

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 259 от «2» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
Вокальная студия «Музыкальный квартал»**

**Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 5-9 лет**

Разработчик:
Калинина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	10
Календарный учебный график	12
Рабочая программа.....	13
Оценочные и методические материалы	29
Рабочая программа воспитания.....	44

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Программа имеет художественную направленность.

Актуальность программы:

В современном мире существует огромное многообразие музыкальных форм детского музыкального, вокального творчества. Не всегда в различных направлениях учитывается специфика хрупкого психоэмоционального и физического здоровья детей. Программа направлена на формирование у учащихся развивающих навыков и способностей. Голосовой аппарат в стадии развития и роста требует бережного и системного отношения в построении занятий, развивающих вокальные способности. Вокальные упражнения имеют целью помочь и направить природный процесс развития голосового аппарата на формирование полноценного и всесторонне развитого музыкального инструмента. Результативность прежде всего определяется вовлечённостью обучающегося в творческий процесс, воспитанием любви к музыке и вокальному искусству, развитию слуховых и сценических данных, социальной адаптации и творческому общению с товарищами. Несмотря на ранний возраст, с которого можно начинать обучение, программа имеет специфику ранней профориентации по своим базовым дисциплинам: вокальное искусство, музыка, сценическое мастерство.

Навыки, прививаемые на занятиях, способствуют хорошей социальной адаптации в коллективе, в умении создавать новые творческие и дружеские связи, работать в команде и лидерские качества. Тренинги способствуют активному развитию речевого аппарата, дыхательной системы, корректируется осанка.

Средства массовой информации (телевидение, интернет, радио и т.д.) осуществляют целенаправленные акции по формированию у детей разного возраста определенных музыкальных симпатий, что обеспечивает рейтинг и поддержку (раскрутку) современных музыкальных проектов.

Вместе с тем, образцы высокохудожественного исполнения можно увидеть и услышать только, приложив к этому определённые усилия и потратить достаточно времени для поиска подобных передач в средствах массовой информации. Времени, учитывая современную загруженность детей в садике и в школе, как правило, недостаёт. Программа «Вокальная студия «Музыкальный квартал» раскрывает всё многообразие культурного исторического наследия, даёт возможность познакомиться с богатейшей музыкальной культурой России и всего мира, научиться ориентироваться в вокальных и музыкальных направлениях, заложить серьёзный культурный потенциал в развитии личности.

Образовательная программа «Музыкальный квартал» позволяет обеспечить доступ всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к образовательным и иным информационным ресурсам; оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями здоровья, расширяет возможности образовательной среды.

В процессе занятий учащимся прививаются основные навыки работы вокального аппарата (дыхание, дикция, диапазон), присущие классической постановке голоса на произведениях различного жанра, в том числе уже на знакомом музыкальном репертуаре. Таким образом, формирование вокально-телесной схемы осуществляется на близкой по тематике для детей музыке. Среди понятного им репертуара выбираются произведения с наиболее выраженной мелодикой, отвечающей поставленным задачам на данном этапе развития вокального аппарата, слухово-вокальной координации (диапазон, интервалика, музыкальная фраза). С развитием эстетического и музыкального вкуса репертуар постепенно меняется в сторону произведений, более богатых гармонически и мелодически. На завершающем этапе обучения по программе, учащиеся усваивают основные принципы исполнительского мастерства, что и позволяет создать условия для начальной профессиональной ориентации воспитанников.

Образовательная программа обеспечивает право каждого обучающегося на получение образования независимо от его индивидуальных способностей и возможностей. В программе используется дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению. При реализации программы используются интернет-ресурсы на образовательных порталах (например, Мультиурок, Продлёнка, на цифровой платформе типа Moodle); каналы на YouTube.

Выбор произведений является строго индивидуальным за исключением песен, исполняемых ансамблем. Учащийся развивает свои индивидуальные

способности путем получения определенных практических навыков и знаний, направленных на повышение своего культурного уровня.

Разностороннее развитие осуществляется путем обучения навыкам актерского мастерства, вокала и сценического движения в адаптированной форме для малоподготовленной и не обладающей ярко выраженными вокальными способностями категории учащихся. В программе используются современные здоровьесберегающие и здоровьеукрепляющие образовательные технологии.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 5 до 9 лет.

Программа имеет базовый уровень.

Объем и срок освоения программы: дополнительная общеразвивающая программа «Вокальная студия «Музыкальный квартал» рассчитана на 2 года обучения (по 216 часов в год, 6 часов в неделю (2 раза по 3 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Цель программы: совершенствование личности обучающегося на уровне творчества в процессе самореализации, формирование социально-адаптированной, творчески активной личности; ориентирование на жизненное и профессиональное самоопределение.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с лучшими образцами отечественной и зарубежной музыки, наиболее выдающимися представителями исполнительского мастерства;
- обучить навыкам вокального мастерства;
- развить слухово-вокальную координацию путем обучения слухового анализу и сольфеджированию;
- научить навыкам работы с микрофоном;
- научить ансамблевому пению.
- научить ключевым навыкам исполнительского мастерства

Развивающие:

- развить слухово–вокальную координацию, вокальные возможности, способности (дыхание, диапазон, тембр, голоса);
- развить артистизм, сценичность, выразительность исполнения, основанного на осознанном анализе исполняемого произведения;
- расширить кругозор;
- повысить культурный уровень;
- развить художественный вкус;
- развить способность к созданию вокально-сценического образа;

- развить духовно-нравственные способности личности;
- развить коммуникативную культуру.

Воспитательные:

- воспитать самодисциплину, трудолюбие, навыки культурного поведения в обществе;
- воспитать стремление к постоянному самосовершенствованию, достижению жизненных целей путем развития своих способностей;
- воспитать психологическую устойчивость человеческих взаимоотношений (сверстники, педагоги, родители), настойчивость в решении жизненных задач;
- воспитать чувство товарищества, взаимность поддержки.
- воспитать стремление личности учащегося к самореализации личности в социальной и творческой среде.
- воспитать стремление к объединению и созданию творческих союзов со сверстниками, имеющими схожие интересы и навыки.

