

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«#ДОБРО_ДУМ»

Возраст обучающихся: 14-22 года
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Мазаракий Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план.....	8
Календарный учебный график	10
Рабочая программа	11
Оценочные и методические материалы	20
Список литературы.....	27
Рабочая программа воспитания.....	29

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письма Минпросвещения России № СК-114/06, Рособнадзора № 01-115/08-01 от 26.04.2021;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (в ред. от 21.03.2022);

– Устава ГБНОУ ДУМ СПб;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы: современное общество нуждается в социально активной личности, способной к творческой деятельности, самореализации, эффективной коммуникации и работе в команде, а также способной выразить свою гражданскую позицию.

После обучения по данной программе обучающихся не только приобретают теоретические знания, но и получают практические навыки. Имеются в виду не только прикладные навыки, но и развитие универсальных и необходимых в современном обществе навыков, таких как стрессоустойчивость, толерантность, многозадачность, работа в команде. Перечисленные навыки приобретаются посредством участия в информационно-методических семинарах, конференциях, массовых мероприятиях, а также во время реализации собственных проектов. Кроме этого, после прохождения образовательной программы обучающихся смогут начать формировать навык наставничества, привлекая новых людей к добровольческой деятельности посредством трансляции собственного примера.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана с учетом психологических особенностей старшего подросткового возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями молодежи, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации и самоопределения в этом возрасте.

Различные формы работы, используемые во время реализации данной программы способствуют вовлечению всех обучающихся в образовательный процесс. Использование тренинговых и игровых технологий позволяет отработать полученные знания на практике. Важно отметить, что благодаря участию в образовательной программе у обучающихся есть возможность

принять участие в практических занятиях и «примерить» на себя различные роли при подготовке и проведении мероприятий.

Адресат программы: обучающихся в возрасте от 14 до 22 лет.

Цель программы – создание условий для популяризации добровольческой деятельности в молодежной среде, а также развития социальной активности молодежи.

Задачи:

обучающие:

- познакомить обучающихся с основными понятиями: лидерство, лидер, добровольчество, доброволец, добровольческая деятельность, организатор, мотивация, мероприятие, социальный проект;
- сформировать умение планировать свою деятельность;
- познакомить обучающихся с основными направлениями и формами организации добровольческой деятельности;
- обучить технологии разработки и презентации социального проекта.

развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей; лидерских качеств личности; коммуникативных навыков и организаторских способностей;
- содействовать развитию навыка публичного выступления; навыка организации мероприятий различных направленностей; мотивации к участию и организации добровольческой деятельности.

воспитывающие:

- сформировать условия для развития социально-активной личности;
- сформировать позитивный образ добровольческой деятельности в молодежной среде;
- способствовать формированию чувства ответственности за принимаемое решение;
- создать условия для формирования потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.

Условия реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа имеет **общекультурный уровень освоения.**

Условия набора. Набор в группы осуществляется на свободной основе, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам.

Наполняемость групп. Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек. Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми обучающимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. В группу может быть произведен дополнительный набор при наличии свободных мест.

Режим и особенности реализации программы: 216 часов в год, 6 часов в неделю, (2 раза по 3 часа).

Организация образовательного процесса программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы обучающимися.

Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости обучающихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Форма проведения занятий. Форма проведения занятий – групповая. Занятия проводятся преимущественно в интерактивном формате и включают в себя тренинги, мастер-классы, игры, проектирование, а также занятия с использованием дистанционных технологий.

Занятия могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ ДУМ СПб, мероприятий, организованных Комитетом по образованию и социальными партнерами учреждения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней.

Кадровое обеспечение. Обучение по программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы, возможности сидеть кругом;
2. Столы;
3. Стулья;
4. Персональный компьютер педагога, с установленной программой для проведения дистанционных занятий;
5. Мультимедийная аппаратура для просмотра видео фильмов;
6. Канцтовары (бумага, ручки, папки с файлами, бланки дипломов).

Планируемые результаты.

Предметные: представление об основных понятиях: лидерство, лидер, добровольчество, доброволец, добровольческая деятельность, социальный проект; умение аргументировать свою точку зрения; умение планировать свою деятельность; владение технологией разработки и презентации социального проекта.

