов урока. Рефлексия (3 минуты)

* Учащиеся отвечают на вопросы учителя о проделанной работе, делятся впечатлениями

- Я узнал ...
- Мне понравилось ...
- Я затруднялся ...
- Мое настроение ...

Информация о домашнем задании (1 минута): узнайте у родителей, какие ещё профессии есть в сфере ЖКХ и какие школьные предметы нужно знать, чтобы их освоить.

Организационный момент (1 минута)

Учитель благодарит учащихся за работу на уроке, прощается с ними.

Бинарный урок английского языка и математики (7 класс)

План-конспект урока «Отель»

Учителя: Быстрова В.С., Шевцова Д.Н.

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Форма урока: нетрадиционная форма: урок-игра.

Используемые педагогические технологии:

- Педагогика сотрудничества.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.

Цель урока: Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме, формирование познавательной деятельности на уроке английского языка, создание условий для повышения мотивации к изучению предмета.

Задачи урока (планируемые результаты)

Формирование предметных компетенций.

- Решение различных уравнений, решение задач на округление с избытком, решение задач на выбор, развитие логического мышления.
- Умение применять изученную лексику в устной и письменной речи.

Формирование метапредметных результатов (универсальных учебных действий).

Личностные: умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками, повышение мотивации к изучению английского языка и математики, формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения, воспитание целеустремлённости и настойчивости.

Познавательные:

- Уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя, расширять общекультурный кругозор учащихся.

Коммуникативные:

- Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.
- Уметь работать в паре, внимательно слушать мнение партнера.
- Осуществлять контроль и взаимоконтроль действий.

Регулятивные:

- Уметь ставить цель и выработать пути ее решения.
- Уметь анализировать и сравнивать полученные данные.
- Формировать навыки применения имеющихся знаний к новым задачам.

Организационный этап (2 минуты)

Здравствуйте, ребята, рада Вас видеть, присаживайтесь, пожалуйста. Good afternoon, dear students, guests. You are welcome.

Today we are having our Math-English lesson.

As far as you can understand our lesson will have an unusual form and imaginary location.

And the first task for all of us is to guess – where are we? We'll cope with this task with the help of a short video containing the song. After listening, please, be ready to answer the question you can see on the slide.

VIDEO (Eagles - Hotel California)

Этап целеполагания (4 минуты)

Yes, you are absolutely right-today we are at the hotel.

Итак, ребята, мы с вами находимся в международном отеле. Многим из вас уже есть 14 лет или скоро исполнится, значит, на каникулах у вас есть возможность выбрать для

работы одну из специальностей, по которой сегодня вы успешно пройдёте практику, если, конечно, она Вам понравится (slide 5)

Как Вы считаете, какова цель нашего урока? (Цель – познакомить с некоторыми профессиями людей, работающих в отеле)

Работая в парах, за выполнения каждого задания Вы будете получать отличительные знаки, посчитав которые в конце занятия, можно будет говорить о вашей готовности к работе и о Вашей оценке.

Решение практико-ориентированных заданий (14 минут)

№1. As you can understand we are going to get acquainted with some occupations that can be found at the hotel.

Let's guess the first one, use the pictures, they'll help you. The first occupation under consideration is receptionist. What are its duties?

Обязанности **ресепшиониста**:

1. Принимает и распределяет телефонные звонки.
2. Выясняет потребности звонящих и посетителей отеля.
3. Предоставляет информацию о наличии свободных номеров, стоимости проживания в зависимости от категории номера, условиях бронирования.
4. Организует прием и размещение клиентов, доставку в номера их багажа.
5. Принимает и оформляет документы, необходимые для регистрации в отеле.
(Дети предлагают ответы, учитель, если это требуется, дополняет)

Представьте, что Вы работаете на ресепшене, все звонки на который записываются. Во время звонка одного из будущих гостей отеля произошёл технический сбой, и Вы не смогли сразу заполнить информацию по нему, теперь Вам придётся это сделать, прослушав запись (*слушают запись дважды, заполняют в парах форму ответа*).

<http://www.blab-club.ru/bronirovanie-otelya-po-telefonu/>

1. Name –
2. Surname –
3. Room location –
4. Check in –
5. Check out –
6. How many people –
7. The type of the room –
8. Major credit card –
9. The number of the credit card –
10. Confirmation number –

Now let's check your results, don't forget to evaluate yourself.

