Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области

 «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

(ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат»)

**Представление опыта работы по**

**адаптированной дополнительной общеразвивающей программе**

**социально-педагогической направленности АДОП «Здоровячок»** **в**

**Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» руководителем АДОП Вшивцевой Ю.Н.**

Школьная жизнь – это не только уроки и перемены, это – занятия по душе. Через активную деятельность в кружках, участие в творческих конкурсах и проектах в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. Нашим обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций.

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

***Перечень школьных кружков и секций***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа | Час/нед | Возраст (классы) |
| *Социально-педагогическая направленность* | Факультатив «Основы светской этики» | 2 часа | 4 класс |
| Кружок «Здоровячок» | 3 часа | 1'-4, 8 классы  |
| *Естественно-научная направленность* | Кружок «Сад своими руками» | 2 час | 7, 9 классы |
| *Художественная направленность* | Танцевальный кружок «Радуга» | 2 часа | 2-9 классы |
| Кружок «Творческая мастерская» | 2 часа | 1'-1, 4б, 6б классы |
| Кружок «Художественное слово» | 2 часа | 4-7 классы |
| Театральная студия «Живые кулисы» | 2 часа | 1-6 классы |
| КВН «Продленка» | 2 часа | 7-9 классы |
| *Физкультурно-спортивная направленность* | Спортивная секция «Спортивные игры» | 2 часа | 3, 7-9 классы |
| Спортивная секция «Настольный теннис» | 2 часа | 4-8 классы |
| Кружок «Юный шахматист» | 2 часа | 4, 6, 8 классы |
| *Туристско-краеведческая направленность* | Кружок «Истоки родного края» | 2 часа  | 6-7 классы |
| *Техническая направленность* | Кружок «Компьютерное проектирование» | 2 часа | 9 классы |

Также обучающиеся школы по договору о сетевом взаимодействии посещают МОУДО "Тихвинский центр детского творчества" УМЦ «Автогородок», где занимаются по программам ДО:

* «Безопасный Игроград» – 1 группа – 11 человек
* «Юный пешеход» – 1 группа – 10 человек

Отдельные обучающиеся посещают кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования г. Тихвина: «Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь», ФК «Кировец», МБУ ДО «Детская школа искусств имени Н.А. Римского-Корсакова». Дети-инвалиды посещают тихвинский реабилитационный центр «Треди» по программам в соответствии с ИПР.

С сентября 2022 года начали деятельность школьный спортивный клуб «Стадион для всех» и театральная студия «Живые кулисы».

В 2019 учебном году ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» столкнулась с проблемой реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, в части внеурочной деятельности, для вновь принятых в школу обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями. А так, как внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования, администрацией было принято решение разработать инновационную на тот момент для ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» адаптированную дополнительную общеразвивающую программу для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями. В результате работы составлена адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности АДОП «Здоровячок», успешно внедрена и апробирована.

**Общие сведения об АДОП «Здоровячок»**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Здоровячок» рассчитана на обучающихся 1'– 4, 8 классов с интеллектуальными нарушениями ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат», в возрасте 8 – 14,5 лет, не имеющих специальной подготовки в данной предметной области, но обладающие необходимыми способностями и проявившие личное желание и не имеющие медицинских противопоказаний.

Зачисление обучающегося в объединение производится с согласия родителей (законных представителей).

Минимальный возраст для зачисления на обучение 8 лет.

Форма обучения: очная.

 Наполняемость объединения:12–19 чел.

 Срок освоения программы: 1 учебный год (36 учебных недель).

 Объем нагрузки в неделю: 1 час.

 Продолжительность занятия: 40 минут.

**Выбор названия адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

Почему именно «Здоровячок»?

В настоящее время специалисты насчитывают от 80 до 300 определений *здоровья* и его составляющих.

Физическое здоровье – это состояние организма человека, характеризующееся возможностями адаптироваться к различным факторам среды обитания, уровнем физического развития, физической и функциональной подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок.

Психическое здоровье – состояние психической сферы (состояние душевного комфорта).

Социальное здоровье – комплекс характеристик, отражающий систему ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде.

