

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 155 от «2» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы волейбола»**

**Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 14–22 года**

Разработчик:
Трещев Андрей Вячеславович,
Хомяков Олег Анатольевич,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Учебный план | 9 |
| Календарный учебный график | 10 |
| Рабочая программа..... | 11 |
| Оценочные и методические материалы | 20 |
| Рабочая программа воспитания | 27 |

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Программа ориентирована на укрепление здоровья и гармоничное физическое развитие подростков, воспитание морально-волевых качеств, стойкого интереса к занятиям.

Педагогическая целесообразность программы. Через любовь к волейболу обучающиеся будут больше задумываться над своей жизнью и поведением, более акцентировать свое внимание на здоровье и успехах в спорте и учебе. Через спорт, а в данном случае через волейбол, обучающиеся будут быстрее привыкать к самостоятельности и обдуманности действий. В жизни появится цель, стремления, а это не маловажно. Также спорт помогает создать режим здорового образа жизни, научит планировать свои действия и время. Такая командная игра, как волейбол, учит общению и взаимовыручке в коллективе, общению и взаимоотношениям в целом.

Программа способна влиять на качество жизни, так как приобщает юных петербуржцев к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению значимого результата.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, общекультурный уровень освоения.

Актуальность. Волейбол – одна из интересных, захватывающих и популярных игр на сегодняшний день. Технические приемы, тактические действия заключают в себе большие возможности для расширения и развития физических способностей, а также помогают в нравственном воспитании детей и подростков. Игра учит взаимодействию, взаимопомощи, дисциплинированности в коллективе. При игре в волейбол, у воспитанников

развиваются такие физические качества как сила, быстрота, выносливость, ловкость, мобильность. Важным аспектом в освоении образовательной программы «Волейбол» является развитие у подростков умения быстро принимать решение, развивать ответственность за результат игры, воспитывать командный дух и умение играть в команде. Решая эти основные задачи, мы помогаем разрешить основную проблему - дефицит эмоциональной и физической нагрузки современных подростков.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 14 до 22 лет

Цель программы – формирование здорового образа жизни, создание условий для гармоничного развития личности через укрепление здоровья и овладение навыками игры в волейбол.

Задачи:

Образовательные:

обучить основам техники и тактики игры;

обучить специальной терминологии;

обучить основам командной игры.

Развивающие:

развить устойчивый интерес к данному виду спорта.

развить креативные способности (мышление, умение предугадать тактику противника)

развить физические качества (сила, выносливость, гибкость, координация движений)

сформировать навыки здорового образа жизни.

Воспитательные:

привить общую культуру поведения (основы гигиены, этикет);

воспитать общечеловеческие качества (трудолюбие, усердие, целеустремленность)

развить коммуникативные качества (взаимовыручка, взаимопонимание, выдержка, самообладание).

Условия реализации программы.

Данная образовательная программа *рассчитана на 2 года обучения.*

1 год обучения – 1 раз в неделю по 3 часа, 108 часов в год.

2 год обучения – 1 раз в неделю по 3 часа, 108 часов в год.

Условия набора

Для обучения по данной программе принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий волейболом, согласно Уставу ГБНОУ ДУМ СПб и соответствующим локальным актам.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение.

Поле с разметкой для игры в волейбол

Волейбольные мячи

Волейбольная сетка

Метболы

Баскетбольные мячи
Эспандеры, резиновые бинты
Теннисные мячи
Стойки
Тренажер для нападающего удара
Тренажер для отработки передачи мяча
Подкидная доска
Гимнастические скамейки
Маты гимнастические
Скакалки
Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в группах полного состава, возможны индивидуальные занятия для отработки индивидуальных заданий, ликвидации скованности и зажимов.

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей). Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Количество обучающихся в группе – 15 человек, в группах второго года обучения – не менее 12 человек.

Особенности реализации образовательного процесса.

Занятия проводятся в закрытом помещении (спортивном зале, комплексе и т.д.), приспособленном к игре в волейбол (наличие места, возможности нанесения разметки, вися сетки и освещения).

Форма занятия включает в себя физические упражнения (разминка, специальные упражнения, игровые моменты, игру), а также беседы и просмотры игр. В программе освоения практических спортивных навыков предусматривается использование спортивных игр: мини-футбол; баскетбол, ручной мяч (гандбол).

