

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ  
ПРОГРАММ  
в 2023 и 2024 годах**

---

Методист ГБНОУ ДУМ СПб,  
Виктория Анатольевна Балабаниц



# От замысла к разработке ДОП

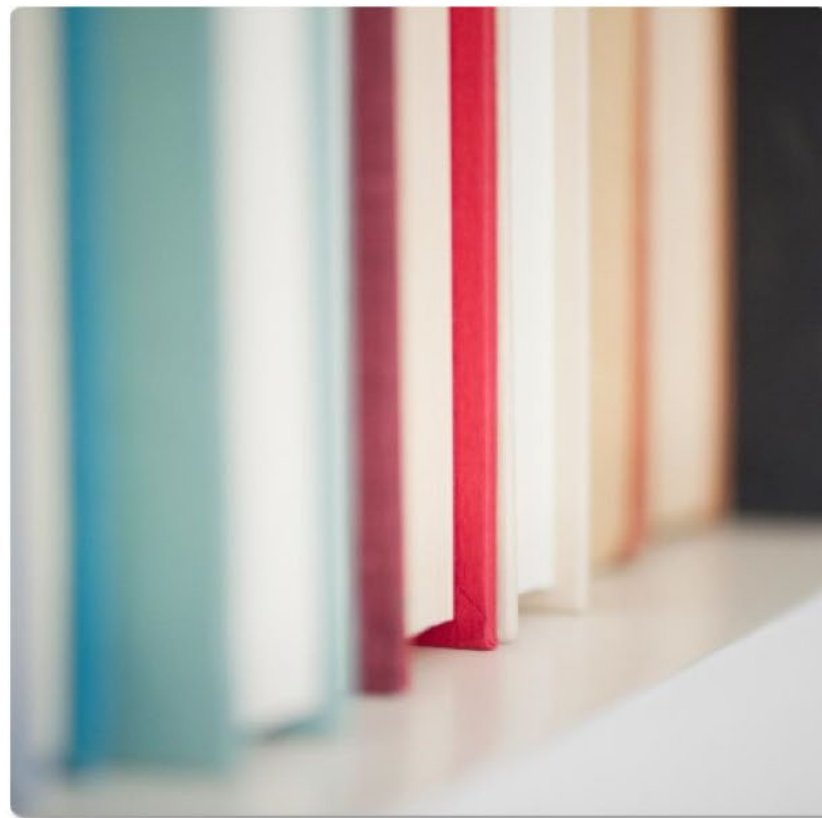
«Думать легко, действовать трудно,  
а превратить мысль в действие – самая  
трудная вещь на свете»

И.Гёте

# ДОП – требования к документу

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

- документ, отражающий основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения



# Содержательная часть ДОП

ПРАВИЛА проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге

- Соответствие программы параметрам, утверждаемым распоряжением Комитета по образованию ежегодно
- Соответствие содержания программы заявленной цели
- Соответствие планируемых результатов программы ее цели и задачам
- Соответствие программы заявленному возрасту детей

# Соответствие целям и задачам ДО

## Требование и Основание

(Приказ 629)  
«Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

## Обязательные компоненты



УТВЕРЖДЕНА  
Указом Президента  
Российской Федерации  
от 2 июля 2021 г. № 400

**СТРАТЕГИЯ  
национальной безопасности Российской Федерации**

**I. Общие положения**

1. Последовательно проводимый Российской Федерацией курс на укрепление обороноспособности, внутреннего единства и политической стабильности, на модернизацию экономики и развитие промышленного потенциала обеспечил укрепление суверенной государственности России как страны, способной проводить самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику, эффективно противостоять попыткам внешнего давления.

Конституцией Российской Федерации закреплены фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации (далее - граждане).

Только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития.

2. Настоящая Стратегия является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели и задачи государственной политики в области



**П Р И К А З**

« 2 » декабря 2019 г.

№ 649


Москва

**Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды**

В соответствии с подпунктом «к» пункта 13 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов отдельных мероприятий федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приведенных в приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1, ст. 375), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Целевую модель цифровой образовательной среды.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

  
О.Ю. Васильева



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

« 25 » декабря 2019 г.