Согласно вышесказанному АДОП «Здоровячок», в соответствии с обозначенным выше, соответствует основным педагогическим и психологическим требованиям, соответствующим формированию личности воспитанников с интеллектуальными нарушениями, а также приобретению воспитанниками социального опыта взаимодействия в обществе.

**Актуальность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок»**

Актуальность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок» заключается в реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на участие в программах дополнительного образования. Данная программа имеет важное значение в решении одной из важнейших задач государственной образовательной политики на современном этапе.

**Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок»**

Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок» в том, что она создает условия для гармоничного физического развития воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни, создания адаптивной образовательной среды для обучающихся с проблемами и в здоровье, и в развитии.

**Педагогические требования к АДОП «Здоровячок»**

К основным педагогическим требованиям, соответствующим формированию личности воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями в АДОП «Здоровячок» относятся:

* учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние дви­гательных функций и координационных способностей, уро­вень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упраж­нениями);
* адекватность средств, методов и методических при­емов обучения двигательным действиям, развитие физиче­ских качеств, коррекция психомоторных нарушений и фи­зической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
* эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование);
* создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
* поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
* контроль за динамикой результатов и функциональным состоянием зани­мающихся в объединении.

**Психологические требования к АДОП «Здоровячок»**

К психологическим требованиям относятся:

* создание комфортного психологического климата в объединении «Здоровячок» (по­зитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфор­та), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;
* сплоченность группы (постановка общей цели, объ­единение общими интересами, взаимопомощь, взаимопони­мание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);
* стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример педагога, его откры­тость, выраженное внимание к каждому воспитаннику);
* примирительные акты в случае конфликтов (исклю­чение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряже­ния, боли, неудачи, вербальных или невербальных разно­гласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия вни­мания и др.), концентрация внимания воспитанников на по­ложительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

**Социальная интеграция воспитанников АДОП «Здоровячок»**

Наряду с требованиями, обозначенными выше, в ходе реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок», невозможно упустить из вида проблему социализации воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями. Игровой метод представляется наиболее целесообразным для процесса социализации воспитанников на занятиях в объединении. Целенаправленно по­добранные коррекционные подвижные и малоподвижные игры, игровые задания развивают мелкую и общую моторики, координацию движений, точ­ность и другие физические и интеллектуальные способ­ности воспитанников.

**Цель адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок»:**

* создать комфортные коррекционно-развивающие условия для воспитанников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов, их личностных особенностей.
* способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у воспитанников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

**Задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Здоровячок»:**

*Обучающие:*

* Знакомство с разнообразными видами движений и создание условий для их выполнения.
* Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений.
* Совершенствование знаний по развитию речи и окружающему миру, математическим представлениям посредством коррекционных подвижных и малоподвижных игр.

*Развивающие:*

* Создание условий для дальнейшего развития и совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков воспитанников.
* Приучение воспитанников действовать совместно в общем для всех темпе.

*Воспитывающие:*

* Стимулирование интереса к собственным физическим возможностям. Мотивации развития собственной двигательной активности.
* Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, приучению к дис­циплинированности, организованности, ответственности, эле­ментарной самостоятельности, развитию психических процессов и свойств личности.
* Формирование культуры общения, умения быть партнером.

**Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок»**

Отличительная особенность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок» в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков воспитанниками с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями в:

* адаптации содержания программного материала для освоения воспитанником с интеллектуальными нарушениями, направленной на раскрытие жизненных и социальных компетенций;
* «пошаговом» предъявлении материала;
* осуществлении индивидуального подхода в работе с воспитанниками при выполнении физических упражнений;
* использовании адекватных возможностям и потребностям воспитанников современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию воспитанников, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

**Содержание программы**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Здоровячок» предусматривает проведение практических занятий и дополнена набором игр с предметами, игр на взаимодействие, хороводных, словесных, пальчиковых, релаксационных, развивающих ловкость и координацию.