№2. The next occupation for us is.... Use the pictures.

Как вы видите, эта профессия называется **калькулятор**, как вы думаете, что входит в обязанности данного человека?

Обязанности **калькулятора**:

1. Отвечает за соблюдение санитарно-гигиенических правил и за всю постановку дел на пищеблоке.
2. Контролирует правильность хранения суточных проб готовой пищи.
3. Ежедневно составляет меню
4. Снимает пробу с пищи перед раздачей.

(Дети предлагают ответы, учитель, если это требуется, дополняет).

Вы работаете на кухне отеля, к Вам в отель заехала иностранная делегация спортсменов из 12 человек. Ресторан предлагает на выбор 4 варианта бизнес-ланча. Выберете подходящий для группы единый вариант, учитывая следующие факторы:

1. У некоторых спортсменов аллергия на рыбу.

2. Калорийность обеда не должна превышать 700 Ккал.
3. Сумма выделенная для оплаты обеда в день на группу составляет – 8000 рублей.

Пользуясь таблицей и проведя все необходимые расчеты, определите номер подходящего бизнес-ланча.

Названия блюд	Масса порции	Калорийность блюд	Стоимость блюд (руб.)
Бизнес-ланч № 1			
1. Mushroom cream soup — грибной суп-пюре	200 г	87 ккал/100 г	230
2. Greek salad — Греческий салат	100 г	188 ккал/100 г	170
3. Lasagna — лазанья	250 г	135 ккал/100 г	390
4. Tea — чай			50
Бизнес-ланч № 2			
1. Chicken broth — куриный бульон	200 г	21 ккал/100 г	160
2. Garden fresh salad — салат из свежих овощей	100 г	58 ккал/100 г	140
3. Roast chicken and Grilled vegetables — овощи-гриль	250 г	236 ккал/100 г	310
4. Tea — чай			50
Бизнес-ланч № 3			
1. Fish soup — рыбный суп	200 г	53 ккал/100 г	190
2. Caesar salad (with salmon)	100 г	300 ккал/100 г	290
3. Fish and chips — рыба с картофелем фри	250 г	310 ккал/100 г	330
4. Tea — чай			50
Бизнес-ланч № 4			
1. Tomato soup — томатный суп	200 г	30 ккал/100 г	140
2. Caesar salad (with chicken)	100 г	273 ккал/100 г	220
3. Spaghetti Bolognese — спагетти с соусом болоньезе	250 г	150 ккал/100 г	250
4. Tea — чай			50

Время вышло, пожалуйста, представьте свой вариант ответа и не забудьте его пояснить (проверка задания).

Физкультминутка (5 минут)

Представителя следующей профессии, вы, скорее всего, сразу же отгадаете. Абсолютно верно, это **аниматор**. Каковы его обязанности?

Представьте, что Вы работаете аниматором в отеле, Вы готовитесь к заселению учащихся из математического лицея, вся Ваша деятельность с ними должна быть связана с математикой, поэтому для разминки Вы составляете следующее задание. Давайте

опробуем, как это будет проходить. На слайде появляются уравнения:

- Если уравнение имеет один корень – делаем наклоны влево-вправо;
 - Если уравнение имеет два корня – поднимаем и опускаем руки вверх;
 - Если уравнение не имеет корней – делаем грустное выражение лица.
- ✓ $x \cdot (-13) = 1,9$
 - ✓ $0 \cdot x = -1$
 - ✓ $|x| = 2$
 - ✓ $|x| = 0$
 - ✓ $5 : x = 0$
 - ✓ $x^2 = 4$
 - ✓ $x^2 = -2$
 - ✓ $x \cdot 0 = 0$

Решение практико-ориентированных заданий (15 минут)

№3. Let's continue our work with the next occupation. Look at the board, please. What do you know about the duties of this job?

Обязанности **горничной**:

1. Регулярная влажная уборка номеров (чаще всего ежедневная) и холла.
2. Замена белья на постелях и полотенец в соответствии с графиком.
3. Комплектация мини-баров.
4. Наблюдение за сохранностью имущества гостиницы.
5. Проводить приёмку помещения при выезде проживающего и делать соответствующую отметку в гостевой карте.
6. Давать руководству забытые вещи.
7. Составлять заявку на необходимые расходные материалы — чистящие средства и проч.

