



Щёголева Светлана Владимировна, к.психол.н., педагог-психолог ГБОУ школа
№ 663 Московского района Санкт-Петербурга
Ермоленко Светлана Алексеевна, социальный педагог ГБОУ школа № 663
Московского района Санкт-Петербурга
Огановская Елена Юрьевна, к.п.н., методист опорного центра содействия
профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБОУ ДУМ СПб

**Профориентационные задания для совместной работы обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и их родителей
(начальное общее образование)**

Первоочередная задача проведения профориентационной работы – это ее системность, неограниченность проведением отдельных мероприятий и программ. Одним из актуальных направлений работы рассматривается ранняя профориентация. Формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к собственному профессиональному образованию необходимо начинать задолго до того, как ученик встанет перед выбором направления будущей профессиональной деятельности или учреждения профессионального образования. Работа, выстраиваемая с младшими школьниками, является подготовительным этапом для осуществления процесса профессионального самоопределения на последующих этапах обучения в школе. Особое значение такая деятельность имеет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Ведь далеко не все профессиональные образовательные учреждения принимают на обучение обучающихся с ОВЗ и далеко не все предприятия могут принять их на работу. Кроме того, процесс профессионального самоопределения для обучающихся с ОВЗ очень плотно переплетается с процессом социализации. А именно, успешная адаптация в послешкольном пространстве (напрямую связанная с эффективным профессиональным самоопределением) становится важнейшей задачей, стоящей перед образовательными учреждениями, работающими с этой категорией учеников.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. В этот период активно развиваются познавательные процессы, расширяется кругозор. Учитель является значимой, авторитетной фигурой, оказывает существенное влияние на развитие личности ученика. В работе с обучающимися с ОВЗ младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период для коррекционной работы, направленной на формирование представлений об окружающей действительности, развитие когнитивной сферы, преодоление речевых нарушений. Включение в эту деятельность профориентационной составляющей может способствовать более успешному процессу профессионального самоопределения в основной школе. Значимыми фигурами для учеников начальных классов являются и их родители. Вовлечение родителей в образовательный процесс, а также в профориентационную деятельность может способствовать не только расширению представлений детей о мире профессий, но и сближению, взаимопониманию детей и родителей.

Специалистами Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга разработана программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов, включающая профориентационный модуль «Все профессии нужны, все профессии важны». Учебно-тематический план модуля представлен в Приложении 1.

В рамках реализации данного модуля предполагается вовлечение родителей в профориентационную деятельность через выполнение вместе с учениками цикла заданий по различным темам, обсуждаемым на занятиях внеурочной деятельности. Профориентационные задания для совместной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей разработаны учителями начальных классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга. Примеры заданий представлены в приложении 2.

Все практические задания и упражнения составлены с учетом особых образовательных потребностей детей и адресованы обучающимся с задержкой психического развития и детям с тяжелыми нарушениями речи. Для детей данных нозологических групп в силу недостаточного уровня развития словесно-логического мышления важно использование наглядной формы информации с небольшим количеством текста и вычленением главных моментов.

Методические материалы могут быть использованы и для совместной работы родителей и детей с нормативным развитием, так как разработанные задания способствуют формированию ценностного отношения к труду, приобретению практического опыта решения конкретных ситуационных задач, имеющих профориентационный характер (подготовка к полноценным профессиональным пробам), формированию и развитию метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения. Особенно важно, что материалы направлены на изучение собственных возможностей и интересов младших школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Для оценки деятельности в комплект заданий входят формы фиксации результатов и их оценки (Приложение 3).

Целесообразно проводить входную и заключительную диагностику. Для оценки эффективности профориентационной деятельности обучающихся, реализуемой совместно с родителями, при выполнении анализа результатов следует сравнивать приращение/динамику результатов обучающихся, выполняющих задания с родителями, с динамикой результатов не занимающихся с родителями учеников.

**Учебно-тематический план
профориентационного модуля программы внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов
«Все профессии нужны, все профессии важны»**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятия
1 класс. 3 часа			
1	Кто работает в школе	1	Презентация, экскурсия по школе
2	Они помогают людям	1	Презентация, игры, упражнения
3	Кто работает в магазине	1	Урок - игра
2 класс. 4 часа			
4	Кто работает на транспорте	1	Презентация, игры, упражнения
5	«Вкусные» профессии	1	Урок - игра
6	Опасные профессии	1	Презентация, игры
7	Мастера на все руки	1	Презентация, игры, упражнения
3 класс. 4 часа			
8	Профессии моей семьи	1	Презентация, игры
9	Есть такая профессия – Родину защищать	1	Презентация, игры, упражнения
10	Чтобы был порядок в городе, в стране	1	Презентация, игры, упражнения
11	Кто построил дом	1	Презентация, игры, упражнения
4 класс. 4 часа			
12	Какие профессии нужны природе	1	Презентация, игры, упражнения
13	Откуда хлеб пришел	1	Презентация, игры
14	Они создают красоту	1	Презентация, игры, упражнения
15	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Презентация, игры, упражнения
	Итого	15	

Профориентационные задания для совместной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (начальное общее образование)

Шаркова Ольга Валерьевна,
учитель начальных классов ГБОУ школы № 663
Московского района Санкт-Петербурга



**Задания для работы с родителями по теме «Кто работает в магазине»
1 класс**

1. «Интервью»

Опросить вместе с родителями 2-3 продавцов. Тема опроса – «За что я люблю свою профессию?». С помощью родителей записать ответы.

2. «Заполни таблицу»

Вместе с родителями составить список качеств, необходимых для работы хорошему продавцу, кассиру, а также тех качеств, что мешают работе. Оформить данные в таблице.

	
Помогают	Мешают

3. «Сочини сказку»

Попробуй сочинить сказку, действие которой происходило бы в магазине, а одним из героев был бы продавец или кассир. Также персонажами могут быть товары из этого магазина. Запиши эту сказку вместе с родителями.

4. «Нарисуй историю»

Сделай рисунок к этой сказочной истории вместе с родителями.

Волшебный магазин

В доме номер сто один
Появился магазин –
Торговал коврами бойко
Необычный господин.

Покупателям он рад.
Их встречал, надев халат,
Шапку с кисточкой и туфли –
Удивительный наряд!

Здесь ковров не перечесть:
Вот шелка, а вот и шерсть
Из восточных стран далёких -
На любые вкусы есть.

Магазин волшебным слыл,
Дружбу с магией водил.
Люди часто говорили,
Что хозяин Джинном был.

И болтали во дворе –
Он летает на ковре
По округе тёмной ночью,
Да ещё и в январе!

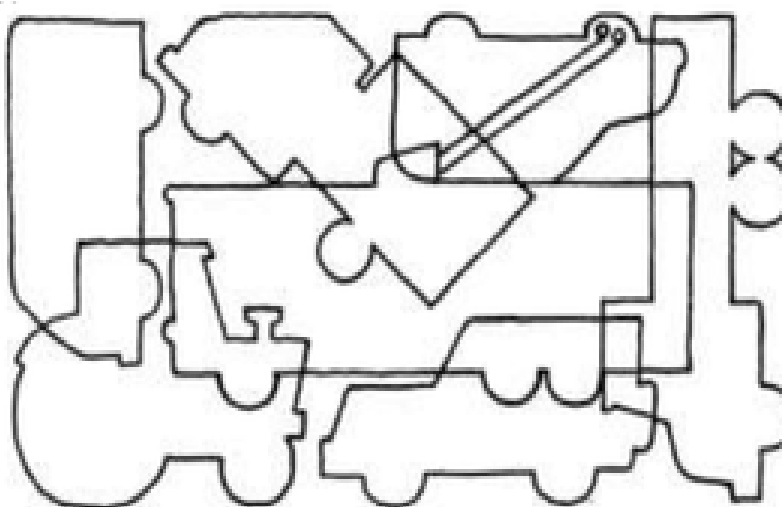
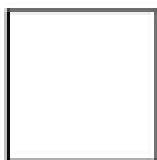
Ольга Шаркова

Зайцева Татьяна Валерьевна,
учитель начальных классов ГБОУ школы № 663
Московского района Санкт-Петербурга

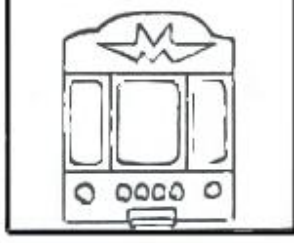
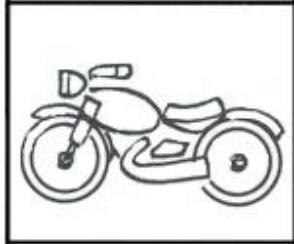
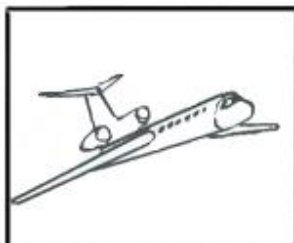
Задания для работы с родителями по теме «Кто работает на транспорте» 2 класс

Дорогой друг, ты продолжил путешествие в мир профессий и узнал, какие бывают профессии на транспорте.

1. Попробуй рассказать дома о том, что ты нового узнал о профессиях на транспорте. Сообщи родителям, какие бывают профессии в зависимости от видов транспорта, какие правила безопасного поведения на общественном транспорте необходимо соблюдать. Расспроси, какие еще существуют виды транспорта. (Подсказка от Муравьишки: «На занятии не говорили про подземный транспорт и транспорт специального назначения»). Кто в твоей семье имеет отношение к профессиям на транспорте?
2. Вместе с родителями совершите поездку по нашему городу. Воспользуйтесь общественным транспортом. Во время путешествия внимательно рассмотрите людей, которые работают на транспорте. Обратите внимание на рабочую форму, на их действия. Позже о своих наблюдениях ты сможешь рассказать на занятиях в школе.
3. Сколько машин нарисовано на картинке? Ответ запиши в квадрате.



4. Кто на транспорте работает? Соедини линиями изображения героев с видами транспорта. Раскрась картинки.



5. Что необходимо каждой профессии. Отметь нужным цветом.



Николаева Ксения Михайловна,
учитель начальных классов ГБОУ школы № 663
Московского района Санкт-Петербурга

**Задания для работы с родителями по теме «Вкусные» профессии»
2 класс**

Дорогой друг! Культурная столица России — город самых разных музеев. Здесь довольно много мест, где пища для ума и тела составляют одно целое. Мы составили список музеев, где о еде и напитках не только говорят, но и дают продегустировать.



- 1. Предлагаю тебе вместе с родителями посетить музеи, в которых ты сможешь не только увидеть, но и попробовать много вкусностей.**

Посети с родителями какие-нибудь из предлагаемых музеев и укажи кто в них работает (профессии)

Музей специй

Большой проспект Васильевского острова, д. 6

Необычный музей специй на Васильевском острове принимает посетителей с 2015 года. На экскурсии все экспонаты можно трогать и нюхать — об особенностях применения той или иной специи подробно и интересно расскажет специалист. В музее вы получите практические советы, как правильно выбирать качественные специи.



Музей хлеба

ул. Михайлова, д. 2

Один из старейших гастрономических музеев города на Неве знакомит с историей хлеба — от появления сельскохозяйственной культуры до современного хлебопечения.



Музей Шоколада

ул. Жуковского, д. 18

«Музей шоколада» — необычная достопримечательность Санкт-Петербурга, известная многим путешественникам. Тех, кто здесь еще не побывал, может ввести в заблуждение присутствие в названии слова музей, на самом деле это сеть бутиков, в которых продаются шоколадные изделия. Справедливости ради стоит отметить, что все же продукция магазинов является мастерски выполненными произведениями кондитерского искусства, что дает право именовать их экспонатами.



«Сладкий Музей» в Санкт-Петербурге

Невский проспект, д. 15

Экспонаты каждого музея неподражаемы и интересны определённому кругу посетителей. Но есть такие музеи, где интересно всем — от мала до велика. К ним относится «Сладкий музей».



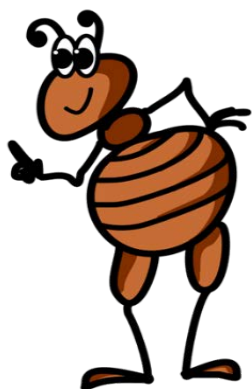
«Музей «Море Чая»»

наб. реки Фонтанки, д. 91

В этом историческом доме купца Горсткина первая чайная лавка появилась еще в 1882 году. Теперь более 700 экспонатов и чайных инсталляций рассказывают посетителям об истории, сортах чая и чайной культуре разных стран.



2. На нашем занятии ты попробовал лепить из соленого теста, предлагаем тебе вместе с родителями приготовить соленое тесто, слепить кондитерские изделия и запечь их в духовке. Как называется специалист, приготавливающий изделия из теста?



Рецепт Соленого теста

Состав:

- Мука пшеничная – 1 ст.;
- Соль – 1 ст.;
- Вода – 0,5 ст.

Как сделать из этих ингредиентов материал для лепки?

1. Нужно смешать муку и соль, затем понемногу вливать воду, быстро перемешивая все руками.
2. Месить тесто нужно недолго, если оно получается тугим, добавить еще немного воды.
3. Если тесто липкое – добавить немного муки. Здесь все зависит от муки, поэтому воды может понадобиться иногда больше, иногда меньше.



3. Предлагаю тебе порадовать своих родных вкусным обедом и приготовить несколько блюд. Попроси свою маму или бабушку помочь тебе.

В роли каких специалистов вы будете?

Творожный десерт с печеньем и бананом



Ингредиенты

Бананы 1 шт

Песочное печенье 2 шт

Йогурт 4 ст.л

Рецепт

- Возьмите посуду, в которой будете подавать десерт. Положите на дно 2 ложки йогурта и половину нормы творога.
- Далее кладем банан, порезанный кружками.
- Сверху крошим печенье. Повторяем все шаги еще раз.

Творожный десерт с печеньем и бананом готов.

Приятного аппетита!

Бутерброд с сыром и помидором



Ингредиенты:

багет, помидоры, сыр твердый, салат

Рецепт

- Багет разрезать на две половинки вдоль, слегка подсушить в духовке или на сковороде. Помидор и сыр нарезать произвольно.
- Положить на одну половинку багета салатные листья. При желании вы можете смазать багет горчицей, майонезом или любой приправой по вашему вкусу
- На листья салат выложить порезанный помидор. Это может быть и огурец, и редис.
- На помидор положить сыр и накрыть второй половинкой багета.

Бутерброд с сыром и помидором готов.

Приятного аппетита!

Яблочные чипсы



Ингредиенты: яблоки, шоколад молочный

Рецепт

- Яблоки нарезаем на очень тонкие ломтики, с помощью картофелечистки.
- Противень застилаем пергаментом, сверху выкладываем яблоки. Выпекаем в открытой духовке при 60 градусах в течении 2 часов.
- Порубите мелко шоколад. Посыпьте ими готовые чипсы и поместите опять в духовку при температуре 80 градусов до полного растапливания шоколада.

Яблочные чипсы готовы.

Приятного аппетита!

4. Помоги повару на кухне . Что из этих предметов понадобится ему? Почему? (вычеркни лишнее)

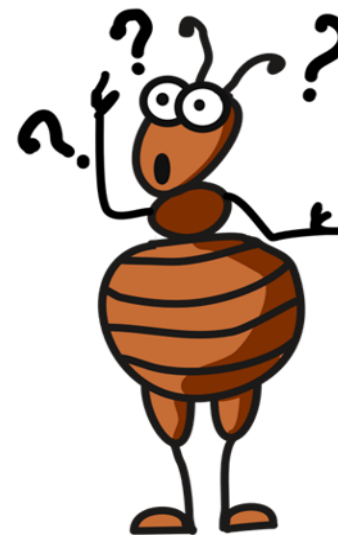
		
		
		
		



5. «ФИЛВОРД»

Найди и зачеркни слова-названия блюд

с	у	п	и	в	т	к	ц
у	а	ч	ц	б	о	р	щ
ф	г	ш	с	п	р	в	п
л	у	в	а	ф	т	н	п
е	т	е	л	р	о	л	и
к	а	р	а	в	а	й	р
б	к	п	т	р	л	д	о
б	у	б	л	и	к	ж	г
п	к	е	э	к	л	е	р
м	б	у	ш	е	с	б	ж
к	ц	к	п	н	г	л	о



Обсуди с родителями, кто готовит эти блюда?

6. Попроси родителей составить вместе с тобой меню

Завтрак:

Обед:

Полдник:

Ужин:

7. Вспомни правила гигиены повара и добавь недостающие слова

-Работник кухни должен тщательнои высушивать руки перед тем, как приступить к работе с продуктами.

-Вытирать руки нужно чистым, одноразовыми бумажными или высушивать под сушилкой.

-На кухне работа с продуктами должна проходить исключительно в одноразовых резиновых

-Повар обязан носить..... защитную одежду. Что в нее может входить?
.....
.....
.....

- Волосы у поваров должны всегда находиться под



Антонова Людмила Вадимовна,
учитель начальных классов ГБОУ школы № 663
Московского района Санкт-Петербурга

Задания для работы с родителями по теме «Опасные профессии»

2 класс

Дорогой друг! Если тебя заинтересовали опасные профессии, то вместе с родителями ты можешь узнать о них гораздо больше, посетив музеи нашего города. Они расскажут о доблестных людях и их профессиях.

Музей истории милиции Культурного центра ГУ МВД
Санкт-Петербурга и Ленинградской области
Г. Санкт-Петербург, ул. Полтавская, д. 12
www.museum.ru/M198 - официальная страница



Музей Пожарной охраны Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург, Большой проспект В.О., д. 73



А теперь предлагаю перейти к выполнению задания по теме.

Соберите пословицы

Соберите пословицы и определите, о людях каких профессий идет речь.

Пословица		Профессия
Искра мала	людям свет и радость дарить.	
Чтобы шахтером называться,	мало углем замараться.	
Электриком быть –	видит издалека.	
Рыбак рыбака	велик пламень родит.	



