

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением Педагогическим советом
ГБНОУ ДУМ СПб
Протокол № 1
от «02» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 459-н от «01» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Количество часов по учебному плану: 36

Автор-разработчик программы: Огановская Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук,
методист Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГБНОУ ДУМ СПб
Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса повышения квалификации «Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся» предусматривает развитие компетенций педагога, необходимых для организации профориентационной деятельности образовательной организации (ОО) **общего, профессионального и дополнительного образования** как в рамках учебной деятельности, так и профориентационного сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с учётом образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках требований федерального образовательного стандарта (ФГОС) к процессу и результатам обучения, а также в соответствии с положениями, указанными в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». При этом слушатели курса повышения квалификации смогут предложить собственный подход в части организации профориентационной деятельности в конкретной ОО, структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования профориентационных компетенций обучающихся, их социализации и способов деятельности в области профориентационной работы. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагогов.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Формирование у подростков мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС и проекта «Успех каждого ребенка» является профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи подросткам в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Актуальность программы заключается в рассмотрении вопросов технологии выбора профессии обучающимися и сопровождение процесса получения профессии как комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, интегрирующей включение всех субъектов образовательного процесса ОО и иных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью.

Практическая значимость программы состоит в том, что в ходе ее реализации рассматриваются практические подходы к методике профессиональной ориентации на основе компетентностного подхода в образовании. Программа направлена на развитие практических умений педагога в области повышения уровня готовности обучающихся к

профессиональному самоопределению.

Программа призвана устранить следующие методические дефициты:

в проектировании системы работы образовательной организации, направленной на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

в сфере использования современных методов и технологий в профориентационной деятельности в соответствии с требованиями актуальных нормативных документов;

в отборе и реализации современных форм и методов профессиональной ориентации обучающихся;

в проектировании системы оценки образовательных достижений обучающихся;

в создании программ профориентационной направленности.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать сформированные компетенции при организации процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся учреждений различных типов и видов в соответствии с современными подходами к вопросам профессиональной ориентации.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
	Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6
	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентации обучающихся образовательных организаций различных типов и видов для повышения уровня их готовности к профессиональному самоопределению с учетом индивидуальных особенностей личности, интересов и состояния здоровья в соответствии с требованиями, обозначенными в национальном проекте «Образование».

Задачи:

- дать представление о современной системе сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
- дать представление об основных принципах, технологиях и формах профориентационной работы и их реализации в образовательном процессе;
- обучить применению эффективных методов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и направленных на формирование у них профориентационных компетенций;
- сформировать готовность и способность педагогов использовать технологии формирования профориентационных компетенций в образовательном процессе.

Требования к категории слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций профессионального образования, организаций дополнительного профессионального образования.

Программа курса составлена для специалистов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование. Требования к стажу и категории не предъявляются.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Теоретические и практические основы профориентационной работы с обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного и воспитательного процесса	Приобрести опыт организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного и воспитательного процесса
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии	Современные педагогические методы и технологии сопровождения	Разрабатывать и применять современные методы и технологии	Овладеть современными методами и технологиями сопровождения

ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся	сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-3 способность поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, формируя условия для профессионального самоопределения	Характеристики индивидуальных особенностей, учет которых необходим в выборе профессии	Выявлять интересы и склонности обучающихся, на основе которых организовывать работу по сопровождению профессионального самоопределения	Овладеть инновационными, креативными методами организации работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
<p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК-1 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОК-1 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>				

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатели:

Будут знать:

- Нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию профориентационного процесса в образовательных организациях;
- Принципы, технологии и формы профориентационной работы;
- Диагностические методики выявления индивидуальных особенностей личности, учет которых необходим в процессе профессионального самоопределения;
- Различные подходы к классификации профессий и изучению рынка труда и образовательных услуг в области профессионального образования;
- Основные ошибки, совершаемые обучающимися в процессе выбора профессии.

Будут уметь:

- Применять эффективные методы профориентационной работы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, направленные на формирование у них профориентационных компетенций;
- Организовать процесс профориентационной работы в ОО.

Будут владеть:

- Диагностическими методиками выявления индивидуальных особенностей личности, учет которых необходим в процессе профессионального самоопределения обучающихся;
- Способами построения индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов обучающегося.

Срок освоения программы – 36 часов

Общая трудоемкость программы:

Лекционные занятия – 14 часов

Практические занятия – 22 часа

Форма обучения – очная

Основной формой проведения аудиторных занятий являются лекции, семинары, тренинги, практические занятия.

Внеаудиторные занятия проводятся в форме индивидуальных консультаций по темам программы и заданиям для самостоятельного изучения, консультаций при подготовке к итоговой аттестации.

Внеаудиторные занятия могут осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронной почты, социальных сетей.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Вариативность образовательного маршрута: в процессе обучения по программе деление на подгруппы не предусматривается. Все модули программы инвариантны и изучаются всей группой слушателей. Однако выбор методик и форм профориентационной работы, изучаемых в рамках программы и используемых для оценки достигаемых слушателями образовательных результатов, а также для реализации их дальнейшей работы предполагает вариативность, и, следовательно, возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Документ, выдаваемый после завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся»

Форма обучения: с использованием дистанционных технологий

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: – 36

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4;

Дней в неделю – 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) – **9 недель.**

№ пп	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<i>Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся</i>	34	14	20	Зачет
1.1	Система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи СПб	2	2	-	
1.2	Современные педагогические технологии профессиональной ориентации	6	3	3	
1.3	Профессиональное самоопределение обучающихся	26	9	17	
2.	Итоговый контроль	2	-	2	Зачет
	Итого:	36	14	22	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практика	
1.	Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся	34	14	20	Зачет
1.1	Система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи СПб	2	2	-	
1.2	Современные педагогические технологии профессиональной ориентации	6	3	3	
1.2.1	Система организации проектной деятельности для обучающихся «Мир будущего»	2	1	1	
1.2.2	Профориентационный нетворкинг «Обучающиеся+родители+работодатели»	2	1	1	
1.2.3	Сетевые циклы профессиональных проб	2	1	1	
1.3	Профессиональное самоопределение школьников	26	9	17	
1.3.1	Познавательная деятельность личности. Определение типа мышления	8	2	6	
1.3.2	Учет типа темперамента в выборе профессиональной деятельности.	2	1	1	
1.3.3	Коммуникативность, учет в процессе выбора профессии	2	-	2	
1.3.4	Психодиагностика. Определение профессионального типа личности	2	-	2	
1.3.5	Мир профессий и рынок труда	4	2	2	
1.3.6	Связь учебных предметов с профессиональной деятельностью	2	-	2	
1.3.7	Система профессионального образования. Построение индивидуального профессионального маршрута	4	2	2	
1.3.8	Ошибки выбора профессии	2	2	-	
1.4	Итоговый контроль	2	-	2	Зачет
	Итого:	36	14	22	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистом ГБНОУ ДУМ СПб, имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, систематически занимающимся научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГБНОУ ДУМ СПб располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения слушателя включает компьютер с доступом к Интернету. Общение с преподавателем возможно средствами электронной почты, видеосвязи.

Программное обеспечение

Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional/ Windows 10 Professional
Интернет-браузеры: Microsoft Edge/GoogleChrome/MozillaFirefox.
MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК программы представлен в электронном виде. Все слушатели программы обеспечены учебным материалом в электронной форме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
4. Профессиональный стандарт педагога;
5. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальный проект «Образование»;
6. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;
7. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
9. Региональная Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.

Обязательная литература

1. Абдулаева О.А., Платонова О.А. Перспективные модели наставничества при организации профессионального самоопределения школьников. // ДУМский вестник, 2021. № 1-2(17-18). С.50-55.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С.19–21.
3. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др. – М.: «Просвещение», 2018. 80 с.
4. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2018. 80 с.
5. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2018. 96 с.
6. Огановская Е.Ю. Воспитательный потенциал системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. // ДУМский вестник, 2021. № 1-2(17-18). С.5-9.
7. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2016. 74 с.
8. Огановская Е.Ю., Федорова Е.В. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС. // ДУМский вестник, 2017. № 2(10). С.74-79.
9. Огановская Е.Ю. Профессиональные пробы – современный инструмент сопровождения профессионального самоопределения школьников. // ДУМский вестник, 2020. № 2(16). С. 39-45.
10. Огановская Е.Ю., Щеголева С.В., Ермоленко С.А. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование и рынок труда, 2021. № 1. С.80–88.
11. Огановская Е.Ю., Юрак С.И. Лучшие практики профориентационной работы // Сборник методических материалов. – СПб.: СПб АППО, 2018. 138 с.
12. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. 129 с.
13. Прямякова Г.С., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Проекты для школьников «Мир будущего». // ДУМский вестник, 2020. № 2(16). С. 77-114.
14. Сергеев И.С., Четверякова Т.Н. Профориентационный нетворкинг. // ДУМский вестник, 2020. № 2(16). С. 46-76.
15. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Методическое пособие для обучающихся общеобразовательных школ 8-9-х классов / Г.В. Резапкина. – М.: Просвещение, 2021. 73 с.

Дополнительная литература

16. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2008. - № 5. – С.10.
17. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 2006.
18. Бульчева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С.: 65-69.
19. Гайсина С.В., Князева И.В., Огановская Е.Ю. Робототехника, 3D-моделирование, прототипирование: реализация современных направлений в дополнительном образовании: методические рекомендации для педагогов. – СПб: КАРО, 2017. – 208 с.

20. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2009. - № 3 – С. 28-29.
21. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
22. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2012. - № 3. – С. 18-20.
23. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) // Пчела. – 2005. - № 47.
24. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2013. - № 1. – С. 81-83.
25. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2010. - № 3. – С. 65 –70.
26. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2013.
27. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2009. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.
28. Огановская Е.Ю., Гайсина С.В., Князева И.В. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности: 5-7, 8(9) классы. – СПб: КАРО, 2017. – 256 с.
29. Огановская Е.Ю., Назарова В. Г., Евсеенко Е. В., Бондарь О. С., Милькова Е. Ю. 3D-технологии как средство формирования инженерного мышления современных школьников. // Непрерывное образование. – 2019. - № 3(29). – С. 13-17
30. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2009. - № 2. – С. 79 –84.

Ресурсы Internet

1. <http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/samooopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-obuchayushih-sya/> – Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию страница «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (дата обращения: 14.06.2022)
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ (дата обращения: 14.06.2022)
3. <https://www.proffuture.ru/> – сайт «Сделай шаг к профессии мечты» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (дата обращения: 14.06.2022)
4. <https://mycareer.prosv.ru/> - издательство «Просвещение». Как определиться с будущей профессией? (дата обращения: 14.06.2022)
5. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии» (дата обращения: 14.06.2022)
6. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации Резапкиной Галины Владимировны (дата обращения: 14.06.2022)
7. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов. Все для поступающих (дата обращения: 14.06.2022)
8. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров (дата обращения: 14.06.2022)
9. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям (дата обращения: 14.06.2022)
10. <https://new.atlas100.ru> Атлас новых профессий (дата обращения: 14.06.2022)
11. <https://new.atlas100.ru/users> – Атлас новых профессий для школьников и родителей (дата обращения: 14.06.2022)
12. <http://atlas100.ru/catalog> – Атлас новых профессий. Каталог профессий (дата обращения: 14.06.2022)
13. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении [http: атлас](http://atlas100.ru) профессий, вопрос психологу, центр профориентации (дата обращения: 14.06.2022)

14. <http://box.atlas100.ru> – «Мир профессий будущего». Набор настольных игр и профориентационных уроков (дата обращения: 14.06.2022)
15. <https://navigatum.ru/> – Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум». Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Системная профориентация от 3,5 лет до 65+ (дата обращения: 14.06.2022)
16. <https://dumspb.ru/opor-center/professionalnomu/> – Опорный центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ Дворец учащейся молодежи СПб (дата обращения: 21.10.2022)
17. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата» (дата обращения: 14.06.2022)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, деловые игры и т.д.). Одним из важнейших условий реализации программы является активная позиция каждого слушателя, использование собственного опыта.

Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Формы контроля и оценочные материалы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся» предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации – зачет;
- для итоговой аттестации – зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Описание организации процедуры итогового контроля

Процедура итоговой аттестации проводится в форме защиты портфолио, сформированного в процессе обучения по программе.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО

Тематика портфолио: «Выбор направления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности»

Требования к структуре, содержанию и оформлению портфолио:

1. структура и содержание портфолио соответствует структуре и содержанию программы;
2. представлены диагностические материалы, используемые для выявления индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с тематикой программы;
3. представлены характеристики, соответствующие портретам идеального специалиста по всем типам профессий;
4. представлен анализ соответствия индивидуальных особенностей портретам идеальных специалистов по всем типам профессий;
5. представлены выводы с указанием типов профессий, в которых слушатель имеет возможность реализоваться наиболее успешно;
6. представлен анализ источников, освоенных слушателем по тематике программы.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>– Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности общего, профессионального или дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС (ПК1-ПК5)</p> <p>– Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК1)</p>	<p>1. наличие в портфолио диагностических материалов, используемых для выявления индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с тематикой программы</p>	<p>1. представлены материалы о возможностях и особенностях применения представленных в программе и освоенных самостоятельно методов и технологий профессиональной ориентации, используемых в учебной деятельности, профессиональном или дополнительном образовании – 10 баллов;</p> <p>2. представлены характеристики, соответствующие портретам идеального специалиста по всем типам профессий – 10 баллов;</p> <p>3. представлен анализ соответствия индивидуальных особенностей портретам идеальных специалистов по всем типам профессий – 10 баллов</p>
<p>– Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК2);</p>	<p>1. наличие в портфолио результатов анализа соответствия индивидуальных особенностей портретам идеальных специалистов по всем типам профессий</p> <p>2. наличие в портфолио результатов анализа источников, освоенных слушателем по тематике программы</p>	<p>1. структура и содержание портфолио соответствуют требованиям к структуре и оформлению работы – 5 баллов;</p> <p>2. представлены выводы с указанием типов профессий, в которых слушатель имеет возможность реализоваться наиболее успешно – 10 баллов;</p> <p>3. представлен анализ источников, освоенных слушателем по тематике программы – 10 баллов;</p> <p>4. структура и содержание портфолио отражают авторство слушателя – 5 баллов</p>
Оценка процедуры защиты портфолио		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>– Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности,</p>	<p>– владение терминологией ФГОС</p> <p>– умение отвечать на вопросы, связанные с умением проектировать</p>	<p>– грамотность и логичность построения речи, культура речи – до 10 баллов;</p> <p>– использование в речи терминологии ФГОС и современных</p>

профессиональном или дополнительном образовании в соответствии с требованиями нормативных документов (ПК1-ПК4) – Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК1)	процесс профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с требованиями нормативных документов; – умение обосновывать свой выбор технологий, методов и приемов профориентационной деятельности	подходов к процессу профессиональной ориентации . обучающихся – до 15 баллов; – обоснование выбора технологий, методов и приемов профориентационной деятельности, направленных на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению – до 15 баллов
---	--	---

- Слушатель получает зачет, если содержание работы и выступление оценены в 65-100 баллов.
- В случае если сумма набранных баллов ниже 65, итоговая аттестация не может быть подтверждена.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся (34 часа)		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи СПб	Федеральная и региональная нормативно- правовая основа деятельности педагога в области сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Учреждения и организации, реализующие профориентационную деятельность в Санкт-Петербурге. Система профориентационной работы, Межведомственное взаимодействие
2.	Современные педагогические технологии профессиональной ориентации	
2.1	Система организации проектной деятельности для обучающихся «Мир будущего»	Характеристика учебных проектов профориентационной направленности для детей и подростков различных возрастных групп. Общие подходы к организации проектной деятельности обучающихся
2.2	Профориентационный нетворкинг «Обучающиеся+родители+работодатели»	Профориентационный нетворкинг. Деятельность по созданию системы социальных контактов для эффективного профориентационного взаимодействия. Конкурсные мероприятия, фестивали.
2.3	Сетевые циклы профессиональных проб	Профессиональные пробы как форма практической профориентационной деятельности: возможности организации профпроб и результаты деятельности. Профессиональные пробы в системе профессионального самоопределения детей и молодежи. Методические рекомендации по составлению программы профессиональных проб и циклов профессиональных проб. Сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов по реализации циклов профессиональных проб
3.	Профессиональное самоопределение школьников	
3.1	Познавательная деятельность личности. Определение типа мышления	Ощущения как физиологический процесс. Виды ощущений. Восприятие как психологический процесс. Свойства восприятия. Внимание и его свойства. Память, ее виды Влияние качеств внимания и памяти на выбор профессии. Тренинги на внимание и память. Мышление как психологический процесс. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о типах мышления. Соотнесение типа мышления и направления профессиональной деятельности
3.2	Учет типа темперамента в выборе профессиональной деятельности.	Понятие о типах темперамента. Влияние типа темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента. Учет типа

		темперамента при выборе направления профессиональной деятельности
3.3	Коммуникативность, учет в процессе выбора профессии	Успешная коммуникация. Понятие о коммуникативных и организационных способностях. Основы конфликтологии. Пути выхода из конфликтной ситуации. Эмоциональная устойчивость как фактор выбора типа профессии
3.4	Психодиагностика. Определение профессионального типа личности	Диагностические методики. Учет результатов диагностических методик при выборе направления профессиональной деятельности
3.5	Мир профессий и рынок труда	Понятие «рынок труда». Классификация профессий. Особенности современного рынка труда. Актуальные профессии, профессии будущего. Атлас новых профессий. Организация деятельности для знакомства с актуальными профессиями с учетом потребностей региона
3.6	Связь учебных предметов с профессиональной деятельностью	Методика «Профиль». Выбор профиля обучения. Связь учебных предметов и профессий
3.7	Система профессионального образования. Построение индивидуального профессионального маршрута	Ступени профессионального образования. Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные профессиональные маршруты. Практические подходы к их построению. Различные подходы и возможности получения высшего образования. Основной и запасной варианты профессионального образования/обучения.
3.8	Ошибки выбора профессии	Основные факторы выбора профессии. Ошибки выбора профессии
Лекции		Информационная, проблемная лекция.
Практические и/или семинарские занятия		Выполнение практических заданий по каждой теме
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами, учебной литературой, интернет-ресурсами
Используемые образовательные технологии		Технология проектной деятельности, технология портфолио, дистанционное обучение

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-3 способность поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, формируя условия для профессионального самоопределения</p> <p>ОК-1 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>- Теоретические и практические основы профориентационной работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>- Современные педагогические методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>- Характеристики индивидуальных особенностей обучающихся, учет которых необходим при сопровождении профессионального самоопределения.</p>	<p>- Осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного и воспитательного процесса.</p> <p>- Выявлять интересы и склонности обучающихся, на основе которых организовывать работу по сопровождению профессионального самоопределения.</p> <p>- Разрабатывать и применять современные методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся разных возрастов и категорий.</p>	<p>- Овладеть принципами организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного и воспитательного процесса.</p> <p>- Приобрести опыт разработки проекта программы сопровождения профессионального самоопределения, основанной на принципах субъектной направленности, непрерывности, практикоориентированности</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Описание организации процедуры текущего контроля. Текущий контроль по образовательному модулю осуществляется в форме зачета. Для получения зачета слушатель должен написать эссе. Эссе предполагает выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт преподавания с позиции его соответствия требованиям нормативных документов.

Текст типового задания: напишите эссе по одной из предлагаемых тем:

- «Образ ученика XXI века»,
- «Образ современного педагога-профориентатора»,
- «Современное занятие (классный час) профориентационной направленности».

Объём эссе – до 2-х страниц. Текст шрифт Times New Roman, размер 14 с межстрочным интервалом 1,5 (полуторный). Выравнивание по ширине страницы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПО МОДУЛЮ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-3 способность поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, формируя условия для профессионального самоопределения</p> <p>ОК-1 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	Практическая работа в форме эссе	<ul style="list-style-type: none"> - владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение выделять главное, анализировать, структурировать - умение делать выводы - умение формулировать свои мысли, представлять свою точку зрения - умение аргументировать свою позицию с опорой на теоретические знания и собственный опыт 	Зачет/ незачет
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная</p> <p>2. Место выполнения задания: дистанционно</p>			

Критерии оценки содержания эссе

№ п/п	Критерий	Кол-во баллов
1	Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	1-2 балла
2	Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в соответствии с действующей нормативной базой) с корректным использованием научных понятий	1-2 балла
3	Аргументация своей позиции с опорой на теоретические обоснования или собственный опыт	1-2 балла
	Минимальный балл для осуществления текущего контроля	3 балла

Автор-разработчик программы: Огановская Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, методист Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга.