

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 428 от «2» 09 2022г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Экополис»**

**Срок освоения: 1 год**  
**Возраст обучающихся: 14-22 года**

**Разработчик:**  
Полищук Татьяна Павловна,  
педагог дополнительного образования

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Методическим советом  
протокол № 1 от 26.08.2022

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	11
Календарный учебный график.....	13
Рабочая программа.....	14
Оценочные и методические материалы .....	24
Рабочая программа воспитания.....	33

### Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

#### **Направленность программы – естественнонаучная.**

В настоящее время проблемы окружающей среды, обеспечения экологической безопасности приобрели глобальный характер. От их решения зависят не только условия жизни населения, развития экономики, но и само существование настоящего и будущих поколений.

В обществе возрастает понимание значимости экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения.

Проблема состояния окружающей среды и качества жизни может быть решена усилиями всех сфер общества, в том числе образования. Экологическое образование является одной из фундаментальных основ формирования личности. Без экологических знаний и понимания взаимосвязей в окружающем мире невозможен переход современного общества к устойчивому развитию.

В связи с этим становятся всё более актуальными задачи формирования экологической культуры детей и молодежи, развитие экологического мышления и поведения, формирование социальной активности молодежи и ее участие в позитивных действиях для достижения Целей устойчивого развития (далее - ЦУР).

**Актуальность программы** определяется: возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры; повышению значимости экологического образования в общей системе образования; нерезализованным потенциалом образовательных учреждений в сфере экологического образования, потребностью участия социально активной молодежи в решении общественно значимых проблем.

#### **Особенности программы:**

– Темы, связанные с понятием окружающая среда, рассматриваются во взаимодействии трех аспектов: природного, социального и экономического.

– Учащиеся знакомятся с идеями устойчивого развития и целями устойчивого развития, определенными ООН до 2030 года.

– Дается объективная оценка состояния природной и окружающей среды Санкт-Петербурга.

– Формирование экологических знаний и навыков осуществляется через разнообразные виды деятельности: познавательную, исследовательскую, общественно-значимую практическую, творческую.

– Особое внимание уделяется формированию навыков эколидерства и просветительской деятельности среди сверстников, соблюдая принцип «научился сам - научи другого».

**Цель программы** - повышение уровня экологической культуры обучающихся, состоящей в умении компетентно анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, в осознании личной ответственности за сохранность окружающего мира, в понимании механизмов взаимодействия природного, социального и экономического аспектов окружающей среды для достижения целей устойчивого развития.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

– формирование представлений об окружающей среде в единстве и взаимодействии трех аспектов: природного, социального и экономического.

– знакомство с актуальными экологическими проблемами глобального и местного характера;

– знакомство с понятием и идеями устойчивого развития для достижения безопасного экологического будущего;

– обучение основным методам сбора и обработки информации, научного материала;

– освоение приемов представления информации и научного материала;

– формирование навыков наблюдения и исследования природных и социально-экономических явлений, формирующих окружающую среду и влияющих на глобальную и локальную экологическую повестку.

##### *Воспитательные:*

– формирование общей культуры личности,

– воспитание бережного уважительного отношения к природе, окружающему миру;

– воспитание чувства личной и коллективной ответственности в вопросах преобразования окружающего мира, решения экологических проблем;

– формирование самостоятельности в выработке собственного мнения, принятия решений и действия;

– формирование потребности заниматься деятельностью по сохранению окружающей среды и экологическим просвещением.

*Развивающие:*

– развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;

– развитие творческого потенциала обучающихся;

– развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;

– развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;

– развитие навыка публичного выступления;

– развитие навыка организации мероприятий экологической направленности;

– развитие лидерских качеств личности.

### **Актуальность программы**

Современное общество нуждается в социально активной личности, способной к творческой деятельности, самореализации, эффективной коммуникации и работе в команде, а также способной выразить свою гражданскую позицию.

После обучения по данной программе обучающиеся не только приобретают теоретические знания, но и получают практические навыки. Имеются в виду не только прикладные навыки, но и развитие универсальных и необходимых в современном обществе навыков, таких как стрессоустойчивость, толерантность, многозадачность, работа в команде. Перечисленные навыки приобретаются посредством участия в информационно-методических семинарах, конференциях, массовых мероприятиях, а также во время реализации собственных проектов. Кроме этого, после прохождения образовательной программы обучающиеся смогут начать формировать навык наставничества.

### **Педагогическая целесообразность**

Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными экологическими проблемами современного мира. Программа разработана с учетом психологических особенностей старшего подросткового возраста и потребности молодежи в самореализации и самоопределении.

Предлагаемые формы работы способствуют вовлечению всех обучающихся в образовательный процесс. Использование игровых технологий, интерактивных занятий и семинаров, тренингов позволяет актуализировать имеющиеся знания, получить новые и применить их на практике.

В рамках программы, учащиеся повышают свой образовательный уровень и отрабатывают разнообразные навыки, выступая в роли экологических лидеров и экологических просветителей в среде сверстников.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте от 14 до 22 лет.

**Условия реализации программы**

**Срок освоения программы – 1 год.**

Программа имеет **общекультурный уровень**

#### **Условия набора**

Набор в группы осуществляется на свободной основе, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам.

#### **Наполняемость групп**

Количество учащихся в группе – не менее 15 человек. Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. В группу может быть произведен дополнительный набор при наличии свободных мест.