Анаграммы

Переставьте буквы в словах так, чтобы получились названия профессий:

рвач – _____,

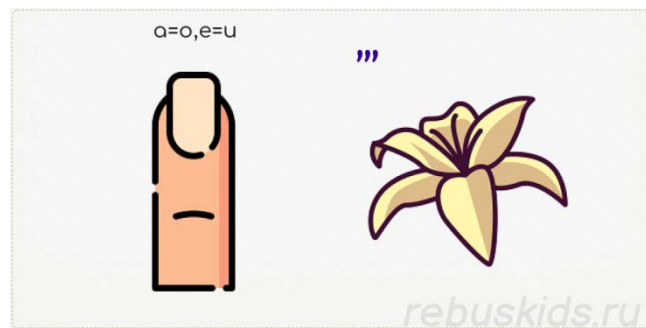
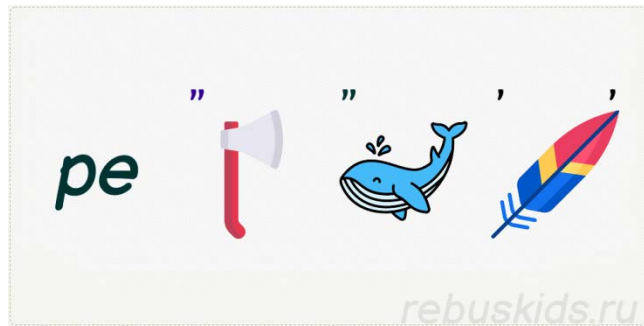
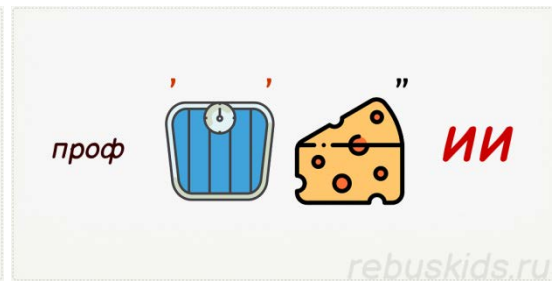
жаныпорй – _____,

тешахр – _____,

рямок – _____,

рулесоб – _____.

Ребусы





Ответ _____.

«Положительные и отрицательные стороны профессии»

Перечисли «опасные» профессии, о которых узнал из материала занятия.

Давай назовем положительные и отрицательные стороны профессии (на выбор), воспользовавшись планом.

Профессия _____

- Значение профессии для общества _____
- Условия работы: обычные, экстремальные, специфические _____
- Предполагает ли профессия интенсивное общение? _____
- Личные качества обладателя профессии _____
- Легок или труден путь получения профессии? _____

Попробуй определить, что это за предмет и людям какой профессии он принадлежит.



Предмет _____
Профессия _____



Предмет _____
Профессия _____



Предмет _____
Профессия _____



Предмет _____
Профессия _____



Предмет _____
Профессия _____



Предмет _____
Профессия _____



Предмет _____

Профессия _____

Рисунки на тему

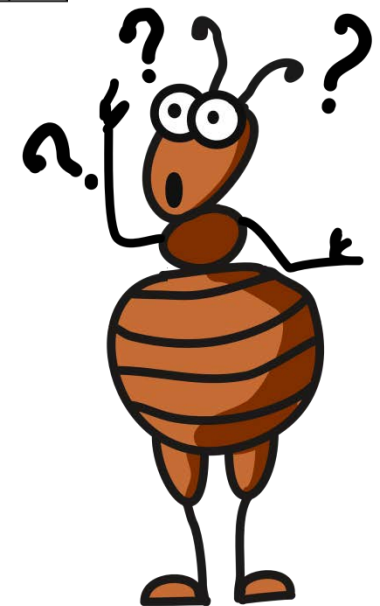
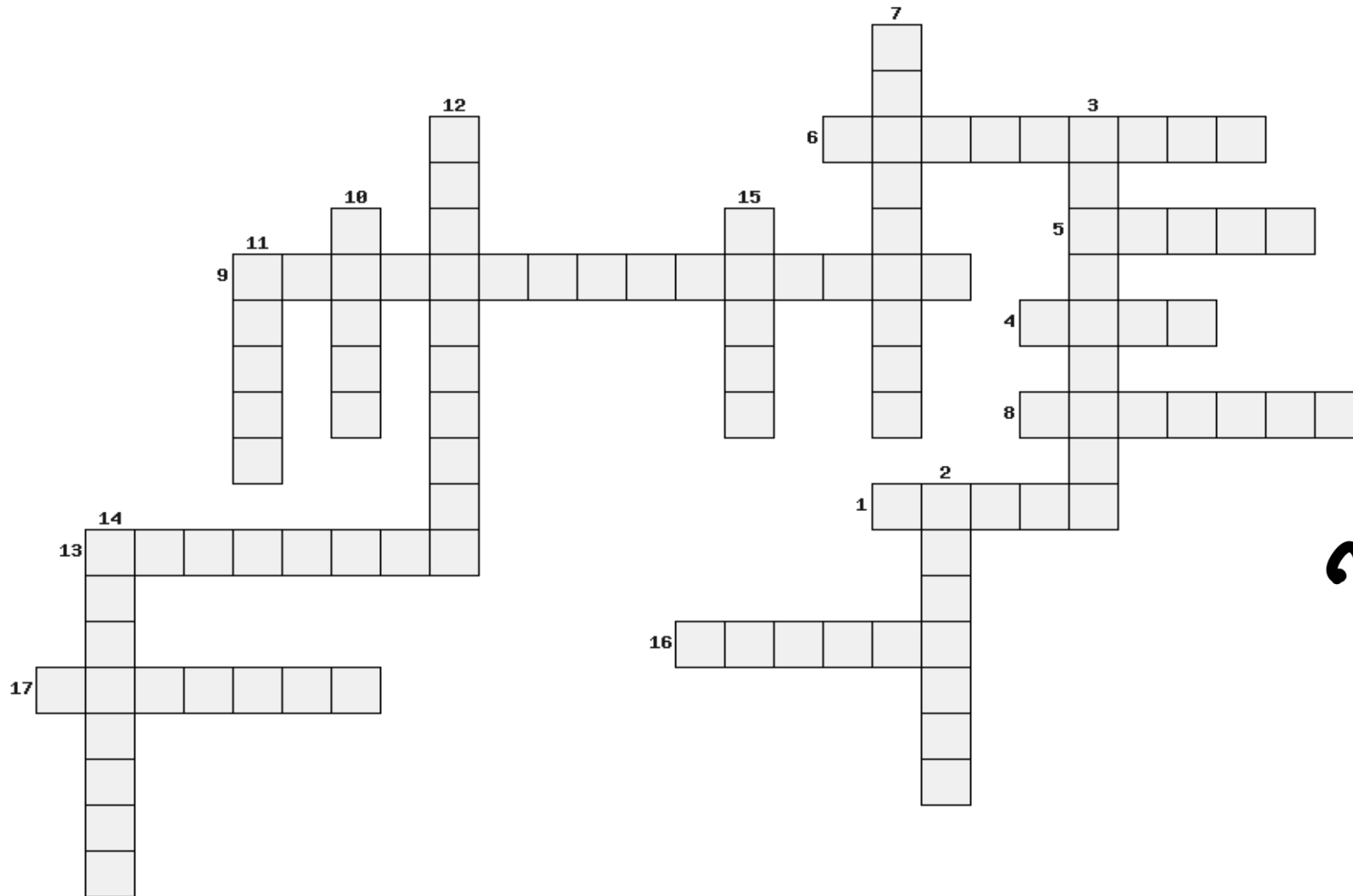
Спроси у взрослых, кем они мечтали стать, когда вырастут. А, может быть, в твоей семье есть человек, работа которого связана с опасностью? Ты можешь поделиться полученной информацией в виде рисунка или, записав то, что рассказали родные.

Рисунок



Кроссворд

Предлагаю выполнить вместе с родными кроссворд по теме «Опасные профессии».



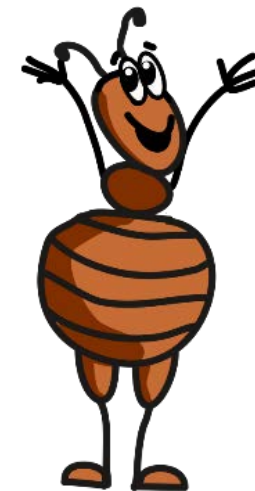
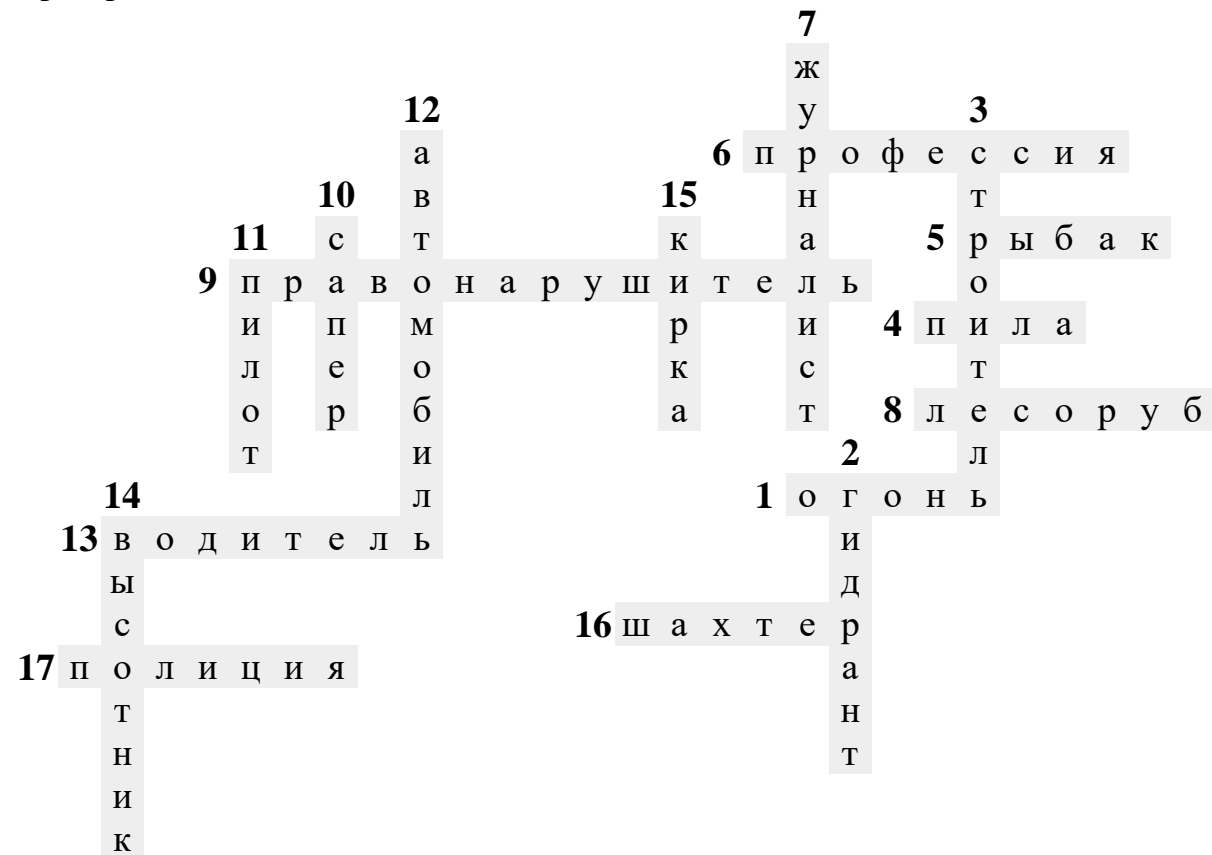
По горизонтали:

1. Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает
4. Инструмент с множеством резцов, обычно зубьев, для разрезания (распиловки) различных материалов.
5. Человек, занимающийся рыболовством, рыбалкой или рыбной ловлей.
6. Род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования — это труд, за который человек получает доход.
8. Рабочий, чьей задачей является рубка деревьев и подготовка их к транспортировке.
9. Лицо, совершившее правонарушение.
13. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
14. Специалист, работающий на большой высоте.
16. Человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры.
17. Система государственных служб и органов по охране общественного порядка.

По вертикали:

2. Устройство на водопроводной сети, позволяющее подключать оборудование, обеспечивающее подачу воды для тушения пожара.
3. Специалист, занимающийся возведением зданий и конструкций.
7. Литературный работник, который занимается сбором, созданием, редактированием, подготовкой и оформлением информации для редакции средства массовой информации.
10. Лицо, находящееся на службе в инженерных войсках, основной задачей которых является инженерное обеспечение военных действий оборонительного или наступательного характера.
11. Лётчик, управляющий летательным аппаратом.
12. Моторное дорожное и внедорожное транспортное средство, используемое для перевозки людей и грузов.
15. Ручной инструмент для горных и земляных работ.

Проверь себя.



До скорых встреч!

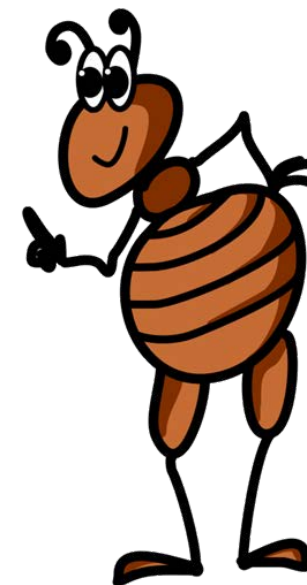
Симукова Яна Сергеевна,
учитель начальных классов ГБОУ школы № 663
Московского района Санкт-Петербурга

Задания для работы с родителями по теме «Есть такая профессия – Родину защищать»
3 класс

Дорогой друг! Если тебя заинтересовали военные силы России, то вместе с родителями ты можешь узнать о них гораздо больше. В нашем замечательном городе есть музеи, которые в этом тебе помогут.

Военно-исторический музей артиллерии

Александровский парк, д. 7



Центральный военно-морской музей
Большая Морская ул., д. 69А,



Подводная лодка Д-2 Народоволец
Шкиперский проток, д. 10



Музей космонавтики и ракетной техники имени В.П. Глушко
Территория Петропавловской Крепости



Музей Истории Морского Флота ГМА им. Адмирала С.О. Макарова
Косая линия, д. 15А



Ленрезерв
Феодосийская ул., д. 4А



Музей СПб. Военно-Морского Института
наб. Лейтенанта Шмидта, д. 17



Правда же, было интересно? Ты много уже знаешь! Дай-ка я тебя проверю!

1. Посмотри на иллюстрации. Какая из них лишняя, почему?



2. Попробуй соотнести иллюстрацию с названием:

Воздушно-десантные войска, военно-морской флот, ракетные войска, сухопутные войска.



3. Помоги солдату собраться в путь. Что бы из этих предметов ты дал бы ему с собой? Почему?



Плащ-палатка



Армейский сухой паёк



Гитара



Котелок



Портянки



Каска

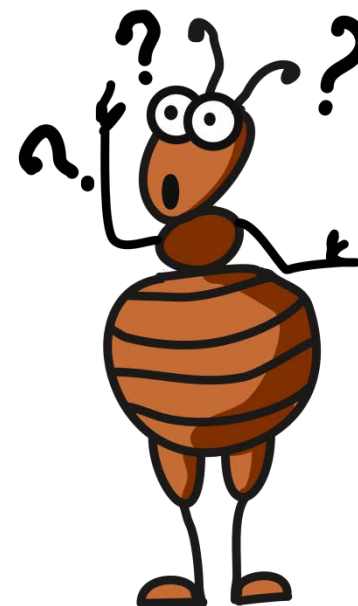
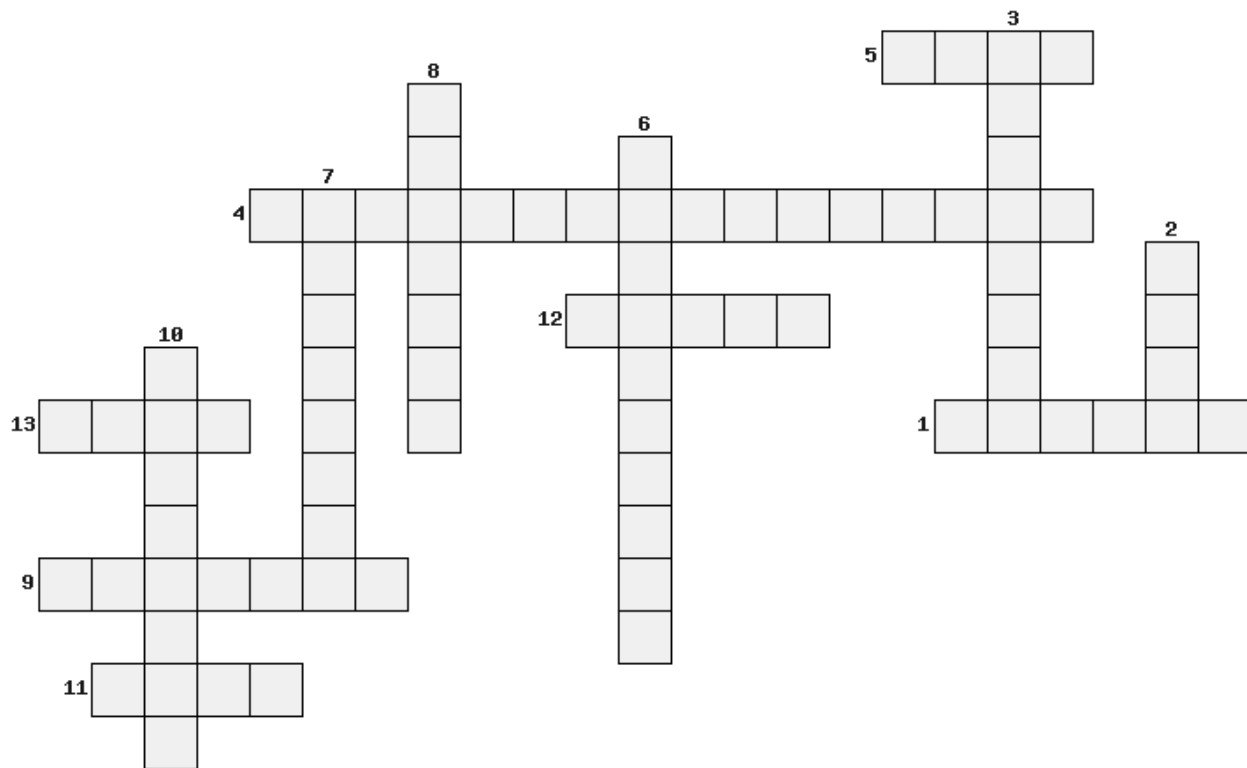


Ноутбук



Спички

5. Проверь своих родителей, что они знают о военных силах нашей Родины. Разгадай вместе с ними кроссворд.



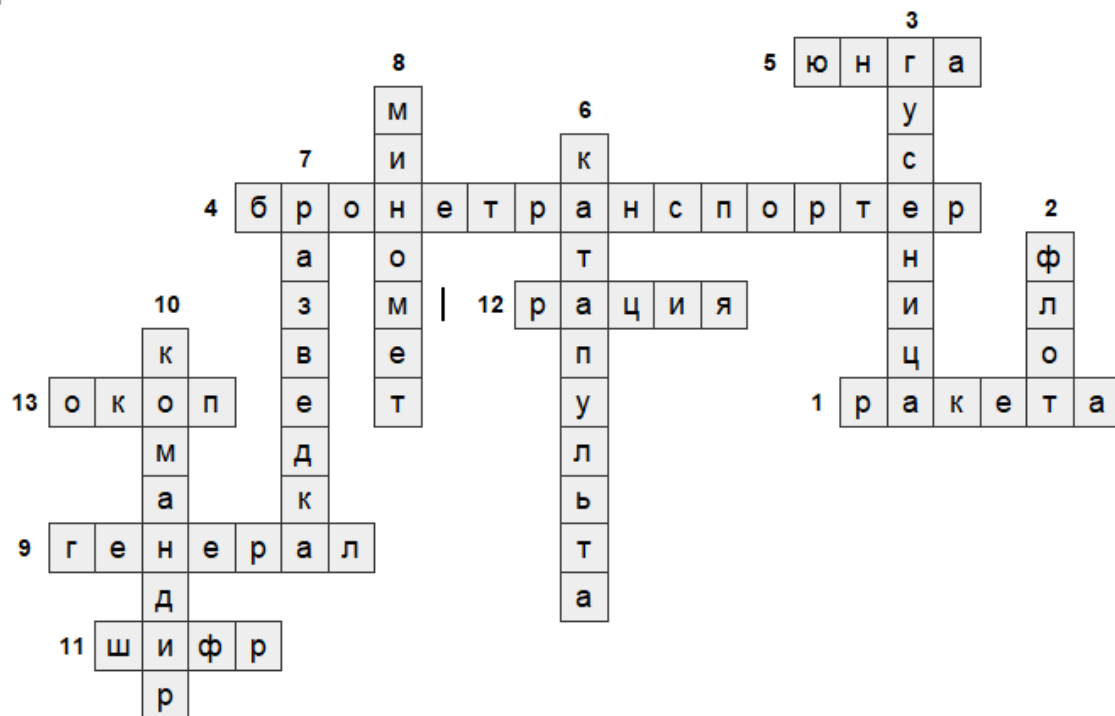
По горизонтали:

1. Летательный аппарат (снаряд) с реактивным двигателем
4. Бронированная транспортно-боевая машина для транспортировки личного состава мотострелковых подразделений к месту выполнения боевой задачи и эвакуации раненых и поражённых с поля боя.
5. Подросток на судне, обучающийся морскому делу.
9. Звание или чин высшего командного состава армии, а также лицо, носящее это звание.
11. Условная азбука для секретного письма.
12. Переносное приемопередающее устройство
13. Укрытие для стрельбы в виде рва с насыпью.

По вертикали:

2. Крупное соединение военно-морских судов.
3. У танка - замкнутая сплошная лента или цепь из шарнирно-соединённых звеньев.
6. Устройство для спасения лётчика из летательного аппарата.
7. Комплекс мероприятий командования, штабов всех степеней и действий войск (сил), проводимых для добывания сведений о противнике, местности и погоде.
8. Орудие навесного огня, стреляющее минами.
10. Начальник воинской части, подразделения или военного судна.

Проверь себя



Гурандо Анна Алексеевна,
учитель начальных классов ГБОУ школы № 663
Московского района Санкт-Петербурга

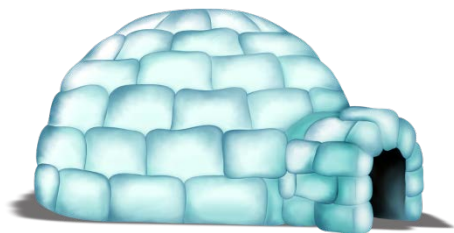
Задания для работы с родителями по теме «Кто построил дом» 3 класс

Дорогой друг, ты побывал на стройплощадке, вспомнил правила безопасности, узнал, какие существуют строительные профессии.

1. Попробуй рассказать дома о том, что ты узнал на занятии о постройке дома. Расскажи родителям, какие основные части дома ты знаешь, расспроси, может, в твоей семье тоже есть люди, имеющие отношение к строительным профессиям, узнай название их строительной профессии.

Запиши свой ответ:

2. Расспроси у родителей, какие дома строили в других странах в зависимости от климата и традиций. Подпиши названия домов под картинками (слова-подсказки: хижина, юрта, чум, иглу, вигвам, частный дом, многоквартирный дом):





3. Подумай, из каких материалов построены эти жилища (за помощью обратись к родителям). Закрась кружок определенным цветом:

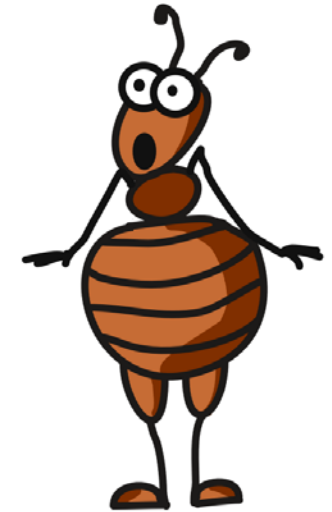
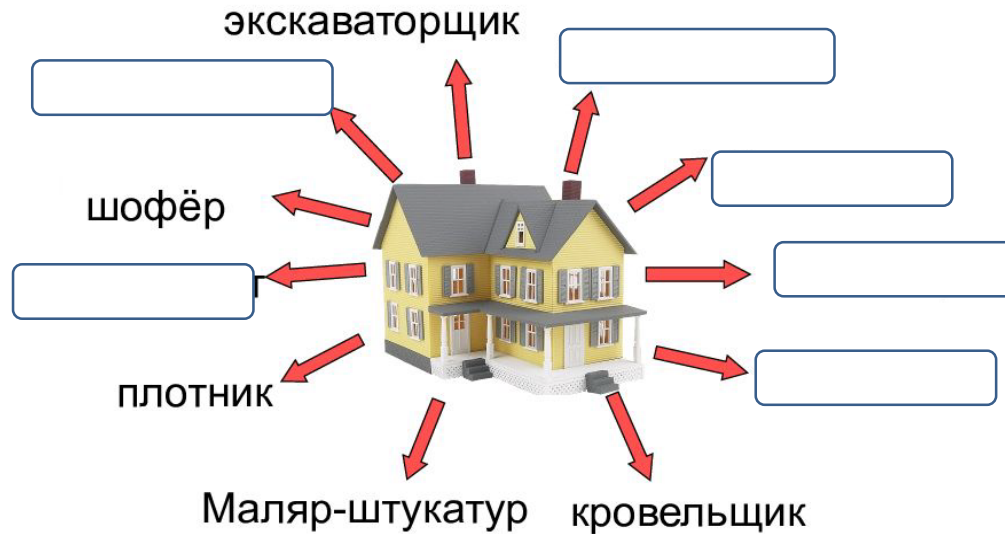


4. Вспомни, в каких сказках говорится о домах, из какого материала их построили герои сказок? Запиши в таблицу название сказки и материал, из которого сделан дом:

Название сказки	Материал, из которого сделан дом

5. Запиши в прямоугольниках названия других строительных профессий:

Кто работает на стройке?



6. Ты знаешь, что домики должны быть не только у людей, но и у животных. Подумай, какие животные будут нуждаться в постройке домика-кормушки? Правильно! Это зимующие птицы. Попробуй вместе с родителями сделать домик-кормушку. Повесь этот домик во дворе, и у тебя появится возможность понаблюдать, какой хороший дом ты построил!



Цивилёва Елена Викторовна,
учитель начальных классов ГБОУ школы № 663
Московского района Санкт-Петербурга

Задания для работы с родителями по теме «Откуда хлеб пришел» 4 класс

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам материал для совместных занятий и игр с детьми. Так в доступной и интересной форме, Вы сможете закрепить знания и умения Вашего ребёнка.

Желаем Вам успехов!

Родителям рекомендуется:

1. Расскажите ребенку:

- какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь;
- объясните выражение «Хлеб – всему голова»;
- вместе с ребенком сходите в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия;
- купив хлеб, обратите внимание на его вкус, запах, расскажите, из чего пекут хлеб;
- рассмотрите пшеничное зерно, муку;
- поговорите с ребенком о труде фермеров, которые выращивают хлеб;
- испеките хлебобулочное изделие;
- посетите музей хлеба: ул. Михайлова, д. 2;
- прочитайте с детьми художественные произведения:

✚ Белорусская народная сказка «Легкий хлеб»;

✚ Украинская народная сказка «Колосок»;

✚ Башкирская сказка «Ленивая девочка»;

✚ Стихотворения Янины Дягутите «Руки человека», Якова Акима «Пшеница», Ирины Токмаковой «Что такое хлеб?».

Задание 2. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел» (взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает).



- Откуда появляется хлеб на нашем столе? – *из магазина,*
- А в магазин как попал? – *из пекарни,*
- Что делают в пекарне? – *пекут хлеб,*
- Из чего мука? – *из зерна,*
- Откуда зерно? – *из колоса пшеницы,*
- Откуда пшеница? – *выросла в поле,*
- Кто выращивает зерно? – *хлеборобы.*

Задание 3. Отгадай загадку.

Вырос с поле дом, полон дом зерном. (Колос)
(Выложить фигурку из спичек по образцу).

Задание 4. Дидактическая игра «Подбери признаки» (не менее трёх).

Булка (какая?) - ...



Пирог (какой?) - ...

Кекс (какой?) - ...

Буханка хлеба (какая?) - ...

Ватрушка (какая?) - ...

Бублик (какой?) - ...

Баранка (какая?) - ...

и т.д.

Задание 5. Дидактическая игра «Назови ласково».

Зерно - ..., хлеб - ..., сухарь - ..., пряник - и т.д.

Задание 6. Дидактическая игра «Образуй признак» (от предметов).

Хлеб – хлебный, пшеница - ..., рожь - и т.д.

Задание 7. Дидактическая игра «Один - много» (множественное число существительных).

Батон – батоны, колос - ..., зерно - ..., булка - ..., комбайн - ..., крошка -

Задание 8. Дидактическая игра «Есть - нет» (родительный падеж единственного числа).

Есть батон – нет батона,
есть колос – нет ...,
есть зерно – нет ...,
есть булка – нет ...,
есть комбайн – нет ...,
есть крошка – нет

Задание 9. Дидактическая игра «Посчитай до пяти».

Один колос, два ..., три ..., четыре ..., пять

Одна мельница, две ..., три ..., четыре ..., пять

Задание 10. Выучи стихотворение.

Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.

(Объяснить ребенку выражение «Люди хлеб в полях лелеют».)

Пальчиковая гимнастика «Хлеб»

Муку в тесто замесили (показать, как месим тесто),

А из теста мы слепили (показать, как лепим пирожки),

Пирожки и плюшки, (сгибаем пальцы),

Сдобные ватрушки.

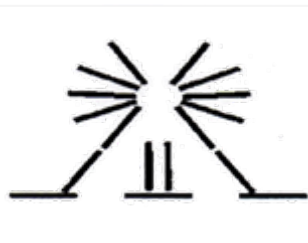
Всё мы испечем в печи (хлопаем в ладоши),

Очень вкусные пирожки! (гладят живот).

Задание 11. Выложи из спичек фигурку:

Мельница крыльями машет вдали.

Будет мука, чтоб пирог испекли.

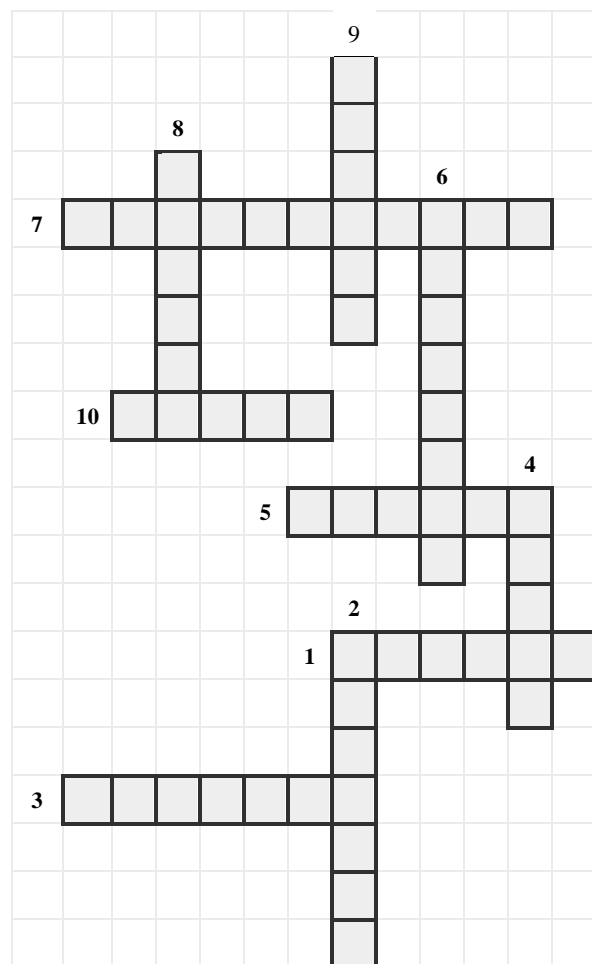


Задание 12. На какую из геометрических фигур похожи хлебобулочные изделия? (перечислить разные хлебобулочные изделия).

Задание 13. Измени слово ХЛЕБ в контексте предложения:

Я знаю пословицу о Мама купила пшеничный Дети едят суп с Ваня вошел в магазин за Я не люблю есть суп без ...

Задание 14. Разгадайте кроссворд



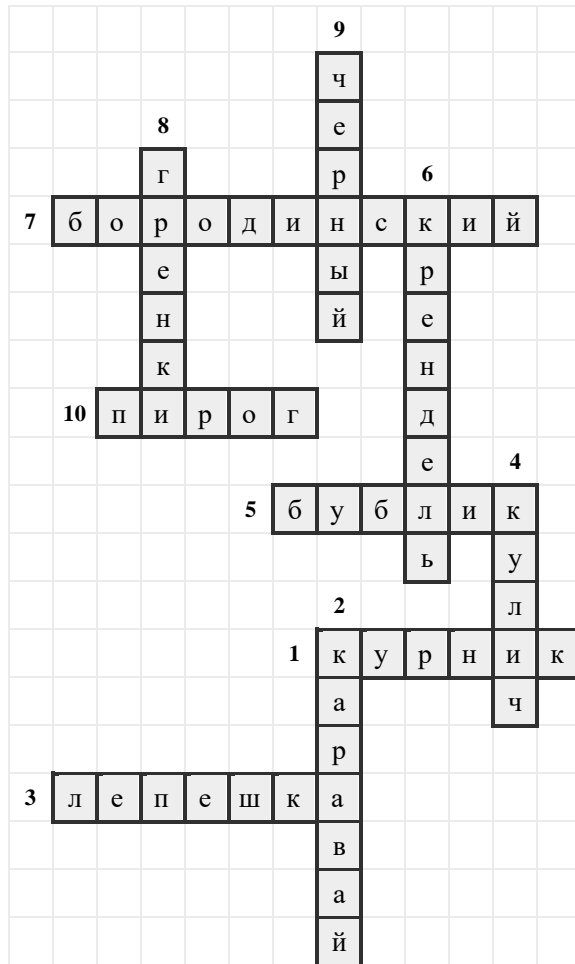
По горизонтали:

1. Закрытый куполообразный пирог с начинкой;
3. Плоский печеный хлеб;
5. Кулинарное хлебобулочное изделие в виде кольца с дыркой внутри;
7. Своеобразный вкус этому хлебу придает кориандр, замешанный в тесто;
10. Блюдо из теста с начинкой, которое выпекается или жарится, варится или коптится.

По вертикали:

2. Круглый свадебный хлеб;
4. Пасхальный хлеб в форме цилиндра с изюмом, украшен сахарной пудрой или глазурью;
6. Кондитерское изделие из теста, напоминающее восьмерку;
8. Обжаренные с двух сторон на масле кусочки хлеба;
9. Какой хлеб более полезный – белый или черный?

Проверь себя



Быкова Елена Павловна,
учитель начальных классов ГБОУ школы № 663
Московского района Санкт-Петербурга

**Задания для работы с родителями по теме «Они создают красоту»
4 класс**

Внимание! Всем, всем, всем!

Предлагаю продолжить искать красоту вокруг нас. Она повсюду! Только оглянись!

1. Бывал ли ты в Эрмитаже? Пора побывать там ещё, будет интереснее сходить туда с родителями. Но в этот раз советую внимательно рассмотреть полы в залах Эрмитажа. Полюбоваться работой мастеров - паркетчиков. Запомни понравившийся узор, зарисуй и расскажи одноклассникам.

Петровский зал	Малахитовый зал



Хочешь попробовать себя в роли кондитера? Приготовь вместе со взрослыми домашнее лакомство к чаю-торт «Муравейник» ! Укрась его на свой вкус и угости родных, а потом приготовь ещё раз и принеси в школу друзьям!

Готовится "Муравейник" из печенья буквально за 15-20 минут. А еще и без дополнительной бытовой техники - это и есть основные плюсы данного рецепта. Торт "Муравейник" можно украсить растопленным шоколадом или разноцветными конфетками, а вместо грецких орехов добавить арахис. В холодильнике этот торт может храниться довольно долго и не потеряет свои вкусовые качества. Из указанного количества ингредиентов торт получается не очень большим, разрезать можно на 6-7 кусочков.



Необходимый набор продуктов:

Сахарное печенье «К чаю»- 500г

Сливочное масло- 100г

Вареная сгущёнка-1 банка

Орехи- 150г, мак, шоколад-по выбору для украшения

Приготовление

Разломай печенье на небольшие кусочки. Смешай сгущёнку, масло и орехи. Полученную массу перемешай с печеньем. Выложи на плоскую тарелку, придай форму пирамидки. Укрась маком или растопленным шоколадом. Убери в холодильник на несколько часов.

Приятного аппетита!

Хочешь стать творцом красоты? Попробуй себя в роли цветовода. За вдохновением можно поохотиться на фестивалях цветов, которые проводятся в нашем городе очень часто. Например, в мае на Елагином острове.

<http://turpiter.ru/festival-tyulpanov-sankt-peterburg/>

Угадай загадку, так ты узнаешь, какие цветы участвуют в ежегодном фестивале:

Ответы:

Ключевое слово - КРАСОТА

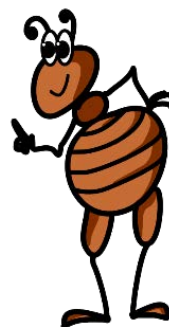
					6	
					К	
1					О	
С	2				Н	
Т	П	3			Д	7
Е	А	М	4	5	И	Р
К	Р	А	С	О	Т	А
Л	К	С	Е	Ф	Е	Д
О	Е	Т	М	И	Р	О
Д	Т	Е	Е	Ц		С
У	Ч	Р	Н	И		Т
В	И		А	А		Ь
	К			Н		
				Т		

Новосельцева Алена Сергеевна,
учитель начальных классов ГБОУ школы № 663
Московского района Санкт-Петербурга

Задания для работы с родителями по теме «Все профессии важны»
4 класс

Дорогой друг! Как здорово, что ты узнал много интересного о профессиях. Давай-ка мы с тобой поиграем, а чтобы стало интереснее, пригласим родителей!

1. Угадай профессию по предмету и запиши ответ



Ответ:



Ответ:



Ответ:



Ответ:



Ответ:



Ответ:



Ответ:



Предложите родителям проверить правильность указанных профессий.

2. Вместе с родителями заполним анкету исследования: «Кем я хочу стать».

1. Сколько тебе лет?

- 6-9
- 10-12
- 13-15
- 16-18
- 19 и старше

2. Задумывался ли ты над выбором будущей профессии?

- Да
- Нет

3. Профессия мамы

4. По характеру труда профессия мамы - это

- Физический труд
- Умственный труд
- Творческая профессия
- другое

5. Профессия папы

6. По характеру труда профессия папы - это

- Физический труд

- Умственный труд
- Творческая профессия
- другое

7. Напиши о значении профессии твоих родителей для общества

8. Кем бы ты хотел стать? Почему?

- Экономистом
- Бухгалтером
- Юристом
- Строителем
- Архитектором
- водителем
- Электриком
- Сантехником
- Поваром
- Учителем
- Врачом
- Воспитателем
- Машинистом
- Охранником
- Оператором
- Продавцом
- Летчиком
- Полицейским
- Пожарным
- Швеей
- Портным
- Плотником
- Секретарем
- Дизайнером
- Фармацевтом
- Военным
- Танцором

- Другое

9. Связан ли (на данный момент) твой выбор профессии с профессиями в твоей семье?

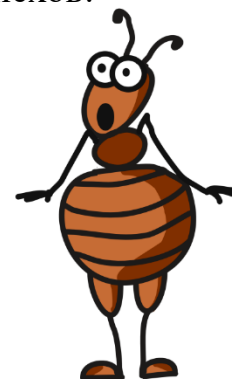
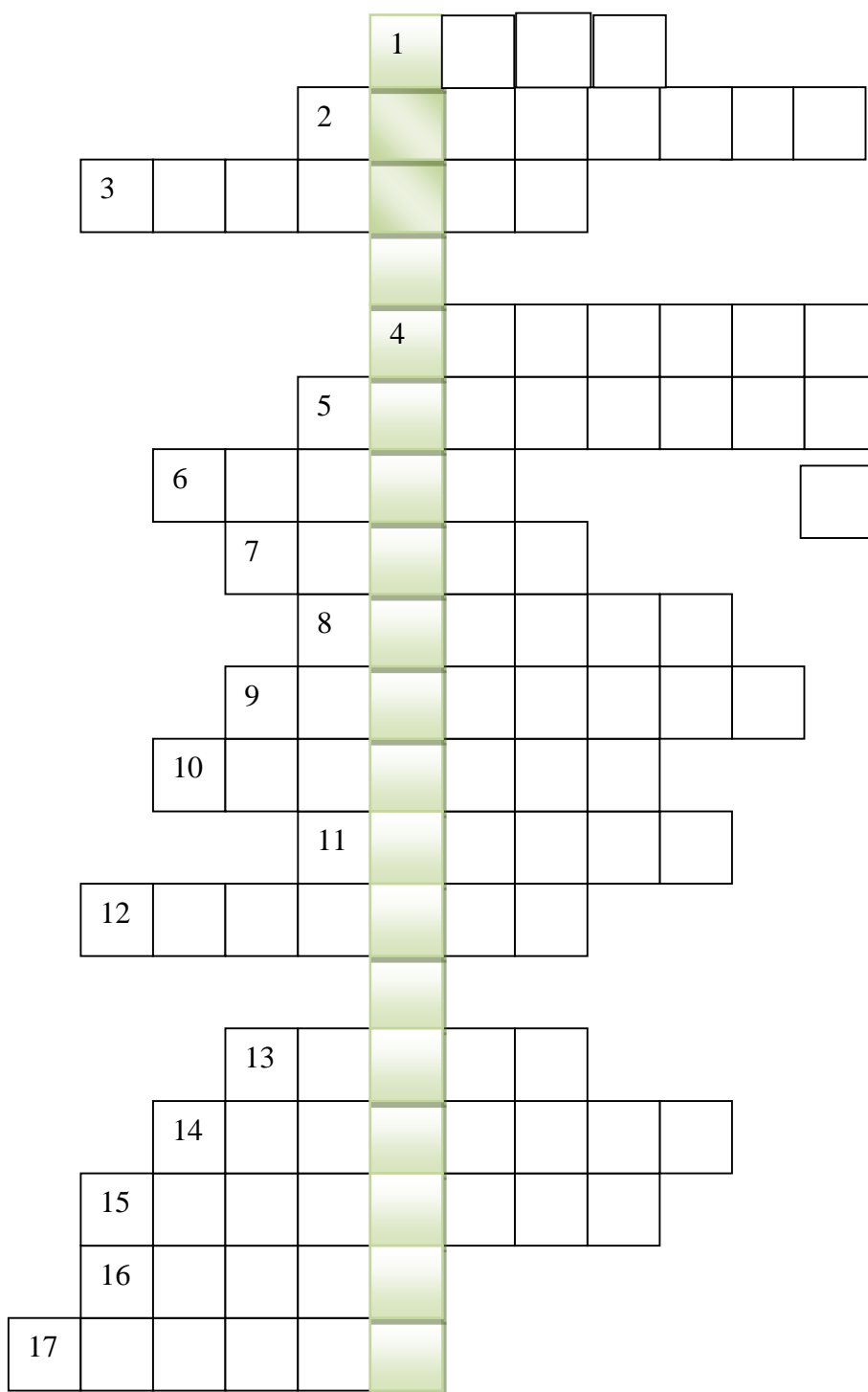
- Да
- Нет

- Другое

10. Какие пословицы и поговорки ты знаешь о профессиях? А какие пословицы или поговорки знают твои близкие? Мама и папа, кто больше?

3.Разгадай кроссворд.

Заполни кроссворд, разгадав загадки. Пусть задания (загадки) загадывают родители. Если кроссворд будет правильно отгадан, то в выделенных клетках можно будет прочесть важное предложение. Желаю успехов!



Загадки:

1. Педиатра ты не бойся,
Не волнуйся, успокойся,
И, конечно же, не плачь,
Это просто детский ... (врач)

2. Он по ночам не может спать,
Он должен звёзды сосчитать
И в телескоп увидеть свет
Всех неизведанных планет. (астроном)

3. Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать? (учитель)

4. Он бревно отешет ловко,
Стены делает, навес.
У него смолой спечовка,
Как сосновый пахнет лес. (плотник)

5. Если вы придёте в магазин,
то конечно, встретитесь там с ним.
Кто продаст вам хлеб и молоко,
посчитает денежки легко?
Кто продаст вас вкусный леденец? –
Вежливый знакомый ... (продавец)

6. Серебристая игла
В небе ниточку вела.
Кто же смелый
Нитью белой
Небо сшил, да поспешил:
Хвост у нитки распустил? (пилот)

7. Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я - ... (шофёр)

8. Он природу охраняет,
Браконьеров прогоняет,
А зимою у кормушек
В гости ждёт лесных зверюшек. (лесник)

9. Он не лётчик, не пилот,
Он ведёт не самолёт,
А огромную ракету.
Дети, кто, скажите это? (космонавт)

10. К нам пришёл сегодня в дом
Мастер с гаечным ключом.
Он пришёл сегодня к нам,
Чтоб сменить на кухне кран. (слесарь)

11. Этот доктор удалит
Мне легко аппендицит.
Скальпель – лучший его друг,
Кто же доктор тот? ... ! (хирург)

12. Этот врач не просто доктор,
Лечит людям он глаза,
Даже если видишь плохо,
Разглядишь ты всё в очках. (окулист)

13. Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? (повар)

14. С огнём бороться мы должны,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Ответь скорее, кто же мы? (пожарники)

15. Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук —
Тоже дело этих рук. (сапожник)

16. В цирке он смешнее всех.
У него – большой успех.
Только вспомнить остаётся,
Весельчак тот как зовётся. (клоун)

17. Хоть на съёмках кинокадра,
Хоть на сцене здесь в театре,
Мы послушны режиссёру
Потому, что мы ... (актёры)

4. Творческое задание.

Что ты знаешь о профессии повар? Напиши об этом. Вместе с родителями приготовь фруктовый салат "Изумрудная черепаха"



Продукты (на 4 порции):

Киви - 4 шт.

Грейпфрут - 1/2 шт.

Яблоко - 1 шт.

Мандарины - 3 шт.

Изюм - 80 г

Шоколад - 60 г

Лимон - 1/2 шт.

Йогурт - 30 мл

Мед - 2 ст. л.



Пошаговый рецепт:

1. Очистить мандарины от кожуры.
2. Нарезать произвольно.
3. Яблоко очистить от верхнего слоя и нарезать кубиками. Сразу же сбрызнуть соком лимона, чтобы не потемнело.
4. Грейпфрут очистить от кожуры и плёнок. Нарезать.
5. Нарезать шоколад кубиками. Вы можете использовать любой, на ваш вкус.
6. Соединить все фрукты, добавить шоколад. Обдать изюм кипятком, промыть и добавить в салат.
7. Смешать йогурт с медом. Чем жирнее йогурт, тем лучше. Но, в идеале, нужно брать натуральный густой йогурт.
8. Заправить салат.
9. Перемешать.
10. Выложить салат на блюдо в виде овала или круга.
11. Нарезать киви тонкими кружочками.
12. По кругу выложить киви поверх салата.
13. Вырезать лапки и хвостик. Разрезать киви пополам - это будет голова черепашки. Глазки и ротик можно сделать из семян киви. И получилась вот такая милая черепашка! И красиво, и вкусно!

Приятного аппетита!

Формы фиксации результатов обучающихся

Методика «Профессии. Труд»

Методика предназначена для диагностики представлений обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ о мире профессий и о значении труда в жизни человека. Возможно анкетирование в групповой форме, время проведения 40 минут.

Методика включает в себя несколько частей:

1. Сформированность представлений о мире профессий, знание профессий своих родителей.
2. Место труда в системе ценностей.
3. Выполнение домашних обязанностей. Наличие интересов и увлечений
4. Отношение к труду, понимание значения труда в жизни людей
5. Отношение к школьным занятиям профориентационной направленности

Бланк

ФИ _____

Класс _____ Дата _____

1. Знание профессий

Назови профессии своих родителей

	Название	Чем занимается?
1		
2		
3		
4		
5		

2. Ценностные ориентации (поставь номер от 1 до 5 в зависимости от значимости)

Отдых (развлечения) –

Труд (работа) –

Семья –

Занятия в школе –

Здоровье –

3. Отношение к труду в семье

1. Кто заправляет твою постель?

2. Кто чистит твою обувь?

3. Кто выносит мусор?

4. Как ты помогаешь дома?

5. После еды ты оставляешь посуду на столе, ставишь в раковину или сам моешь ее?

6. Мама попросила тебя подмести пол. Ты выполнишь просьбу или сядешь смотреть телевизор?

7. Что ты выберешь: помочь купить продукты или погулять?

8. У тебя сломалась игрушка. Что ты выберешь: починить или выбросить?

9. Что ты выберешь: собирать грибы и ягоды в лесу или кататься на велосипеде?

10. Чем ты занимаешься кроме учебы?

4. Отношение к труду

Что значит «трудиться»?

Любишь ли ты трудиться?

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что

Труд должен приносить людям

Я хотел(а) бы выбрать профессию _____, потому что

5. Отношение к профориентационным занятиям (мотивация, интерес)

- Тебе нравятся занятия, на которых вы знакомитесь с профессиями?

- Тебе интересно на таких занятиях?

- Ты с удовольствием выполняешь задания учителя на таких занятиях?

- Нужны ли эти занятия?

- Почему?

- Хочешь ли еще ходить на такие занятия?

Обработка результатов

Предусмотрен качественный и количественный анализ результатов анкетирования. Количественная обработка позволяет соотносить результаты первичной и итоговой диагностики, а также оценивать индивидуальную динамику результатов. При количественной обработке баллы начисляются следующим образом.

1. Сформированность представлений о мире профессий, знание профессий своих родителей (0-22 балла)

При ответе на вопрос о профессии родителей:

2 балла - обучающийся верно называет профессии своих родителей (профессию одного из родителей)

1 балл – вместо профессии родителей обучающийся указывает место работы, должность или содержание труда

0 баллов – обучающийся не может назвать профессии своих родителей

При заполнении таблицы о профессиях и содержании труда обучающийся получает

по 2 балла за каждую правильно названную профессию, а также за правильно написанное содержание труда

по 1 баллу, если вместо профессии указывается место работы, должность или содержание труда раскрыто недостаточно верно

0 баллов – если профессия названа неверно, содержание труда не названо

2. Место труда в системе ценностей (1-5 баллов)

5 баллов ставятся, если в системе ценностей труд занимает 1 место

4 балла – 2 место

3 балла – 3 место

2 балла – 4 место

1 балл – 5 место

3. Выполнение домашних обязанностей. Наличие интересов и увлечений (0-20 баллов)

Домашние обязанности (вопросы 1-3 из раздела 3)

2 балла – обучающийся сам выполняет определенную обязанность в семье

1 баллов – выполняет совместно с кем-то из членов семьи

0 баллов – за него делает это кто-то из членов семьи или не выполняется никем

2 балла – при ответе на вопрос 4 перечисляет, как помогает дома

Ситуации выбора (вопросы 5-9 из раздела 3)

2 балла – обучающийся выбирает помощь в домашних делах

1 балл – затрудняется с выбором

0 баллов – выбирает собственные развлечения

2 балла – называет занятия в свободное время, связанные с развитием способностей или с трудом

4. Отношение к труду, понимание значения труда в жизни людей (0-10 баллов)

2 балла – за каждый содержательный ответ раздела

1 балл – частично верный ответ

0 баллов – отсутствие ответа

5. Отношение к школьным занятиям профориентационной направленности (0-12 баллов)

2 балла – положительный ответ

1 балл – затрудняется с ответом

0 баллов – отрицательный ответ

Таким образом, по итогам анкетирования, обучающийся может набрать от 1 до 69 баллов.

1-23 балла – высокий уровень

24-46 баллов – средний уровень

47-69 баллов – высокий уровень

**Карта наблюдения за обучающимися «Метапредметные навыки»
(заполняется психологом или учителем)**

Коммуникативные навыки	ФИ		
Умение работать в группе			
Умение слушать собеседника и вести диалог			
Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
Самооценка			
Умение оценивать результаты проделанной работы			
Умение оценивать свои личностные особенности и соотносить их с требованиями профессии			
Навыки планирования			
Умение определить последовательность действий для выполнения деятельности и достижения результата			
Умение делать выбор			
Познавательные способности			
Умение сравнивать, обобщать, выделять главное, классифицировать			
Мотивация к профориентационным занятиям			
Стремится узнавать больше о профессиях, пробовать себя в разных сферах деятельности, выполняет дополнительные задания дома			
Интерес к профориентационным занятиям			
Внимательно слушает, задаёт вопросы, активно участвует в занятии			

В таблице отмечается уровень сформированности навыков:
В-высокий, С-средний, Н-низкий