№ Р-145

Москва

**Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися**

В целях достижения сквозного результата «Разработана методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» федеральных проектов «Современная школа» (E01.01.04), «Успех каждого ребенка» (E02.02.06) и «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (E06.06.06) национального проекта «Образование»:

1. Утвердить методологию (целевую модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования,



**Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.**

**Концепция развития дополнительного образования  
до 2030 года**

**I. Совершенствование нормативно-правового регулирования и методического сопровождения системы дополнительного образования детей**

**II. Повышение доступности и качества дополнительного образования детей**

**III. Развитие материально-технического обеспечения и инфраструктуры дополнительного образования детей**

**IV. Развитие кадрового потенциала - системы дополнительного образования детей**

**V. Управление реализацией Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года**

# Нормативная база разработки ДОП

- **Конвенция о правах ребенка** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- **Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- **Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»** от 31.07.2020 № 304-ФЗ
- **К о н ц е п ц и я развития дополнительного образования детей до 2030 года.** Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- **Федеральный проект «Успех каждого ребенка»** (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3), (действует до 30.12.2024)



# Нормативная база разработки ДОП

- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации** на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- **Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.**  
**Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629**
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»**
- **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

## Нормативная база разработки ДОП

- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р.
- Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р.

# Нормативная база разработки ДОП

- **Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816**
- **Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской федерации». Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06**
- **Методические рекомендации «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». – СПб., 2020;**

# Санитарные правила и нормы

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 22.05. 2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

*Изменения с 04.02.2022      Срок действия до 01.01.2024*

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

*Изменения с 02.11.2021      Срок действия до 01.01.2024*

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

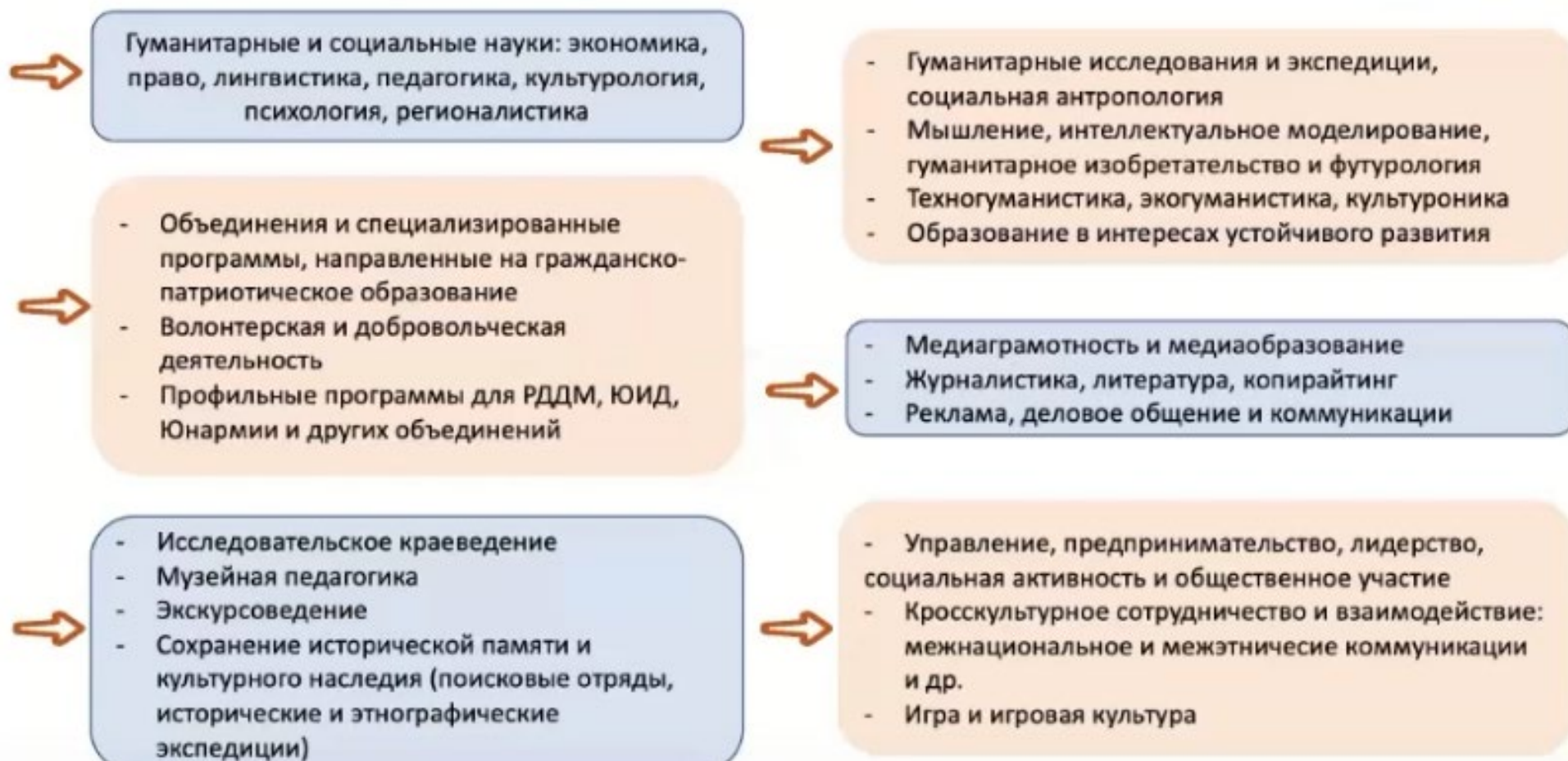
*Ввод в действие с 01.01.2021      Срок действия до 01.01.2027*

