

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 459-н от 2.09.2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб


Н.В. Судденкова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Интересная химия»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-22 года

Разработчик:
Кухарук Дарья Андреевна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

протокол
№ 1 от 26.02.2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	10
Календарный учебный график.....	12
Рабочая программа.....	13
Календарно-тематический план.....	19
Оценочные и методические материалы.....	24
Рабочая программа воспитания.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Интересная химия»** имеет **естественнонаучную направленность**, ориентирована на пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к химии и ее приложениям; расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу; создание условий для формирования и развития практических умений учащихся решать нестандартные задачи; развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания; разностороннее развитие личности.

Программа способствует развитию и самореализации личности, и профессиональному самоопределению. Этот вид образования изначально ориентирован на свободный выбор учащимся видов и форм деятельности, формирование его образа мира, развитие мотивации и способностей.

Данная программа направлена на формирование навыков решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения. Каждая тема программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Учебный материал ориентирован на выработку доступных для учащихся умений и навыков.

Программа направлена на активизацию и интеграцию познания, досуг и творчество учащихся в целях общего и профессионального развития личности.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Знания, получаемые по химии, мы не очень часто используем в повседневной жизни, конечно, если мы не связали свою жизнь с химией в профессиональном плане. Тем не менее, этот предмет может стать источником знаний о процессах в окружающем мире, так как только при изучении химии мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря этому мы узнаем, каким образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени. Предлагаемая программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и формировании у студентов первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний. В процессе изучения данного курса учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления. Отличительной чертой программы является то, что в изучении данного курса использованы понятия, с которыми учащиеся знакомы, они встречаются с ними ежедневно. Это такие понятия, как пища и её состав, а также вредная и полезная пища. Часто люди не задумываются над тем, что они едят, насколько питательны продукты. Данный курс важен потому, что он охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний. Практическая направленность изучаемого материала делает данный курс очень актуальным. Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и на любом этапе деятельности.

Основная цель программы

Цель программы – является формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное и валеологическое значение.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;
- продолжить формирование коммуникативных умений;
- формирование презентационных умений и навыков;
- дать возможность учащимся проверить свои способности в естественной образовательной области.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать конструктивное мышление и сообразительность;

Воспитательные:

- Вызвать интерес к изучаемому предмету
- Занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения.
- Воспитывать нравственное и духовное здоровье

Формировать:

- положительное отношение к труду;
- волевые качества личности: сдержанность, самостоятельность, мотивация к успеху, целеустремлённость;
- нравственные качества личности: доброе отношение к сверстникам, взаимопомощь, уважительное отношение к семье;
- коммуникативные качества: умение слушать и слышать, открытость, терпимость.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 16 лет до 22 лет.

Условия реализации программы: краткосрочная программа рассчитана на **216 часов** обучения. Количество учащихся – не менее 15 человек. Для обучения по данной программе принимаются все желающие.

Кадровое обеспечение программы: обучение по программе может осуществлять один педагог с уровнем образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы обучения необходимо:
помещение для занятий, оборудованное электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами с библиотекой (наглядные пособия по темам дополнительной образовательной программы «**Интересная химия**»

- (книги; дидактический материал; правила техники безопасности));

- рабочие места для занятий – 15 шт.;

Формы и режим занятий.

подбираются с учетом целей и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся:

- лекционные занятия (обобщается и расширяется теоретический материал по предметам дополнительной общеразвивающей программы);
- практические занятия (обучающиеся отрабатывают учебные навыки, повторяют и углубляют изученный в рамках основной общеобразовательной программы материал, знакомятся с новыми методами и приемами, делятся друг с другом своим опытом, занимаются исследовательской работой);
- входящая проверочная работа (проводится на первом занятии, позволяет преподавателю выявить уровень обученности и правильно спланировать и подобрать практический материал к занятиям по конкретному предмету Программы;
- итоговая контрольная работа

Применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет:

1. Сделать занятие наглядным, красочным, информативным;
2. Приблизить занятие к мировосприятию учащегося - за счет использования программ, облегчающих/обеспечивающих коммуникативный уровень;
3. Использовать дифференцированный и лично - ориентированный подход к обучению;
4. Установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учащимся и педагогом;
5. Активизировать познавательную деятельность учащегося;
6. Повысить мотивацию учащихся к изучению программы;
7. Развивать мышление и творческие способности учащихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, 216 часов в год.

Программа имеет общекультурный уровень.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Личностные результаты:

- формирование и развитие интереса к химии;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания своих математических способностей;

- проявления познавательных мотивов;
- развития устойчивого интереса к химии и смежным дисциплинам.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- планировать совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать словесную оценку педагога;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- включаться в деятельность под руководством педагога;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.
- развивать индивидуальные творческие способности, формировать устойчивый интерес к творческой деятельности.

Предметные результаты:

Навыками обработки полученной информации и оформлять ее в виде сообщения, реферата или компьютерной презентации – Навыками экспериментального проведения химического анализа. Мониторинг результатов выполнения целей и задач программы предполагает наблюдение за деятельностью учащихся на уроках, отслеживание количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью и её результативности.

По окончанию программы учащийся должен знать:

- Правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;
- Правила сборки и работы лабораторных приборов;
- Определение массы и объема веществ;
- Правила экономного расхода горючего и реактивов
- Необходимость умеренного употребления витаминов, белков, жиров и углеводов для здорового образа жизни человека;
- Качественные реакции на белки, углеводы;

По окончании программы учащийся должен уметь:

- Определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- Пользоваться информационными источниками: справочниками, Интернет, учебной литературой.
- Осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности;
- работать со стеклом и резиновыми пробками при приготовлении приборов для проведения опытов;
- осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание, определять плотность исследуемых веществ;
- Определять качественный состав, а так же экспериментально доказывать физические и химические свойства исследуемых веществ;
- Работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- Уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.

Диагностика уровня знаний, умений и навыков проводится на каждом занятии в виде опроса. Педагогический контроль предполагает такие виды контроля как: текущий и итоговый.

По окончании каждой темы, ученик выполняет доклады, сдает практические работы. Результатом программы является написание научной статьи.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	3	3		текущий
2	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности	3	3		текущий
3	Знакомство с лабораторным оборудованием	6	3	3	текущий
4	Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории.	3	1	2	текущий
5	Нагревательные приборы и пользование ими.	3	2	1	текущий
6	Выпаривание и кристаллизация	9	1	8	текущий
7	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ	6	3	3	текущий
8	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.	6	3	3	текущий
9	Кристаллогидраты..	6	3	3	текущий
10	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас»	3	1	2	текущий
11	Проведение дидактических игр и конкурсов среди членов кружка	6	2	4	текущий
12	Подготовка к декаде естественных наук.	9	6	3	текущий
13	Экскурсия в «Зоологический музей Зоологического института Российской Академии Наук»	9		9	текущий
14	Химия в быту.	3	1	2	текущий
15	Экскурсия в «Ботанический сад Петра Великого»	9		9	текущий
16	Практикум исследование	6		6	текущий

	«Моющие средства для посуды».				
17	Занятие - игра «Мыльные пузыри»	3		3	текущий
18	Химия в природе.	6	3	3	текущий
19	Химия и медицина.	3	2	1	текущий
20	Практикум исследование «Чипсы».	6	3	3	текущий
21	Практикум исследование «Мороженое»	6	3	3	текущий
22	Практикум исследование «Шоколад»	12	3	9	текущий
23	Практикум исследование «Жевательная резинка»	12	3	9	текущий
24	Тайны воды.	3	1	2	текущий
25	Экскурсия в «Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук»	9		9	текущий
26	Практикум исследование «Газированные напитки»	9	3	6	текущий
27	Практикум исследование «Минеральные воды»	9	3	6	текущий
28	Практикум исследование «Чай»	9	3	6	текущий
29	Практикум исследование «Молоко»	9	3	6	текущий
30	Написание статьи и ее публикация	30	2	28	итоговый
ВСЕГО		216	64	152	

Основными формами образовательного процесса в Колледже являются теоретические и практические занятия, в сроки, соответствующие календарному учебному графику.

Раннее приобщение учащихся к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 459 от «1» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год Группа №1	05.09.2022	24.05.2023	36	216 часов	2 раза в неделю по 3 часа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 139-н от 2.09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб


Н.В. Судденкова

**Рабочая программа
«Интересная химия»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-22 лет**

Разработчик:
Кухарук Дарья Андреевна,
педагог дополнительного образования

2022 год

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Содержание разделов обучения Раздел 1: «Химическая лаборатория»

1. Введение. Знакомство с учащимися, анкетирование: (что привело тебя в кружок “Интересная химии”). Выборы совета, девиза, эмблемы кружка, знакомства кружковцев с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, предложенного учителем.

2. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Игра по технике безопасности.

3. Знакомство с лабораторным оборудованием. Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Техника демонстрации опытов (на примерах одного - двух занимательных опытов).

Практическая работа №1. Ознакомление с техникой выполнения общих практических операций наливание жидкостей, перемешивание и растворение твердых веществ в воде.

4. Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории. Знакомство с различными видами классификаций химических реактивов и правилами хранения их в лаборатории.

Практическая работа №2. Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реактивов, несовместимых для хранения.

5. Нагревательные приборы и пользование ими. Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани, сушильного шкафа. Нагревание и прокаливание.

Практическая работа №3. Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала.

6. Выпаривание и кристаллизация

Практическая работа №4. Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли.

7. Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами.

Лабораторные способы получения неорганических веществ. Демонстрация фильма.

Практическая работа №5.

Опыты, иллюстрирующие основные приёмы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.

Практическая работа №6. Получение неорганических веществ в химической лаборатории. Получение сульфата меди из меди, хлорида цинка из цинка. Наглядные пособия, схемы, таблицы, плакаты.

8. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.

Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни.

Практическая работа №7.

Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества. Получение насыщенных и пересыщенных растворов, составление и использование графиков растворимости.

9. Кристаллогидраты. Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение и рост кристаллов.

Практическая работа №8.

Получение кристаллов солей из водных растворов методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы). Домашние опыты по выращиванию кристаллов хлорида натрия, сахара.

10. Занимательные опыты по теме: Химические реакции вокруг нас. Показ демонстрационных опытов.

- “Вулкан” на столе,
- “Зелёный огонь”,
- “Вода-катализатор”,
- «Звездный дождь»,
- Разноцветное пламя,
- Вода зажигает бумагу.

11. Проведение дидактических игр и конкурсов среди членов кружка. Составление кроссвордов, ребусов, проведение игр:

- “Химическая эстафета”

12. Подготовка к декаде естественных наук

Подготовка учащихся к проведению декады естественных наук. Изготовление плакатов с пословицами, поговорками, афоризмами, выпуск стенгазет с занимательными фактами.

13. Экскурсия в «Зоологический музей Зоологического института Российской Академии Наук»

14. Химия в быту. Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Разновидности моющих средств. Использование химических материалов для ремонта квартир.

Практическая работа №9. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира. Наглядные средства: плакаты, таблицы, образцы моющих средств.

15. Экскурсия в «Ботанический сад Петра Великого»

16. Практикум исследование «Моющие средства для посуды». Работа с этикеткой.

Опыт 1. Определение кислотности.

Опыт 2. Определение мылкости.

Опыт 3. Смываемость со стакана. Анкетирование. Социологический опрос.

17. Занятие - игра «Мыльные пузыри»

Конкурсы:

- Кто надует самый большой пузырь,
- кто надует много маленьких пузырей,
- Чей пузырь долго не лопнет,
- Построение фигуры из пузырей,
- Надувание пузыря в пузыре.

18. Химия в природе.

Сообщения учащимися о природных явлениях, сопровождающихся химическими процессами. Проведение занимательных опытов по теме «Химия в природе». Демонстрация опытов:

- Химические водоросли,
- Тёмно-серая змея,
- Оригинальное яйцо,
- Минеральный «хамелеон»

19. Химия и медицина. Формирование информационной культуры учащихся. Составление и чтение докладов и рефератов. Устный журнал на тему химия и медицина.