Условия реализации программы: данная образовательная программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся в возрасте 5-9 лет, имеющим желание развить свои музыкальные и вокальные способности, с условием объединения в одной группе учащихся с разницей в возрасте не более 2-х -4-х лет. Количество учащихся первого года обучения – не менее 15 человек; количество учащихся второго года обучения – не более 12 человек.

Условия набора: в период формирования группы проводятся прослушивания и собеседования для определения начальных умений и навыков. Во время прослушивания даются музыкальные тесты для проверки слуха и голоса или предлагается исполнить уже известную песню (мелодию). Таким образом, устанавливается диапазон голоса (до начала обучения): сопрано, меццо-сопрано, бас, баритон, тенор. Кроме того, определяется степень слухово-вокальной координации. Так как обучение начинается в детском возрасте и голосовой аппарат находится в стадии формирования, тип голоса в процессе обучения может меняться. Для обучения по данной программе принимаются все желающие, кроме имеющих патологические заболевания голосового аппарата, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам.

Группы второго года обучения формируются из учащихся, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года обучения, группы третьего года обучения формируются из учащихся, обладающих знаниями и умениями второго года обучения.

Кадровое обеспечение: обучение по программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы в полном объеме необходимо иметь:

1. Учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы, возможность сидеть кругом;

2. Столы;
3. Стулья;
4. Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;
5. Мультимедийная аппаратура для просмотра видео фильмов;
6. Канцтовары (бумага, ручки, папки с файлами, бланки дипломов).
7. Хорошо настроенный клавишный музыкальный инструмент;
8. Современная звукоусиливающая и звуковоспроизводящая аппаратура;
9. Микшерный пульт;
10. CD проигрыватель;
11. синтезатор, 2 электрогитары, ударные инструменты;
12. зал с наличием оснащенной сцены для выступлений;
13. интернет;
14. наличие не менее 4 микрофонов.

Особенности организации образовательного процесса: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий: основными формами являются: групповые учебные, занятия по индивидуальным планам, педагогический контроль. Занятия могут проходить в форме участия в конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (6 часов в неделю), 216 часов в год.

Возможно изменение количества часов, в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

При реализации программы количество часов в году обучения не меняется. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные –

- готовность к жизненному и личностному самоопределению,

- умение учиться, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Метапредметные –

- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, умение осознавать качество и уровень усвоения
- развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

Предметные –

- овладение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами
- освоение опыта специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предметные компетенции
- понимание и адекватно оценивание языка средств массовой информации;
- освоение опыта специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные компетенции
- освоение навыков смыслового чтения; умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащийся будет

уметь:

- владеть знаниями, умениями и навыками 1-го года обучения;
- уметь выступать с концертными номерами (сольно, в составе ансамбля);
- пользоваться средствами выразительности исполнения (тембр голоса, эмоциональность, мимика, жесты, интонации, дикция);
- иметь начальные навыки музыкальной грамоты;
- самостоятельно работать над решением конкретных творческих задач;

знать:

- наиболее выдающихся представителей исполнительского искусства русской, зарубежной классики, а также современных исполнителей;
- основные характеристики ладовой окраски произведения, аккорды мажора и минора;
- возможности своего вокального аппарата (диапазон, тембр, сила звука, интонация, более стабильное дыхание);
- ярких представителей мировой музыкальной культуры (композиторы, музыканты);

Способы проверки, контроля результатов: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, педагогическое наблюдение, тестирование, прослушивание, концертные выступления.

Учебный план 1 года обучения


№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	3	0	опрос
2.	Постановка голоса, распевки, упражнения. Репертуар.	80	20	60	тестирование, педагогическое наблюдение прослушивание
3.	Элементарная теория музыки. Слуховой анализ.	40	20	20	опрос педагогическое наблюдение, концертные выступления.
4.	Музыкально-образовательные беседы.	41	29	12	опрос тестирование
5.	Основы сценического мастерства. Навыки работы с микрофоном, пение под фонограмму.	50	15	35	опрос прослушивание зачётный показ концертные выступления.
6.	Итоговое занятие.	2	0	2	прослушивание концертные выступления.
Итого:		216	87	129	

Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	3	0	опрос
2.	Постановка голоса, распевки, упражнения. Репертуар	53	13	40	тестирование, педагогическое наблюдение, прослушивание
3.	Элементарная теория музыки. Слуховой анализ.	24	8	16	опрос, педагогическое наблюдение, прослушивание
4.	Музыкально- образовательные беседы.	15	4	11	опрос, педагогическое наблюдение,
5.	Ансамбль.	52	8	44	опрос, педагогическое наблюдение, концертные выступления. прослушивание, тестирование
6.	Работа с солистами, ансамблем. Подготовка концертных номеров.	42	10	32	опрос, прослушивание, зачётный показ, концертные выступления.
7.	Основы сценического мастерства. Навык пения с микрофоном. Пение под фонограмму.	25	5	20	прослушивание, концертные выступления.
8.	Итоговое занятие.	2	0	2	прослушивание, концертные выступления
	Итого:	216	51	165	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 459 от «2» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб


Н.В. Судденкова

**Рабочая программа
Вокальная студия «Музыкальный квартал»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-9 лет**

Разработчик:
Калинина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Образовательный процесс закрепляет и развивает знания и умения, полученные на 1-м году обучения. Дополняется тематическая направленность, сохраняется принцип разноуровневой образовательной технологии, что позволяет проводить занятия одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программ предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также формированию практических умений и навыков. В программе допускается частично дистанционное обучение.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Задачи программы 2-го года обучения.

Обучающие:

- закрепить знания и навыки 1-го года обучения;
- познакомить с лучшими образцами отечественной и зарубежной музыки, наиболее выдающимися представителями исполнительского мастерства;
- обучить основам вокального звуковедения;
- развить слухово-вокальную координацию путем обучения слуховому анализу и сольфеджированию;
- научить совершенствованию навыков работы с микрофоном;
- научить совершенствованию навыков пения под фонограмму;
- расширить знания о строении вокального аппарата.

Развивающие:

- развить навык слухово-вокальную координации, вокальные возможности, способности (дыхание, диапазон, тембр, голоса);
- развить навык артистизма, выразительность исполнения, мимику, осознанный анализ исполняемого произведения;
- расширить кругозор;
- повысить культурный уровень учащихся;
- развить художественный вкус.

Воспитательные:

- воспитать навыки самодисциплины, самоорганизацию, трудолюбие, основные навыки культурного поведения в обществе.
- воспитать психологическую устойчивость в человеческих взаимоотношениях (сверстники, педагоги, родители), настойчивость в

решении жизненных задач;

- воспитать чувство товарищества, взаимность поддержки.
- повысить коммуникативную культуру.

Ожидаемые результаты

После второго года обучения учащиеся должны:

уметь:

- владеть знаниями, умениями и навыками 1-го года обучения;
- уметь выступать с концертными номерами (сольно, в составе ансамбля);
- уметь пользоваться большей амплитудой вокальных возможностей в сравнении с первым годом обучения (диапазон, интонация);

знать:

- наиболее выдающихся представителей исполнительского искусства
- русскую, зарубежную классику, а также современных исполнителей;
- профессиональную терминологию;
- начальные навыки музыкальной грамоты, сольфеджирования;
- владеть начальными навыками певческого дыхания и приемами звукоизвлечения;
- владеть начальными навыками работы с микрофоном;
- знать устройство своего голосового аппарата;
- уметь правильно слышать высоту звука;
- развить музыкальную память и координацию между слухом и голосом;
- знать особенности ансамблевого пения, владеть начальными навыками ансамблевого пения.
- иметь неоднократный опыт концертного выступления;
- расширить знакомство с лучшими образцами отечественной и зарубежной музыки, наиболее выдающимися представителями исполнительского мастерства;
- понимать жанровые особенности вокальной музыки.

Примерный репертуар 2 год обучения

Вокализ «Кварты» Ваккаи

Вокализ «Квинты» Ваккаи

Муз. М.Блантер. ст. М. Исаковский. «Катюша»

А.Гурилёв. «Сарафанчик»

Муз. М. Дунаевского, сл. Л. Олева «Ветер перемен»

Муз. В-А. Моцарт. «Рассказать ли в тишине»

Муз. И. Матвиенко, сл. М. Андреева «Березы»

Муз. А.Петрова, сл. М. Цветаевой «Генералам двенадцатого года»

Муз. Дж.Гершвина «Колыбельная Клары».

Н. Калинина. «Игрушечная опера».

Содержание базовых тем программы 1 года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Цели и задачи первого года обучения. Роль песни и музыки в жизни русского народа. Ознакомление с основными правилами техники безопасности.

Правила поведения на занятиях (обращение с аппаратурой, поведение на сцене). Определение первоначальных умений и навыков.

2. Постановка голоса, распевки, упражнения. Репертуар.

Теория. Обучение основам вокального искусства. Начальные навыки певческого дыхания, певческого вдоха. Методические пояснения. Ознакомление с устройством вокального аппарата. Дикция, певческое слово. Биография и творчество композиторов и поэтов исполняемых произведений

Практика. Вокальные упражнения Э. Карузо, Порпора, Тати даль Монте, С.Риггс, гаммы. Разучивание нотного материала и поэтического текста. Работа над фразами. Отработка динамических оттенков и штрихов в упражнениях, распевках и репертуарных произведениях.

3. Элементарная теория музыка. Слуховой анализ.

Теория. Основные характеристики звука, его высота, длительность, сила, частота колебаний. Сравнение звуков различных музыкальных инструментов, в т.ч. и человеческого голоса. Простейший слуховой анализ высоты тона.

Практика. Элементарные одноголосные секвенции. Сольфеджирование простейших интервалов (секунда, терция, кварта).

4. Музыкально-образовательные беседы.

Теория. История развития музыкальной культуры. Культурное наследие России. Культурное наследие Великой Отечественной Войны. Прослушивание, просмотр и обсуждение конкретных образцов музыкального творчества. Ознакомление с различными формами музыкального искусства. Обсуждение совместно с учащимися впечатлений увиденного и услышанного.

Практика. Совместное посещение концертов, конкурсов. Проведение диспутов и дискуссий. Ознакомление с различными жанрами вокальной музыки, различными формами вокализации (классика, джаз, эстрада).

5. Основы сценического мастерства. Навыки работы с микрофоном, пение под фонограмму.

Теория. Элементы актерского мастерства. Ознакомление со средствами выразительности, необходимыми в работе над образом, анализ текста и формы музыкального произведения. **Практика.** Актерские этюды на общение. Упражнения на пластическое раскрепощение с целью снятия зажимов сценического поведения. Работа над мимикой, жестами, походкой. Снятие психологических зажимов, «боязни сцены».

6. Итоговое занятие.

Итоговое занятие. Показ. Концертное выступление.

Примерный репертуар

1 год обучения

1. Вокализ «Терции» Ваккаи
2. Муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева «Куда уходит детство»
3. Муз. А. Зацепина, сл. В. Аксенова «Тучи в голубом»
4. Муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева «Песенка о медведях»
5. Муз. А. Рыбников. Сл. Ю. Энтин. «Крылатые качели»
6. Муз. А. Рыбникова, сл. И. Кохановского «Веришь мне или нет»
7. А.Журбин. «Пряничная песенка»
8. Муз. М. Дунаевского, сл. Л. Олева «Непогода»
9. Й. Гайдн. «Тихо дверцу в сад открой».
10. В.-А. Моцарт. «Колыбельная»
11. Муз. Исаак Шварц, ст. Владислав Коростылёв. «В далёком тревожном военном году».

Содержание базовых тем программы 2 года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Цели и задачи второго года обучения. Правила техники безопасности, санитарные и гигиенические требования к вокалисту.

2. Постановка голоса, распевки, упражнения. Репертуар.

Теория: Расширение знаний в области строения и работы вокального аппарата. Типы певческого дыхания. Работа над певческим дыханием. Значение резонаторов в вокальном аппарате. Расширение диапазона путем освоения межрегистрового перехода. Сглаживание регистровых ломок звукоизвлечения (голоса) на вокальных упражнениях с большей амплитудой нижнего и верхнего звука. Методы Исправления недостатков дикции, зажимов челюсти, шеи. Певческое слово. Биография и творчество композиторов и поэтов исполняемых произведений.

Практика: Дыхательные упражнения. Распевки (Карузо, Порпора, Нежданова, Тотти даль Монте, С.Риггса. Пение вокализов на различные слоги и со словами (Н.Ваккаи, Зейдлер). Работа над кантиленой и атакой звука. Работа над элементами вокальной техники (легато, стаккато, форте, пиано и др) в упражнениях и исполняемых произведениях. Развитие вокального диапазона. Работа над тембральной окраской звука. Разучивание произведений. Слухово-вокальная координация.

3. Элементарная теория музыки. Слуховой анализ.

Теория: Освоение интервалов (кварты, квинты, сексты, септимы, октавы)). Строение основных аккордов мажора и минора. Примеры мелодического и гармонического рисунка в различных жанрах вокальной музыки. Пути достижения высоты звука, интонационная чистота исполнения. Методы тренировки слухово-вокальной координации.

Практика: Слуховой анализ заданного мотива. Сольфеджирование интервалов, гамм. Пение основных аккордов.

4. Музыкально- образовательные беседы.

Теория: Мировое культурное наследие. Культурное наследие России.

Культурное наследие эпохи Великой Отечественной Войны. Творчество отдельных исполнителей и композиторов. Взаимосвязь различных направлений искусства (литература, живопись, театр, музыка). Различные жанры вокальной музыки, стили исполнения. Традиционные вокальные жанры различных народов. Обсуждение тем, предложенных учащимися.

Практика: Семинары, посещение концертов, театральных постановок, просмотр фильмов, прослушивание аудио записей.

5. Ансамбль.

Теория: Понятие ансамблевого пения. Вокальное сценическое общение. Одноголосное пение. Двухголосное пение.

Практика: Разучивание ансамблевого репертуара. Пение с элементами постановочных задач.

6. Работа с солистами, подготовка концертных номеров.

Теория: Начало формирования сценического образа солистов, основанного на индивидуальных способностях учащегося. Выбор песен для концертного, конкурсного репертуара, текста и обсуждение соответствия выбранных произведений художественно-эстетическим нормам. Повышение качества исполнения путем освоения средств выразительности артиста. Особенности работы с микрофоном и пения под фонограмму.

Практика: Подбор удобной тональности. Разучивание произведений концертного репертуара. Упражнения для психологического аутотренинга. Сюжетный анализ музыкального материала, выбранных песен. Работа над эмоциональной выразительностью исполнения. Концертные исполнения, анализ достижений и недостатков. Тренировка общения со зрителем. Пение в микрофон, под фонограмму.

7. Основы сценического мастерства. Навык пения в микрофон, пение под фонограмму.

Теория: Психологическая готовность к творчеству, выступлению на сцене. Методы приведения актёрского аппарата в рабочее состояние. Развитие сценического воображения, наблюдательности. Развитие актерского темперамента. Понятие амплуа. Работа над снятием зажимов тела, мимикой, жестиком. Формирование правил сценического взаимодействия с партнером. Необходимость обновления художественных, творческих впечатлений (книги, живопись, кино, архитектура).

Практика: Изготовление элементов сценического костюма, причёски, сценический грим. Упражнение "Встреча со звездой"; "Создай образ слова"; "Создай образ песни". Создание и исполнение клипа на тему выбранного произведения. Создание рисунков, рассказов на музыкальную тему.

8. Итоговое занятие

Итоговое занятие. Открытое занятие. Творческий отчет. Концерт.

Примерный репертуар 2 год обучения

1. Вокализ «Кварты» Ваккаи
2. Вокализ «Квинты» Ваккаи
3. Муз. М.Блантер. ст. М. Исаковский. «Катюша»

4. А.Гурилёв. «Сарафанчик»
2. Муз. М. Дунаевского, сл. Л. Олева «Ветер перемен»
1. Муз. В-А. Моцарт. «Рассказать ли в тишине»
2. Муз. И. Матвиенко, сл. М. Андреева «Березы»
3. Муз. А.Петрова, сл. М. Цветаевой «Генералам двенадцатого года»
4. Муз. Дж.Гершвина «Колыбельная Клары».

Оценочные и методические материалы

Способы проверки результативности:

1. собеседование;
2. анкетирование;
3. предметное тестирование;
4. педагогическое наблюдение.

Список CD, DVD дисков, используемых на занятиях

1. «Мир Эдит Пиаф» USSP. 1999 г.
2. Моцарт. «Свадьба Фигаро» Classic collection Records.2001 г.
3. «Оперный альбом» Records. 2003 г.
4. «Собор Парижской Богоматери» DVDRiP1999 г.
5. «Призрак Оперы» Великобритания 2004 г.
6. Робертино Лоретти «Душа и сердце» Musify. 1986г.
7. «Лучшие песни из мультфильмов» Bomba Music 2019г.
8. «Любимые детские песенки» Би Сمارт. 2018г.
9. «Звуки музыки» 20th Century Fox, Argyle Enterprises 1965г.
9. DVD Караоке. 2001г.

Формами подведения итогов реализации дополнительной обще программы являются контрольные занятия, соревнования, конкурсы.

Оценка результативности образовательной деятельности опирается на наблюдении за учащимися на отчетных мероприятиях, конкурсных прослушиваниях, выступлениях на различных мероприятиях, просмотр видеозаписей и выступлений в режиме онлайн.

Результаты диагностических исследований отражаются в диагностических листах (см. приложение 1), которые позволяют фиксировать достижения каждого учащегося по данной образовательной программе, согласно выделенным критериям.

На первом году обучения они заполняются трижды в год - в начале учебного года, в конце первого полугодия и в конце учебного года. На втором и третьем году обучения - 2 раза - в конце первого и в конце второго полугодия.

Группе каждого года обучения предоставляется свой диагностический лист.

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Тематика занятий	Название пособия	Год издания	Примечания
1. Учебные пособия				
1.	Элементарная теория музыки.	«Элементарная теория музыки» Способин И.М.Музгиз.185с.	2000	
2.	Слуховой анализ.	«Музыкальная литература. Музыка, её формы и жанры». Шорникова М. Феникс.354с.	2008	Отрывки
2. Методические пособия				

1.	Постановка голоса	«О пении и прочем умении» Вайкль Б. Аграф. М. 115с. «Техника бельканто» Ламперти Д. «Лань»48с. «Особенности вокальной работы с мужскими голосами» Забелин.А. «Лань» 18с. «Практическая школа эстрадно-джазового пения» Гарина З. «АСТ» 64с. «Гигиена голоса и культура профессионального использования голосового аппарата». К Колелли. «Лань» 31с.	2002 2013 2015 2015 2016	Отрывки
2.	Сценическое мастерство	«Актёрский тренинг по системе Станиславского» Сарабьян Э. М. «АСТ» 220с. «Начало» Корогодский З.«Труды Университета» 434с.	2011 2010	отрывки
3. Справочные и информационные материалы				
1.	Постановка голоса	«Упражнения для женского голоса. Час упражнений» «Сопрано за 15 уроков» Ульева И., Ульев С. «BellCantoMobile» 94с.	2013 2010	
2.	Музыкально-образовательные беседы	«Джордж Гершвин» Юэн Д. М. Музыка 187с. «Отзвуки былого» Дискау Д.Фишер М.Музыка.200с.	1989 2005	
4. Методические разработки (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий и др)				
1.	Сценарий Положение вокального конкурса к 70 Победы в Великой Отечественной войне	Конкурс профессий «Помни и гордись»	2015 2015	

2.	Работа с солистами, подготовка концертных номеров.	План-конспект занятия. План-конспект занятия Методическая разработка «Использование современных образовательных технологий при реализации ДООП «Вокальная студия «Музыкальный квартал»»	2014 2016 2020	
3.	Постановка голоса	Современные образовательные технологии План-конспект занятия на тему «Начальные навыки певческого вдоха».	2011 2015 2015 2016	
4.	Основы сценического мастерства	Презентация «Техники постановки голоса» Презентация «Навык пения в микрофон, пение под фонограмму».	2020 2018	
5.	Музыкально-образовательные беседы	План-конспект занятия на тему «Блокада Ленинграда» План-конспект занятия на тему «История развития музыкальной культуры».	2018 2020	
6.	Слуховой анализ.	Презентация на тему «История вокального искусства» «Ключевой материал и тестовые задание по теме «Ладовая характеристика произведения»	2020	

Справочная литература для учащихся и родителей

№ п/п	Тематика занятий	Название пособия	Год издания	Примечания
1. Научная литература				
1.	Постановка голоса	«О пении и прочем умении» Вайкль Б. Аграф. М. 115с.	2002	отрывки
2.	Сценическое мастерство	«Выразительное слово» Сарабьян Э. «издательство Астрель» 256с.	2012	
3.	Воспитательная работа	Яничева Т.Г. «Полезная книга для хороших родителей: ответы психологов на вопросы родителей». – Спб. Речь.	2006	
2. Справочные и информационные материалы				
1.	Музыкально-бразовательные беседы	«Опера –притворись её знатоком» Грэммон П. Амфора. «Эврика» «Одарённые дети» У.Тэкэкс Москва «Прогресс» 380с.	2001 2000	
2.	Сценическое мастерство	245простых упражнений по системе Станиславского Э.Сарабьян. Астрель. 120с.	2012	
3.	Ансамбль	«Виктор Цой 30 песен» Музгис. «Песня в граните» Музыка. Москва. «Песни под гитару» Изд. С.В.Кознова Саратов.	2002 1975 2002	
3. Методические разработки (рекомендации, памятки, инструкции и др.)				
1.	Постановка голоса	Дыхательная функция	2006	
2.	Постановка голоса	«Формирование вокально-телесной схемы путём адаптированной	2014	
3.	Работа с солистами, подготовка концертных номеров.	(упрощённой) методики певческого вдоха «На раз-два-три»» Калинина Н.В. «Семейные аспекты в развитии адаптационного	2015	
4.			2016	

	Постановка голоса.	потенциала и факторов самореализации музыкально и артистически одарённых детей и подростков». Калинина Н.В. «Положительное влияние вокальных занятий на психо-физическое состояние детей и подростков». Калинина Н.В.		
--	--------------------	--	--	--

Перечень наглядных пособий, дидактических материалов(индивидуальный раздаточный материал, таблицы, плакаты, альбомы, открытки, репродукции, диапозитивы, видеофильмы, аудиозаписи и др.)

№ п/п	Тематика занятий (по программе)	Название пособия	Год издания, приобретения, изготовления	Примечания
1.	Элементарная теория музыки.	Теория музыки (плакат)	2014	
2.	Постановка голоса	Строение голосового аппарата(плакат)	2015	
3..	Основы сценического мастерства	Сценический образ (фото Ф.Шаляпина)	2015	
4	Навык пения с микрофоном. Работа с солистами, подготовка концертных номеров.	Наши выступления(стенд с фотографиями)	2015	
5.	Музыкально-образовательные беседы.	Наше творчество(стенд с работами)	2015	
6.	Музыкально-образовательные беседы. Постановка голоса.	Выдающиеся исполнители. (Плакаты, фото, аудиозаписи и фильмы).	2016	Ч.Чаплин, Л.Поваротти, М.Каллас, У.Хьюстон, Э.Фиджеральд, Ф.Меркьюри, Куин, «Юнона и Авось», В.А.Моцарт «Симфония

				№40»В.Высоцкий, Дж.Сазерленд, А.Бочелли.
--	--	--	--	--

Диагностические материалы.

№ п/п	Название методики	Назначение	Примечания
1. Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся			
1.	анкеты	Диагностирование мотивации, общего культурного развития. Уровень социально-культурной адаптации обучающихся. Анкеты для родителей.	
2.	диагностические карты и др.	Диагностика освоения навыков и знаний.	
2. Материалы по работе с детским коллективом			
1.	опросники		
2.	методики		
3. Контрольно-оценочные материалы			
4. Зачетные работы, диагностические карты			

Диагностика результативности освоения знаний и навыков по теме «Сценическое мастерство» за _____ полугодие _____ г.

Ф. И.О педагога _____

Название образовательной программы: Вокальная студия «Музыкальный квартал»
Дворца учащейся молодёжи Санкт-Петербурга

Дата ____.

Группа № . _____ год обучения.

Оценочная шкала от 1 до 5 баллов.

№ п/п	Ф.И.О обучающегося	Строение актёрского аппарата	Элементы сценич. мастерства	Анализ текста	Исполнение с отношением	Отсутствие мышечных зажимов. Пластичность	Тренинг
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Диагностика результативности освоения знаний и навыков по теме «Элементарная теория музыки. Слуховой анализ» за полугодие г.

Ф. И.О педагога _____

Название образовательной программы: Вокальная студия «Музыкальный квартал»
Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга

Дата ____.

Группа № . год обучения.

Оценочная шкала__от 1 до 5 баллов.

№ п/п	Ф.И.О обучающегося	Основные характеристики звука	Исполн. одноголосных секвенций	Сольфеджирование.	Музыкал. ключи	Музыкал. знаки	1-я октава
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Педагогическая оценка уровня восприятия обучающимися учебного материала образовательной программы

Образовательная программа: __Вокальная студия «Музыкальный квартал» .Педагог _

Группа№ __, Год обучения __

Дата

№ п/п	Фамилия , имя	1-й уровень Узнавание	2-й уровень Воспроизведение	3-й уровень Применение	4-й уровень Творческое применение
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

14.					
15.					

Параметры оценки:

+ уровень пройден

_ уровень не пройден

Ориентировочный способ организации занятий на 1 год обучения.

Методическая беседа, имеющая целью разъяснить конкретные задачи занятия, позволяет индивидуализировать задачи перед практическими упражнениями. Она дает возможность пояснить каждому из учащихся собственный план для занятия, основанный на развитии его индивидуальных способностей. Чаще всего, методические указания связаны с недостатками работы вокального аппарата учащегося (дикция, диапазон, тембр голоса, дыхательная функция). В методической беседе поясняется необходимость исполнения того или иного вокального упражнения, связь работы над ним с вышеперечисленными недостатками.

Вокально-тренировочные упражнения выстраиваются по принципу от простого к более сложному, с постепенным расширением диапазона и увеличением интервального расстояния. Следует показ вокального упражнения, исполненный педагогом. Учащимся предлагается повторить в своем диапазоне данную распевку. Иногда показ педагога можно заменить исполнением упражнения одним из наиболее успешных учащихся.

Изучается элементарная теория музыки, развивается слух на теме «Слуховой анализ». Теоретические знания закрепляются на практических занятиях, тренинге, тестировании. Знания и навыки каждого учащегося фиксируются и наблюдаются.

При дистанционном обучении основной формой обучения является учебное занятие через сеть Интернет в режиме реального времени через общение по скайпу или WhatsApp/ Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети Интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу. Время проведения – по расписанию.

Во время групповых занятиях вокально-тренировочные упражнения исполняются в унисон (1 голос), с учетом диапазона каждого типа голоса. Во время распевок осуществляется постоянный слуховой анализ и фиксируются интонационные отклонения.

На первом году обучения важную роль играют иллюстративные методы, так как подросткам необходимо воспринять и усвоить большое количество информации, связанной со строением вокального аппарата, работой резонаторов, артикуляционного аппарата во время пения.

К репродуктивным методам относится исполнение учащимися вокальных упражнения, анализ, выучка выбранного произведения. Педагог проводит наблюдение и время пения, учитывая быструю утомляемость,

связанную с отсутствием правильного дыхания и слабостью всего вокального аппарата.

Во время занятий педагог подчеркивает связь вокальных задач, поставленных в распевке с исполнением выбранного произведения. Дети принимают активное участие в выборе произведений, в анализе текста и формы музыкального произведения. Учащиеся проявляют творческую активность в сочинении этюдов и сценок на сюжетной основе, в т.ч., связанных с текстом песни. Подобные упражнения дают возможность начального актерского тренинга и сценического движения, стимулируют самостоятельную творческую работу подростков.

Ориентированный способ организации занятий на 2 год обучения.

На втором году обучения проводится беседа на тему предполагаемых выступлений (концерты, конкурсы) и постановка конкретных задач перед каждым учащимся и вокальной студией в целом. В беседе делается больший акцент на концертных выступлениях, работе с публикой, обсуждается предыдущий опыт. Анализ выступлений по принципу: «Чего добился и над чем предстоит поработать».

Задачи конкретизируются и направлены на устранение выявленных недочетов, что дает возможность индивидуального развития вокального аппарата учащегося. Разъясняется необходимость самоконтроля и использование ранее приобретенных навыков и знаний в работе над распевками.

Показ педагога, наряду с исполнением одного из поющих, можно дополнить фрагментом исполнения того или иного исполнителя высокого уровня (аудио, CD).

Во время групповых занятиях вокально-тренировочные упражнения могут исполняться на 2 голоса(двухголосье), с учетом диапазона каждого типа голоса, осуществляется постоянный слуховой анализ и фиксируются интонационные отклонения.

Вокальные упражнения усложняются по мере приобретения необходимых навыков дыхания, дикции, совершенствования слухово-вокальной координации. Диапазон постепенно расширяется, делается акцент на работе с тембром голоса.

Предусматриваются продолжение практических занятий по теории музыки. Ознакомление с азами нотной грамоты. Слуховой анализ. В дистанционной форме обучения большую роль играют презентации и тестовые задания с возможностью комментариев и оценки работы в онлайн-режиме.

В программе обучения появляется новая тема: «Ансамбль». Учащиеся участвуют в создании дуэтов, трио, квартетов, создают концертные номера.

Уделяется больше внимание работе с конкурсными и концертными номерами, солистами. Обсуждается визуальный образ и сценическое поведение. Просмотр или прослушивание видео, аудио записей дает стимул к репетиционной деятельности.

Во время репетиций выслушиваются предложения учащихся по поводу лучшего представления того или иного номера, их оценка исполнения товарищей по студии и самокритика. Дистанционно организуются видео конференции с участниками удалённого обучения.

Большое внимание уделяется анализу текста, сюжетной линии, характерных отличиях данной песни, музыкального материала. Обсуждаются методы выразительности пения, отражение содержания через характер звука, интонацию, вокальное слово.

Актерские этюды приобретают более направленный характер и дают возможность для развития, самостоятельной работы учащихся.

Основные принципы, на которых строится обучение

- Принцип взаимного уважения между педагогом и учащимся.
- Принцип стимулирования самодисциплины учащегося путем поддержания в нем интереса к занятиям.
- Принцип утверждения ценности индивидуального начала подростка как необходимого зерна для культурного развития личности.
- Принцип взаимного информационного обмена в духе сотрудничества.
- Принцип равного доступа детей и молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.
- Принцип повышения исполнительского мастерства от простого к сложному, что ведет к повышению самооценки подростка.

Методическое обеспечение 1 год обучения

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Организация деятельности- групповая. Беседа, лекция. Инструктаж по ТБ	Словесные, наглядные	Инструкция по технике безопасности, аудио аппаратура	Устный опрос
2.	Постановка голоса., распевки, упражнения. Репертуар.	Организация деятельности – групповая, индивидуальная. Методические беседы, практикум,	Словесные, наглядные, репродуктивные	Наглядные пособия, аудио аппаратура, музыкальные инструменты. Ресурсы Интернета.	Зачет, блиц-опрос

		репетиция. Видеоконференция.			
3.	Элементарная теория музыки. Слуховой анализ.	Организация деятельности – групповая, индивидуальная. Методические беседы, практикум, репетиция	Словесные, наглядные, репродуктивные	Наглядные пособия, аудио аппаратура, различные музыкальные инструменты. Ресурсы Интернета	Тестовые задания, блиц-опрос
4.	Музыкально-образовательные беседы.	Организация деятельности – групповая. Беседа, лекция, творческая встреча, исследовательская работа, диспут, концерт, мастер-класс	Словесные, наглядные репродуктивные	Аудио и видео аппаратура, диски, литература, наглядные пособия, фотографии, музыкальные инструменты. Ресурсы Интернета. Каналы YouTube.	Защита творческих работ, коллективное обсуждение, блиц-опрос
5.	Основы сценического мастерства. Навык работы с микрофоном, навыки пения под фонограмму.	Организация деятельности – групповая, индивидуальная Практикум, репетиция, тренинг, беседа	Словесные, наглядные, репродуктивные	Аудио и видео аппаратура, диски, диски, литература, музыкальные инструменты. Ресурсы Интернета. Каналы YouTube	Контрольное занятие
6.	Итоговое занятие	Организация деятельности – групповая, индивидуальная Беседа, конкурс, концерт, открытое занятие, творческий отчет, Фестиваль.	Словесные, репродуктивные	Аудио аппаратура, диски, музыкальные инструменты. Ресурсы Интернета. Каналы YouTube.	Тестовые задания, оценка педагога, жюри, зрителей.

Методическое обеспечение 2 год обучения

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Организация деятельности- групповая. Организация деятельности- групповая. Беседа, лекция	Словесный, наглядный	Инструкция по технике безопасности, аудио аппаратура	Устный опрос
2.	Постановка голоса, распевки, упражнения. Репертуар.	Организация деятельности- групповая, индивидуальная. Методические беседы, практикум, репетиция	Словесные, наглядные, репродуктивные	Наглядные пособия, аудио аппаратура, аудио диски, музыкальные инструменты Сеть Интернет	Зачет, блиц-опрос, прослушивание
3.	Элементарная теория музыки. Слуховой анализ.	Организация деятельности- групповая, индивидуальная Методические беседы, практикум, репетиция	Словесные, наглядные, репродуктивные	Наглядные пособия, литература, раздаточный материал, аудио аппаратура, аудио диски, различные музыкальные инструменты. Презентации. Ресурсы Интернета. Каналы YouTube	Тестовые задания, блиц-опрос
4.	Ансамбль	Организация деятельности- групповая. Методические беседы, практикум, репетиция	Словесные, наглядные, репродуктивные	Наглядные пособия, аудио аппаратура, аудио диски, музыкальные инструменты, Ресурсы Интернета. Каналы YouTube	Зачет, блиц-опрос, прослушивание

5.	Работа с солистами, ансамблем. Подготовка концертных номеров	Организация деятельности – групповая, индивидуальная Беседа, дискуссия, творческая встреча, интегрированное занятие диспут, концерт, репетиция	Словесные, наглядные исследовательские, репродуктивные.	Аудио и видео аппаратура, диски, литература, наглядные пособия, фотографии, музыкальные инструменты, раздаточный материал. Ресурсы Интернета. Каналы YouTube	Тестовые задания, творческие отчеты
6.	Основы сценического мастерства.	Организация деятельности – групповая, индивидуальная Практикум, репетиция, тренинг, методическая беседа, мастер класс	Словесный, наглядный, репродуктивный	Аудио и видео аппаратура, диски, диски, литература, музыкальные инструменты. Ресурсы Интернета. Каналы YouTube. Whats App	Творческие отчеты
7.	Итоговое занятие	Организация деятельности – групповая, индивидуальная. Конкурс, концерт, открытое занятие, творческий отчет, Фестиваль.	Репродуктивный	Аудио аппаратура, диски, музыкальные инструменты, раздаточный материал. Ресурсы Интернета. Каналы YouTube	Тестовые задания, оценка педагога, жюри, зрителей.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации

экрана на доску Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

• GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

Список литературы для педагога:

1. С.Г.Рубинштейн, «Мирзоева.М.М. Педагогические принципы.» Музыкальное исполнительство. Вып. № 8.М.1973г.
2. Бернд Вайкль. «О пении и прочем умении.» М. «Аграф».2002г.
3. С.Акимова. «Воспоминания певицы». Изд. «Музыка». Ленинградское отд..1978г.
4. Жданов В.В. Артист музыкального театра: принципы формирования вокально-сценического мастерства. - М.: Олма-пресс Гранд, 1996.
5. Подольская.В. «Нежданова и её ученики». М. 1960г.
6. «О роли вокального воспитания». М.1973г.
7. Багадуров.«Очерки по истории вокальной педагогики».Музгиз.М.1956г.
8. Р.Юссон. «Певческий голос». Париж.1960г.
9. «Вопросы вокальной педагогики». Выпуск №7.Москва. «Музыка».1984г.
10. В.Федонюк. «Детский голос».Издательство «Союз художников».Санкт-Петербург.2006г.
11. «Нежданова.А. Материалы и исследования.» Москва.1967г.
12. Мазурин «Методология пения». - М.: Музыка, 1983.
13. Подольская В.Л. Нежданова и ее ученики. - М.: Искусство, 1960.
14. Сонки С. Теория постановки голоса в связи с физиологией органов дыхания и гортани. М., 1902.
15. Корогодский З. Начало. С-Пб. 1996г.
17. «Современные образовательные технологии. Технология обучения в сотрудничестве». Морозова Е.С. nsportal144.ru 2019
18. Кларин, М.В. Инструмент инновационного образования: трансформирующее обучение / М.В. Кларин // Педагогика : журнал .2017г.
19. Козилова, Л.В. Динамика показателей системы ценностей в структуре инновационного обеспечения педагогической деятельности / Л.В. Козилова, В.А. Чвякин // Педагогическое образование и наука : журнал . 2017 .№1 . С. 34-38.
20. Яничева Т.Г. «Полезная книга для хороших родителей: ответы психологов на вопросы родителей». – Спб. Речь, 2006г.
21. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с

ограниченными возможностями здоровья». – ОГАОУ «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2015 г.


для учащихся:

1. Доминго П. Мои первые 20 лет. - М.: Искусство, 1989.
2. Кржижановский. Я. Вокальное искусство. - М., 1909.
3. Способин К.Д. Элементарная теория музыки. - М.: Музыка, 1984.
4. Шаляпин Ф.И. Маска и душа. - М.: Просвещение, 1968.
5. Гэммонд Питер. Опера, притворись её знатоком. С-Пб.Амфора/ Эврика, 2001г.
6. Вахромеева Т. А. Справочник по музыкальной грамоте и сольфеджио. М.Музыка, 2007.
7. Хоуп Дэниэль «Когда можно аплодировать? Путеводитель для любителей классической музыки». Изд. АСТ, «Астраль». ВКТ. 2010г.
8. Ткаченко А. «Иоганн Себастьян Бах» Изд. Д. «Фома» 2010г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 109 от «2» 09 20 22 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Вокальная студия «Музыкальный квартал»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 5-9 лет

Разработчик:
Калинина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении
 Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы
 объединения «Вокальная студия «Музыкальный квартал»
 на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
3.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
5.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Музыки	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
7.	Игры, тренинги по	октябрь 2022,	ГБНОУ	учащиеся,

	формированию навыков общения и работы в коллективе.	январь 2023, апрель 2023	ДУМ СПб	педагог
8.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
9.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023		учащиеся, педагог
10.	Беседы об искусстве	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
11.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
12.	Беседа с учащимися, посвященная дню памяти великого русского композитора П.И. Чайковского	06.11.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	24.11.2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
14.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	Сентябрь 2022 апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
15.	Уроки музыки	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
16.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
17.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
18.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
19.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
20.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
21.	Участие в мероприятии «День	02.02.2022	ГБНОУ	учащиеся,

	Воинской Славы. Сталинградская битва»		ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	педагог
22.	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С. Пушкина	10.02.2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
24.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
25.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
26.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
27.	Участие в мероприятии «День работника культуры»,	25.03.2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
28.	Участие в мероприятии «Международный день театра»	27.03.2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
29.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	07.04.2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
30.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	15.04.2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
31.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	12.04.2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
32.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	24.04.2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
34.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах,	2022-2023	ГБНОУ ДУМ СПб/	учащиеся, педагог

	соревнованиях		площадки социальных партнеров	
35.	Беседы по духовно- нравственному воспитанию	В течение года	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
36.	Родительское собрание «Итоги учебного года»	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог