

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением Педагогическим советом
ГБНОУ ДУМ СПб
Протокол № 1
от «02» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 499/2 от «09» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Сулденкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Количество часов по учебному плану: 36
Автор-разработчик программы: Войнова Анна Владимировна, методист
Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом ГБНОУ ДУМ СПб
Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: актуальные направления деятельности педагога» позволяет овладеть компетенциями, необходимыми для организации профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Актуальность программы обусловлена необходимостью выстроить модель сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в образовательной организации в рамках современных тенденций профориентационной работы.

Практическая значимость программы призвана устранить методические дефициты:

- в отборе и реализации современных форм и методов сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;

- в проектировании системы работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов. Слушатели курса повышения квалификации смогут организовать работу по профессиональному самоопределению обучающихся в своей образовательной организации по актуальным направлениям.

| Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | | | |
|--|--------------------------------------|---|------------------------|
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем: | | | |
| Обобщенная трудовая функция (ОТФ) | Трудовая функция (ТФ) | Трудовое действие (ТД) | На уровне квалификации |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 |
| | Воспитательная деятельность | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | 6 |

| | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| | Развивающая деятельность | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 6 |
|--|--------------------------|--|---|

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Развитие профессиональной компетентности педагогов при осуществлении педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Требования к категории слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Программа курса составлена для специалистов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование. Требования к стажу и категории не предъявляются.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Знания | Умения | Практический опыт |
|---|--|--|---|---|
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС | Теоретические и практические основы профориентационной работы с обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | Осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного и воспитательного процесса | Приобрести опыт организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного и воспитательного процесса |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | ПК-2 способность использовать современные методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | Современные педагогические методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | Разрабатывать и применять современные методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | Овладеть современными методами и технологиями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК-3 способность поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, формируя условия для профессионального самоопределения | Характеристики индивидуальных особенностей, учет которых необходим в выборе профессии | Выявлять интересы и склонности обучающихся, на основе которых организовывать работу по сопровождению профессионального самоопределения | Овладеть инновационными, креативными методами организации работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей |
| <p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК-1 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОК-1 – способность к самоорганизации и самообразованию</p> | | | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи:
 актуальные направления деятельности педагога»**

Форма обучения: с использованием дистанционных технологий

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: – 36

Из них:

обучение в дистанционном режиме: 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4;

Дней в неделю – 2;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) – **1 месяц, 5 недель.**

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | Форма аттестации |
|-------|--|-------------|-------------|----------------------|------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Актуальные направления работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | 32 | 16 | 16 | зачет |
| 2 | Итоговый контроль | 4 | - | 4 | зачет |
| | ИТОГО | 36 | 16 | 20 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи:
актуальные направления деятельности педагога»**

| № п/п | Наименование модулей, тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-----------|---|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Актуальные направления работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | 32 | 16 | 16 | зачет |
| 1.1 | Современные тенденции: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению | 4 | 2 | 2 | |
| 1.2 | Петербургская модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Профориентационное событие и образовательная профориентация | 4 | 2 | 2 | |
| 1.4 | Профориентационные проекты | 4 | 2 | 2 | |
| 1.5 | Профессиональные пробы | 4 | 2 | 2 | |
| 1.6 | Профориентационный нетворкинг | 4 | 2 | 2 | |
| 1.7 | Конкурсная деятельность в системе сопровождения профессионального самоопределения | 4 | 2 | 2 | |
| 1.8 | Профориентационная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Итоговый контроль | 4 | - | 4 | Зачёт |
| | Итого: | 36 | 16 | 20 | |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистом ГБНОУ ДУМ СПб, имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимся научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГБНОУ ДУМ СПб располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения слушателя включает компьютер с доступом к Интернету. Общение с преподавателем возможно средствами электронной почты, видеосвязи.

Программное обеспечение

Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional/ Windows 10 Professional
Интернет-браузеры: Microsoft Edge/GoogleChrome/MozillaFirefox.
MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК программы представлен в электронном виде. Все слушатели программы обеспечены учебным материалом в электронной форме.

