***Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи***

Колкова Лариса Владимировна, педагог-психолог ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» реализовывалась в течение 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ № 19 с обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи). Программа «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»направлена на развитие умений детей управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими людьми, ставить и достигать цели и быть ответственным за свою жизнь. В фокусе программы задача развития личностного потенциала ребёнка.

Первичное обследование проводилось 02.12.2021 года, в нем приняли участие обучающиеся 3-х классов, всего 22 человека. Повторное обследование проводилось 17.03.2022 года с теми же обучающимися после реализации программы, с обучающимися было проведено 20 занятий.

Цель обследования – направлена на изучение особенностей социального развития и эмоционально-волевой сферы младших школьников с ОВЗ.

Определены основные психологические характеристики социального развития и эмоционально-волевой сферы, они включают 3 навыка:

- насколько у ученика развит навык "достижение целей";

- насколько у ученика развит навык "работа с другими";

- насколько у ученика развит навык "управление эмоциями".

 В своем исследовании мы использовали методы: наблюдение за учащимися и анкетирование педагогов.

Для проведения исследования мы применили опросник: «Анкета для оценки социально-эмоциональных навыков обучающихся начальных классов».

Выводы по результатам исследования

Большая часть обучающихся с ЗПР И ТНР могут какое-то время самостоятельно работать над заданием или собственным делом, однако, если оно достаточно объёмное, не всегда способны удерживать внимание до того момента, пока закончат его целиком, или какую-то значимую часть. Обучающиеся не всегда могут держать в голове цель работы и необходимую последовательность действий.

У большей части обучающихся с ЗПР И ТНР навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми соответствуют возрастной норме. В привычной ситуации большинство учеников в классе не испытывают проблем с тем, чтобы устанавливать или поддерживать контакты, следовать правилам вежливости и проявлять уважение к окружающим. Непривычная же обстановка (новое место, новые люди) может вызывать трудности в коммуникации: дети могут начать стесняться, замыкаться, или наоборот забыть усвоенные ранее правила общения.

Педагогам даны рекомендации продолжить уделять внимание и время коллективной и парной работе обучающихся, чтобы совершенствовать навыки общения. Важно чтобы групповые задания требовали от детей взаимодействия и участники групп не могли в одиночку выполнить свою часть работы, а потом так же отдельно ее представить. Важно, чтобы у таких заданий была общая цель, которую можно достичь только в ходе постоянного взаимодействия.

Большая часть обучающихся с ЗПР и ТНР неплохо умеет справляться со своими переживаниями в знакомых им условиях школы. В целом, в обычной ситуации учащиеся демонстрируют умеренно-положительный настрой по отношению как к окружающим людям, так и к делам и занятиям, уверены в себе. Как правило, такие учащиеся умеют различать базовые эмоции (радость, злость, интерес, грусть, стыд, отвращение и так далее), могут кратко рассказать, что они чувствуют в данный момент времени, могут устанавливать причинно-следственные связи между своими переживаниями и событиями, которые их вызвали.

Рекомендации для педагогов - продолжать обсуждать с классом эмоции и чувства, чтобы повышать социально-эмоциональную компетентность учащихся. Также важно развивать навык управления эмоциями в стрессовых ситуациях: детям может требоваться помощь взрослого или ребёнка из группы с высоким результатом, чтобы научиться справляться с сильными переживаниями, вызванными стрессом.

Выводы

Социально-эмоциональное развитие детей с ОВЗ способствует созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.

РеализацияПрограммы «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» с обучающимися с ОВЗ содействовала социальной адаптации школьников.

Обучающиеся с ОВЗ познакомились с многообразием эмоций. Научились выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес). Расширился эмоциональный словарь школьников. Так же дети стали лучше понимать эмоциональную обусловленность своего поведения, причин возникновения эмоций у себя и одноклассников.

Ученики познакомились с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, улучшили свои коммуникативные навыки. Так же у школьников актуализировались и закрепились представления о морально-этических нормах и правилах поведения в различных ситуациях.

Вместе с тем, необходимо продолжить формирование у младших школьников с ОВЗ процессов саморегуляции и произвольной регуляции поведения. Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей. Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.