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28.01. 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ».

*Ввод в действие с 01.03.2021      Срок действия до 01.03.2027*

# Приоритетные направления





# Приоритеты обновлений содержания и технологий в художественной направленности

## Приоритеты обновления

- **СОДЕЙСТВИЕ** эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.
- **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ** для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ** художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

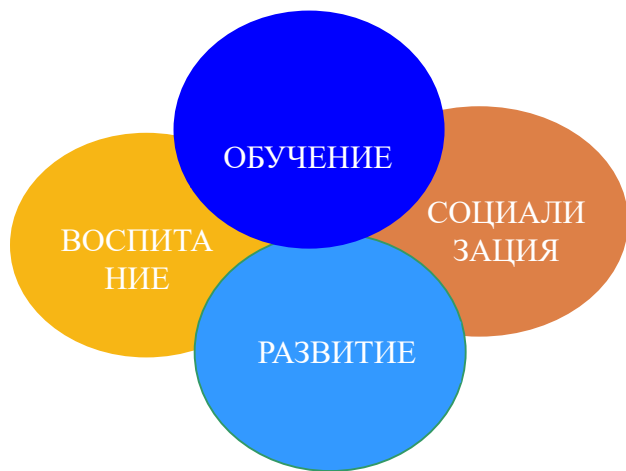


## Приоритетные направления

- **Цифровые компетенции** креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн сценарное мастерство, др.;
- **АРТ-ПРОГРЕСС** по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры
- **Сохранение культурного наследия:** фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России
- **Художественное творчество онлайн** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- **Актуальный театр:** социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.
- **Дизайн, декоративно-прикладное творчество** с использованием новых художественных материалов
- **Арт-пространства, урбанистика**
- **Искусствознание**
- **Прикладная эстетика**







**Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в воспитательном и образовательном процессе:**

- **От деятельности педагога как воспитателя зависят качественные изменения личности ребёнка. Воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству.**
- **Умение педагога анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения – показатели высокого профессионализма.**
- **Основной функционал педагога дополнительного образования согласно профессиональному стандарту - организация деятельности обучающихся по освоению ДОП, её программно-методического обеспечения, осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов учащихся.**

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие цифрового повседневного мышления, овладение цифровой грамотностью и применение цифровых навыков**

- Включение в единое компьютерно-сетевое образовательное пространство;
- Использование конвергентного подхода – инновационный фактор процесса обучения;
- Индивидуализация образования на всех уровнях;
- Равный доступ к образованию всем, учёт разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Формирование профессионально-ориентированной креативности и успешности педагога дополнительного образования;
- Педагогическая рефлексия – фактор раскрытия педагогического потенциала педагога;
- Готовность к управлению своим профессиональным ростом;
- Проектный формат работы;
- Интерактивный практикум;
- Обеспечение психологической и информационной безопасности;
- Обновление, оптимизация имеющихся организационных, методических, учебных материалов, информационных сервисов, инструментария.

# Двухсторонний характер обучения

- Учебно-воспитательная деятельность педагога;
- Учебно-познавательная и самопреобразующая деятельность обучающегося.

## Виды деятельности педагога:

- Планирование;
- Организация своей деятельности;
- Организация деятельности обучающихся и формирование мотивации;
- Стимулирование активности;
- Контроль и регулирование. Анализ результатов.

## Преподавание

Специально организованный процесс упорядоченного взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на достижение поставленной цели.

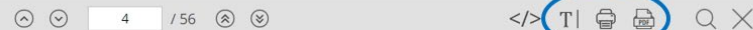
## Учение

Процесс, в ходе которого на основе познания (познавательного интереса), задатков, развитых способностей и возможностей обучающегося, упражнений и приобретённого опыта возникают новые знания, новые формы поведения, деятельности и отношения, изменяются ранее приобретённые.

# Стать виртуальным читателем электронной библиотеки



https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=696604



## ЧАСТЬ I

### Распевочный материал

Искусство народного пения включает комплекс представлений, умений и навыков. Чтобы обучить детей на развитие их вокальные возможности, научить преодолевать трудности в исполнении песенного фольклора, обязательно систематическое вокальное воспитание, цель которого – постепенное развитие и включение мышц, участвующих в пении. Эти навыки необходимо тренировать при помощи специального подготовительного разминочного курса. Необходимый, традиционный для каждого занятия разогрев голосового аппарата включает в себя:

1. Дыхательную гимнастику – способствует развитию дыхательного аппарата, формирует дыхание, необходимое при вокальной работе, укрепляет диафрагму. Организует разновидность дыхания: краткое, долгое, цепное.
2. Специальный курс речевых, дикционных упражнений, нацеленных на правильность в произношении гласных и согласных звуков, звуков –

Текст страницы №4

ЧАСТЬ I

Распевочный материал  
Искусство народного пения включает комплекс теоретических представлений, умений и навыков. Чтобы обучить детей народному пению, развить их вокальные возможности, научить преодолевать трудности в исполнении песенного фольклора, обязательно систематическое вокальное воспитание, цель которого – постепенное развитие и включение мышц, участвующих в пении. Эти навыки необходимо тренировать при помощи специального подготовительного разминочного курса.

Виртуальный читальный зал ЦГПБ им. В. В. Маяковского

Как удаленно стать читателем библиотеки

<https://pl.spb.ru/kabinet/>

В случае, если у Вас есть читательский билет одной из общедоступных библиотек Санкт-Петербурга – Запросить логин и пароль можно [ЗДЕСЬ](#)

## Форма заявки на виртуальную запись в библиотеку

Имя  Отчество  Пол

Email  Год рождения  Номер телефона

Серия и номер паспорта

- Я согласен с правилами пользования библиотекой
- Я несу ответственность за предоставленные данные
- Я ознакомился с [Политикой конфиденциальности](#)

## Технологические аспекты проектирования ДОП

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Всем коллективом (несколько групп)	Группой	Подгруппой	Индивидуальными программами
Стартовый (общекультурный, ознакомительный)	Количество обучающихся	Более 25 человек	12-20 человек	6-10 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	до 18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 2 лет			
	Режим занятий	2-4 часа в неделю			
	Объем программы	от 24 до 144 часов			
	Особенности состава учащихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный-переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одарённые, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	Очная- очно-заочная -заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия организаций, с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода			

## Технологические аспекты проектирования ДОП

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Всем коллективом (несколько групп)	Группой	Подгруппой	Индивидуальными программами
Базовый	Количество обучающихся		10-20 человек	4-8 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	10-18 лет			
	Срок обучения	от 2 до 3 лет			
	Режим занятий	2-6 часов в неделю			
	Объем программы	от 144 до 288 часов			
	Особенности состава учащихся	однородный – неоднородный (смешанный); постоянный; с участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одарённые, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	Очная- очно-заочная -заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия организаций, с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода			

## Технологические аспекты проектирования ДОП

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Всем коллективом (несколько групп)	Группой	Подгруппой	Индивидуальными программами
Углублённый	Количество обучающихся		7-10 человек	3-5 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	12-18 лет			
	Срок обучения	от 3 лет			
	Режим занятий	4-8 часов в неделю			
	Объем программы	до 432 часов			
	Особенности состава учащихся	однородный – неоднородный (смешанный); постоянный; с участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одарённые, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	Очная- очно-заочная -заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия организаций, с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения.			