(Дети предлагают ответы, учитель, если это требуется, дополняет)

Представьте, что Вы горничная, перед Вами список заселяющихся завтра отдыхающих. Каждому из них положены следующие предметы личной гигиены: мыло, один шампунь и один гель для душа из расчета на одни сутки, зубная паста и зубная щетка. Напоминаем, что в качестве комплимента от отеля каждому ребенку при заезде полагается флакон мыльных пузырей. Посчитайте сколько надо взять упаковок данных предметов на складе, пользуясь таблицей, и для отчетности заполните форму.

Комната	Количество людей	Количество суток
Комната № 8	1 взрослый, 1 ребенок	1
Комната № 13	2 взрослых	3
Комната № 22	2 взрослых, 2 ребенка	1
Комната № 23	1 взрослый	5
Комната № 25	2 взрослых, 1 ребенок	2
Комната № 31	2 взрослых, 2 ребенка	2

Предмет	Количество штук в упаковке	Количество упаковок (шт.)
бритвенный станок	индивидуальная упаковка	
ватные диски	индивидуальная упаковка (10 шт.)	
ватные палочки	индивидуальная упаковка (20 шт.)	
гель для бритья	индивидуальная упаковка	
дезодорант	индивидуальная упаковка	
зубная нить	5 шт.	
зубная паста	20 шт.	
зубная щетка	индивидуальная упаковка	
крем для рук	5 шт.	
мочалка	10 шт.	
мыло	5 шт.	
одноразовый гель для душа	8 шт.	
одноразовый шампунь	10 шт.	
расческа	индивидуальная упаковка	
флакон мыльных пузырей	6 шт.	
шапочка для душа	10 шт.	

У вас есть 4 минуты на выполнение этого задания.

Время, отведённое на выполнение задания, вышло, давайте посмотрим, какие ответы у вас получились.

№ 4. And the last occupation for us today to discuss is... How do you think who this girl is?

What are her duties?

Должностные обязанности **менеджера по туризму** состоят в следующем:

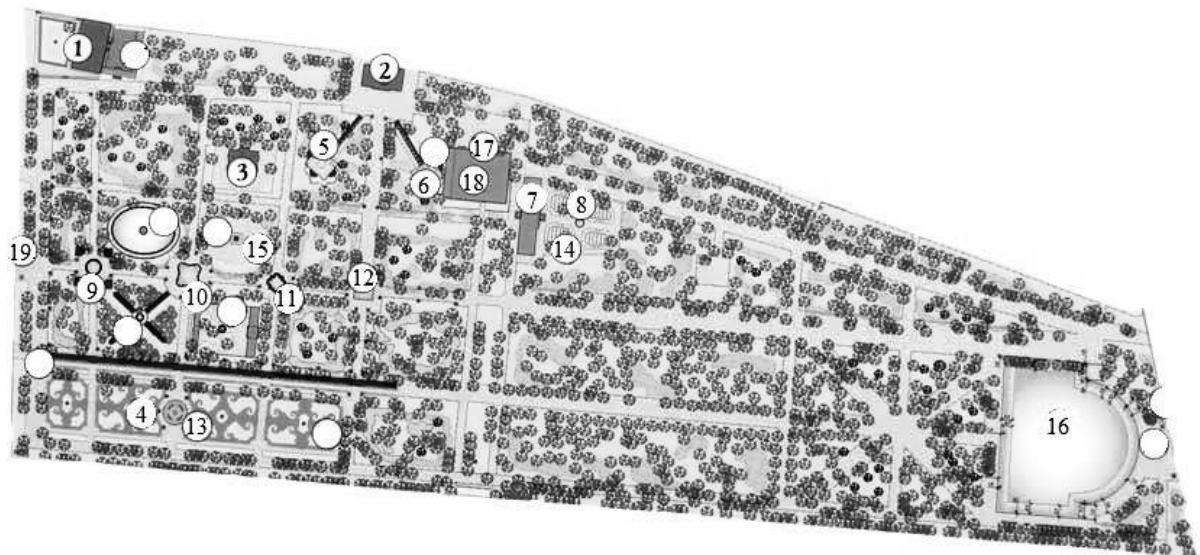
1. Привлечение новых клиентов и продажа туристических путевок (обработка онлайнзаявок, входящих звонков);
2. Консультация клиентов, подбор оптимальных туров;
3. Оформление страховок, виз, загранпаспортов и иных документов;
4. Бронирование номеров в гостиницах;
5. Приобретение или бронирование билетов (авиа, ж/д, автобусы и т.п.);
6. Бронирование услуг для клиентов (экскурсии, встреча в аэропорту, аренда автомобилей, питание и прочее).



(Дети предлагают ответы, учитель, если это требуется, дополняет)

Imagine you are a tourism manager, an elderly couple from Moscow who's living in your hotel wants to visit the Summer Garden and they're asking you to give them a map of this place. Unfortunately, just now you have only maps in English. But you are ready to help your guests, so your task is to translate the names of the main sights for them.

Представьте, что вы менеджер по туризму, пожилая пара из Москвы, живущая в вашем отеле, хочет посетить Летний Сад и просит карту этого места. К сожалению, на данный момент у вас остались только карты на английском языке, но вы готовы помочь гостям отеля и подписываете на карте названия достопримечательностей по-русски (т.е. переводите для них названия с англ. языка). (slide 18)

Pay attention to the map you are to work with. You have 6–7 minutes to complete the task.



1. Summer Palace of Peter the Great	6.  Wi Fi Zone	15. Monument to Ivan Krylov
2. Coffee House	7. Small Greenhouse	16. Carp Pond
3. Tea House	8. Red Garden	17.  Toilets
4. Grand Parterre	9. Fountain on the Tsaritsa Ground	18. Household Yard
5. Green Studies	10. Armorial Fountain	19. Neva Fencing
	11. Fountain on the Third Ground	
	12. Pyramid Fountain	
	13. Crowning Fountain	
	14. Fountain in the Red Garden	

Your time is out, let's check it all together and we'll do it in a chain, present your answers in a form – the English word – the Russian translation.

Подведение итогов урока. Рефлексия (3 минуты)

Пожалуйста, посчитайте количество звёзд и будьте готовы сказать, сколько их у Вас, а также заполните таблицу саморефлексии работы в парах.

1. Над чем работали?	
2. Уложились во время или нет?	
3. Что нового узнали?	
4. Чему научились?	
5. Что получилось?	
6. Что не получилось?	
7. Над чем нужно поработать?	

Организационный момент (2 минуты)

Пожалуйста, передайте вперед свои заполненные таблицы. Количество звёзд – это Ваша оценка, 5 ставятся по обоим предметам, 3 и 4 на выбор по англ.яз. или по алгебре. Спасибо за Вашу работу и внимание. Хорошего дня, до свидания!

Бинарный урок истории, русского языка и литературы (7 класс)

План-конспект урока «Один день на съемочной площадке

(по рассказу А.П. Чехова «Хамелеон»)

Учителя: Наумова А.И., Цветков И.С.

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений.

Форма урока: нетрадиционная форма: бинарный урок с элементами театрализации

Используемые технологии:

- Педагогика сотрудничества
- Технология коллективной мыслительной деятельности
- Интерактивное обучение
- Игровые технологии
- Групповые технологии

Цель урока:

Повышение эффективности образовательного процесса, развитие инициативы и коммуникативных навыков, формирование познавательной деятельности на уроке, создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Оборудование урока: презентация, сценарий для проб (переделанные и несколько укороченный для тех актеров) – 3 шт., костюмы, грим, хлопушка-нумератор, камера, фотоаппарат, жетоны НаучФильма для определения победителей на вакансии, таблички с названиями профессий.

Организационный этап (2 минуты)

(Дети рассаживаются в классе согласно выбранной роли на уроке)

Здравствуйте, дорогие ребята, сегодня у нас необычный урок, сегодня мы побываем на съемочной площадке киностудии «НаучФильм», попробуем себя в разных профессиях. Вас приветствуют режиссер (учитель истории) и помощник режиссера (учитель литературы). Вакансии гримеров, мальчика «хлопушки-нумератора», оператора и штатного фотографа заняты, потому что мы с вами выбрали их заранее. Но есть свободные вакансии, которые сегодня, мы надеемся, будут закрыты благодаря вам. На съемочной площадке должна быть тишина (запись на доске), постараемся ее соблюдать.

Этап целеполагания (2 минуты)

Ребята, как вы думаете, какие еще профессии необходимы, чтобы создать фильм? (костюмер, декоратор, сценарист, корректор, звукорежиссер и т.д.).

I Этап урока – свободные вакансии (15 минут)

• Художник по костюмам. Костюмер

На слайдах 2-5 представлены задания по истории, путём фронтального опроса учащиеся отвечают на вопросы, получают жетоны, выбирается костюмер. Рядом с ним ставится табличка.

Определить эпоху по костюмам

Слайд 2. (Древний Рим, эпоха Крестовых походов)



Слайд 3. (17 век, 16 век)



Слайд 4. (17 век Испания, 18 век Франция)



Слайд 5. (18 век Франция, 18 век Петровская эпоха)

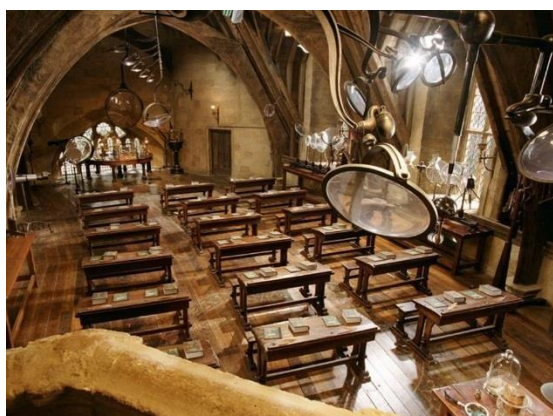


- **Декоратор**

Слайды 7,8 «Киноляпы» (слайд 7 – лишний в кадре самолет, слайд 8 – лишний человек в бейсболке на заднем плане);



Слайды 9-13 «Кадры из фильма». Один из них - декорация к кастингу актеров. Остальные – угадать фильм (проверка эрудиции, формирование интереса к уроку).



Ответы: «Властелин колец. Крепость Минас Тириат», «Звездные войны. Звезда смерти», «Гарри Поттер. Комната защиты от темных искусств», «Пираты Карибского моря. Летучий голландец и Черная жемчужина».

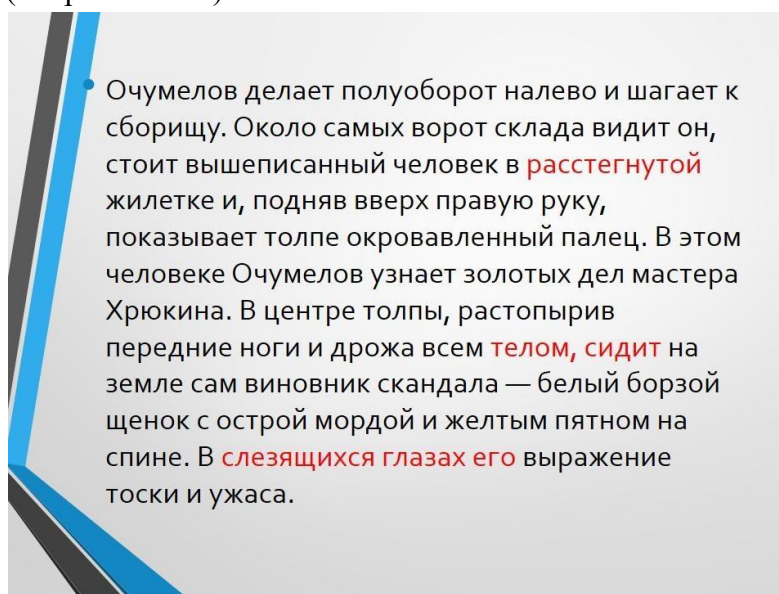
- **Сценарист. Корректор**

Слайд 15. Задание. *Представьте, что вы корректор нашей уважаемой киностудии «НаучФильм», подходит к выполнению своей работы нужно максимально ответственно.*

Отредактируйте текст, исправьте грамматические ошибки.

- Очумелов делает полуоборот налево и шагает к сбору. Около самых ворот склада видит он, стоит вышписанный человек в расстегнутом жилетке и, подняв вверх правую руку, показывает толпе окровавленный палец. В этом человеке Очумелов узнает золотых дел мастера Хрюкина. В центре толпы, растопырив передние ноги и дрожа всем телом. Сидит на земле сам виновник скандала — белый борзой щенок с острой мордой и желтым пятном на спине. В глазах слезящихся его выражение тоски и ужаса.

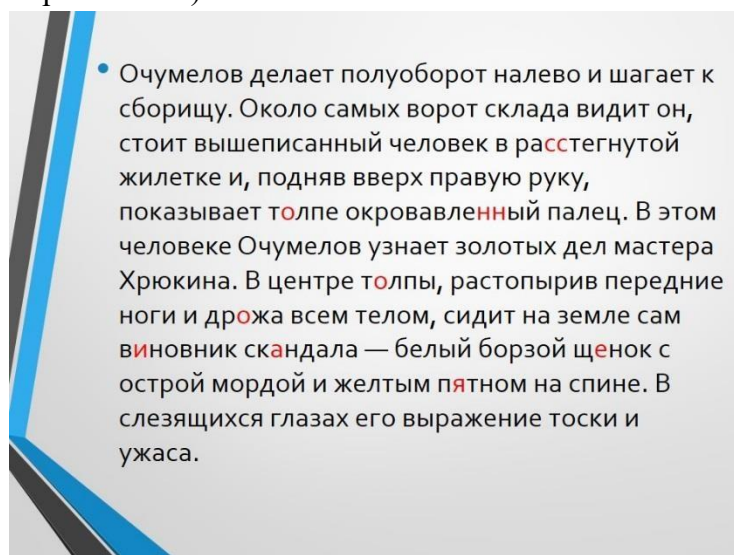
Слайд 16 (исправленный).



Слайд 17. *Ваши сценаристы – прекрасные талантливые люди, но, к сожалению, в школе учились плохо. Исправьте орфографические ошибки:*

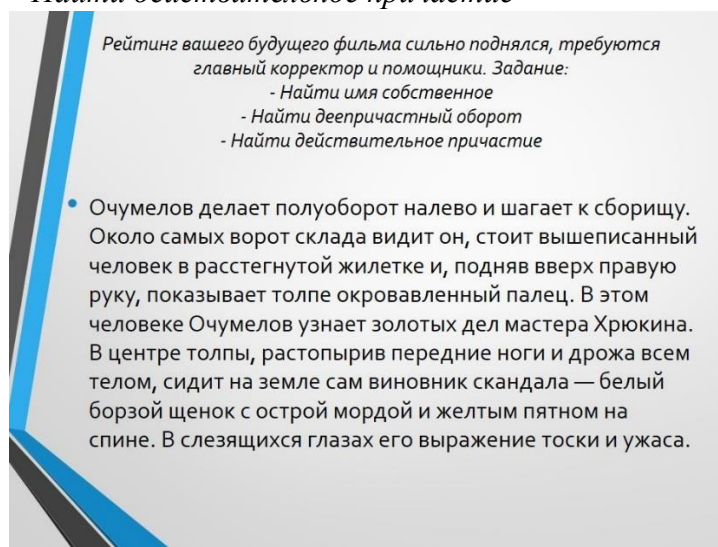
- Очумелов делает полуоборот налево и шагает к сбору. Около самых ворот склада видит он, стоит вышписанный человек в расстегнутой жилетке и, подняв вверх правую руку, показывает толпе окровавленный палец. В этом человеке Очумелов узнает золотых дел мастера Хрюкина. В центре толпы, растопырив передние ноги и дрожа всем телом, сидит на земле сам виновник скандала — белый борзой щенок с острой мордой и желтым пятном на спине. В слезящихся глазах его выражение тоски и ужаса.

Слайд 18 (исправленный).



Слайд 19. *Рейтинг вашего будущего фильма сильно поднялся, требуются главный корректор и помощники. Задание:*

- *Найти имя собственное*
- *Найти деепричастный оборот*
- *Найти действительное причастие*

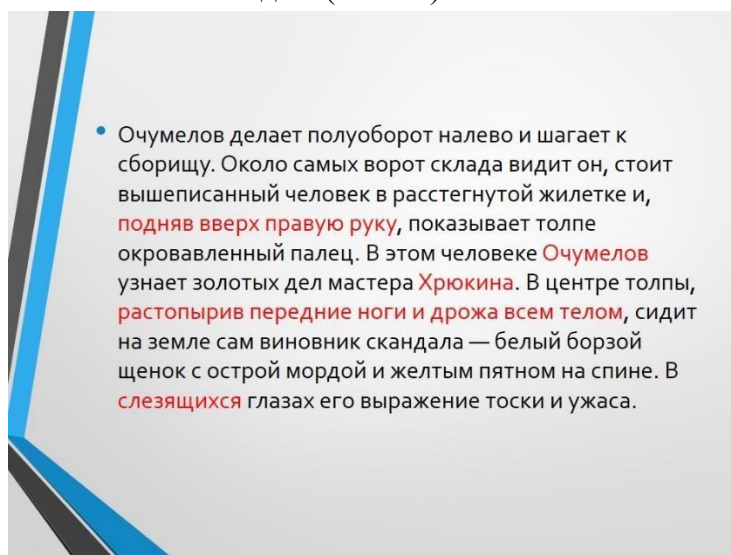


Рейтинг вашего будущего фильма сильно поднялся, требуются главный корректор и помощники. Задание:

- Найти имя собственное
- Найти деепричастный оборот
- Найти действительное причастие

- Очумелов делает полуоборот налево и шагает к сборищу. Около самых ворот склада видит он, стоит вышеписанный человек в расстегнутой жилетке и, подняв вверх правую руку, показывает толпе окровавленный палец. В этом человеке Очумелов узнает золотых дел мастера Хрюкина. В центре толпы, растопырив передние ноги и дрожа всем телом, сидит на земле сам виновник скандала — белый борзой щенок с острой мордой и желтым пятном на спине. В слезящихся глазах его выражение тоски и ужаса.

Слайд 20 (ответы).



- Очумелов делает полуоборот налево и шагает к сборищу. Около самых ворот склада видит он, стоит вышеписанный человек в расстегнутой жилетке и, **подняв вверх правую руку**, показывает толпе окровавленный палец. В этом человеке **Очумелов** узнает золотых дел мастера **Хрюкина**. В центре толпы, **растопырив передние ноги и дрожа всем телом**, сидит на земле сам виновник скандала — белый борзой щенок с острой мордой и желтым пятном на спине. В **слезящихся** глазах его выражение тоски и ужаса.

- **Звукорежиссер**

Слайд 21. Звучит музыка разных жанров и эпох, ребята выбирают подходящую нашим кинопробам, угадывают остальные.

II Этап урока – кастинг актеров (20 минут)

Примеры во время кастинга на свободные вакансии гримируют актеров; выбраны по несколько актеров на три роли (Очумелов, Хрюкин, голос из толпы).

(Дополнительное задание прошедшим кастинг – изобразите растаявшее мороженое.)

Подведение итогов урока. Рефлексия. Домашнее задание (5 минут)

Аплодисменты актерам, учащиеся делятся впечатлениями.

Оценки за работу будут оглашены на следующем уроке, когда учитель совместит свои наблюдения за работой учащихся во время урока.

В качестве рефлексии – домашнее задание: ребята поучаствуют в выборе актеров на предложенные роли, смонтируют фильм «Хамелеон», выбрав лучшие кадры из работы фотографа и оператора.

Организационный момент (1 минута):

Учителя благодарят учащихся за работу на уроке, прощаются с ними.

Перечень используемых материалов и литературы

1. Данильчук, Ю.В. Товароведение и экспертиза мясных товаров. Лабораторный практикум: Учебное пособие / Ю.В. Данильчук. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 174 с. Земедлина, Е.А. Товароведение и экспертиза товаров: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Е.А. Земедлина. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 156 с.
2. Касторных, М.С. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов: Учебник / М.С. Касторных, В.А. Кузьмина, Ю.С. Пучкова. - М.: Дашков и К, 2012. - 328 с.
3. Как определить свежесть мяса [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://domos.ru/blog/kak-opredelit-svezhest-myasa>, свободный. – Загл. с экрана. – На рус. яз.
4. Товарное соседство [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravopotrebitelya.ru/pravila-torgovli/tovarnoe-sosedstvo>, свободный. – Загл. с экрана. – На рус. яз.
5. Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи [электронный ресурс] // Право потребителя. – Режим доступа: <http://www.artillery-museum.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – На рус. яз.
6. Государственный Русский музей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusmuseum.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – На рус. яз.
7. Государственный Эрмитаж [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hermitagemuseum.org/>, свободный. – Загл. с экрана. – На рус. яз.
8. Российский Этнографический музей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ethnomuseum.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – На рус. яз.