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, индивидуальными, могут проходить в форме участия в товарищеских играх, различных турнирах и др., согласно учебному плану работы секции, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Планируемые результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы

Личностные:

физически развитые, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками;

знающие моральные нормы;

активные;

имеющие первичные представления о своём физическом состоянии и возможностях, семье, обществе, государстве.

Метапредметные:

овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;

способные управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Предметные:

овладевшие необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;

освоившие опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предметные компетенции.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании подготовки обучающийся будет

знать:

правила расстановки игроков на поле при приеме и подаче соперника;

правила перехода игроков по номерам;

название элементов и игроков по их амплуа;

выполнение отдельных элементов игроками отдельных амплуа;

розыгрыш мяча по различным комбинациям;

правильное обозначение жестов судьи;
систему ведения протокола и начисление очков;
необходимый минимум правил волейбола;

уметь:

выполнять прием и передачу мяча верхней передачей;
выполнять прием и передачу мяча нижней передачей;
выполнять передачу мяча сверху над собой в круге;
выполнять передачу мяча снизу над собой в круге;
выполнять верхнюю и нижнюю передачи от стенки;
выполнять подачу разными способами;
выполнять одиночное блокирование, командное блокирование;
исполнять падения;
исполнять различные комбинации в процессе игр

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 год обучения)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 3 | 3 | 0 | |
| 2 | Основы волейбола | 15 | 6 | 9 | ОФП тестирование |
| 3 | Основы физической подготовки | 27 | 3 | 24 | СФП тестирование |
| 4 | Специальная физическая подготовка | 21 | 3 | 18 | Соревнования |
| 5 | Технические элементы в игровом процессе | 39 | 6 | 33 | Соревнования |
| 6 | Итоговое занятие | 3 | 0 | 3 | Тестирование Соревнования |
| | Итого: | 108 | 21 | 87 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 год обучения)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 3 | 3 | 0 | |
| 2 | Основы волейбола | 15 | 6 | 9 | ОФП тестирование |
| 3 | Основы физической подготовки | 27 | 3 | 24 | СФП тестирование |
| 4 | Специальная физическая подготовка | 21 | 3 | 18 | Соревнования |
| 5 | Технические элементы в игровом процессе | 39 | 6 | 33 | Соревнования |
| 6 | Итоговое занятие | 3 | 0 | 3 | Тестирование Соревнования |
| | Итого: | 108 | 21 | 87 | |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 409 от «2» 09 2022г.
Директор ГБОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**Рабочая программа
«Основы волейбола»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14–22 года**

Разработчик:
Трещев Андрей Вячеславович,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Практика. Цели и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

2. Основы волейбола

Теория. История развития и возникновения волейбола в мире и России, достижения российских спортсменов. Правила и сущность игры.

Практика. Просмотр турнирных таблиц различных чемпионатов, видеозаписей игр, беседы с рассказом о том или ином турнире, игре и т.д., более подробное объяснение и анализ игровых ситуаций.

3. Основы физической подготовки

Теория. Правила выполнения упражнений и действий, подача команд и указаний в процессе выполнения, инструктаж в подготовке к упражнениям и психологический настрой детей, наглядное исполнение упражнений тренером, либо более старшими и опытными учениками.

Практика. Повторение всех упражнений детьми с использованием необходимого инвентаря, проведение различного типа эстафет с элементами данных упражнений, возможность усовершенствования того или иного упражнения под конкретного ребенка. Выполнение беговых упражнений, упражнений на перекладине (одновременно и в группах).

4. Специальная физическая подготовка

Теория. Значимость специальных упражнений, их нацеленность. Наглядное исполнение упражнений тренером, либо более старшими и опытными обучающимися.

Практика. Повторение всех упражнений детьми с использованием необходимого специального инвентаря, проведение различных эстафет с элементами данных упражнений. Выполнение одновременно: прыжковые упражнения на месте, в движении, различные упражнения с мячами (прыжки с мячом, броски мяча, падения с мячом и за ним); выполнение по группам: упражнения по перемещению и передвижению на поле, прыжкам у сетки, владение мячом, упражнения с мячом и прыжки по очереди.

5. Технические элементы в игровом процессе

Теория. Технические элементы и упражнения (техника передачи, подача мяча с разных положений, техника перемещения и стойки и др.). Устное объяснение правильности выполнения элементов и упражнений. Личный пример исполнения волейбольных приемов и упражнений, просмотр иллюстраций и видеоматериала.

Практика. Выполнение упражнений, внедрение технических элементов в игровой процесс.

6. Тактика в волейболе

Теория. Тактика игры и построение словесных схем игры. Позиции игрока в команде, его личные действия, действия в совокупности с партнерами, оценка его планов и их усовершенствование

Практика. Проигрывание различных ситуаций на поле, тактика игры в защите и в нападении.

7. Итоговое занятие

Практика. Демонстрация игры в волейбол.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 1

от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 499 от «2» 09 2022г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**Рабочая программа
«Основы волейбола»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 14–22 года

Разработчик:

Хомяков Олег Анатольевич,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

протокол № 1 от 26.08.22

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Практика. Цели и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

2. Основы волейбола

Теория. История развития и возникновения волейбола в мире и России, достижения российских спортсменов. Правила и сущность игры.

Практика. Просмотр турнирных таблиц различных чемпионатов, видеозаписей игр, беседы с рассказом о том или ином турнире, игре и т.д., более подробное объяснение и анализ игровых ситуаций.

3. Основы физической подготовки

Теория. Правила выполнения упражнений и действий, подача команд и указаний в процессе выполнения, инструктаж в подготовке к упражнениям и психологический настрой детей, наглядное исполнение упражнений тренером, либо более старшими и опытными учениками.

Практика. Повторение всех упражнений детьми с использованием необходимого инвентаря, проведение различного типа эстафет с элементами данных упражнений, возможность усовершенствования того или иного упражнения под конкретного ребенка. Выполнение беговых упражнений, упражнений на перекладине (одновременно и в группах).

4. Специальная физическая подготовка

Теория. Значимость специальных упражнений, их нацеленность. Наглядное исполнение упражнений тренером, либо более старшими и опытными обучающимися.

Практика. Повторение всех упражнений детьми с использованием необходимого специального инвентаря, проведение различных эстафет с элементами данных упражнений. Выполнение одновременно: прыжковые упражнения на месте, в движении, различные упражнения с мячами (прыжки с мячом, броски мяча, падения с мячом и за ним); выполнение по группам: упражнения по перемещению и передвижению на поле, прыжкам у сетки, владение мячом, упражнения с мячом и прыжки по очереди.

5. Технические элементы в игровом процессе

Теория. Технические элементы и упражнения (техника передачи, подача мяча с разных положений, техника перемещения и стойки и др.). Устное объяснение правильности выполнения элементов и упражнений. Личный пример исполнения волейбольных приемов и упражнений, просмотр иллюстраций и видеоматериала.

Практика. Выполнение упражнений, внедрение технических элементов в игровой процесс.

6. Тактика в волейболе

Теория. Тактика игры и построение словесных схем игры. Позиции игрока в команде, его личные действия, действия в совокупности с партнерами, оценка его планов и их усовершенствование

Практика. Проигрывание различных ситуаций на поле, тактика игры в защите и в нападении.

7. Итоговое занятие

Практика. Демонстрация игры в волейбол.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Способами проверки могут быть: участие в турнирах, товарищеские игры, сдача нормативов и контрольные занятия.

Формы подведения итогов.

Итогами обучения являются выступление команд на различных турнирах и чемпионатах, таких как первенство района, города и др. По окончании того или иного цикла тренировок проводятся сдачи нормативов с последующей коррекцией тренировок. Часто будут организованы товарищеские игры.

