

Занятие в системе дополнительного образования



Инц И.Г.,
методист ГБНОУ ДУМ СПб

Занятие в системе дополнительного образования

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса

Тип занятия	Дидактическая цель	Формы занятия
Занятие изучения и первичного материала и закрепления новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	Лекция, семинар, экскурсия, конференция, лаборатория
Занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности обучающихся	Семинар, экскурсия, консультация, игра-путешествие, проектно- исследовательская деятельность
Занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	Создать организационные и содержательные условия для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности	«Литературная гостиная», викторина, концерт, «Занятие - путешествие»
Занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний и способов деятельности	Лекция, экскурсия, конференция
Занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности	Организовать деятельность обучающихся по коррекции своих знаний и способов деятельности	Игра, выставка, соревнование

Задачи организации занятия

Дидактические	Воспитывающие	Развивающие	Социализирующие
<ul style="list-style-type: none">• расширение кругозора;• познавательная деятельность;• применение ЗУН в практической деятельности;• формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;• развитие общеучебных умений и навыков;• развитие трудовых навыков.	<ul style="list-style-type: none">• воспитание самостоятельности, воли;• формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок;• воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.	<ul style="list-style-type: none">• развитие внимания, памяти, речи, мышления;• умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии;• развитие воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения;• развитие мотивации учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• приобщение к нормам и ценностям общества;• адаптация к условиям среды;• стрессовый контроль, само регуляция;• обучение общению;• психотерапия.

Правила организации занятия

- Первое – определить цель (запланированный конечный результат).
- Второе – отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с возможностями обучающихся.
- Третье – выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
- Четвертое – оснащение занятия разнообразными средствами обучения.
Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.
- Пятое – управление деятельностью обучающихся со стороны педагога. Педагог обучает и воспитывает всеми качествами своей личности.
- Шестое – педагог на занятии работает с целым коллективом, и с каждым обучающимся в отдельности.



Структура занятия

Блоки	Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1. Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2. Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценивание
Основной	3. Подготовительный	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможностей
	4. Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5. Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7. Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8. Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов



Блоки	Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Итоговый	9. Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10. Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11. Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Игровая технология

- ✓ способствует созданию благоприятного психологического климата на занятии;
- ✓ активизирует деятельность обучающихся;
- ✓ повышает эффективность образовательного процесса;
- ✓ усиливает мотивацию и помогает сохранить интерес обучающихся к изучаемому предмету

Признак	Вид игр
Характер деятельности	Физические, интеллектуальные, социальные, психологические
Характер педагогического процесса	Дидактические, познавательные, воспитательные, развивающие, творческие (репродуктивные, продуктивные), диагностические, профориентационные, психотерапевтические
Характер игровых действий	Сюжетные, ролевые, деловые, драматизации, имитационные, спортивные, военно-прикладные, туристические
Характер среды	Аудиторные, уличные, на местности, компьютерные, телевизионные
Количество участников	Массовые, групповые, индивидуальные

Особенности технологии:

- ✓ позволяет обучающему быть лично причастным к действию;
- ✓ дает возможность прожить в «реальных» жизненных условиях

Результативность занятия

Основные требования к современному занятию:

- ✓ создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся;
- ✓ целесообразное расходование времени занятия;
- ✓ высокий уровень межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- ✓ применение разнообразных методов, средств и способов обучения;
- ✓ практическая значимость полученных знаний и умений.

Условия достижения эффективности занятия:

- ✓ комплексность целей (развивающие, воспитательные, обучающие задачи);
- ✓ соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- ✓ наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов; - четкая организация начала занятия, мотивация обучающихся на деятельность;
- ✓ наличие благоприятной психологической атмосферы;
- ✓ активная позиция обучающегося (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого обучающегося в деятельность);
- ✓ полное методическое обеспечение и оснащение занятия материально-техническими средствами.





**Дополнительное
образование -
ШКОЛА
успеха каждого**