Основная литература (в т.ч. нормативные документы)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (утверждена 19.12.2019 г.)
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий – к мысли. Система знаний. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
5. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
6. ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – СПб, 2017. – № 1.
7. ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – СПб, 2020. – № 2.
8. ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – СПб, 2021. – № 1-2.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2018.
10. Корчуганова И.П. Реализация профориентационного компонента в образовательной практике дополнительного образования. // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2020. – № 1.
11. Моисеенко С.А. Модель профориентационной работы в сфере дополнительного образования. // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – СПб, 2019. – № 1.
12. Огановская Е.Ю., Федорова Е.В. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС. // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2017. – № 2.
13. Огановская Е.Ю., Юрак С.И. Лучшие практики профориентационной работы. // Сборник методических материалов. – СПб.: СПб АППО, 2018.
14. Паландузян Е.Ю., Паландузян Ю.Х. Особенности профориентационной работы в системе дополнительного образования современной школы. // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – СПб, 2018. – № 1.
15. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия, 2013.
16. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников школ. – М.: АРКТИ, 2020.
17. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2017.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения

1. Башев К.С., Паландузян Е.Ю., Паландузян Ю.Х. Профорориентационные аспекты в экономическом воспитании будущих инженеров нового поколения в системе дополнительного образования. // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – СПб, 2019. – № 1.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. – М.: Юрайт, 2020.
3. Вахтомина Е.А., Сапего И.П. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников. – М.: МПГУ, 2018.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2016.
5. Методические рекомендации и материалы для педагогических работников // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие дополнительного образования: традиции и инновации». – СПб, 2021.
6. Мисникевич Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение допрофильного обучения посредством дополнительных занятий. // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – СПб, 2019. – № 1.
7. Парнов Д. Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. – М.: Книжный мир, 2016.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2015.
9. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5-7 классов. – М.: Академия, 2012.
10. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов. – М.: Академия, 2012.
11. Шаповалова В.С., Чельшева И.В. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. – М.: Директ-Медиа, 2018.

Интернет-ресурсы

1. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
2. <https://edu.gov.ru/national-project/> – Национальный проект «Образование»
3. <https://profvector.spb.ru/> – СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»
4. <http://dumspb.ru/node/825> – Опорный центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб
5. <https://abilympics-russia.ru/> – Национальный центр Абилимпикс
6. <https://sites.google.com/view/abilympics-spb> – Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Санкт-Петербурге
7. <https://bvbinfo.ru/> – Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»
8. <https://proektoria.online/> – Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников ПроеКТОрия
9. <https://засобой.рф> – Всероссийская программа по развитию профориентации «Засобой»
10. <https://navigatum.ru/atlas.html> – Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»
11. <http://atlas100.ru/> – Атлас новых профессий
12. <http://mycareer.prosv.ru/> – «Моя будущая профессия» – Группа компаний «Просвещение»
13. <https://edunews.ru/> – Абитуриенту: куда пойти учиться?
14. <https://adtspb.ru/project/rating-of-professions/> – Городской проект «Рейтинг петербургских профессий»

15. <https://profinavigator.ru/> – Городская информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»
16. <https://obrazovan.ru/> – Образовательный портал Санкт-Петербурга
17. <https://proforientator.ru/> – Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
18. <https://psy.spbu.ru/department/psychcentre/prof-consult> – Отделение профессионально-личностного консультирования СПбГУ
19. <http://profmuseum.spb.ru/> – Музей истории профессионального образования
20. <http://profvibor.ru/> – Электронный музей профессий

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, деловые игры и т.д.). Одним из важнейших условий реализации программы является активная позиция каждого слушателя, использование собственного опыта.

Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Формы контроля и оценочные материалы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: актуальные направления деятельности педагога» предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации – зачет;
- для итоговой аттестации – зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Описание организации процедуры итогового контроля. Итоговый контроль проводится в форме представления проекта программы сопровождения профессионального самоопределения в ОУ.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|----------------------|--|---|
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК-2 способность использовать современные методы и технологии | проект | - значимость и актуальность представленного проекта программы - полнота и содержательность проекта программы - проект программы основан на принципах субъектной направленности, непрерывности, практикоориентированности | Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах: 3 балла - наиболее полно соответствует данному критерию; 2 балла - достаточно полно соответствует данному критерию; 1 балл - частично |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ПК-3 способность поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, формируя условия для профессионального самоопределения ОПК-1 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОК-1 способность к самоорганизации и самообразованию</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - опора на практический опыт - владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение выделять главное, анализировать, делать выводы - умение формулировать свои мысли, представлять свою точку зрения - умение аргументировать свою позицию с опорой на теоретические знания и собственный опыт | <p>соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует данному критерию.</p> |
| <p>Условия выполнения задания 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: дистанционно</p> | | | |

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.
Слушатель получает «зачет», если его работа получила в сумме 16-24 балл.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

| Модуль 1. Актуальные направления работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (32 часа) | | |
|---|---|--|
| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
| 1. | Современные тенденции: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению | Федеральная и региональная нормативно-правовая основа деятельности педагога в области сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Актуальные направления работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в образовательной организации. |
| 2. | Петербургская модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи | Система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга: от концепции к практике. |
| 3. | Профориентационное событие и образовательная профориентация | Профориентационное событие как механизм «разовой» профориентации. Образовательная профориентация как комплекс программ и проектов. |
| 4. | Профориентационные проекты | Характеристика учебных проектов профориентационной направленности для детей и подростков различных возрастных групп. Общие подходы к организации проектной деятельности обучающихся. |
| 5. | Профессиональные пробы | Профессиональные пробы в системе профессионального самоопределения детей и молодежи. Методические рекомендации по составлению программы профессиональных проб и циклов профессиональных проб. Сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов по реализации циклов профессиональных проб. |
| 6. | Профориентационный нетворкинг | Общие вопросы организации профориентационного нетворкинга. Создание коммуникативных профориентационных площадок. |
| 7. | Конкурсное движение в системе сопровождения профессионального самоопределения | Конкурсы профессионального мастерства |
| 8. | Профориентационная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | Специфика профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Формы и методы профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. «Абилимпикс». |
| | Лекции | Информационная, проблемная лекция. |
| | Практические и/или семинарские занятия | Выполнение практических заданий по каждой теме. |
| | Самостоятельная работа слушателя | Работа с нормативными документами, учебной литературой, интернет-ресурсами |
| | Используемые образовательные технологии | Дистанционное обучение |

Планируемые результаты освоения модуля

| Вид профессиональной деятельности: | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
|---|--|---|--|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) |
| <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-3 способность поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, формируя условия для профессионального самоопределения</p> <p>ОК-1 способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>- Теоретические и практические основы профориентационной работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>- Современные педагогические методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>- Характеристики индивидуальных особенностей обучающихся, учет которых необходим при сопровождении профессионального самоопределения.</p> | <p>- Осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного и воспитательного процесса.</p> <p>- Выявлять интересы и склонности обучающихся, на основе которых организовывать работу по сопровождению профессионального самоопределения.</p> <p>- Разрабатывать и применять современные методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся разных возрастов и категорий.</p> | <p>- Овладеть принципами организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного и воспитательного процесса.</p> <p>- Приобрести опыт разработки проекта программы сопровождения профессионального самоопределения, основанной на принципах субъектной направленности, непрерывности, практикоориентированности</p> |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Описание организации процедуры текущего контроля. Текущий контроль по образовательному модулю осуществляется в форме зачета. Для получения зачета слушатель должен выполнить все практические работы, результаты представлены преподавателю с помощью сети Интернет.

Примеры практических работ:

1. Написать эссе на тему: «Нужна ли нам профориентация?»
2. Описать существующую модель профориентационной работы в своем ОУ.

3. Практическая работа с Дорожной картой развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.
4. Разработать метапредметный проект профориентационной направленности (идея, задачи, содержание работы, итоги).
5. Разработать проект профессиональной пробы (в сетевом сотрудничестве с другим ОУ или предприятием).
6. Спроектировать событие профориентационного нетворкинга.
7. Развиваем soft-skills у обучающихся. Мои действия как педагога.
8. Решение педагогической задачи по социализации и профориентации ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПО МОДУЛЮ**

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|----------------------------|--|-----------------------|
| <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-3 способность поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, формируя условия для профессионального самоопределения</p> <p>ОК-1 способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>- владение современной терминологией, ее понимание и использование</p> <p>- умение выделять главное, анализировать, структурировать</p> <p>- умение делать выводы</p> <p>- умение формулировать свои мысли, представлять свою точку зрения</p> <p>- умение аргументировать свою позицию с опорой на теоретические знания и собственный опыт</p> | <p>Зачет/ незачет</p> |
| <p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная</p> <p>2. Место выполнения задания: дистанционно</p> | | | |

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

Слушатель получает «зачет», если выполнены все практические работы и они соответствуют всем указанным требованиям и критериям.

А

Автор-разработчик программы: Войнова Анна Владимировна, методист
Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворец учащейся
молодежи Санкт-Петербурга.

А

А