Нормативы физической и технической подготовленности

Таблица 1. – Физическая подготовленность

| № | Содержание требований (вид испытаний) | Девушки | Юноши |
|---|---|---------|-------|
| 1 | Бег 30 м с высокого старта (с) | 5,2 | 4,7 |
| 2 | Челночный бег 3*10м (с) | 9,0 | 8,0 |
| 3 | Прыжок в длину с места (см) | 165 | 220 |
| 4 | Прыжок вверх, толчком двух ног, с разбега (см) | 35 | 45 |
| 5 | Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками: сидя (м) в прыжке с места (м) | 5,0 | 6,0 |
| | | 7,5 | 9,5 |
| | | | |

Таблица 2. Техническая подготовленность

| № | Содержание требований (вид испытаний) | Количественный показатель |
|---|---|---------------------------|
| 1 | Верхняя передача мяча на точность из зоны 3 (2) в зону 4 | 4 |
| 2 | Подача верхняя прямая в пределы площадки | 3 |
| 3 | Приём мяча с подачи и первая передача в зону 3 | 3 |
| 4 | Чередование способов передачи и приёма мяча сверху, снизу | 8 |
| 5 | Нападающий удар по мячу в держателе или резиновых амортизаторах | 3 |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приемы и методы обучения.

Во время проведения занятий используются *методы*:

Словесный - объяснение стратегии игры и около игровых моментов, подготовка к играм в плане психологического и морального настроя, беседы по поведению на поле и с судьями, соперником, партнерами, рассказ о тактике игры и построение словесных схем игры, разъяснение игроку его личных действий, действий в совокупности с партнерами, оценка его планов и их усовершенствование.

Наглядный - просмотр игр и анализ их в процессе просмотра, занятия по тактике ведения игры, взаимоотношений игрока с партнерами на поле.

Практический - разработка комбинаций и схем игры, а также возможные замены и заготовки на игру.

В ходе проведения занятий педагог использует следующие *приемы* организации образовательного процесса:

Фронтальный - все выполняют упражнения по передаче мяча сверху и снизу, подачи, нападающему удару и блоку.

Групповой - упражнения на нападение и блок, подачу и прием.

Поточный - упражнения на нападающий удар и подачу.

Индивидуальный - комплексное прохождение всех элементов в порядке (подача, прием, нападение, защита, блок, падение), все по очереди, остальные наблюдают.

Методическое программы

| № п/п | Название темы (базовые разделы) | Форма проведения занятий | Методы и приемы проведения занятий | Дидактические материалы, техническая оснащенность | Форма подведения итогов |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности | Организация деятельности – групповая. Беседа. Объяснение. Инструктаж по ТБ | Словесный, наглядный, практический. | Инструкция по технике безопасности. Наглядный материал | Диагностика начальных знаний, умений, навыков. Устный опрос |
| 2. | Основы волейбола | Организация деятельности – групповая. Рассказ. Объяснение. Практические задания. | Словесный, наглядный, практический | Турнирные таблицы различных чемпионатов, справочная литература, видеозаписи игр. | Тест-опрос |
| 3. | Основы физической подготовки | Организация деятельности – индивидуально-групповая. Объяснение. Показ упражнений педагогом. | Словесный, наглядный, практический | Спортивный инвентарь | Оценка выполнения заданий обучающимися |
| 4. | Специальная физическая подготовка | Организация деятельности – индивидуально-групповая. Объяснение. Показ упражнений педагогом. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Спортивный инвентарь | Игра-испытание |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Практические задания. | | | |
| 5. | Технические элементы в игровом процессе | Организация деятельности – индивидуально - групповая. | Словесный, наглядный, практический | Спортивный инвентарь | Самоанализ. Оценка выполнения заданий обучающимися |
| 6. | Тактика в волейболе | Организация деятельности – групповая, индивидуальная. Комбинированное занятие | Словесный, наглядный, практический | Схемы. Спортивный инвентарь | Коллективный анализ. Оценка выполнения заданий обучающимися |
| 7. | Итоговое занятие. Демонстрация игры в волейбол | Организация деятельности – групповая. Открытое занятие | Репродуктивный, частично-поисковый | Спортивный инвентарь | Игра |

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

| № п/п | Компоненты учебно- методического комплекса | Для педагога | Для учащихся и родителей |
|--|---|--|---|
| 1. Учебные и методические пособия | | | |
| 1.1 | Информационные, справочные материалы | <p>1. Инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция по ТБ ИОТ-01-006-2019; ИОТ-086-2016. | |
| 1.2 | Научная, специальная, методическая литературы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев В.И., Зюбанова И.А., Иценко Л.М., Капилевич Л.В. Совершенствование техники атакующих действий волейболистов. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. – 100 с. 2. Лапутин А.Н. Обучение спортивным движениям. Киев: Здоровье, 2015.- 216 с. 3. Мезенцева Н.В. Методика обучения технике игры в волейбол: методическое пособие. – Красноярск: ИЕГУ, 2017. – 105 с. 1. Носко Н.А. Формирование навыков ударных движений у волейболистов различных возрастных групп: Автореф. дис. кан. пед. наук. К., 2016.- 22с. 2. Озолин Н.Г. Совершенствование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахмеров Э.К. Волейбол для начинающих. Минск: Польша, 2015. - 78 с. 2. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. М.: Физкультура и спорт, 2017.-192 с. 3. Ивойлов А.В. Соревнования и тренировка спортсмена. Минск: Высшая школа. 2016. - 144 с. 4. Пименов М.П. Волейбол: специальные упражнения. Киев, 2016. - 188 с. 5. Хапко В.Е., Маслов В.Н. Совершенствование мастерства волейболистов. Киев: Здоровье, 2017.-125 с. |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | <p>системы подготовки спортсменов /Лекция. М.: ГЦОЛИФК, 2015. - 33С.</p> <p>3. Пименов М.П. Волейбол: специальные упражнения. Киев, 2016. – 188 с.</p> <p>4. Полиевский С.А., Латышкевич Л.А., Романов В.А. Технические средства обучения в спортивных играх. Киев, 2015. - 176 с.</p> | |
| 2. Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся | | | |
| Методики психолого-педагогической диагностики личности: | | | |
| 2.1 | анкеты | 1. Выявление уровня самооценки обучающихся | |
| 2.2 | опросники | 1. Опросник выявления первичных умений и навыков | |
| 2.3 | диагностические карты | Диагностическая карта развития (успешности) обучающегося | |
| 3. Материалы по работе с детским коллективом | | | |
| Методики педагогической диагностики коллектива: | | | |
| 3.1 | анкеты | Анкета «Что важнее?» (на определение ценностно-ориентационного единства коллектива) | |
| 3.2 | опросники | Опросник «Мои товарищи» | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Агашин Ф.К. Биомеханика ударных движений. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 207с.
2. Ахмеров Э.К. Волейбол для начинающих. Минск: Полымя, 2015. – 78 с.
3. Донской Д. Движения спортсмена: очерки по биомеханике спорта. М.: Физкультура и спорт, 2014. – 197 с.
4. Ермаков С.С. Выбор оптимальных поз человека на основе математических моделей движения //Биомеханика на защите жизни и здоровья человека: Тез. докл. 1 Всеросс. Конф., 9-12 ноября 2012 г. – Нижний Новгород, 1992. – т.2-91с.
5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 192 с.
6. Ивойлов А.В. Волейбол: очерки по биомеханике и методике тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 152 с.
7. Ивойлов А.В. Соревнования и тренировка спортсмена. – Минск: Высшая школа, 2016. – 144 с.
8. Ивойлов А.В. Волейбол. – Минск: Высшая школа, 2015. – 261 с.
9. Коренберг В.Б. Основы качественного биомеханического анализа. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 208 с.
10. Лапутин А.Н. Обучение спортивным движениям. – Киев: Здоровье, 2016. – 216 с.
11. Лапутин А.Н., Хапко В.Е. Биомеханика физических упражнений. – Киев: Радянська школа, 2015. – 135 с.
12. Лапутин А.Н., Уткин В.Л. Технические средства обучения: Учебное пособие для ин-ов физ.культуры – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 80с.
13. Носко Н.А. Формирование навыков ударных движений у волейболистов различных возрастных групп: Автореф. дис. кан. пед. наук. – К., 2014. – 22с.
14. Озолин Н.Г. Совершенствование системы подготовки спортсменов /Лекция. – М.: ГЦОЛИФК, 2017. – 33с.
15. Основы теории и методики физической культуры: Учебник для техникумов физ культуры /Под ред. А.А.Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 2016.- 352 с.
16. Пименов М.П. Волейбол: специальные упражнения. Киев, 2016. - 188 с.
17. Полиевский С.А., Латышкевич Л.А., Романов В.А. Технические средства обучения в спортивных играх. – Киев, 2015. – 176 с.
18. Ратов И.П. Первостепенное внимание науки и спортивного изобретательства, профилактике и лечению травматизма //Теория и практика физ. культуры. – 20140. – № 9. – 35-37 с.
19. Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. Тренажеры в спорте. – М: Физкультура и спорт, 20160. – 320 с.

Литература для обучающихся

1. Ахмеров Э.К. Волейбол для начинающих. – Минск: Польша, 2005. – 78 с.
2. Ермаков С.С. Выбор оптимальных поз человека на основе математических моделей движения //Биомеханика на защите жизни и здоровья человека: Тез. докл. 1 Всеросс. Конф., 9-12 ноября 2002 г. – Нижний Новгород, 2015. – т.2-91с.
3. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 192 с.
4. Ивойлов А.В. Соревнования и тренировка спортсмена. – Минск: Высшая школа. 2016. – 144 с.
5. Пименов М.П. Волейбол: специальные упражнения. – Киев, 2016. – 188 с.
6. Хапко В.Е., Маслов В.Н. Совершенствование мастерства волейболистов. – Киев: Здоровье, 2017. – 125 с.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 100 от «2» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Основы волейбола»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 14–22 года

Разработчик:
Трещев Андрей Вячеславович,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию.
- **Особенности организации воспитательной деятельности в**

объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «Основы волейбола» на 2022-2023 учебный год

| № п/п | Название мероприятия, форма проведения | Сроки проведения | Место проведения, педагог | Участники (учащиеся, родители, педагоги) |
|--------------|--|-------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | День знаний. Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб | 1 сентября | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 2. | Родительское собрание «Задачи нового учебного года» | 6 сентября | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 3. | День памяти жертв блокады Ленинграда | 8 сентября | ГБНОУ СПб/ площадки | Учащиеся ,педагог |
| 4. | Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде | 12 сентября | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |

| | | | | |
|-----|---|-------------|------------------------|-------------------|
| 5. | Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве. | сентябрь | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 6. | Международный день мира | 21 сентября | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 7. | Международный день пожилых людей | 1 октября | ГБНОУ СПб/ площадки | Учащиеся ,педагог |
| 8. | Всемирный день учителя | 5 октября | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 9. | Всероссийский день чтения | 9 октября | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 10. | Участие в соревнованиях | октябрь | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 11. | День народного единства | 4 ноября | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 12. | Всемирный день ребёнка | 20 ноября | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 13. | Беседы о безопасном поведении на льду. | ноябрь | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 14. | Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19 | ноябрь | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 15. | День матери | 27 ноября | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 16. | День Конституции Российской Федерации | 12 декабря | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 17. | Родительское собрание «Итоги первого полугодия учебного года» | 23 декабря | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |
| 18. | День российской печати | 13 января | ГБНОУ СПб/ площадки | Учащиеся ,педагог |
| 19. | День российского студенчества | 25 января | ГБНОУ СПб | Учащиеся ,педагог |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|-------------------------|-------------------|
| 20. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда | январь | ГБНОУ СПб | Учащиеся, педагог |
| 21. | Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве. | январь | ГБНОУ СПб | Учащиеся, педагог |
| 22. | День российской науки | 8 февраля | ГБНОУ СПб | Учащиеся, педагог |
| 23. | Масленица - традиционный праздник | 20 – 26 февраля | ГБНОУ СПб | Учащиеся, педагог |
| 24. | День защитника Отечества | 23 февраля | ГБНОУ СПб | Учащиеся, педагог |
| 25. | Беседы о безопасном поведении на льду. | март | ГБНОУ СПб | Учащиеся, педагог |
| 26. | Международный день детского телевидения и радиовещания | 5 марта | ГБНОУ СПб | Учащиеся, педагог |
| 27. | Международный женский день | 8 марта | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки | Учащиеся, педагог |
| 28. | Всемирный день здоровья | 7 апреля | ГБНОУ СПб/ площадки | Учащиеся, педагог |
| 29. | Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города. | апрель | ГБНОУ СПб | Учащиеся, педагог |
| 30. | Всемирный день авиации и космонавтики | 12 апреля | ГБНОУ СПб | Учащиеся, педагог |
| 31. | Международный день культуры | 15 апреля | ГБНОУ СПб | Учащиеся, педагог |
| 32. | Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи | апрель | ГБНОУ СПб | |
| 33. | Праздник Весны и Труда | 1 мая | ГБНОУ СПб | Учащиеся, педагог |
| 34. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне | 9 мая | ГБНОУ СПб/ | Учащиеся, педагог |