Метапредметные: развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; развитие наблюдательности, настойчивости, усидчивости; развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей; развитие навыков

самопрезентации и публичного выступления; развитие навыка рефлексии и обратной связи.

Личностные: развитие лидерских качеств; освоение активного стиля общения; умение работать в коллективе, помогать друг другу и быть внимательным по отношению к сверстникам; умение творческого подхода к заданиям, мотивация к участию в добровольческой деятельности и реализации добровольческих проектов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу обучения обучающихся должны

знать:

- основные формы и приёмы работы в коллективе;
- историю развития добровольческой деятельности в России и за рубежом;

- основные направления и формы организации добровольческой деятельности в России;

уметь:

- анализировать и оценивать идеи, суждения, информацию, отбирать наиболее продуктивные из них;

- разрабатывать собственный социальный проект;
- уметь работать в команде;
- уметь организовывать добровольческую акцию или мероприятие различной направленности.

Способы проверки результатов.

Основными способами оценки реализации программы являются следующие этапы контроля:

1. Первичная диагностика (сентябрь);
2. Текущий (в течение всего периода, по разделам программы);
3. Промежуточный (декабрь);
4. Итоговый (май).

Формы подведения итогов реализации программы. Итоги программы подводятся в форме защиты социальных проектов (личных и групповых) «Ярмарка проектов».

Занятия могут быть дистанционными, проходить в форме выездных семинаров, согласно учебному плану работы объединения, плану работы ГБНОУ ДУМ СПб, мероприятий, организованных Комитетом по образованию.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	3	3	0	Устный опрос
1.	Раздел 1. Вводный блок				Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
2.	Искусство общения. Что это?	9	3	6	
3.	Мои эмоций - что с ними делать?	6	3	3	
4.	На что можно повлиять в жизни, а на что - нет?	6	3	3	
5.	Как научиться выстраивать свои границы?	6	3	3	
6.	Я управляю временем (целеполагание и тайм-менеджмент)	12	6	6	
7.	Раздел 2. Лидер и команда				
8.	Лидер – кто это?	6	3	3	
9.	Основные качества лидера	3	0	3	
10.	Работа в команде	9	3	6	
11.	Конфликты в команде. Способы преодоления.	3	0	3	
12.	Раздел 3. Развитие добровольческого движения				
13.	История развития добровольческого движения	3	3	0	
14.	Основные направления добровольческой деятельности	15	3	12	
15.	Мотивация участия в добровольческой деятельности	6	3	3	
16.	Раздел 4. Факторы опасности: профилактика употребления ПАВ				
17.	Опасность выбора: что делать?	6	3	3	
18.	Думай, решай, действуй	12	6	6	
19.	Твоя жизнь - твоя ответственность	12	6	6	

20.	Раздел 5. Мероприятия различной направленности				
21.	Организация мероприятия	3	3	0	
22.	Гражданско-патриотические мероприятия	6	3	3	
23.	Мероприятия, направленные на популяризацию ЗОЖ	6	3	3	
24.	Мероприятия социальной направленности	6	3	3	
25.	Мероприятия экологической направленности	6	3	3	
26.	Раздел 6. Факторы развития здоровой, успешной личности				
27.	Будь уверен!	6	3	3	
28.	Меня критикуют. Что делать?	6	3	3	
29.	Не в конфликте рождается истина	6	3	3	
30.	Твори!	6	3	3	
31.	Мои ресурсы	6	3	3	
32.	Грани индивидуальности	6	3	3	
33.	Мотивация - импульс к действию	9	3	6	
34.	Агрессия, как она есть	6	3	3	
35.	Раздел 7. Разработка проекта				
36.	Цель, задачи проекта	6	3	12	
37.	Разработка плана проекта	6	3	12	
38.	Подготовка презентации проекта	6	3	12	
39.	Итоговое занятие	3	3	3	Анализ результатов деятельности
	Итого:	216	102	144	

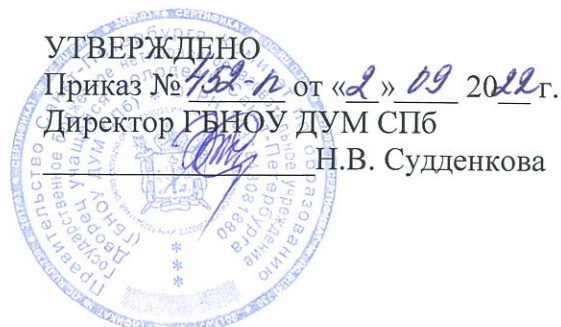
УТВЕРЖДЕН
Приказом № 18 от 09.09.2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.2022	25.05.2023	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022



**Рабочая программа
«#ДОБРО_ДУМ»**

**Возраст обучающихся: 14-22 года
Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик:
Мазаракий Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования
Решетникова Кристина Ильинична
педагог дополнительного образования**

Содержание базовых тем

1. Вводное занятие.

Теория. Программа работы на предстоящий год. Правила работы в группе

2. Вводный блок

2.1. Искусство общения. Что это?

Теория. Формирование навыков управления коммуникативным поведением, навыков поведения в он-лайн пространстве.

Практика. Упражнение «Я люблю общение», «Скажи по-разному», «Крокодил за стеклом», «Что ты мне отправил?»;

Тест «Где меня больше: онлайн или офлайн?»

2.2. Мои эмоции – что с ними делать?

Теория. Формирование представления о собственных эмоциях, их функционале и возможности их регуляции.

Практика. Упражнение «Принцесса Несмеяна», «Радуга эмоций», «Управление эмоциями».

2.3. На что можно повлиять в жизни, а на что – нет?

Теория. Формирование представления об ответственности с целью способствования развитию ответственного поведения.

Практика. Упражнение «Забота», «Слепой, и поводырь», «Непредвиденная ситуация».

2.4. Как научиться выстраивать свои границы?

Теория. Научиться определять и отстаивать свои личные границы во взаимодействии с другими людьми.

Практика. Упражнение «Ручеек», «Нарушение», «Таможня».

2.5. Я управляю временем (целеполагание и тайм-менеджмент)

Теория. Осознание участниками важности целеполагания и правильного управления временем в современном мире.

Практика. Упражнение «Снятие внутренних ограничений», «Барьер», «24 часа». Техника «Колесо жизни».

3. Лидер и команда

3.1. Лидер – кто это?

Теория. Лидерство. Основные теории лидерства. Возникновение лидерства. Кто такой лидер? Лидерские роли.

Практика. Задание «Портрет лидера», «Я-лидер», «Письмо самому себе», «Пример для подражания», Упражнения в парах: лидер-руководитель, руководитель-подчиненный.

3.2. Основные качества лидера

Теория. Качества лидера. Какие качества необходимо развивать.

Практика. Задание «Ассоциации», «Каким должен быть лидер», «Портрет лидера».

3.3. Работа в команде

Теория. Группы, коллективы, команды. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика. Командные роли. Тренинги на командообразование. Создание эффективной команды.

3.4. Конфликты в команде. Способы преодоления.

Теория. Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п.

Практика. Тренинговые упражнения «Плюсы и минусы», решение конфликта в команде. Тренинг «Характерь».

4. Развитие добровольческого движения

4.1. История развития добровольческого движения

Теория. Добровольчество. Возникновение добровольческого движения. История развития.

Практика. Поиск интересных фактов и сравнение развития добровольческой деятельности в России и за рубежом. Презентация наиболее известных добровольческих проектов.

4.2. Основные направления добровольческой деятельности

Теория. Волонтерство победы, социальное добровольчество, экологическое добровольчество, event-добровольчество, инклюзивное добровольчество, волонтерство культуры.

Практика. Подготовка и презентация основных проектов/мероприятий по основным направлениям добровольческой деятельности.

4.3 Мотивация участия в добровольческой деятельности

Теория. Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Потребность как источник активности личности. Понятие мотива и цели. Функции мотивов. Общая характеристика интересов, убеждений, влечений и установок.

Практика. Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие и др.). Мотивация участия в добровольческой деятельности (подготовка и проведение опроса), формирование базы мотивов участия в добровольческой деятельности.

5. Факторы опасности: профилактика употребления ПАВ

5.1. Опасность выбора: что делать?

Теория. Формирование навыков прогнозирования результатов своего выбора и способности самостоятельно отстаивать собственное мнение, не поддаваясь давлению социума.

Практика. Упражнение «Что такое риск?», «Есть ли тут опасность», «Рискованные ситуации», «Вырази мнение».

5.2. Думай, решай, действуй

Теория. Профилактика злоупотребления алкоголем путем способствования осознанию участниками собственного риска, связанного с употреблением алкоголя.