**Режим и особенности реализации программы:** 216 часов в год, 6 часов в неделю, (2 раза в неделю по 3 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Возможно, изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

#### **Форма проведения занятий**

Форма проведения занятий – групповая. Занятия проводятся преимущественно в интерактивном формате и включают в себя тренинги, мастер-классы, игры, проектирование, а также с использованием дистанционных технологий.

Занятия могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных Комитетом по образованию и социальными партнерами учреждения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

#### **Кадровое обеспечение**

Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебный класс/зал, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы, работы в малых группах, фронтальной работы;
2. Столы;
3. Стулья;
4. Флипчарт/доска,

5. Персональный компьютер педагога, с установленной программой ZOOM, для проведения дистанционных занятий;

6. Мультимедийная аппаратура для просмотра видео фильмов и презентаций;

7. Дидактический материал, фотоматериалы с изображением объектов и явлений природы, окружающего мира;

8. Литература, журналы, периодическая печать естественнонаучной и эколого-биологической направленности;

9. Канцтовары (бумага белая формата А4, А3, блокнот для флипчарта, маркеры, авторучки, папки с файлами, бланки дипломов, ножницы, цветная бумага формата А4, А3 разной плотности).

### **Планируемые результаты**

*Предметные:* представление об основных понятиях: экология, окружающая среда, аспекты окружающей среды, мегаполис, природные и социальные экосистемы, биоразнообразие, энергоэффективность, изменение климата, эвтрофикация, бионика, биотехнологии, устойчивое развитие, цели устойчивого развития, эколидерство, добровольчество, экологическое просвещение, экологический социальный проект; умение аргументировать свою точку зрения; умение планировать свою деятельность; владение технологией проведения мероприятий, разработки и презентации проекта.

*Метапредметные:* развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; развитие наблюдательности, настойчивости, усидчивости; развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей; развитие навыков самопрезентации и публичного выступления; развитие навыка рефлексии и обратной связи.

*Личностные:* освоение активного стиля общения; развитие лидерских качеств; умение работать в коллективе, помогать друг другу и быть внимательным по отношению к сверстникам; умение творческого подхода к заданиям, мотивация к участию в деятельности по сохранению окружающей среды, в просветительской деятельности экологической направленности, навык реализации экологических и социально-экологических проектов.

### **Формы и методы проведения занятий.**

В программе используются следующие формы работы:

• *индивидуальные* (практические и творческие задания, беседы, консультации);

• *групповые* (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, ролевые игры).

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

1. *Комплексные занятия* обобщающего и углубляюще-познавательного типа, на которых у учащихся формируются обобщённые представления о явлениях природы, закономерных процессов в природе, понимание взаимосвязей природа-общество-экономика, причины возникновения экологических проблем. В этом случае наибольшее значение имеет логика



построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять учащимся причинно–следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию, применить знания и опыт на практике.

В условиях работы объединения обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды деятельности:

- Наблюдение.
- Исследования.
- Проведение эксперимента/творческой работы.
- Конференции.
- Индивидуальные практические занятия.
- Просмотр видеосюжетов и презентаций.
- Изучение примеров проектов, направленных на улучшение окружающей среды и достижения ЦУР.

2. *Экскурсии на природу, в музеи, на выставки.*

3. *Акции.* Участие молодежи в практической природоохранной деятельности – это показатель их социальной активности, экологической грамотности и экологической культуры.

4. *Коллективные творческие работы.* Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у учащихся терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. *Праздники.* День Земли, День воды, День климата.

6. *Обобщающие занятия,* контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, ролевые игры, конференции и др.

**Обучение по программе основывается на следующих принципах:**

- *принцип наглядности,* предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- *принцип доступности,* подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей учащихся (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;
- *принцип системности и последовательности обучения,* предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;
- *принцип сознания и активности,* предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- *принцип прочности,* предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;

• *принцип гуманизма*, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;

• *принцип индивидуально–личностного подхода*, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;

• *принцип креативности*, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты**

**Предметные результаты:** осознание места и роли человека в формировании и освоении окружающего мира; понимание мироустройства через изучение взаимодействия природного, социального и экономического аспектов окружающей среды; потребность к осуществлению экологически сообразных поступков, понимание и стремление к достижению ЦУР.

**Личностные результаты:** получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым экологическим ценностям общества, принятие идей устойчивого развития, правил здорового образа жизни.

**Метапредметные результаты:** овладение начальными формами исследовательской и просветительской деятельности; формирование коммуникативных, презентационных и лидерских навыков, опыт социальной коммуникации в различных ролевых взаимодействиях.

#### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- анкетирование;
- тестирование (предметное, педагогическое);
- открытые занятия;
- конференции, семинары;
- выставки;
- творческие работы;
- диагностика результативности.

Этапы контроля:

1. Первичная диагностика (сентябрь);

2. Текущий

(в течение всего периода, по разделам программы в форме проектных, исследовательских и творческих заданий, викторин, тестов).

3. Промежуточный (декабрь);

4. Итоговый (май).

#### **Педагогическая диагностика:**

– Диагностика уровня воспитанности учащегося  
(методика Н.П. Капустина)

– Методика «Наши отношения»  
(методика Л. М. Фридмана)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащегося различными сторонами жизни коллектива.

– Методика для изучения социализации личности учащегося  
(методика М.И. Рожкова)


Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

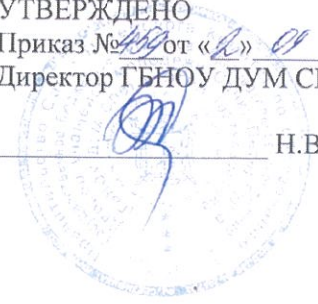
## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Раздел 1</b> <b>Инструктаж по технике безопасности.</b> <b>Вводное занятие.</b>	3	3	0	Устный опрос.
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Современная окружающая среда и экопросвещение</b>				Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
2.1.	Человек и окружающая среда в разные исторические эпохи. Современная окружающая среда.	6	2	4	
2.2.	Кому и зачем нужна информация о состоянии окружающей среды	9	3	6	
2.3.	Устойчивое развитие и сохранение окружающей среды. «Повестка -2030».	6	2	4	
2.4.	Формы и методы экологического просвещения	9	3	6	
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Вода – глобальный ресурс</b>				
3.1.	Вода в России и мире	12	4	8	
3.2.	Водный след и виртуальная вода	9	3	6	
3.3.	Подготовка и проведение Акваквеста	12	4	8	
	<b>Раздел 4.</b> <b>Вода и города</b>				
4.1.	Вода для горожан: технологичность, доступность, безопасность! <i>ЦУР № 6: Чистая вода и санитария</i> <i>ЦУР № 12: Ответственное потребление и производство</i>	9	3	6	
4.2.	Санкт-Петербург – мегаполис у моря	9	3	6	
4.3.	Устойчивое водопользование	9	3	6	
4.4.	Подготовка и проведение экологической акции	12	4	8	
5.	<b>Раздел 5</b> <b>Городская среда и устойчивое развитие</b>				
5.1.	Современный мегаполис: индустриализация, инновации и инфраструктура (ЦУР №9)	9	3	6	
5.2.	Проблемы изменения климата в городской повестке <i>(ЦУР 13: Борьба с изменением климата)</i>	9	3	6	

5.3.	Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Санкт-Петербурга и Ленинградской области <i>ЦУР №14, 15: Сохранение экосистем суши и моря</i>	12	4	8
5.4.	Откуда берутся отходы? Управление отходами в условиях мегаполиса	15	5	10
5.5.	От мегаполиса к экополису	6	2	4
5.6.	Подготовка и проведение деловой игры по теме устойчивое развитие	9	3	6
6	<b>Раздел 6. Перспективы Санкт-Петербурга: от мегаполиса к экополису</b>			
6.1.	Эволюция экологических проблем в истории Санкт-Петербурга	9	3	6
6.2.	Качество окружающей среды – качество жизни и здоровье горожан <i>ЦУР №3: Хорошее здоровье и благополучие</i>	9	3	6
7	<b>Раздел 7. Экологические проекты</b>			
7.1.	Метод проектирования	12	4	8
7.2.	Подготовка и реализация молодежных экопроектов	12	-	12
7.3.	Презентации проектов	6	2	4
7.4.	Итоговое занятие: игра «День эколога»	3	-	3
		<b>216</b>	<b>69</b>	<b>147</b>

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 449 от «2» 09 2022г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

  
Н.В. Судденкова



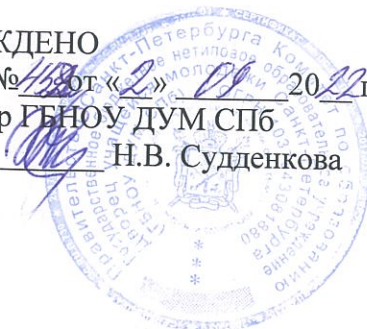
### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	08.09.2022	25.05.2023	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 433 от «2» 09 2022г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
Н.В. Судденкова



**Рабочая программа  
«Экополис»**

**Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 14-22 года**

**Разработчик:**  
Полищук Татьяна Павловна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 1 от 16.08.2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

##### Теория.

Как себя вести в образовательном учреждении. Программа работы на предстоящий год. Правила работы в группе.

##### Практика.

Упражнения, направленные на знакомство и сплочение группы.

Инструктаж по технике безопасности.

#### Раздел 2.

#### Современная окружающая среда и экопросвещение

#### 2.1 Человек и окружающая среда в разные исторические эпохи.

##### Современная окружающая среда.

##### Теория

Что такое окружающая среда. Комплексность и многоаспектность понятия окружающая среда. Природные экосистемы, взаимосвязи, изменения. Влияние человека на природные экосистемы в разные исторические эпохи. Современная окружающая среда и ее компоненты: природный, социально-политический, экономический. Три аспекта окружающей среды и их взаимодействие. Понятие экология, и предмет ее изучения.

##### Практика

- Дискуссия «Я и окружающая среда» с использованием стимульных материалов: картинки, фотографии, видео.
- Игра «Прожектор» по формированию и закреплению понятийного аппарата: окружающая среда, экология, экологичный, взаимосвязи и др.
- Презентация «Учимся у природы» с примерами взаимосвязей в экосистемах.
- Моделирование взаимосвязей природных экосистем.
- Моделирование взаимосвязей трех аспектов современной окружающей среды: природа, общество, экономика.
- Практическое задание «Эко Компас» по изучению местной окружающей среды.

#### 2.2. Кому и зачем нужна информация о состоянии окружающей среды

##### Теория

Современные информационные источники, оценка и отбор информации. Качество окружающей среды, характеристики и оценка экологической обстановки, индикаторы состояния окружающей среды.

##### Практика

- Дискуссия «Кому и зачем нужна информация о состоянии окружающей среды»

- Работа со справочными материалами Комитета по природопользованию и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга
- Составление новостного дайджеста о состоянии окружающей среды Санкт-Петербурга
- Поиск и анализ данных индикаторов экологической обстановки

### **2.3. Устойчивое развитие и сохранение окружающей среды. «Повестка -2030».**

#### **Теория**

Что такое устойчивое развитие, цели устойчивого развития и пути их достижения. Что такое «Повестка - 2030».

#### **Практика**

- Работа с информационными источниками и СМИ
- Игра «Прожектор» по формированию понятийного аппарата: устойчивое развитие, образование для устойчивого развития, цели тысячелетия и пр.
- Презентация «Цели устойчивого развития»
- Деловая игра «Повестка - 2030»

### **2.4. Формы и методы экологического просвещения.**

#### **Теория**

Что такое экологическое просвещение, его цели и задачи. Мероприятия по экологическому просвещению, виды и формы проведения мероприятий.

#### **Практика**

Подготовка и проведение мероприятий экологической направленности

### **Раздел 3.**

## **Вода – глобальный ресурс**

### **3.1. Вода в России и мире**

#### **Теория**

Водные ресурсы и их запасы. Мировой водный кризис и его причины. Что такое приемлемый и устойчивый доступ к питьевой воде (ВОЗ) и как его обеспечить? Основные цели водопользования: с/х, промышленность, ЖКХ и уровень их потребления. Решения для устойчивого водопользования.

#### **Практика**

- Игра «Прожектор» по формированию понятийного аппарата: доступ к воде, ВОЗ, водный кризис и др.
- Работа с информационными источниками и составление новостного дайджеста по вопросам водопользования
- Составление рейтинга стран по запасам и уровню потребления водных ресурсов
- Составление диаграммы «Водный пирог России»
- Викторина «Вода – глобальный ресурс»

### **3.2. Водный след и виртуальная вода**

#### **Теория**



Что такое экологический след, водный след – как важная часть экологического следа. «Виртуальная/косвенная вода» для производства товаров и услуг. Водоемкие производства: проблемы и решения.

#### **Практика**

- Просмотр и обсуждение фильма «Водный след»
- Игра «Виртуальная вода»
- Расчет своего водного следа.

### **3.3. Подготовка и проведение Акваквеста**

#### **Теория**

Квест – как форма экологического просвещения. Цели и задачи квеста, планирование и реализация.

#### **Практика**

- Написание сценария
- Подготовка и проведение квеста

## **Раздел 4. Вода и города**

### **4.1. Вода для горожан: технологичность, доступность, безопасность!**

#### **Теория**

Вода - важнейший ресурс городской среды. История развития водопровода и канализации: от древних цивилизаций до современных мегаполисов. Источники водоснабжения города их оценка и выбор. ЖКХ: водоснабжение и водоотведение города, современные технологии очистки воды. Оценка качества воды. Водопользование в Санкт-Петербурге.

#### **Практика**

- Просмотр и обсуждение фильма «Вода в древних цивилизациях»
- Составление диаграммы «Как работает вода в Санкт-Петербурге»
- Обсуждение источников загрязнения водоемов методом ПОПС
- Экскурсия «Подземный мир Петербурга» в Музейном комплексе «Вселенная воды»
- Лабораторный эксперимент по оценке качества воды

### **4.2. Санкт-Петербург – мегаполис у моря**

#### **Теория**

Водные ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области. История образования и географические особенности Ладожского озера, Невы, Балтийского моря, их характеристика, особенности, значение. Экологическое состояние городских водоемов и рек, индекс загрязненности вод, источники загрязнения. Влияние крупнейшего мегаполиса Санкт-Петербурга на Балтийскую акваторию. Водные экологические проблемы, пути их решения, достижения Санкт-Петербурга.

#### **Практика**

- Посещение интерактивного Зала Балтийского моря ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»
- Просмотр и обсуждение фильма «Балтийское море – наш общий дом»
- Интеллектуальный турнир «Город у моря»
- Лабораторный эксперимент по оценке моющих средств

### **4.3. Устойчивое водопользование**

#### **Теория**

Теория и практика управления водными ресурсами. Глобальные и локальные решения водных проблем. Водная стратегия РФ. ЦУР № 6 «Вода и санитария» 14, 15 «Сохранение экосистем моря и суши».

#### **Практика**

- Работа с информационными источниками
- Интервью со специалистом водного сектора
- Подготовка презентаций и материалов «Устойчивое водопользование»
- Мозговой штурм «Идеи для устойчивого водопользования»
- Деловая игра «Вода и города»

### **4.4. Подготовка и проведение экологической акции**

#### **Теория**

Экологическая акция – как форма экологического просвещения, цели и задачи акции, целевая аудитория и форматы проведения.

#### **Практика**

- Разработка и проведение молодежной акции «Круги по воде»

## **Раздел 5**

### **Городская среда и устойчивое развитие**

#### **5.1. Современный мегаполис: индустриализация, инновации и инфраструктура (ЦУР №9)**

##### **Теория**

Что такое мегаполис, примеры мегаполисов в России и мире, их формирование и пути развития. Инфраструктура современного города, ее компоненты, нормы и правила для безопасности и развития. Внедрение принципа устойчивости в городском пространстве. Индустриализация и инновации, как факторы устойчивого развития. Комфортная городская среда, качество жизни и как их обеспечить? Что такое урбанистика: история, принципы, примеры.

##### **Практика**

- Игра «Прожектор» по формированию понятийного аппарата
- Работа с информационными материалами по теме мегаполисы России и мира
- Подготовка презентаций «Инновации, которые меняют мир»
- Интервью со специалистами - урбанистами
- Деловая игра «Что нам стоит дом построить»

#### **5.2. Проблемы изменения климата в городской повестке (ЦУР 13: Борьба с изменением климата)**

##### **Теория**

Парниковый эффект и изменение климата, причины и последствия изменения климата, в чем опасность и выгоды, борьба с изменением климата как одна из ЦУР. Как жители города влияют на изменение климата, особенности проявления проблемы в условиях мегаполиса и пути снижения опасности. Транспортная система Санкт-Петербурга и ее достижения.

## **Практика**

- Игра «Прожектор» по формированию понятийного аппарата
- Практическая работа по определению углеродного следа при помощи методического комплекса «Климатические весы»
- Деловая игра «Чистый след»
- Экскурсия в Музей железнодорожного транспорта

### **5.3. Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Санкт-Петербурга и Ленинградской области**

#### **Теория**

Что такое ООПТ и как они устроены. Цели, задачи, виды ООПТ. Примеры ООПТ Санкт-Петербурга и их особенности. Создание ООПТ – как инструмент достижения ЦУР 14 и 15: Сохранение экосистем суши и моря.

#### **Практика**

- Игра «Прожектор» по формированию понятийного аппарата
- Экскурсия в заказник «Северное побережье Невской губы»
- Подготовка и проведение ток-шоу «Заповедная Россия»

### **5.4. Откуда берутся отходы? Управление отходами в условиях мегаполиса**

#### **Теория**

Что такое отходы и их виды. Источники и причины происхождения отходов. Промышленные и бытовые отходы. ТБО и их категории. Что происходит с отходами и их влияние на нашу жизнь.

Жизненный цикл вещей и товаров, как производятся и используются товары, линейная и цикличная экономика, ответственность потребителя и производителя.

#### **Практика**

Домашнее исследование по составу отходов в домашнем мусорном ведре с последующим ранжированием категорий отходов

Дискуссия «Что нам делать с отходами»

Просмотр и обсуждение анимационного фильма «Переосмысливая прогресс»

Экскурсия на производство мебели из вторичных материалов

Подготовка информационных материалов «Досье на виды отходов»

### **5.5. От мегаполиса к экополису.**

### **5.6. Подготовка и проведение деловой игры по теме устойчивое развитие**

#### **Теория**

Игра и ее значение в жизни людей. Что такое деловая игра, ее цели и задачи.

#### **Практика**

Подготовка и проведение деловой игры «Непростое решение»

## **Раздел 6. Перспективы Санкт-Петербурга: от мегаполиса к экополису**

### **6.1. Эволюция экологических проблем в истории Санкт-Петербурга**

#### **Теория**

Особенности природных территорий и строительство города, примеры благоустройство изменения городской среды Петербурга в XVIII- XX вв., примеры проявления заботы об окружающей среде, решения экологических проблем в XX в.

## **Практика**

- Экскурсия в Музей истории города
- Создание и защита презентаций «Санкт-Петербург – город будущего»

## **6.2. Качество окружающей среды – качество жизни и здоровье горожан**

### **Теория**

ЦУР №3: Хорошее здоровье и благополучие

Зависимость здоровья от качества окружающей среды, факторы, способствующие улучшению или ухудшению существующей ситуации. Примеры влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.

### **Практика**

- Работа с диаграммой «Колесо последствий»
- Экскурсия в Музей гигиены

## **Раздел 7. Экологические проекты**

### **7.1. Метод проектирования**

#### **Теория**

Что такое проект, проект – как метод экологического просвещения, примеры и виды проектов, цели, задачи, планирование.

#### **Практика**

- Презентация «Методы проектирования социальных проектов»

### **7.2. Подготовка и реализация молодежных экопроектов**

#### **Практика**

- Подготовка и реализация проектов учащихся

### **7.3. Презентации проектов**

#### **Теория**

Правила публичного выступления и подготовки презентационных материалов. Основы дизайна и работы в графических программах.

#### **Практика**

- Подготовка презентаций
- Выступление с презентацией

### **7.4. Итоговое занятие: игра «День эколога»**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Группа №1, 1 год	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	3	08.09.2022	
2.	Человек и окружающая среда в разные исторические эпохи. Современная окружающая среда.	3	12.09.2022	
3.	Человек и окружающая среда в разные исторические эпохи. Современная окружающая среда.	3	15.09.2022	
4.	Кому и зачем нужна информация об окружающей среде	3	19.09.2022	
5.	Кому и зачем нужна информация об окружающей среде	3	22.09.2022	
6.	Кому и зачем нужна информация об окружающей среде	3	26.09.2022	
7.	Устойчивое развитие и сохранение окружающей среды. «Повестка -2030».	3	29.09.2022	
8.	Устойчивое развитие и сохранение окружающей среды. «Повестка -2030».	3	03.10.2022	
9.	Формы и методы экологического просвещения	3	06.10.2022	
10.	Формы и методы экологического просвещения.	3	10.10.2022	
11.	Формы и методы экологического просвещения.	3	13.10.2022	
12.	Вода в России и мире	3	17.10.2022	
13.	Вода в России и мире	3	20.10.2022	
14.	Вода в России и мире	3	24.10.2022	
15.	Вода в России и мире	3	27.10.2022	
16.	Водный след и виртуальная вода	3	31.10.2022	
17.	Водный след и виртуальная вода	3	03.11.2022	
18.	Водный след и виртуальная вода	3	07.11.2022	
19.	Подготовка и проведение Акваквеста	3	10.11.2022	
20.	Подготовка и проведение Акваквеста	3	14.11.2022	
21.	Подготовка и проведение Акваквеста	3	17.11.2022	
22.	Подготовка и проведение Акваквеста	4	21.11.2022	
23.	Вода для горожан: технологичность, доступность, безопасность	4	24.11.2022	
24.	Вода для горожан: технологичность, доступность, безопасность	4	28.11.2022	
25.	Вода для горожан: технологичность, доступность, безопасность	3	01.12.2022	
26.	Санкт-Петербург – мегаполис у моря	3	05.12.2022	
27.	Санкт-Петербург – мегаполис у моря	3	08.12.2022	
28.	Санкт-Петербург – мегаполис у моря	3	12.12.2022	
29.	Устойчивое водопользование	3	15.12.2022	
30.	Устойчивое водопользование	3	19.12.2022	

31.	Устойчивое водопользование	3	22.12.2022	
32.	Подготовка и проведение экологической акции	3	26.12.2022	
33.	Подготовка и проведение экологической акции	3	29.12.2022	
34.	Инструктаж по технике безопасности. Подготовка и проведение экологической акции	3	09.01.2023	
35.	Подготовка и проведение экологической акции	3	12.01.2023	
36.	Современный мегаполис: индустриализация, инновации и инфраструктура (ЦУР №9)	3	16.01.2023	
37.	Современный мегаполис: индустриализация, инновации и инфраструктура (ЦУР №9)	3	19.01.2023	
38.	Современный мегаполис: индустриализация, инновации и инфраструктура (ЦУР №9)	3	23.01.2023	
39.	Проблемы изменения климата в городской повестке (ЦУР 13: Борьба с изменением климата)	3	26.01.2023	
40.	Проблемы изменения климата в городской повестке (ЦУР 13: Борьба с изменением климата)	3	30.01.2023	
41.	Проблемы изменения климата в городской повестке (ЦУР 13: Борьба с изменением климата)	3	02.02.2023	
42.	Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Санкт-Петербурга и Ленинградской области	3	06.02.2023	
43.	Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Санкт-Петербурга и Ленинградской области	3	09.02.2023	
44.	Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Санкт-Петербурга и Ленинградской области	3	13.02.2023	
45.	Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Санкт-Петербурга и Ленинградской области	3	16.02.2023	
46.	Откуда берутся отходы? Управление отходами в условиях мегаполиса	3	20.02.2023	
47.	Откуда берутся отходы? Управление отходами в условиях мегаполиса	3	27.02.2023	
48.	Откуда берутся отходы? Управление отходами в условиях мегаполиса	3	02.03.2023	
49.	Откуда берутся отходы? Управление отходами в условиях мегаполиса	3	06.03.2023	
50.	Откуда берутся отходы? Управление отходами в условиях мегаполиса	3	09.03.2023	
51.	От мегаполиса к экополису	3	13.03.2023	
52.	От мегаполиса к экополису	3	16.03.2023	
53.	Подготовка и проведение деловой игры по теме устойчивое развитие	3	20.03.2023	
54.	Подготовка и проведение деловой игры по теме устойчивое развитие	3	23.03.2023	
55.	Подготовка и проведение деловой игры по	3	27.03.2023	

	теме устойчивое развитие			
56.	Эволюция экологических проблем в истории Санкт-Петербурга	3	30.03.2023	
57.	Эволюция экологических проблем в истории Санкт-Петербурга	3	03.04.2023	
58.	Эволюция экологических проблем в истории Санкт-Петербурга	3	06.04.2023	
59.	Качество окружающей среды – качество жизни и здоровье горожан, ЦУР №3: Хорошее здоровье и благополучие	3	10.04.2023	
60.	Качество окружающей среды – качество жизни и здоровье горожан, ЦУР №3: Хорошее здоровье и благополучие	3	13.04.2023	
61.	Качество окружающей среды – качество жизни и здоровье горожан ЦУР №3: Хорошее здоровье и благополучие	3	17.04.2023	
62.	Метод проектирования	3	20.04.2023	
63.	Метод проектирования	3	24.04.2023	
64.	Метод проектирования	3	27.04.2023	
65.	Метод проектирования	3	04.05.2023	
66.	Подготовка и реализация молодежных экопроектов	3	08.05.2023	
67.	Подготовка и реализация молодежных экопроектов	3	11.05.2023	
68.	Подготовка и реализация молодежных экопроектов	3	15.05.2023	
69.	Подготовка и реализация молодежных экопроектов	3	18.05.2023	
70.	Презентации проектов	3	22.05.2023	
71.	Презентации проектов. Итоговое занятие «День эколога»	3	25.05.2023	
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>		

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

№п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
<b>1. Учебные и методические пособия</b>			
1.1.	Информационно-справочные материалы	<p>1. Инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• должностная инструкция педагога д/о;</li> <li>• инструкция по ТБ ИОТ-065-2013</li> <li>• инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда</li> <li>• инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБОУДОД ДУМ</li> </ul>	
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	<p>1. Колеснико С.И. в Экологические основы природопользования, Москва, 2009.</p> <p>2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования, Москва, 2009.</p> <p>3. Мантейфель Б.П. Краткая характеристика основных закономерностей в изменении планктона Баренцева моря // Труды ПИНРО.</p> <p>4. Экология вашего дома / Здоровье и экология. № 4, 2003. стр. 41.</p> <p>5. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах М. Дрофа, 2001 г. Губернский Ю.Д. Оценка риска воздействия на здоровье населения химических веществ, загрязняющих воздух жилой среды / Гигиена и санитария. № 6, 2002. стр. 27-30.</p> <p>6. Данилова А. Когда лекарство становится врагом / АиФ. Здоровье. Вып.17, 2002.</p> <p>7. Доклад о состоянии здравоохранения в мире. Женева: /Всемирная организация здравоохранения, 2002. стр. 16.</p>	<p>1. Алексеев С.В. Практикум по экологии. АО «МДС», 1996.</p> <p>2. Величковский Б.Т. Здоровье человека и окружающая среда / Учебное пособие. М.: «Новая школа», 1997.</p> <p>3. Румянцева Е.Е. Товары вредные для здоровья. М.: ЛОГОС, 2005.</p> <p>4. Хата З.И. Здоровье человека в современной экологической обстановке / Популярная медицина. М.: ФАИР Пресс, 2001. стр. 208</p> <p>5. Экология. Город. Здоровье. Азбука экологической безопасности. Волгоград: Центр экологического обучения, 2001.</p>
<b>2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся</b>			



<b>Методики психолого-педагогической диагностики личности:</b>		
2.1.	Тесты	1. Личностный опросник Г. Айзенка (темперамент личности) 2. Тест Роттера (личностный контроль над внутренними и внешними факторами деятельности)
2.2.	Анкеты	1. Выявление уровня самооценки учащихся
2.3.	Диагностические карты	1. Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития обучающегося по образовательной программе 2. Общий диагностический лист
2.4.	Методики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика оценки общей одаренности</li> <li>• Карта одаренности</li> </ul>
<b>3. Материалы по работе с детским коллективом</b>		
3.1.	Методики педагогической диагностики коллектива:	Критерии развития личности обучающихся.
3.2.	Анкеты	Анкета для родителей «Наши дети» Анкета для детей
3.3.	Опросники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностики психологического климата коллектива</li> <li>• Тест Лири (Диагностика межличностных отношений)</li> <li>• Опросник «Мои товарищи»</li> </ul>
	Игры	Подборка игр на командообразование: «Верёвочка», «Муравьиная тропа» «Продолжи высказывание», «Поводырь», «Медведи» и др. Подборка тематических игр «Вода и города», «Мировая торговля»
	Тренинги	Тренинги работа в команде: 1. Пойми меня
<b>4. Материалы из опыта работы педагога</b>		
4.1.	Методические разработки и презентации к урокам.	Презентация «Нева – главная водная артерия Санкт-Петербурга», «Откуда берутся отходы?», Викторина «Город у моря», Методический комплекс «Климатические весы»

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

### Диагностическая карта:

№п/п	ФИО	Внимательность	Активность	Лидерство	Мотивация	Коммуникативность	Обратная связь	Работа в команде	Творческий подход
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

1-3 – низкий уровень

4-7 – удовлетворительный уровень

8-10 – высокий уровень

#### ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ БУДЕТ ПРОХОДИТЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

1. **Правильность постановки цели (по SMART).** Цель проекта должна быть одна. Цель должна быть сформулирована по технологии SMART (конкретная, измеримая, достижимая, уместная, ограниченная во времени).
2. **Полнота описания поставленных задач.** При формулировке задач проекта важно формулировать конкретные задачи, через решение которых будет достигнута цель проекта.
3. **Целевая аудитория проекта.** Основные целевые группы, на которые направлен проект – это те, на кого воздействует проектная команда при реализации проекта. Целевая группа - это будущие участники проекта, они же – благополучатели.
4. **Актуальность разработанного проекта.** Актуальность проекта определяется его социальной значимостью. При этом социальной

проблемой можно назвать обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (сообществе) напряженность и которое оно намеревается преодолеть.

5. **Полнота календарного плана.** Умение правильно распланировать все мероприятия проекта, объяснить целесообразность проведения того или иного мероприятия для достижения цели.
6. **Умение презентовать проект.** В данном разделе оценивается публичное выступление конкурсанта на защите проекта. Наибольшее количество баллов получает конкурсант, который владеет всей информацией о проекте, преподносит дополнительную информацию о реализации проекта, может ответить на все вопросы жюри о реализации данного проекта.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

*«Деловые игры».* В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облачают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

### ***Принципы тренинговой работы:***

*1. Принцип активности.* Активность участников тренингов носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. На тренингах участники вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений. Задания, которые позволяют принимать в них участие всем участникам, значительно повышают эффективность занятий.

2. *Принцип исследовательской (творческой) позиции.* Этот принцип означает, что участники в ходе занятий осознают не только идеи, известные педагогу, ведущему занятия, но и раскрывают свои собственные ресурсы и возможности. Занятия постоянно держат в творческом напряжении, создавая условия для проживания ситуации и самостоятельной выработки собственной модели поведения.

3. *Принцип объективации поведения.* В ходе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень.

Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

#### ***Методы воспитания и обучения, применяемые в программе.***

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

*Убеждение* представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем, и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

*Стимулирующие (возвратно-оценочные)* методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

*Методы организации жизни и деятельности участников* призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

**Перечень образовательных электронных ресурсов,  
предоставляющих возможность организации образовательного процесса  
с применением дистанционных образовательных технологий  
Сервисы для проведения видеозанятий:**

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авакян А.Б., Широков В.М. Рациональное использование водных ресурсов. Екатеринбург: изд-во Виктор, 1994. — 320 с.
2. Арсеньева Т.Н., Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества, Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. №136
3. Беличева С.А., Основы превентивной психологии. М. 1993.
4. Бодренкова Г.И., Добровольчество, Г.И. Бодренкова, Социальная работа, 2006, № 1, С. 135-153.
5. Вершинин А., Жизнь Черного моря. М.: МакЦентр, 2003.
6. Гадалко А., Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся, М: Просвещение, 1985.
7. Губернский Ю.Д. Оценка риска воздействия на здоровье населения химических веществ, загрязняющих воздух жилой среды, Гигиена и санитария, № 6, 2002. стр. 27-30.
8. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения, М.: Народное образование, 2001.
9. Данилова А. Когда лекарство становится врагом, АиФ. Здоровье. Вып.17, 2002.
10. Доклад о состоянии здравоохранения в мире. Женева: /Всемирная организация здравоохранения, 2002. стр. 16.
11. Колеснико С.И., Экологические основы природопользования, Москва, 2009.
12. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г., По лабиринтам души подростка, Минск, 1991.
13. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования, Москва, 2009.
14. Кузинец И. М. Трагедия на Ладоге сентябрь 1941 г.
15. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2009.
16. Левин Б., Что? Где? Когда? 1999.
17. Лиходед В.М., Лиходед В.Н., Экология, Ростов-на-Дону, 2009.
18. Мантейфель Б.П., Краткая характеристика основных закономерностей в изменении планктона Баренцева моря, Труды ПИНРО.
19. Махов Ф.С., Подросток и свободное время, Л., 1982
20. Мудрик А.В., Социализация и воспитание подрастающего поколения, М., 2000.
21. Платонова Н.М., Основы социальной педагогики, СПб., 1997.
22. Плешаков С.А. Учебная практика по общей экологии - Саратов, 2008.
23. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица. // Дополнительное образование. - 2001. - №7-8.
24. Слабжанин, Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю. Слабжанин. - М.: Наука, 2011 - 128 С.

25. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
26. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах М. Дрофа, 2001 г.
27. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.
28. Экология вашего дома / Здоровье и экология. № 4, 2003. стр. 41.

#### ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2002. – 256 с.
2. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. М.: Академия, 2000
3. Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1999
4. Лора Уэйд. Загадки моря, изд. Росмэн, 2000 г.
5. Протасов В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учебное и справочное пособие. – 2-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 672 с.
6. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1998
7. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. - М., 2003.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 458 от «2» 09 20 22 г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
\_\_\_\_\_ Н.В. Судденкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Экополис»**

на 2022/2023 учебный год

**Возраст обучающихся: 14-22 года**

**Разработчик:**  
Полищук Татьяна Павловна,  
педагог дополнительного образования

## **Введение**

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

### **Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи: **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

### **Нравственное и духовное воспитание:**

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

### **Воспитательная среда:**

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

### **Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:**

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

### **Экологическое воспитание:**

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;

- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Планируемые результаты:**

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

#### **Особенности организации воспитательной деятельности в объединении**

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в

соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

**Модули Рабочей программы воспитания:**

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«ЭКОПОЛИС» на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, родители, педагоги
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
3.	Экологическое ток-шоу «День моря»	29 сентября 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся педагоги
4.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
5.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	17 октября 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся

6.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
7.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся педагоги
9.	Участие в тематических программах «Экологика»	сентябрь 2022- декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся педагоги
10.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
11.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
12.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
14.	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
15.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2022 апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
16.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
17.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся педагоги родители
18.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
19.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2022 - 30.12.2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
20.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся

	Блокады Ленинграда		площадки социальных партнеров	
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	Учащиеся педагоги
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	Учащиеся педагоги
24.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
25.	Беседы о безопасном поведении на льду	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
26.	Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	22.03.2023-30.03.2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Учащиеся педагоги
27.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
28.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
29.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
30.	Участие в мероприятии Всемирного дня Охраны труда	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
31.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
32.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
33.	Участие в Международной акции «Чистый берег», посвященной улучшению экологической обстановки побережья Финского залива	май-сентябрь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся педагоги