20. Практикум - исследование «Чипсы».

Выступление ученика с докладом «Пагубное влияние чипсов на человека». Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных упаковок чипсов (лучше, если дети принесут их сами). Все результаты заносятся в таблицу. Определяется объект и предмет исследования.

Опыт 1. Работа с этикетками

Опыт 2. Изучение физических свойств чипсов: – ломкость, – растворение в воде, – надавливание бумажной салфеткой для определения количества жира – вкусовые качества.

Опыт 3. Горение чипсов.

Опыт 4. Проверка на наличие крахмала. Опыт проводится с помощью спиртового раствора йода. Ученики сравнивают интенсивность окрашивания.

Опыт 5. Растворение чипсов в кислоте и щелочи. Далее группы готовят 5 вопросов для социологического опроса учеников школы.

21. Практикум - исследование «Мороженое»

Выступление ученика с докладом «О пользе и вреде мороженого». Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов мороженого. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяется объект и предмет исследования.

Опыт 1. Работа с этикетками.

Опыт 2. Изучение физических свойств мороженого. Учащиеся могут сами предложить эксперимент.

Опыт 3. Ксантопротеиновая реакция. В пробирку помещают мороженое, добавляют азотную кислоту и нагревают. Появление желтого окрашивания показывает наличие белка (наличие ароматических аминокислот).

Опыт 4. Обнаружение углеводов. В пробирку помещают мороженое,

добавляют 1мл. гидроксида натрия и несколько капель сульфата меди (II), перемешивают. Появление ярко-синего окрашивания свидетельствует о наличии многоатомных спиртов. Полученный раствор нагревают на спиртовке. Гидроксид меди (II) при этом восстанавливается до оранжевого CuOH , который затем разлагается до Cu_2O красного цвета. В ходе реакции может образоваться и медь («медное зеркало»).

22. Практикум - исследование «Шоколад»

Выступление ученика с докладом «О пользе и вреде шоколада». Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов шоколада. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяется объект и предмет исследования.

Опыт 1. Работа с этикетками.

Опыт 2. Изучение физических свойств шоколада.

– Цвет, запах, вкус, ломкость, растворимость в воде

– Обнаружение жиров – разминаем шоколад на бумажной салфетке, наличие жирного пятна указывает на наличие непредельных жиров.

Опыт 3. Обнаружение в шоколаде углеводов. Насыпаем в пробирку тёртый шоколад и приливаем воды. Встряхиваем содержимое пробирки несколько раз и фильтруем. Добавляем к фильтрату 1 мл едкого натра NaOH и 2-3 капли раствора сульфата меди(II) CuSO_4 . Встряхиваем пробирку. Появляется ярко-синее окрашивание. Такую реакцию даёт сахароза, представляющая собой многоатомный спирт. Опыт 4. Ксантопротеиновая реакция. Насыпаем в пробирку тёртый шоколад и приливаем 2-3 мл воды. Встряхиваем содержимое пробирки несколько раз и фильтруем. Приливаем к фильтрату, соблюдая осторожность, концентрированную азотную кислоту HNO_3 . Нагреваем полученную смесь. Наблюдаем жёлтое окрашивание, переходящее в оранжевожёлтое при добавлении 25%-ного раствора аммиака. Такую реакцию дают остатки ароматических аминокислот, входящие в состав белков шоколада.

23. Практикум - исследование «Жевательная резинка»

Выступление учеников с докладами: «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?»

Работа в группах.

Опыт 1. Работа с этикетками

Опыт 2. Изучение физических свойств:

–Проверка на растяжимость. Жевательную резинку необходимо хорошо разжевать, затем максимально растянуть и измерить линейкой.

–Проверка на долговременность вкуса. В группе ученики одновременно начинают жевать разные жевательные резинки, и засекают время пока вкус не пройдет.

Опыт 3. Наличие красителей. Жевательную резинку нарезают кусочками и опускают в воду. Перемешивают. При наличии красителей, вода окрашивается.

Опыт 4. Определение кислотности. В пробирки из опыта 3 помещают

универсальную индикаторную бумажку. По результатам окрашивания определяют среду.

