

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 439-17 от «2» 09 2022 г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Научные исследования в современном рыбоперерабатывающем  
производстве»**

**Срок освоения: 1 год**

**Возраст обучающихся: 14-22 года**

Разработчик:  
Ибрагимова Лариса  
Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 1 от 26.08.2022

2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	8
Календарный учебный график .....	10
Рабочая программа.....	11
Оценочные и методические материалы .....	18
Рабочая программа воспитания.....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);

– Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р

«Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

**Программа имеет естественнонаучную направленность** и позволяет сформировать значимые знания и навыки, необходимые при изучении основ научной исследовательской деятельности

**Актуальность программы.** Научно-исследовательская деятельность курсантов в академии, начиная с первого курса способствует их лучшей адаптации, вызывая у них интерес к познанию естественных наук. Позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности. Несмотря на обширную информационную базу в академии, научно-исследовательской деятельности уделяется недостаточно внимания. Процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле, поэтому надо совершенствовать подходы к научно-исследовательской работе, чтобы сделать этот процесс наиболее интересным и продуктивным.

**Педагогическая целесообразность:** определение главных составляющих структуры научно-исследовательской деятельности, готовности курсантов к научно-исследовательской работе и формированию понятий научного знания, его значение в научно-исследовательской деятельности.

**Адресат программы:** в реализации программы принимают участие девушки и юноши в возрасте 14-22 лет, как имеющие, так и не имеющие начальных теоретических знаний оказания первой помощи и психологической поддержке.

**Срок реализации программы** – 216 учебных часов.

Занятия проходят по 3 учебных часа 2 раза в неделю.

**Цель программы:**

- расширение кругозора курсантов в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявление наиболее одарённых курсантов в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активное включение курсантов академии в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы курсантов, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- организация учебно-исследовательской деятельности курсантов для усовершенствования процесса обучения и профессионального становления;
- формирование навыков публичного выступления.

Формирование и развитие понятия научного знания, его значения в научно-исследовательской деятельности. Изучение методов научно-исследовательской деятельности, условия их применения и использования, элементы теории и методологии научно-технического творчества.

#### **Задачи:**

##### ***обучающие:***

- обучение курсантов элементам исследовательского труда, привитие им навыков исследовательской работы;
- собственно научные исследования, проводимые курсантами под руководством преподавателей.
- возникновение идей; формирование понятий, суждений; выдвижение гипотез;
- развитие гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;
- развитие познавательные и профессиональные интересы

##### ***воспитательные:***

- студенты усваивают такие приемы логического мышления, *как умение анализировать, выделять главные и второстепенные признаки явлений*, процессов, устанавливать причинно-следственные связи между ними, делать заключение, оценивать его правильность, осуществлять перенос усвоенных знаний и способов деятельности в новые условия. Перечисленные процессы теоретического мышления составляют основу умений научно-исследовательской деятельности.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Обучающийся должен знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- методы генерирования новых идей, при решении исследовательских и практических задач;
- методы исследования с указанием опытно-экспериментальной базы
- современные достижения отечественной зарубежной науки в области рыбопереработки.

### **Обучающийся должен уметь:**

- применять новые методы исследования в научно-исследовательской работе ;
- формировать новые научные идеи;
- проводить исследования необходимые для научно-исследовательской деятельности;
- формулировать научную новизну;
- проводить анализ исследуемого объекта.

Полученные результаты позволяют обучаемым лучше раскрыть свои возможности и способности; формировать умения анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы, выстраивать логику рассуждений, формулировать выводы, видеть противоречия и др.; способствуют выявлению наиболее рациональных для себя приемов овладения знаниями и способами деятельности; создают условия для формирования представлений о процессе теоретического мышления и логике научного познания.

### **Условия реализации программы.**

Программа ориентирована на разновозрастные группы молодежи в возрасте от 14 до 22 лет. Количество учащихся в учебной группе не более 15 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 3 учебных часа. Всего 6 часов в неделю.

Обучение проводится в форме групповых теоретических занятий, индивидуального и группового самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеороликов.

Программа может быть частично реализована в дистанционном формате, используя интернет ресурсы (например: платформа гугл-класс, скайп, дискорт, ютуб, Вконтакте и др.).

**Техническое обеспечение программы.** Теоретические занятия по программе предполагается проводить на базе оборудованного необходимыми наглядными учебными пособиями кабинета. В целях организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить учащихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала.

При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска)

В учебном кабинете предусмотрено наличие персонального компьютера и проектора.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Кадровое обеспечение программы.**

Основным работником является педагог дополнительного образования с учёной степенью, который должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

1. Уметь вызвать интерес к преподаваемому предмету;
2. Уметь создать комфортные условия для успешной реализации программы в атмосфере дружественного сотрудничества между всеми ее участниками;
3. Распознавать и раскрыть интеллектуальные и творческие способности учащихся;
4. Владеть индивидуальной тактикой педагогической деятельности, которая будет стимулировать студентов открыто выражать собственные идеи, мысли, предположения;
5. Быть разносторонне развитой, эрудированной личностью с широким кругозором, открытой к новому опыту;
6. Стремиться к самореализации, к поиску опережающих время новых решений научных и педагогических задач, отличаться рационализаторским подходом к работе.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных способностей учащихся, к освоению учебного материала.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Изучение современных технологий. Изучение каталога научных статей ВАК.	3	3	0	беседа, опрос, тестирование
2.	Определение темы исследования. Формулировка цели исследования, определение объекта, предмета, постановка задач.	9	3	6	беседа, опрос, тестирование
3.	Формулировка гипотез.	15	5	10	Тестирование. Решение ситуационных задач
4.	Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.	12	6	6	решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
5.	Методы эмпирического исследования;	3	1	2	Тестирование
6.	Методы теоретико-эмпирического исследования	3	1	2	Тестирование
7.	Методы теоретического исследования	6	2	4	Тестирование
8.	Международные научные базы данных	9	3	6	Тестирование
9.	Навыки подбора литературы по предмету научного исследования	12	3	9	Практическая самостоятельная работа.
10.	Принципы формулирования новых идей, разработки инновационных подходов.	12	6	6	решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
11.	Составление развернутого плана исследования.	6	3	3	Практическая самостоятельная работа.
12.	Принцип постановки и алгоритма решения задач, исследовательского характера в фундаментальных процессах	6	2	4	Практическая работа, решение задач исследовательского характера



№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
13.	Формулировка научной новизны.	9	3	6	Практическая самостоятельная работа.
14.	Изучение методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	12	2	10	Практическая самостоятельная работа, отработка методов
15.	Анализ состояния исследуемого объекта.	9	3	6	Практическая самостоятельная работа.
16.	Методы владения технологиями в сфере научных исследований.	9	3	6	Практическая самостоятельная работа.
17.	Изучение методов научно-исследовательской деятельности.	9	3	6	Практическая самостоятельная работа
18.	Практическая значимость исследования	9	2	6	Практическая самостоятельная работа.
19.	Патенты. Положение об интеллектуальной собственности.	12	6	6	Практическая самостоятельная работа.
20.	Апробация.	9	6	3	Практическая самостоятельная работа.
21.	Внедрение результатов исследования	9	3	6	самостоятельная работа
22.	Подготовка обобщений и выводов.	9	6	3	самостоятельная работа
23.	Оформление исследовательской работы.	9	3	6	самостоятельная работа.
24.	Представление работы.	9	-	9	Обсуждение
25.	Зачет.	6	-	6	
	Итого	216			

УТВЕРЖДЕН  
Приказ № 487-17 от «2» 09 20\_\_ г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
Н.В. Судденкова




**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.2022	25.05.2023	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО.  
Приказ № 432-н от «2» 09 2022г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
  
Н.В. Судденкова



**Рабочая программа  
«Научные исследования в современном рыбоперерабатывающем  
производстве»**

**Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 14-22 года**

Разработчик:  
Ибрагимова Лариса Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Вводное занятие. Изучение современных технологий. Изучение каталога научных статей ВАК.

Теория (3ч). В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на отмечено, что «важной задачей системы образования станет ориентация образовательных программ на обучение навыкам, необходимым для инновационной деятельности, включая аналитическое и критическое мышление, стремление к новому, способность к постоянному самообучению, ... креативность и предприимчивость, а также готовность к работе в высококонкурентной среде». Знакомство с научным изданием Высшей аттестационной комиссией.

### Тема 2. Определение темы исследования. Формулировка цели исследования, определение объекта, предмета, постановка задач.

Определение темы исследования. Формулировка цели исследования, определение объекта, предмета, постановка задач.

### Тема 3. Формулировка гипотез

Студенты с помощью преподавателя должны сформулировать гипотезу исследования, которая в дальнейшем послужит им ориентиром в поиске необходимой информации. Гипотез может быть несколько.

Гипотеза исследования – это предположение, истинность которого нужно либо доказать, либо опровергнуть. Чем больше гипотез и чем точнее они соответствуют задачам, тем богаче будет исследование.

В формулировке гипотезы поможет вопрос: «Что я хочу получить в ходе выполнения исследования?» или «Что было бы, если бы»

Практика (3ч) Тестирование. Решение ситуационных задач.

### Тема 4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.

Анализ достоверности, достаточности и доказательных возможностей. Хорошо, если группа обучающихся и преподаватель по представленным материалам будут задавать автору исследования вопросы. Это позволит ему с разных сторон взглянуть на изучаемую проблему, тем самым глубже вникнуть, а впоследствии разработать её, увидеть существующие пробелы в разработке исследуемого вопроса.

### Тема 5. Методы эмпирического исследования;

- наблюдение,
- сравнение,
- измерение,
- эксперимент.

### Тема 6. Методы теоретико-эмпирического исследования.

Предоставить всем группам возможность сбора информации по всем гипотезам, чтобы в дальнейшем ее интегрировать и собрать наиболее убедительные доказательства. Обычно это делается в тех случаях, когда предмет исследования не столь объемный, но требует тщательности отбора данных, их сопоставления;).

### **Тема 7. Методы теоретического исследования**

Анализ. Синтез. Абстрагирование. Дедукция. Моделирование. Классификация. Систематизация. Сравнение.

### **Тема 8. Международные научные базы данных.**

Полнотекстовые базы данных. Международные базы научного Узкопрофильные базы цитирования. Scopus- единая реферативная база данных .Springer. Georef

### **Тема 9. Навыки подбора литературы по предмету научного исследования**

На этом этапе обучающиеся будут проводить самостоятельную работу или работать в малых группах. Их задачи:

Когда студенты, работающие над исследованием, представляют собранные данные, группа должна проанализировать их с точки зрения достоверности, достаточности и доказательных возможностей. Хорошо, если группа обучающихся и преподаватель по представленным материалам будут задавать автору исследования вопросы. Это позволит ему с разных сторон взглянуть на изучаемую проблему, тем самым глубже вникнуть, а впоследствии разработать её, увидеть существующие пробелы в разработке исследуемого вопроса.

### **Тема 10. Принципы формулирования новых идей, разработки инновационных подходов.**

Генерация идей, как этап процесса разработки нового продукта. Формирование решения изобретательской задачи. Моделирование. Функциональная аналогия.

### **Тема 11. Составление развернутого плана исследования.**

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: «В какой последовательности нужно действовать, чтобы получить знания об исследуем?» Также надо определить, какими методами можно пользоваться, а затем выстроить их по порядку.

Составление плана - важный этап работы и относиться к нему нужно со всей серьезностью.

### **Тема 12. Принцип постановки и алгоритма решения задач, исследовательского характера в фундаментальных процессах**

Метод инверсии в теории изобретательства. Методы интеграции. Коллективная генерация идей. Метод «карта мышления», визуализация мысли. Формулировка проблем методом визуализации.

### **Тема 13. Формулировка научной новизны.**

В работе не всегда требуется излагать все полученные данные, поэтому из собранного и изученного материала нужно отобрать только существенный. Обработывая отобранные результаты, необходимо обратить внимание на то, чтобы они были сопоставлены друг с другом и с литературными источниками.

Для обработки собранных данных лучше использовать различные способы (например, статистические данные удобно обрабатывать с

помощью электронных таблиц, построения диаграмм, определять зависимости - с помощью занесения тезисов в отдельную тетрадь и их сопоставления и пр.).

#### **Тема 14. Изучение методов критического анализа и оценки современных научных**

История создания критического анализа. Методы критического анализа. Критический анализ, как спектр действий, направленных на разбор научной статьи по блокам. Любое исследование предполагает проведение анализа конкретной проблемы и разработку мер по её решению. Чтобы определить, насколько выбранный автором метод эффективен, подчеркнуть его специфику прибегают к критическому анализу материала.

#### **Тема 15. Анализ состояния исследуемого объекта.**

Накопление и фиксирование фактов науки и опыта. Изучение монографий, статей, журналов. Способы фиксации изучения.

#### **Тема 16. Методы владения технологиями в сфере научных исследований.**

Классификация целей научного исследования. Логика постановки задач исследования. Обоснование выбора теоретических методов исследования.

#### **Тема 17. Теоретическая значимость исследования.**

Демонстрация важности проведенной научной работы с точки зрения существующей теории. Предложение новых данных об объекте исследования. Метод фокальных объектов. Морфологический анализ.

#### **Тема 18. Практическая значимость исследования**

Способы доказательства практической значимости исследования. Прикладная ценность.

#### **Тема 19. Патенты. Положение об интеллектуальной собственности.**

Что такое патент. Основные понятия об интеллектуальной собственности. Защита интеллектуальной собственности. Патентное право. Патентообладатель. Агентство по патентам.

#### **Тема 20. Апробация.**

Понятие апробации. Для чего проводится апробация. Риски. Выявление недоработок.

#### **Тема 21. Внедрение результатов исследования.**

Способы внедрения. Практическая значимость внедрения. Роль внедрения в исследовательском процессе.

#### **Тема 22. Подготовка обобщений и выводов.**

Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезам исследования, являться ответом на вопросы, поставленные в них.

Чтобы помочь студенту поразмыслить над значением проведенного исследования для практики, ему нужно предложить ответить на вопрос: «Какие конкретные недостатки можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

#### **Тема 23. Оформление исследовательской работы.**

После получения результатов проведенного исследования, их нужно оформить для дальнейшего представления.

#### **Тема 24. Представление работы**

Видами представления выполненной работы могут быть: статья в стенгазету учебного заведения, на Интернет-сайте, в иную газету, журнал; представление работы на конференции, организованной в учебной группе, учебном заведении, конференции регионального, государственного или международного уровня, на сетевой конференции, создание видеофильма, электронной презентации и пр.).

Любое исследование, неважно, в какой области наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью работы к исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

**Зачет** (3ч.)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Вводное занятие. Изучение современных технологий. Изучение каталога научных статей ВАК..	3	06.09.2022	
2.	Определение темы исследования. Формулировка цели исследования, определение объекта, предмета, постановка задач.	9	07.09.2022 13.09.2022 14.09.2022	
3.	Формулировка гипотез.	15	20.09.2022 21.09.2022 28.09.2022 29.09.2022 04.10.2022	
4.	Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.	12	05.10.2022 11.10.2022 12.10.2022 18.10.2022	
5.	Методы эмпирического исследования;	3	19.10.2022	
6.	Методы теоретико-эмпирического исследования	3	25.10.2022	
7.	Методы теоретического исследования	6	26.09.2022 01.11.2022	
8.	Международные научные базы данных	9	02.11.2022 07.11.2022 08.11.2022	
9.	Навыки подбора литературы по предмету научного исследования	12	14.11.2022 15.11.2022 21.11.2022 22.11.2022	
10.	Принципы формулирования новых идей, разработки инновационных подходов.	12	28.11.2022 29.11.2022 05.12.2022 06.12.2022	
11.	Составление развернутого плана исследования.	6	11.12.2022 12.12.2022	
12.	Принцип постановки и алгоритма решения задач, исследовательского характера в фундаментальных процессах	6	19.12.2022 20.12.2022	
13.	Формулировка научной новизны	9	26.12.2022 27.12.2022	
14.	Изучение методов критического анализа и оценки современных	12	10.01.2023 11.01.2023	



	научных		17.01.2023 18.01.2023	
15.	Анализ состояния исследуемого объекта.	9	24.01.2023 25.01.2023 31.01.2023	
16.	Методы владения технологиями в сфере научных исследований.	9	01.02.2023 07.02.2023 08.02.2023	
17.	Изучение методов научно-исследовательской деятельности	9	14.02.2023 15.02.2023 21.02.2023	
18.	Практическая значимость исследования.	9	22.02.2023 28.02.2023 01.03.2023	
19.	Патенты. Положение об интеллектуальной собственности	12	07.03.2023 14.03.2023 15.03.2023 21.03.2023	
20.	Апробация.	9	22.03.2023 28.03.2023 29.03.2023	
21.	Внедрение результатов исследования	9	04.04.2023 05.04.2023	
22.	Подготовка обобщений и выводов.	9	11.04.2023 12.04.2023 18.04.2023	
23.	Оформление исследовательской работы	9	19.04.2023 25.04.2023 26.04.2023	
24.	Представление работы.	9	03.05.2023 16.05.2023	
25.	Зачёт	6	17.05.2023 25.05.2023	
26.	Итого	216		

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На начальной фазе осуществления исследовательской деятельности положительной оценки достоин любой уровень достигнутых студентами результатов. А затем, по мере приобщения, приобретения опыта и улучшения качества работы, требования нужно повышать.

В условиях конференций и конкурсов можно встретить требования практической значимости, применимости выводов исследования. В связи с этим, данный вид деятельности называют научно-исследовательским, но деятельность, осуществляемая студентами СПО, особенно на первых этапах, существенно отличается от научной, являясь, скорее, учебно-исследовательской.

Основной задачей в науке является получение объективно нового результата, который не был известен ранее. А в учебном исследовании главным должно быть:

- развитие личности обучающегося, получение им субъективно новых знаний, т.е. являющихся новыми и значимыми для него,
- приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности,
- активизация личностной позиции обучающегося.

Исследовательская работа студента может не иметь большой практической или теоретической значимости, но она достойна высокой оценки, если обучающийся, выполняя её, значительно вырос по сравнению с собой вчерашним, со своими сокурсниками, освоил методику поиска, подбора и анализа информации, приобрел способность самостоятельно делать выводы и умозаключения на основании изученного.

И при оценке исследовательской работы выполненной студентом (группой студентов), необходимо обращать внимание именно на эти аспекты. А также критериями оценки проведенного исследования могут быть:

*1. при очном туре (защите, презентации исследовательской работы):*

- знание научных понятий, терминологии по теме,
- логика изложения материала, убедительность рассуждений,
- исследовательское мастерство,
- использование знаний вне программы, изучаемой в академии, исследовательский, творческий характер работы, оригинальность и ценность представляемого материала,
- наглядность представления результатов работы, творческий подход в подготовке презентации,
- оригинальность предложенных выводов, идей, общественно полезная направленность исследования, прикладное значение полученных результатов,
- эрудированность автора при ответах на вопросы,

— уровень владения ораторским искусством, коммуникативная культура.


**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, форма организации проведения исследования, этапы выполнения исследовательской работы, критерии оценки исследовательских работ.

## Список использованных источников и рекомендованной литературы

1. Бережнова Е. В. Б484 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / , . — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 128 с.
2. Ариарский М.А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления /М.А. Ариарский: монография. – СПб, 2008. – 792с.  
Киселева, Т.Г., Красильников, Ю.Д. Социально-культурная деятельность / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников: учебник. – М.:МГУКИ, 2004 .- 539с.
3. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике / И.В. Арнольд. - М.: КД Либроком, 2016. - 144 с.
4. Болдин, А.П. Основы научных исследований: Учебник / А.П. Болдин. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
5. Валеева, Ю.С. Сборник статей студентов 2-го курса казанского кооперативного института (по результатам изучения дисциплины «основы научных исследований») / Ю.С. Валеева. - М.: Русайнс, 2015. - 318 с.
6. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2016. - 320 с.
7. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: Риор, 2018. - 111 с.
8. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: Риор, 2017. - 352 с.
9. Кудряшов, А., Ю. Основы научных исследований лесных машин: Учебник / А. Ю. Кудряшов. - СПб.: Лань П, 2016. - 528 с.
10. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2016. - 284 с.
11. Моисейченко, В.Ф. Основы научных исследований в агрономии: учебник для вузов. / В.Ф. Моисейченко, М.Ф. Трифонова, А.Х. Заверюха, В.Е. Ещенко. - М.: Альянс, 2016. - 336 с.
12. Тихонов, В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона, Л.В. Митрякова. - М.: Горячая линия -Телеком, 2016. - 320 с.
13. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2016. - 208 с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 2022.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 452-17 от 2.08 2022г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
  
Н.В. Судденкова



**Рабочая программа воспитания  
объединения, реализующего  
дополнительную общеразвивающую программу  
«Научные исследования в современном рыбоперерабатывающем  
производстве»  
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик:  
Ибрагимова Лариса Владимировна,  
педагог дополнительного образования;  
Лебеда Надежда Павловна,  
Заведующий сектором учебной работы отдела УВР

2022 год

## Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

### **Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за

достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

#### **Воспитательная среда:**

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

#### **Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:**

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

#### **Экологическое воспитание:**

- расширить знания по экологии, географии, истории;

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Планируемые результаты:**

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.



### **Особенности организации воспитательной деятельности в объединении**

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

#### **Модули Рабочей программы воспитания:**

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Научные исследования в современном рыбоперерабатывающем  
производстве»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Место проведения, педагог</b>	<b>Участники (учащиеся, родители, педагоги)</b>
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2022	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
3.	Фестиваль «День моря» - Просмотр фильмов о Балтийском море, направленная дискуссия - Экологическая мастерская «Моря и города» - Экскурсионная программа	10.09.2022- 25.09.2022	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
4.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
5.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2022	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
6.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2022	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
7.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	сентябрь 2022	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала	

			Д.Н.Сенявина,	
9.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2022	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
10.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
11.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2022, март 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
12.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
13.	Беседы об искусстве	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
14.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
15.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	ноябрь 2022	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
16.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	ноябрь 2022	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
17.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2022 апрель 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
18.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2022	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	

19.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,
20.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2023, апрель 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,
21.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,
23.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	февраль 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,
24.	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С. Пушкина	февраль 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина, Бобылёв С.В.
25.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,
26.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,
27.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,
28.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2022, март 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,

29.	День единения народов Белоруссии и России	апрель 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
30.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина, Бобылёв С.В.	
31.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	апрель 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
32.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	апрель 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
34.	Городская добровольческая акция «Нам не все равно», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа	май 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
35.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2022-2023	СПб ГАПОУ МТА им. адмирала Д.Н.Сенявина,	