Практика. Упражнение «Ассоциации», «Ты связан с остальными», «Честная реклама».

5.3. Твоя жизнь - твоя ответственность

Теория. Изменение отношения к употреблению наркотиков в молодежной среде, социально-психологическая оценка ситуации с употреблением и

осведомленностью о проблеме наркотиков в подростково-молодежной аудитории.

Практика. Мозговой штурм «Причины употребления», «Мои проблемы», «То, что я ценю в жизни», «Степень риска».

6. Мероприятия различной направленности

6.1. Организация мероприятия

Теория. Что такое мероприятие? Цель, задачи мероприятия, проведение мероприятия.

Практика. Презентация разработки собственного мероприятия.

6.2. Гражданско-патриотические мероприятия

Теория. Цель и задачи гражданско-патриотических мероприятий, виды и формы проведения данного виде мероприятий.

Практика. Подготовка и добровольческая поддержка гражданско-патриотических мероприятий.

6.3. Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни

Теория. Цель и задачи мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ, виды и формы проведения данного виде мероприятий.

Практика. Подготовка и добровольческая поддержка мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ.

6.4. Мероприятия социальной направленности

Теория. Цель и задачи мероприятий социальной направленности, виды и формы проведения данного виде мероприятий.

Практика. Подготовка и добровольческая поддержка мероприятий социальной направленности.

6.5. Мероприятия экологической направленности

Теория. Цель и задачи мероприятий экологической направленности, виды и формы проведения данного виде мероприятий

Практика. Подготовка и добровольческая поддержка мероприятий экологической направленности.

7. Факторы развития здоровой, успешной личности

7.1. Будь уверен!

Теория. Развитие позитивного самоотношения у подростков. Отработка навыков уверенного поведения.

Практика. Дискуссия «Кто такой уверенный в себе человек?», Упражнение «Я такой, какой я есть», Упражнение «Мои недостатки».

7.2. Меня критикуют. Что делать?

Теория. Формирование представления о критике и предложение вариантов реагирования на нее.

Практика. Упражнение «Как же сделать по-другому?», «Я – конструктивный критик», «А что же там внутри?».

7.3. Не в конфликте рождается истина

Теория. Предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Практика. Упражнение «Если бы..., я стал бы...», «Сглаживание конфликтов».

7.4. Твори!

Теория. Осознание участниками своего творческого потенциала, формирование способности к конструктивному и нестандартному мышлению и поведению.

Практика. Упражнение «Встряхнемся», «Угадай, что написано», «Коллективное рисование».

7.5. Мои ресурсы

Теория. Формирование представления о ресурсных возможностях в трудных ситуациях.

Практика. Дискуссия «Ресурс – только лишь «внешние кирпичики»?», Упражнение «Что нового я для себя открою».

7.6. Грани индивидуальности

Теория. Создать условия для личностного роста подростков, осознания своей индивидуальности.

Практика. Упражнение «Учимся ценить индивидуальность», «Моя вселенная», «Ценности».

7.7. Мотивация – импульс к действию

Теория. Пробуждение у участников тренинга желания развиваться, анализировать и изменять свои мотивационные стили деятельности.

Практика. Упражнение «Десять бесплатных способов мотивации», «Вознаграждение = мотивация?», «Веселый мячик».

7.8. Агрессия, как она есть

Теория. Снижение уровня агрессивности подростков путем обучения их навыкам адаптивного поведения. Формирование и закрепление социально приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей.

Практика. Упражнение «Мое агрессивное поведение», «Камушек в ботинке», «Я ощущаю свой гнев».

8. Разработка проекта

8.1. Цель, задачи проекта

Теория. Цель и задачи проекта. Метод SMART, SWOT-анализ. Целевая аудитория проекта

Практика. Начало разработки собственного социального проекта

8.2. Разработка плана проекта

Теория. Календарный план проекта, матрица ответственности,

Практика. Продолжение разработки собственного социального проекта

8.3. Подготовка презентации проекта

Теория. Презентация проекта. Мультипликативность проекта

Практика. Подготовка презентации собственного социального проекта

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Итоговое занятие – защита социальных проектов (личных и групповых)
«Ярмарка проектов»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Группа №1, 1 год	
			Планируемая дата	Фактически я дата
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	3	06.09.2022	
2.	Искусство общения. Что это? (теория)	3	08.09.2022	
3.	Искусство общения. Что это? (практика)	3	13.09.2022	
4.	Искусство общения. Что это? (практика)	3	15.09.2022	
5.	Мои эмоции - что с ними делать? (теория)	3	20.09.2022	
6.	Мои эмоции - что с ними делать? (практика)	3	22.09.2022	
7.	На что можно повлиять в жизни, а на что - нет? (теория)	3	27.09.2022	
8.	На что можно повлиять в жизни, а на что - нет? (практика)	3	29.09.2022	
9.	Как научиться выстраивать свои границы? (теория)	3	04.10.2022	
10.	Как научиться выстраивать свои границы? (практика)	3	06.10.2022	
11.	Я управляю временем – целеполагание (теория)	3	11.10.2022	
12.	Я управляю временем – целеполагание (практика)	3	13.10.2022	
13.	Я управляю временем – тайм- менеджмент (теория)	3	18.10.2022	
14.	Я управляю временем – тайм- менеджмент (практика)	3	20.10.2022	
15.	Лидер – кто это? (теория)	3	25.10.2022	
16.	Лидер – кто это? (практика)	3	27.10.2022	
17.	Основные качества лидера (практика)	3	01.11.2022	
18.	Работа в команде (теория)	3	03.11.2022	
19.	Работа в команде (практика)	3	08.11.2022	
20.	Работа в команде (практика)	3	10.11.2022	
21.	Конфликты в команде. Способы преодоления (практика)	3	15.11.2022	
22.	История развития добровольческого движения (теория)	3	17.11.2022	

23.	Основные направления добровольческой деятельности (теория)	3	22.11.2022	
24.	Основные направления добровольческой деятельности (практика)	3	24.11.2022	
25.	Основные направления добровольческой деятельности (практика)	3	29.11.2022	
26.	Основные направления добровольческой деятельности (практика)	3	01.12.2022	
27.	Основные направления добровольческой деятельности (практика)	3	06.12.2022	
28.	Мотивация участия в добровольческой деятельности (теория)	3	08.12.2022	
29.	Мотивация участия в добровольческой деятельности (практика)	3	13.12.2022	
30.	Опасность выбора: что делать? (теория)	3	15.12.2022	
31.	Опасность выбора: что делать? (практика)	3	20.12.2022	
32.	Думай, решай, действуй (теория)	3	22.12.2022	
33.	Думай, решай, действуй (практика)	3	27.12.2022	
34.	Думай, решай, действуй (теория)	3	29.12.2022	
35.	Инструктаж по технике безопасности. Думай, решай, действуй (практика)	3	10.01.2023	
36.	Твоя жизнь - твоя ответственность (теория)	3	12.01.2023	
37.	Твоя жизнь - твоя ответственность (практика)	3	17.01.2023	
38.	Твоя жизнь - твоя ответственность (теория)	3	19.01.2023	
39.	Твоя жизнь - твоя ответственность (практика)	3	24.01.2023	
40.	Организация мероприятия (теория)	3	26.01.2023	
41.	Гражданско-патриотические мероприятия (теория)	3	31.01.2023	
42.	Гражданско-патриотические	3	02.02.2023	

	мероприятия (практика)			
43.	Мероприятия, направленные на популяризацию ЗОЖ (теория)	3	07.02.2023	
44.	Мероприятия, направленные на популяризацию ЗОЖ (практика)	3	09.02.2023	
45.	Мероприятия социальной направленности (теория)	3	14.02.2023	
46.	Мероприятия социальной направленности (практика)	3	16.02.2023	
47.	Мероприятия экологической направленности (теория)	3	21.02.2023	
48.	Мероприятия экологической направленности (практика)	3	28.02.2023	
49.	Будь уверен! (теория)	3	02.03.2023	
50.	Будь уверен! (практика)	3	07.03.2023	
51.	Меня критикуют. Что делать? (теория)	3	09.03.2023	
52.	Меня критикуют. Что делать? (практика)	3	14.03.2023	
53.	Не в конфликте рождается истина (теория)	3	16.03.2023	
54.	Не в конфликте рождается истина (практика)	3	21.03.2023	
55.	Твори! (теория)	3	23.03.2023	
56.	Твори! (практика)	3	28.03.2023	
57.	Мои ресурсы (теория)	3	30.03.2023	
58.	Мои ресурсы (практика)	3	04.04.2023	
59.	Грани индивидуальности (теория)	3	06.04.2023	
60.	Грани индивидуальности (практика)	3	11.04.2023	
61.	Мотивация – импульс к действию (теория)	3	13.04.2023	
62.	Мотивация – импульс к действию (практика)	3	18.04.2023	
63.	Мотивация – импульс к действию (практика)	3	20.04.2023	
64.	Агрессия, как она есть (теория)	3	25.04.2023	
65.	Агрессия, как она есть (практика)	3	27.04.2023	
66.	Цель, задачи проекта (теория)	3	02.05.2023	
67.	Цель, задачи проекта (практика)	3	04.05.2023	

68.	Разработка плана проекта (теория)	3	11.05.2023	
69.	Разработка плана проекта (практика)	3	16.05.2023	
70.	Подготовка презентации проекта (теория)	3	18.05.2023	
71.	Подготовка презентации проекта (практика)	3	23.05.2023	
72.	Итоговое занятие (практика)	3	25.05.2023	
	Итого:	216		

Оценочные и методические материалы УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и обучающихся
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно-справочные материалы	<p>1. Инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция по ТБ ИОТ-065-2013; <p>(журналы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное образование и воспитание • Теория и практика дополнительного образования • Педагогическая диагностика 	
1.2.	Литература, используемая для подготовки к занятиям	<p>1. Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. Служение обществу. Пособие по развитию волонтерской деятельности обучающихся организаций образования. -Алматы, Научно-информационный центр гражданского образования, 2009. - 183 с.</p> <p>2. Ахметгалеев, Э.Д. Студенческое волонтерское движение как фактор социального сопровождения подготовки конкурентоспособного специалиста в едином образовательном пространстве / Э.Д. Ахметгалеев // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития личности: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. - Казань: ИПП ПО РАО, 2007. - С.87-92.</p> <p>3. Бархаев, А.Б. Имидж общественной организации как фактор вовлечений студенческой молодёжи в волонтерскую деятельность/ А.Б. Бархаев // ЛЕФ. -2005. - №25. - С. 77-95.</p> <p>4. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. - № 1. - С. 135-153.</p> <p>5. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. –М.: АНО «СПО СОТИС». –2013. –320 с.</p> <p>6. Городецкая, И. Добровольческое движение в США / И. Городецкая // Мировая экономика и международные отношения. - 2001. - № 1. 2. - С. 78-86.</p> <p>7. Иванушкина, Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение</p>	<p>1. Ахметгалеев, Э.Д. Студенческое волонтерское движение как фактор социального сопровождения подготовки конкурентоспособного специалиста в едином образовательном пространстве / Э.Д. Ахметгалеев // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития личности: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. - Казань: ИПП ПО РАО, 2007. - С.87-92.</p> <p>2. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. - № 1. - С. 135-153.</p> <p>3. Иванушкина, Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи / Т.И. Иванушкина. - М.: Академия, 2002. - С. 15.</p>

		<p>молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи / Т.И. Иванушкина. - М.: Академия, 2002. - С. 15.</p> <p>8. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У.П. Косова // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12. - С. 64.</p> <p>9. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л.А. Кудринская // Социологические исследования. - 2006. - №6. - С. 21.</p> <p>10. Курс лекций. Волонтерство - традиции и инновации. - М.: ЦСПГИ, 2011. - С. 43.</p> <p>Алиева, М.А. Я сам строю свою жизнь / М.А. Алиева, Т.В. Гришанович, Л.В. Лобанова, Е.Г. Трошихина / под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб., 2003. - 216 с.</p> <p>3. Андреева, Т.И. Табак и здоровье / М.А. Андреева, К.С. Красовский. - Киев, Полиграфцентр ТАТ, 2004. - 224 с.</p> <p>11. Хисамбеев, Ш.Р. Исследование структуры сознания подростков в среде дополнительного образования / Ш.Р. Хисамбеев – СПб.: Нестор-История, 2014. – 280 с.</p> <p>11. Флорида, Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее / Р. Флорида. – М.: Классика – XXI, 2011. – 430 с.</p>	<p>4. Левдер, И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И.А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. - С. 36.</p> <p>5. Потапенко, О.В. Волонтерство как активный вид деятельности по формированию гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи/ О.В. Потапенко, С.И. Тимошенко. - Горки.: БХСА, 2011. - С. 4.</p> <p>6. Шарыпин, А.В. Волонтерское движение: истоки и современность / А.В. Шарыпин // Современные исследования социальных проблем. - 2010. - №4. С. 214-220.</p>
--	--	--	---

2. Материалы по работе с обучающимися

2.1.	Методики педагогической диагностики коллектива:	Критерии развития личности обучающихся.
2.2.	Анкеты	Анкета для обучающихся
2.3.	Игры	<p>Подборка игр на командообразование:</p> <p>1. «Верёвочка», «Квадрат», «Муравьиная тропа»</p> <p>2. Сплочение коллектива: «Пойми без слов», «Поводырь» и др.</p> <p>Подборка игр по лидерству:</p> <p>1. «Качества лидера», «Портрет лидера»</p>
2.4.	Тренинги	<p>Тренинги работа в команде:</p> <p>1. World café,</p>

4. Материалы из опыта работы педагога

4.1.	Методические разработки и презентации к урокам.	<p>Презентация к занятию: «Что такое добровольчество».</p> <p>Презентация к занятию: «Мотивация к участию в добровольческой деятельности»</p>
------	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Диагностическая карта обучающихся (заполняется педагогом во время практического занятия по темам: Работа в команде, Твоя жизнь - твоя ответственность, Меня критикуют. Что делать?):

№п/п	ФИО	Внимательность	Активность	Лидерство	Мотивация	Коммуникативность	Обратная связь	Работа в команде	Творческий подход
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

1-3 – низкий уровень (обучающийся не принимает участие в коллективной деятельности, отвлекается от происходящего, не проявляет интерес к заявленной теме);
 4-7 – удовлетворительный уровень (обучающийся принимает участие в общих обсуждениях, но не проявляет активного участия в командных обсуждениях);
 8-10 – высокий уровень (обучающийся заинтересован в заявленной теме, активно принимает участие в дискуссии и групповых упражнениях).

Контрольный тест:

1. Лидер — это:

- а) человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;
- б) человек, обладающий большой харизмой;
- в) человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;
- г) все ответы верны.

2. Лидер должен обладать следующими основными чертами:

- а) способность определить место себя и принять корректирующие меры;
- б) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;
- в) быть общительным;
- г) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.

3. Влияние или харизма руководителя согласно теории менеджмента должны осуществляться на основе:

- а) функции управления;
- б) знаний и умения использовать формы морального поощрения;
- в) прямых связей с работником;
- г) власти, основанной на силе личных качеств и стиля руководителя.

4. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

- а) конец 19 века
- б) 50-е годы 20 века
- в) 80-е годы 20 века

5. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- а) волонтерские
- б) неформальные
- в) социальные

6. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

- а) 1990-е годы
- б) 2000-е годы
- в) 19 век

7. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- а) 1997
- б) 2001
- в) 1995

8. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

- а) ФЗ «Об общественных объединениях»
- б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- в) ФЗ «О некоммерческих организациях»

9. Дайте описание следующим направлениям добровольческой деятельности:

Гражданско-патриотическое: _____

Экологическое: _____

Социальное: _____

Популяризация ЗОЖ: _____

10. Дайте наиболее полное определение социального проекта: _____

Оценка социальных проектов будет проходить по следующим критериям:

1. **Правильность постановки цели (по SMART).** Цель проекта должна быть одна. Цель должна быть сформулирована по технологии SMART (конкретная, измеримая, достижимая, уместная, ограниченная во времени).
2. **Полнота описания поставленных задач.** При формулировке задач проекта важно формулировать конкретные задачи, через решение которых будет достигнута цель проекта.
3. **Целевая аудитория проекта.** Основные целевые группы, на которые направлен проект – это те, на кого воздействует проектная команда при реализации проекта. Целевая группа - это будущие участники проекта, они же – благополучатели
4. **Актуальность разработанного проекта.** Актуальность проекта определяется его социальной значимостью. При этом социальной проблемой можно назвать обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (сообществе) напряженность и которое оно намеревается преодолеть.
5. **Полнота календарного плана.** Умение правильно распланировать все мероприятия проекта, объяснить целесообразность проведения того или иного мероприятия для достижения цели.
6. **Умение презентовать проект.** В данном разделе оценивается публичное выступление конкурсанта на защите проекта. Наибольшее количество баллов получает конкурсант, который владеет всей информацией о проекте, преподносит дополнительную информацию о реализации проекта, может ответить на все вопросы жюри о реализации данного проекта.

Методическое обеспечение

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного обучающегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Принципы тренинговой работы:

1. Принцип активности. Активность участников тренингов носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. На тренингах участники вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений. Задания, которые позволяют принимать в них участие всем участникам, значительно повышают эффективность занятий.

2. *Принцип исследовательской (творческой) позиции.* Этот принцип означает, что участники в ходе занятий осознают не только идеи, известные педагогу, ведущему занятия, но и раскрывают свои собственные ресурсы и возможности. Занятия постоянно держат в творческом напряжении, создавая условия для проживания ситуации и самостоятельной выработки собственной модели поведения.

3. *Принцип объективации поведения.* В ходе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень.

Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе.

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);
- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем, и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);
- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица – подросток - воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2009.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2000.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997.
9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
10. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
11. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.
12. Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. Служение обществу. Пособие по развитию волонтерской деятельности обучающихся организаций образования. -Алматы, Научно-информационный центр гражданского образования, 2009. - 183 с.
13. Арсеньева Т.Н. Психолого -педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества //Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. №136
14. Ахметгалеев, Э.Д. Студенческое волонтерское движение как фактор социального сопровождения подготовки конкурентоспособного специалиста в едином образовательном пространстве / Э.Д. Ахметгалеев // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития личности: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. - Казань: ИПП ПО РАО, 2007. - С.87-92.
15. Бархаев, А.Б. Имидж общественной организации как фактор вовлечений студенческой молодёжи в волонтерскую деятельность/ А.Б. Бархаев // ЛЕФ. -2005. - №25. - С. 77-95.
16. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. - № 1. - С. 135-153.
17. Бодренкова Г. П.Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. –М.: АНО «СПО СОТИС». –2013. –320 с.
18. Городецкая, И. Добровольческое движение в США / И. Городецкая // Мировая экономика и международные отношения. - 2001. - № 1. 2. - С. 78-86.
19. Иванушкина, Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении:

Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи / Т.И. Иванушкина. - М.: Академия, 2002. - С. 15.

20. Кривошеина О.А., Денисова А.В. Волонтерство и добровольчество в современной школе. Центр диагностики и консультирования Петроградского района Санкт-Петербурга, «Психолого-педагогический центр «Здоровье».2014

21. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У.П. Косова // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12. - С. 64.

22. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л.А. Кудринская // Социологические исследования. - 2006. - №6. - С. 21.

23. Курс лекций. Волонтерство - традиции и инновации. - М.: ЦСПГИ, 2011. - С. 43.

24. Левдер, И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И.А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. - С. 36.

25. Потапенко, О.В. Волонтерство как активный вид деятельности по формированию гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи/ О.В. Потапенко, С.И. Тимошенко. - Горки.: БХСА, 2011. - С. 4.

26. Сборник методических пособий для руководителей, персонала и добровольцев некоммерческих организаций. - СПб.: Изд-во «Невский ангел», 2001.

27. Сикорская, Л.Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного становления молодежи / Л.Е. Сикорская, В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - №4. - С. 127.

28. Сикорская, Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских и немецких волонтеров социальной работы/ Л.Е. Сикорская //Социологические исследования. - 2009. - №3. - С. 2-14.

29. Слабжанин, Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю. Слабжанин. - М.: Наука, 2011 - 128 С.

30. Титова И.В., Шатунова Е.М., Пашова О. С., Жукова Л.А., Будыльникова Н.Н., Ждановская О.Н. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. -2-е изд., перераб. и доп. -Вологда, 2011. -75 с.

31. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. №8. С.71-73.

32. Хулин, А.А. Добровольчество как вид благотворительности / А.А. Хулин // Социальная работа. - М.: Высшая школа. - 2003. - №3. - С. 51.

33. Шарыпин, А.В. Волонтерское движение: истоки и современность / А.В. Шарыпин // Современные исследования социальных проблем. - 2010. - №4. С. 214-220.

34. Шекова, Е.Л. Добровольческие трудовые отношения: основные определения/ Е.Л. Шекова // Человек и труд. - 2003. - № 4. - С 6.