# Структурные компоненты ДОП

в соответствии с распоряжением  
Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р

- Титульный лист ДОП
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая(ие) программа(ы)
- Методические и оценочные материалы

• Методические рекомендации...  
2017г. Комитет по образованию

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочая программа
6. Оценочные и методические материалы

# Особенности реализации ДОП

## Требование и Основание

- ст. 15, 16, 17 (273-ФЗ)

## Обязательные компоненты

### Особенности реализации программы

- модульный принцип
- сетевая форма
- электронное обучение
- дистанционные образовательные технологии

## Особенности краткосрочной ДОП



**Краткосрочная** дополнительная общеразвивающая программа нацелена на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих обучающимся определить **направление для дальнейшего углубленного освоения** дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ

*Целевая модель развития  
региональных систем ДО*

**ОБЪЕМ:** 12,24,36 часов

**СРОК ОСВОЕНИЯ:** дней

# Обязательная рамка структуры ДОП

## Требование и Основание

Требование к наличию  
компонентов  
образовательной  
программы

- п.9. ст.2 (273-ФЗ)
- (Приказ 629)

## Обязательные компоненты

### Пояснительная записка

Комплекс основных характеристик  
образования

### Комплекс организационно-педагогических условий

- учебный план
- календарный учебный график
- рабочие программы учебных  
предметов, курсов, дисциплин  
(модулей), практики  
(предусмотренные ДОП)
- методические материалы
- оценочные материалы

# Комплекс организационно-педагогических условий реализации ДОП

**Язык реализации:** Осуществляется на государственном языке РФ.

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации:**

Сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации ДОП (при наличии).

Особенности организации образовательного процесса: особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы и т.п. Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

Одной из особенностей реализации при несоответствии санитарно-эпидемиологических требований является возможность проведения занятий в дистанционном режиме.

**Условия набора и формирования групп:** Принимаются все желающие, или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности и т.д. При проведении отбора необходимо приложить в раздел ОЦЕНОЧНЫЕ и МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ шаблоны и критерии оценки результатов.

**Формы организации и проведения занятий:** Непосредственная образовательная деятельность (лекция, учебное занятие и т.д.), физкультурно-оздоровительная работа, прогулки, походы, экскурсии, сюжетные игры, дидактические игры, художественная деятельность, опытно-исследовательская деятельность и т. д.

**Материально-техническое оснащение:** Сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное) и т.д.), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

**Кадровое обеспечение:** Если для реализации программы необходим дополнительный узкопрофильный специалист.

# Требования к формам обучения

## Требование и Основание

- (приказ 629)
- ст.17 (273-ФЗ)

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно

## Обязательные компоненты

- **Сведения о формах обучения**

В соответствии с локальным актом ОО

очная  
очно-заочная  
заочная



# Цель-задачи-планируемые результаты

## Цель

**конкретный, характеризованный качественно,** а где можно, то и **количественно,** образ желаемого (ожидаемого) **результата, который возможно достичь** к четко определенному моменту времени

- ясна, конкретна, однозначна, достижима, значима для учащегося
- соответствует направленности
- отражает специфику конкретной программы

Достижение цели должны раскрываться через следующие группы задач: **обучающие, развивающие и воспитательные.**



# Планируемые результаты

## Личностные результаты

*Свойственный личности, характерный для нее*

*(Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой)*

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности: мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, труду, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы

Освоенные обучающимися ключевые компетенции:

- ценностно-смысловая
- общекультурная
- учебно-познавательная
- информационная
- коммуникативная
- социально-трудовая
- личностного самосовершенствования

применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

## Предметные результаты

усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть **знаний, умений и навыков**, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности

### 1. Теоретическая подготовка ребенка:

- владение теоретическими знаниями (по основным разделам учебного плана программы), *системой понятий*
- владение специальной терминологией
- знание правил и алгоритмов деятельности

### 2. Практическая подготовка ребенка:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой
- владение специальным оборудованием и оснащением
- творческие навыки

## Метапредметные результаты

...включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться


*ФГОС, по Асмолову А.Г.*

# Учебный план

**Учебный план** включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля.

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Учебный план \_\_\_\_\_ года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
...					
5.	Контрольные и итоговые занятия				

# Рабочая программа

**Рабочая  
программа**

1 год  
обучения

Группа №4

Группа №3

Группа №2

Группа №1

**Календарно-  
тематический  
план**

**Рабочая  
программа**

2 год  
обучения

Группа №4

Группа №3

Группа №2

Группа №1

**Календарно-  
тематический  
план**

**Рабочая  
программа**

3 год  
обучения

Группа №4

Группа №3

Группа №2

Группа №1

**Календарно-  
тематический  
план**

# Методические материалы

• педагогические методики и технологии ✓

• дидактические материалы ✓

• информационные источники, используемые при реализации программы ✓

## Информационные источники, оформленные по ГОСТ:

- Список литературы для педагога;
- Список литературы для детей и родителей;
- Электронные образовательные ресурсы (с указанием ссылок на ресурсы);
- Интернет-источники (с указанием ссылок).

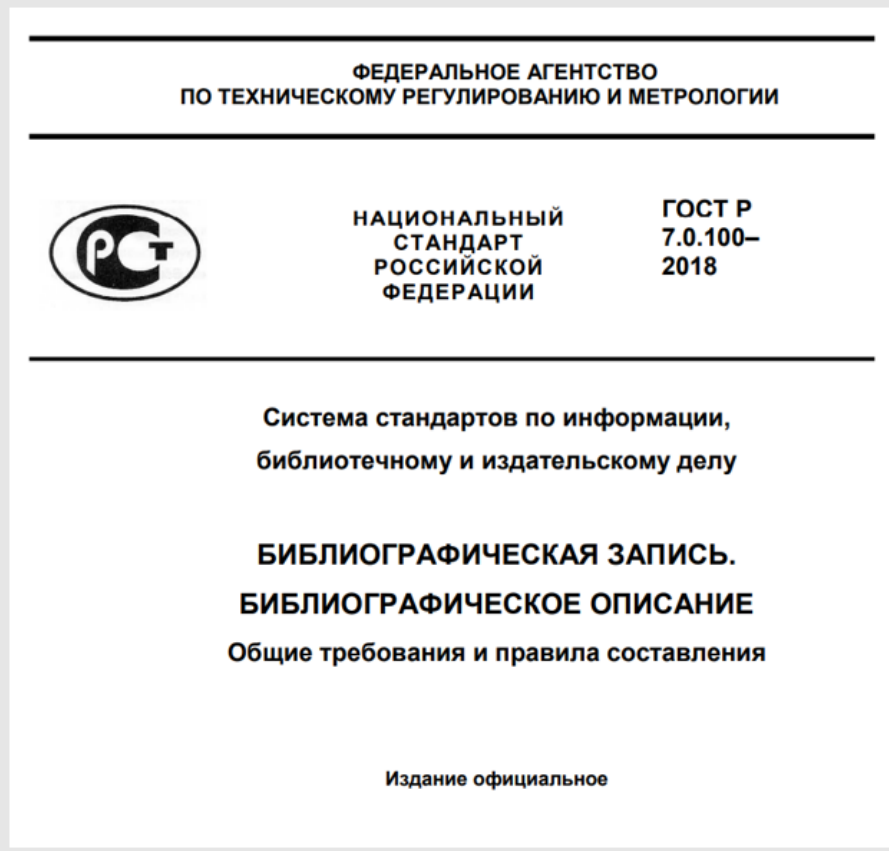
# Оформление списка литературы согласно ГОСТ



Центральная городская публичная  
Библиотека имени  
В. В. Маяковского

## ГОСТ на библиографическое описание

Национальный стандарт на библиографическое описание – ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» утверждён приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года. В соответствии с указанным приказом ГОСТ Р 7.0.100–2018 вводится в действие с 1 июля 2019 г.





# Оформление информационных источников по ГОСТ

open-resource.ru Оформление списка литературы и сносок по ГОСТу онлайн

/ OP /

Сноски онлайн Журналы УДК Таблица Хавкиной ГРНТИ

## Список литературы и сноски онлайн

### Тип источника

- Книга
- Интернет-ресурс
- Закон, нормативный акт и т.п.
- Диссертация
- Автореферат
- Статья из журнала
- Статья из сборника
- Статья из газеты

Далее

<https://open-resource.ru/spisok-literatury>

## Оформление списка литературы по ГОСТ онлайн генератором



Главная Конференции Конкурсы на Журнал Авторы Контакты

### Оформление списка литературы по ГОСТу онлайн генератором 2022, 2023

Правильное оформление списка литературы по госту онлайн. Генератор списка литературы

Как работает генератор списка литературы? Как оформить список литературы по госту онлайн. Как правильно?

Оформление списка литературы по ГОСТу онлайн генератором 2023, автоматически оформит Ваш список литературы. Сформирует библиографическую ссылку по ГОСТу, для этого Вам нужно выбрать тип источника и заполнить требуемые поля. Библиографический генератор списка литературы онлайн сформирует ГОСТ на литературу, которую можно использовать в научных статьях, рефератах, курсовых работах, дипломных или диссертациях. Генератор списка литературы работает онлайн и будет полезен всем, кто занимается оформлением библиографического списка литературы и пишет статью в научную конференцию или конкурс научных работ. Vestnik nauki заложил в базовые алгоритмы команды и правила оформления литературы для книг как одного, так и нескольких авторов, оформление электронных ресурсов, статей из журналов, диссертаций или авторефератов.

#### Выберите тип источника

Книга  
Статья из журнала  
Статья из сборника  
Диссертация или автореферат  
Интернет-ресурс

Фамилии и инициалы авторов (через запятую)

Евмольянов В

Название книги

Фонетический метод в работе с детьми и женским голосом

Номер издания

(пример: 3-е изд.)

Город издания

(пример: Томск)

Издательство

Методическая разработка

Год издания

1991

Общее число страниц в книге

(пример: 108)


Результат

Копировать

<https://perviy-vestnik.ru/literatura/>



# Результат

- 
- Опыт освоения теоретической информации
  - Опыт практической деятельности (освоение способов деятельности: умения и навыки)
  - Опыт творчества
  - Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)
  - Опыт общения
  - Опыт социально-значимой деятельности

# Оценочные материалы

• систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности



- **Текущий контроль** - возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы (раздела)
- **Промежуточная аттестация** – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка
- **Итоговое оценивание** - контроль достижения планируемых результатов, обобщение результатов контроля

изучение динамики освоения предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе

# Мониторинг результатов обучения по ДОП

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	<b>Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);			4		
<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).			5		
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);			4		
<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			5		
2	<b>Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);			4		
<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).			5		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);			4		
<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).			5		
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);			4		
<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).			5		
3	<b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>				
3.1	<b>Учебно-интеллектуальные умения:</b>				
A	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исследований
<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)			4		
<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			5		



# Мониторинг личностного развития обучающегося

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1</b>	<b>Организационно-волевые качества:</b>				
1.1.	<b>Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ¼ занятия	3	наблюдение
терпения хватает > чем на ¼ занятия			4		
терпения хватает на все занятие			5		
1.2.	<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
иногда – самим ребёнком			4		
всегда – самим ребёнком			5		
1.3.	<b>Самоконтроль</b>	Умения контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
периодически контролирует себя сам			4		
постоянно контролирует себя сам			5		
<b>2</b>	<b>Ориентационные качества:</b>				
2.1.	<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
заниженная			4		
нормальная			5		
2.2.	<b>Интерес к занятиям в детском объединении</b>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
интерес периодически поддерживается самим ребёнком			4		
интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно			5		
<b>3</b>	<b>Поведенческие качества:</b>				
3.1.	<b>Конфликтность</b> (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
сам в конфликтах не участвует, старается их избежать			4		
пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты			5		
3.2.	<b>Тип сотрудничества</b> (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умения воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
участвует при побуждении извне			4		
инициативен в общих делах			5		

# Модель оценки реализации ДОП

Максимальный балл - 117 б. (100%)  Степень эффективности программы:	Уровень оценки № 5, «Социальный (семейное окружение)»	К	П	Б
		1	5	10
высокая - 88-117 б. (75 - 100 %)	Уровень оценки № 4, «Личностный (персональный)»	К	П	Б
		5	24	72
средняя - 58-87 б. (50 - 74 %)	Уровень оценки № 3, «Организационный (учрежденческий)»	К	П	Б
		2	13	22
низкая - до 58 б. (до 50 %)	Уровень оценки № 2, «Муниципальный, региональный»	К	П	Б
		2	5	10
Уровень оценки № 1, «Федеральный (общероссийский)»		К	П	Б
		1	3	3

Эффективность реализации дополнительной образовательной программы



# Совершенствование мероприятий (индикаторы, показатели мониторинга)

Индикаторы	Возможность измерения
Востребованность мероприятия	Стабильность или увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятии
Качество заданий	Наличие уровневой организации заданий (от простого – к сложному), ежегодное обновление заданий
Ориентированность мероприятий на определенные уровни освоения дополнительных общеразвивающих программ	Наличие в перечне четкого разграничения: П → мероприятия для обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы углубленного уровня; П → мероприятия для обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы стартового и базового уровней.
Разграничение в рамках одного конкурсного мероприятия участников по уровню подготовленности	1. → Наличие заданий повышенного уровня и соответствующих критериев оценки качества их выполнения (для обучающихся специализированных школ или учреждений дополнительного образования детей, работающих преимущественно в рамках направленности данного конкурсного мероприятия); 2. → Наличие заданий базового уровня и соответствующих критериев оценки качества их выполнения для обучающихся из блоков дополнительного образования, реализующихся в общеобразовательных организациях или в непрофильных для направленности мероприятия учреждениях дополнительного образования детей.

Индикаторы	Возможность измерения
Уровень организации мероприятия	Своевременность размещения информации о мероприятии и его итогах, полнота информации о мероприятии, удобство регистрации, наличие контактных лиц, отвечающих на вопросы потенциальных участников, четкость организации приема участников в день (дни) проведения мероприятия, наличие равных условий для всех участников мероприятия (не допускаются преференции для обучающихся той образовательной организации, которая инициирует и принимает мероприятие.
Ориентированность мероприятия на участников из системы дополнительного образования детей	1. → Доля участников из учреждений дополнительного образования детей и объединений, работающих в блоках дополнительного образования в общеобразовательных школах, превышающая доли остальных участников. 2. → Рост количества участников из учреждений дополнительного образования детей и объединений, работающих в блоках дополнительного образования в общеобразовательных школах (по сравнению с данными предыдущего года).



# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ

(специфика воспитательного взаимодействия)

Обучение – фактор воспитания. Его сущность в создании условий для саморазвития и самообучения учащегося через присвоение способов деятельности (в том числе учебной), развитие интеллектуальных умений (деятельность мышления, мыслительные операции, интуицию) развитие мотивации.

«Дело рождает самоуправление,  
а не наоборот»

А. С. Макаренко

# Структура ДОП ГБНОУ ДУМ СПб

(согласно проекту Положения учреждения о разработке, обновлении, утверждении и реализации ДОП)

Структура дополнительной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования Учреждения состоит из трех частей: **инвариантной, вариативной, дополнительной.**

**К инвариантной части** относится дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, содержащая следующие структурные единицы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Учебный план;
- Календарный учебный график (без дат);
- Рабочая программа (с календарно-тематическим планом без дат);
- Методические материалы (с приложениями).
- Оценочные материалы (с приложениями);

**К вариативной части** относятся:

- Календарный учебный график (с датами на текущий учебный год, **утверждается ежегодно**);
- Календарно-тематическое планирование рабочей программы (с датами на текущий учебный год для каждой группы, **утверждается ежегодно**);
- Календарно-тематический план воспитательной работы учащихся объединения на текущий учебный год (для каждой группы согласно рабочей программе воспитания Учреждения).

**К дополнительной части** относится:

- Инструкция по технике безопасности для обучающихся по реализуемой программе (дисциплине, курсу, модулю).