В программе представлен понятийный (название движений, действий, игр) материал (от знакомства с ним до уточнения и закрепления выполнения), даны упражнения, которые учат последовательности движений без предметов, с предметами (мячами, гимнастическими палками, флажками, кубиками, мешочками), а также правилам безопасности при этом, учат адекватно вести себя во время занятий физиче­скими упражнениями и доступными играми, осваивать модели невербального и вербального общения, необходимые при выполнении упражнений и в играх, а также других ситуациях, возникающих во время занятий. Стимулируют самостоятельность действий. Развивают эмоциональный отклик и желание участвовать в совместной деятельности.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок» обеспечивают её реализацию в полном объеме, качество подготовки воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Обязательным требованием к организации образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам является обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний воспитанников.

**Место проведения:**

1. Спортивный зал.
2. Музыкально-ритмический зал.
3. Пришкольная спортивная площадка.

**Формы организации деятельности воспитанников:**

* Фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе воспитанников).
* Индивидуальная (индивидуальная форма предполагает подачу учебного материала воспитаннику индивидуально).

**Методы обучения,** в основе которых лежит способ организации занятия:

*Словесные методы:* создают у воспитанников предварительные представления об изучаемом движении или игре. Для этой цели педагог использует: объяснение, команды, инструкции.

*Наглядные методы*: применяются, главным образом, в виде показа упражнения, наглядных пособий, роликов. Эти методы помогают создать у воспитанников конкретные представления об изучаемых действиях.

*Практические методы:* метод упражнений, игровой. Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами в целом и по частям. Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся. Игровой метод применяется после того, как у воспитанников образовались некоторые навыки игры.

**Ресурсное обеспечение АДОП «Здоровячок»**

|  |
| --- |
| **Методическое обеспечение** |
| 1. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб ЦДК. 2011.
2. Креминская М.М. Сборник программ по адаптивной культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью 1-12 классы). – СПБ.: Владос Северо-Запад, 2017.
3. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
4. Танцюра С.Ю, Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
6. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: кн. для педагогов: метод. пособие/О.С. Рудик. М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
7. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Стребелева Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2021.
9. Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.
 |

**Ресурсное обеспечение АДОП «Здоровячок»**

|  |
| --- |
| **Оборудование и инвентарь** |
| * флажки;
* дорожка-змейка из каната;
* дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.);
* игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягуш­ки) с магнитами;
* игрушки со съемными деталями;
* игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, деревянные;
* игрушки сборно-разборные: матрешки (трех-четырех-составные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные;
* картинки с изображением различных предметов и игру­шек;
* колокольчики;
* кубики, кегли и шары пластмассовые;
* кубы и кирпичи набивные, из полимерных материа­лов;
* ленточки разных цветов и размеров;
* массажные кольца, валики, мячи;
* материалы и приспособления для постановки правиль­ного дыхания;
* маты детские напольные;
* мягкие крупные модули;
* мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г);
* мячи разного размера и цвета (большие, средние и ма­ленькие, легкие и тяжелые;
* обручи разных цветов и размеров;
* аудионосители с записями различных мелодий и детских песен; а также музыкально-ритмических комплексов для гимнастики.
 |

**Планируемые результаты освоения АДОП «Здоровячок»**

В ходе обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Здоровячок» воспитанники приобретут совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций.

**Будут знать:**

* предметы одежды для занятий физкультурой;
* правила поведения в спортивном, музыкально-ритмическом залах, на пришкольном участке;
* что такое ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ловля, ползание, подлезание, лазание, перелезание.

**Будут уметь:**

* выполнять инструкции и команды педагога;
* смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
* тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
* ходить по дорожке и следам, между предметами, с приседанием, с движениями рук, на носках, руки за головой, между предметами, с изменением темпа движения по сигналу взрослого;
* прыгать на месте, правой и левой ноге между кубиками; на двух ногах с продвижением вперед, с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см), на одной ноге, из обруча в обруч, на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд;
* перепрыгивать через шнуры;
* бегать между предметами;
* ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на четвереньках между предметами;
* перелезать через препятствия;
* ползать на четвереньках между предметами;
* подлезать под дугу;
* держать мячи, обручи;
* катать мяч друг другу, лежа на животе,
* бросать мяч, мешочек в цель;
* перебрасывать мяч двумя руками снизу;
* имитировать движения животных;
* наклоняться вправо – влево;
* влезать на невысокие предметы и спрыгивать с них.

**Смогут решать следующие жизненно-практические задачи:**

* подготовиться к занятию;
* правильно передвигаться из ГПД на занятие;
* ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
* выполнять простейшие исходные положения при выполнении ОРУ и движения в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз) (по показу педагога);
* выполнять простейшие задания по подражанию и словесной ин­струкции педагога;
* катать, бросать и ловить мяч, мешочек;
* сохранять равновесие в про­цессе движения по сенсорным тропам и дорожкам;
* прыгать на месте, с продвижением вперед;
* перепрыгивать и перелезать через препятствия;
* ходить и бегать между предметами;
* ползать на четвереньках;
* наклоняться вправо – влево;
* влезать на невысокие предметы и спрыгивать с них.

**Система оценки освоения результатов АДОП «Здоровячок»**

Система оценки результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок» состоит из следующих видов контроля:

* текущий контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем программы;
* итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы в целом.

 **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития физических и личностных качеств воспитанников. Качественная оценка уровня практической подготовки воспитанников по разделам программы осуществляется методом наблюдения. Он используется для оценки эффективности средств и методов, используемых на занятиях.

 **Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.Формой итогового контроля является контрольная игра на выбор воспитанников.

В мониторинге для отслеживания результативности обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» с учетом планируемых результатов освоения программы используются:

* карта оценки результатов освоения программы (см. Приложение);
* анкета степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дополнительного образования (см. Приложение);
* учет спортивных достижений воспитанников.

**Календарный учебный график реализации АДОП «Здоровячок»**

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок» на учебный год, определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, учебных часов, а также режим занятий.

Календарные сроки реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок» с учетом праздничных, выходных дней, каникул на 2022 – 2023 учебный год выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 36 | 36 | 1 час в неделю |

1 неделя сентября отведена для комплектования группы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и приём на обучение в объединение по заявлению родителей (законных представителей).

Календарный учебный график ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Занятия проводятся в любой день недели, кроме выходных дней (суббота и воскресенье) и праздничных дней.

**Режим занятий в АДОП «Здоровячок»**

Расписание занятий утверждается распоряжением директора школы и составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся в ОУ, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

* продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 мин., за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальным индивидуальным программам развития;
* продолжительность занятий 40 минут, между занятиями необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха обучающихся и проветривания помещений.
* окончание занятий должно быть не позднее 20.00 ч.

Формой подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок» является игра на выбор воспитанников. Срок проведения итогового контроля до 31.05.2023 года.

**Взаимодействие между участниками АДОП «Здоровячок»**

Исходя из опыта работы, взаимодействие между участниками можно представить в виде следующей модели. Подразумевается сотрудничество в работе между всеми специалистами, участвующими в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, и владение методами междисциплинарной командной работы.

Администрация школы

Руководитель АДОП

Родители (законные представители)

Медицинский

работник

Кл. руководители, учителя надомного обучения

Педагог-психолог

Воспитанники

**Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

**АДОП «Здоровячок»**

Реализация АДОП «Здоровячок» для воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников объединения. В последние годы работы АДОП «Здоровячок» отмечается повышение активности родителей (законных представителей) к совместной работе с администрацией школы, руководителем объединения по формированию положительной мотивации к овладению воспитанниками средствами коррекционного процесса (новыми знаниями, речью, социализацией).

* совместная работа в ГИС «СОЛО»;
* консультации, индивидуальные беседы;
* родительские собрания;
* анкетирование;
* составление методических рекомендаций;
* открытые просмотры занятий.

**Приложение**

Ссылка на календарно-тематическое планирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Здоровячок»:

<https://disk.yandex.ru/d/MvnLNBC3k1EWWw>

Ссылкина оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы:

Результативность участия объединения в конкурсных мероприятиях

<https://disk.yandex.ru/i/D7Ji5PlRb8g2kQ>

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

<https://disk.yandex.ru/i/FOKqtb3sVcwIUQ>

Анкета степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дополнительного образования

<https://disk.yandex.ru/i/4kV_-qIWzKvzZA>