| | | | | |
|-----|--|--------|---------------------------|----------------------|
| | 1941– 1945 годов. | | площадки | |
| 35. | Международный день семьи | 15 мая | ГБНОУ СПб | Учащиеся, педагог |
| 36. | Родительское собрание «Итоги учебного года» | 25мая | ГБНОУ СПб/ площадки | Учащиеся, педагог |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 100 от «2» 09 20 22 г.
Директор ГБОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Основы волейбола»

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 14–22 года

Разработчик:
Хомяков Олег Анатольевич,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за

- достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «Основы волейбола» на 2022/2023 учебный год

| № п/н | Название мероприятия, форма проведения | Дата /Сроки проведения | Место проведения | Участники |
|----------------------|--|------------------------|--|-------------------|
| Сентябрь 2022 | | | | |
| 1. | День знаний. Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб | 1 сентября | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 2. | Родительское собрание «Задачи нового учебного года» | 6 сентября | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 3. | День памяти жертв блокады Ленинграда | 8 сентября | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 4. | Международный день мира | 21 сентября | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» | Учащиеся, педагог |

| | | | | |
|---------------------|---|------------|---|----------------------|
| | | | наб. реки Смоленки, д. 1 | |
| Октябрь 2022 | | | | |
| 5. | Международный день пожилых людей | 1 октября | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 6. | Всемирный день учителя | 5 октября | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| Ноябрь 2022 | | | | |
| 7. | День народного единства | 4 ноября | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 8. | Всемирный день науки за мир и развитие | 10 ноября | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 9. | Всемирный день ребёнка | 20 ноября | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 10. | День матери | 27 ноября | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| Декабрь 2022 | | | | |
| 11. | День Героев Отечества | 9 декабря | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 12. | День Конституции Российской Федерации | 12 декабря | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 13. | Родительское собрание «Итоги первого полугодия учебного года» | 23 декабря | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 14. | Праздник «Новый год» | 27 декабря | ГБ ПОУ | Учащиеся, |

| | | | | |
|---------------------|--|-----------------|---|----------------------|
| | | | «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | педагог |
| Январь 2023 | | | | |
| 15. | День детского кино | 8 января | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 16. | День российского студенчества | 25 января | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 17. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27 января | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| Февраль 2023 | | | | |
| 18. | День российской науки | 8 февраля | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 19. | Масленица - традиционный праздник | 20 - 26 февраля | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 20. | Международный день родного языка | 21 февраля | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 21. | День защитника Отечества | 23 февраля | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| Март 2023 | | | | |
| 22. | Международный день детского телевидения и радиовещания | 5 марта | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 23. | Международный женский день | 8 марта | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки | Учащиеся, педагог |

| | | | | |
|--------------------|--|-----------|---|----------------------|
| | | | Смоленки, д. 1 | |
| 24. | День Земли | 20 марта | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 25. | Всемирный день поэзии | 21 марта | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| Апрель 2023 | | | | |
| 26. | Международный день детской книги | 2 апреля | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 27. | Всемирный день здоровья | 7 апреля | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 28. | Всемирный день авиации и космонавтики | 12 апреля | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 29. | Международный день культуры | 15 апреля | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 30. | Международный день памятников и исторических мест | 18 апреля | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| Май 2023 | | | | |
| 31. | Праздник Весны и Труда | 1 мая | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 32. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. | 9 мая | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 33. | Международный день семьи | 15 мая | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» | Учащиеся, педагог |

| | | | | |
|-----|--|--------|---|----------------------|
| | | | наб. реки Смоленки, д. 1 | |
| 34. | Международный день музеев | 18 мая | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 35. | День славянской письменности и культуры | 24 мая | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |
| 36. | Родительское собрание «Итоги учебного года» | 25 мая | ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» наб. реки Смоленки, д. 1 | Учащиеся, педагог |