Особенности применения игровых технологий в образовательном процессе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Цель: рассказать о практическом опыте работы учителей-дефектологов ГБУ ДО ЦППС Кировского района СПб.

1. Актуальность проблемы.

Инвалиды и дети с ОВЗ – это не человек, вычеркнутый из жизни, это человек, которому задана траектория личностного развития, если он адаптирован к среде и социализирован в обществе, то этот человек может быть очень полезен для общества результатами своей деятельности. Поэтому мы как учителя дефектологи, работая с инвалидами и детьми ОВЗ, говорим о том, что это внимание оно оправдано и все вложения, и условия, которые создаются они оправданы. (1 мин.)

2. Научное обоснование.

Когда мы сопровождаем семьи с такими детьми, в своей работе что-то должно быть базисом, для себя наш базис мы видим в трудах Льва Семеновича Выготского. Л. С. Выготский выделял целый ряд особенностей психического развития ребенка, при этом отмечал большой потенциал, которым обладает организм ребенка. Продолжение идей Л. С. Выготского нашло отражение в трудах его учеников: Л. И. Божович, А. В. Запорожца, Р. Е. Левиной, А. Р. Лурия, Н. Г. Морозовой и Д. Б. Эльконина, внесших весомый вклад в развитие отечественной психологии и педагогики. (1 мин.)

3. Краткий анализ ДООП «Учись и развивайся»

В процессе работы так же мы поняли, что игровая технология сама по себе хороша, но когда она вкраплена в процесс реализации образовательной программы, это дает наибольшей эффект. Сегодня мы хотим поговорить о программе «Учись и развивайся», которая существует в нашем центре, реализуется на протяжении многих лет, и несет свои позитивные результаты. (8 мин.)

 4. Видеоматериал, с фрагментами использования игровых технологий, а именно игр с музыкальным сопровождением на занятиях учителей –дефектологов в ГБУ ДО ЦППС Кировского района СПб. (2 мин.)

Вывод: игровые технологии – это неотъемлемый метод взаимодействия учителя и ребенка с ОВЗ. Игра помогает поставить ребенка в условия поиска, пробуждая интерес к познавательной деятельности, эффективность игры зависит от эмоционального отношения к ней педагога, от его заинтересованности в результате.