Опыт 5. Обнаружение подсластителей. В пробирку помещают порезанную жевательную резинку и приливают 5 мл 96 % этилового спирта. Пробирку закрывают пробкой и интенсивно встряхивают в течение 1 мин. Затем смесь фильтруют и в фильтрате определяют присутствие подсластителей (сахарозы, сорбита, ксилита, маннита), являющихся многоатомными спиртами. Для этого к раствору приливают 1 мл раствора NaOH и 1–2 капли раствора CuSO₄. Смесь взбалтывают. Появляется характерное ярко-синее окрашивание (качественная реакция на многоатомные спирты).

24. Тайны воды.

Самое необыкновенное вещество – вода. Вода – основа жизни. Аномалии и тайны воды. Изучение воды японским ученым Масару Эмото: умение воды слушать музыку, добрые слова и молитвы, умение отрицательно реагировать на загрязнения, сквернословия, компьютеры и мобильные телефоны. Живая и мертвая вода. Лечимся водой.

25. Экскурсия в «Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук»

26. Практикум исследование «Газированные напитки»

Выступление ученика с докладом «Влияние газированных напитков на здоровье человека»

Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов мороженого. Все результаты аналогично заносятся в таблицу.

Опыт 1. Работа с этикетками

Опыт 2. Обнаружение сахара выпариванием.

Опыт 3. Определение кислотности. Определяем с помощью универсальной индикаторной бумажки.

Опыт 4. Опыт с куриным мясом.

27. Практикум исследование «Минеральные воды»

28. Практикум исследование «Чай»

Выступление учащихся с докладом «Полезные свойства чая»:

Опыт 1. Рассматривание чайнок.

Опыт 2. Влияние кислоты и щелочи на заваренный чай.

29. Практикум исследование «Молоко»

Опыт 1. Работа в группе с этикетками.

30. Написание статьи и ее публикация

-Публикация статьи РИНЦ в научных журналах разных областей

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Группа № 1, 1-ый год	
			Планируема я дата	Фактичес кая дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, правила внутреннего распорядка.	3	05.09.2022	
2.	Знакомство с лабораторным оборудованием	3	07.09.2022	
3.	Знакомство с лабораторным оборудованием	3	12.09.2022	
4.	Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории.	3	14.09.2022	
5.	Нагревательные приборы и пользование ими.	3	19.09.2022	
6.	Выпаривание и кристаллизация	3	21.09.2022	
7.	Выпаривание и кристаллизация	3	26.09.2022	
8.	Выпаривание и кристаллизация	3	28.09.2022	
9.	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ	3	03.10.2022	
10.	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ	3	05.10.2022	
11.	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.	3	10.10.2022	
12.	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.	3	12.10.2022	

13.	Кристаллогидраты. Выращивание сада из кристаллов.	3	17.10.2022	
14.	Кристаллогидраты. Выращивание сада из кристаллов.	3	19.10.2022	
15.	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас»	3	24.10.2022	
16.	Проведение дидактических игр: • кто внимательнее • кто быстрее и лучше • узнай вещество • узнай явление	3	26.10.2022	
17.	Проведение дидактических игр: • кто внимательнее • кто быстрее и лучше • узнай вещество • узнай явление	3	31.10.2022	
18.	Подготовка к декаде естественных наук.	3	02.11.2022	
19.	Подготовка к декаде естественных наук.	3	07.11.2022	
20.	Подготовка к декаде естественных наук.	3	09.11.2022	
21.	Экскурсия в «Зоологический музей Зоологического института Российской Академии Наук»	3	14.11.2022	
22.	Экскурсия в «Зоологический музей Зоологического института Российской Академии Наук»	3	16.11.2022	
23.	Экскурсия в «Зоологический музей Зоологического института Российской Академии Наук»	3	21.11.2022	
24.	Химия в быту.	3	23.11.2022	
25.	Экскурсия в «Ботанический сад Петра Великого»	3	28.11.2022	
26.	Экскурсия в «Ботанический сад Петра Великого»	3	30.11.2022	
27.	Экскурсия в «Ботанический сад Петра Великого»	3	05.12.2022	

28.	Практикум исследование «Моющие средства для посуды».	3	07.12.2022	
29.	Практикум исследование «Моющие средства для посуды».	3	12.12.2022	
30.	Занятие - игра «Мыльные пузыри»	3	14.12.2022	
31.	Химия в природе.	3	19.12.2022	
32.	Химия в природе.	3	21.12.2022	
33.	Химия и медицина.	3	26.12.2022	
34.	Практикум исследование «Чипсы».	3	28.12.2022	
35.	Инструктаж по технике безопасности. Практикум исследование «Чипсы».	3	09.01.2023	
36.	Практикум исследование «Мороженое»	3	11.01.2023	
37.	Практикум исследование «Мороженое»	3	16.01.2023	
38.	Практикум исследование «Шоколад»	3	18.01.2023	
39.	Практикум исследование «Шоколад»	3	23.01.2023	
40.	Практикум исследование «Шоколад»	3	25.01.2023	
41.	Практикум исследование «Шоколад»	3	30.01.2023	
42.	Практикум исследование «Жевательная резинка»	3	01.02.2023	
43.	Практикум исследование «Жевательная резинка»	3	06.02.2023	
44.	Практикум исследование «Жевательная резинка»	3	08.02.2023	
45.	Практикум исследование «Жевательная резинка»	3	13.02.2023	

46.	Тайны воды.	3	15.02.2023	
47.	Экскурсия в «Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук»	3	20.02.2023	
48.	Экскурсия в «Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук»	3	22.02.2023	
49.	Экскурсия в «Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук»	3	27.02.2023	
50.	Практикум исследование «Газированные напитки»	3	01.03.2023	
51.	Практикум исследование «Газированные напитки»	3	06.03.2023	
52.	Практикум исследование «Газированные напитки»	3	13.03.2023	
53.	Практикум исследование «Минеральные воды»	3	15.03.2023	
54.	Практикум исследование «Минеральные воды»	3	20.03.2023	
55.	Практикум исследование «Минеральные воды»	3	22.03.2023	
56.	Практикум исследование «Чай»	3	27.03.2023	
57.	Практикум исследование «Чай»	3	29.03.2023	
58.	Практикум исследование «Чай»	3	03.04.2023	
59.	Практикум исследование «Молоко»	3	05.04.2023	
60.	Практикум исследование «Молоко»	3	10.04.2023	

61.	Практикум исследование «Молоко»	3	12.04.2023	
62.	Написание статьи и ее публикация	3	17.04.2023	
63.	Написание статьи и ее публикация	3	19.04.2023	
64.	Написание статьи и ее публикация	3	24.04.2023	
65.	Написание статьи и ее публикация	3	26.04.2023	
66.	Написание статьи и ее публикация	3	03.05.2023	
67.	Написание статьи и ее публикация	3	08.05.2023	
68.	Написание статьи и ее публикация	3	10.05.2023	
69.	Написание статьи и ее публикация	3	15.05.2023	
70.	Написание статьи и ее публикация	3	17.05.2023	
71.	Написание статьи и ее публикация	3	22.05.2023	
72.	Итоговое занятие	3	24.05.2023	
ИТОГО:		216		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации в соответствии с разработанным и действующим в Колледже локальным нормативным актом – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Система проверки уровня освоения программы

- индивидуальные беседы, опрос, самостоятельное выполнение практических работ (текущий контроль);
- зачетная работа (итоговый контроль).

Зачетная работа как форма итогового контроля освоения дополнительной образовательной программы осуществляется в качестве написания статьи и ее публикация. Условием допуска к зачетной работе является успешное выполнение всех промежуточных работ.

Данная форма контроля способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи (в группе в Контакте);
- творческие работы.
- экскурсии

Методическое обеспечение

В основе программы лежит опыт отечественных и мировых практик по добровольческому движению. Так же в программу включены элементы современных методик и тренингов, применяемых в нашей стране и других странах.

Одной из форм проведения занятий по данной программе служит тренинг (группа упражнений). Тренинг «разогревает», тренирует внимание, быстроту реакции, фантазию, другие качества, необходимые добровольцу в дальнейшей практике. Сложность проводимых тренингов увеличивается в соответствии с прохождением программы в целом и поставленным учебно-воспитательными задачами на год.

С самого начала обучающиеся приучаются работать индивидуально, в парах и в группах. Возможность в течение одного занятия взаимодействовать друг с другом помогает участникам внимательно и ответственно относиться к себе, к своей работе и к работе своих товарищей.

Принципы обучения и воспитания в коллективе построены так, что каждый воспитанник получает возможность творческой самореализации, приобретает навыки социально активной личности, возможность в будущем проявить себя творчески, инициативно и уверенно не только на волонтерском поприще, но и в любой другой выбранной профессии. Все это актуально в процессе становления личности гражданина.

Для освоения программного материала применяются такие методы как:

наглядные методы:

просмотр фильмов, посещение домов ветеранов сцены, детских домов, организаций помощи людям с ОВЗ, ночлежки и др.

демонстрация и анализ видеоматериалов по вопросам добровольческого (волонтерского) движения. Показ, исполнение педагогом и приглашенными мастерами различных техник и элементов по теме добровольной помощи людям.

практические методы:

групповые упражнения, тренинги, мастер - классы; слеты, акции, рейды добрых дел

индивидуальные занятия, экскурсии, путешествия.

словесные методы:

беседы; доклады, обсуждения, публичные выступления устное изложение нового материала и т.д.

репродуктивные методы: открытые занятия, презентации; показы, участие в фестивалях и конкурсах, а также дистанционные методы общения посредством социальных сетей, тематических сайтов и порталов.

Обучение проводится в группе, но индивидуально-личностный подход является приоритетным. На занятиях комбинированно подается теоретический и практический материал, что способствует лучшему усвоению программы.

Практический материал строится на основе отдельных упражнений и тренинга (системы упражнений), постепенно усложняясь по мере усвоения программы

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мир химии. Занимательные рассказы о химии: Сост.: Смирнов Ю.И. – СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995.
2. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека – М.: Дрофа, 2004.
3. Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
4. Великая тайна воды. http://slavyanskaya-kultura.nnm.ru/velikaya_tajna_vody_1
5. Яковишин Л.А. Химические опыты с жевательной резинкой // Химия в шк. – 2006. – № 10. – С. 62–65.
6. Яковишин Л.А. Химические опыты с шоколадом // Химия в шк. – 2006. – № 8. – С. 73–75.
7. Войтович В.А. Химия в быту. – М.: Знание 1980.
8. Г.И. Штремплер Химия на досуге - М.: Просвещение 1993.
9. Грабецкий А.А., Назаров Т.С. Кабинет химии. – М. Просвещение, 1983.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 402-н от 2.09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**Рабочая программа воспитания
объединения, реализующего
дополнительную общеразвивающую программу
«Интересная химия»
на 2022-2023 учебный год**

Разработчики:
Кухарук Дарья Андреевна,
педагог дополнительного образования;
Лебеда Надежда Павловна,
Заведующий сектором учебной работы отдела УВР

2022 год

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года»(далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторически национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;

- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Интересная химия» на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Срок и проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
2.	Фестиваль «День моря» - Просмотр фильмов о Балтийском море, направленная дискуссия - Экологическая мастерская «Моря и города» - Экскурсионная программа	10.09.2022- 25.09.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
3.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
4.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
5.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
7.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Музыки	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
9.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
10.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
11.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
12.	Беседы об искусстве	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог

13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
14.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
15.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2022 апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
16.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
17.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
18.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2022 - 30.12.2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
19.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
20.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
22.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
24.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
25.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
26.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки	учащиеся, педагог

			социальных партнеров	
27.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
28.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
29.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
30.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2023		учащиеся, педагог
31.	Городская добровольческая акция «Нам не все равно», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа	15.05.2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
32.	Беседа с учащимися о творческом и жизненном пути Ольги Берггольц, приуроченная ко Дню рождения поэтессы.	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
34.	Участие в Международной акции «Чистый берег», посвященной улучшению экологической обстановки побережья Финского залива	май-сентябрь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
35.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия Петра Великого	май-июнь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2022-2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог