

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «2» 09 2022г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

\_\_\_\_\_  
Н.В. Судденкова



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Радиоэлектроника»

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 14-22 года

**Разработчик:**  
Жигульская Ольга Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 1 от 16.09.22

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	9
Календарный учебный график .....	10
Рабочая программа.....	11
Оценочные и методические материалы .....	27
Рабочая программа воспитания .....	34

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Обучающиеся, ознакомившиеся с данным элективным курсом, будут прекрасно подготовлены к дальнейшему обучению и работе в технической сфере.

**Актуальность** программы заключается в том, что обучающиеся получают базовые знания по радиоэлектронике, основам электротехники, монтажу РЭА и П, сборки РЭА и П, регулировки РЭА и П.

Педагогическая целесообразность предполагает изучение данного предмета в более углублённой форме, включая в себя разработки печатных плат и регулировка их.

Знания и навыки, полученные учащимися при изучении данного элективного курса, являются актуальными и перспективными и пригодятся в дальнейшей их профессиональной деятельности.

**Срок освоения** программы: дополнительная программа «Радиоэлектроника» рассчитана на 1 год обучения. Программа является вариативной и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней.

Программа имеет **техническую направленность** и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Программа имеет **общекультурный уровень**.

**Цель программы** – развитие технических способностей обучающихся для решения практических задач.

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие задачи:

**Обучающие:**

- сформировать умение использовать базовые понятия применение элементов;
- способствовать получению первоначального практического опыта проектной работы.

**Развивающие:**

- развивать алгоритмический стиль мышления;
- развивать логическое и конструктивное мышление;
- развивать умение организовывать продуктивную творческую деятельность.

**Воспитательные:**

- формировать мотивацию к получению образования;
- формировать навыки самоорганизации обучающихся, их уверенности в себе через выполнение самостоятельных творческих проектов и их защиту.

**Возраст обучающихся:** 14–22 лет.

**Режим обучения:** 2 раза в неделю по 3 часа, 6 часов в неделю, 216 часов в год.

Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости обучающихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

**Условия набора:** для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Правилам приема в ГБНОУ ДУМ СПб.

**Наполняемость групп:** не менее 15 человек.

Формы организации деятельности: фронтальные, групповые (малые группы, работа в парах) и индивидуальные (консультации, индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявляющих особый интерес к инженерной графике). Занятия могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга, мероприятий, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

**Темы занятий** могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

**Кадровое обеспечение.** Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

**Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет со столами и стульями на 15 человек;
  - наглядные пособия по темам занятий (плакаты, стенды, макеты);
  - подборка дидактических и диагностических материалов;
  - учебная литература по темам занятий;
- компьютер с выходом в интернет.

**Формы проведения занятий:** беседы, лекции, самостоятельная работа, практическая работа, научно-исследовательская деятельность, предполагающая выполнение учащимися исследовательских заданий; посещение выставок, учебных заведений, предприятий; встречи с преподавателями и студентами вузов, сочетание различных форм учебных занятий. Структура учебных занятий проводится по гибкому планированию, т.е. предполагается введение динамических пауз в зависимости от утомляемости и работоспособности обучающихся, изменения структурных элементов занятий и т.д.

**Методы обучения,** в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:** объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые.

**Ожидаемые результаты.**

В результате освоения программы учащийся должен:

**знать/понимать:**

- Способы графического отображения геометрической информации о предмете.
- Методы ортогонального проецирования на одну, две или три плоскости проекций.
- Способы построения ортогональных проекций.
- Способы построения аксонометрических проекций, технического рисунка.
- Правила оформления чертежа ручным и машинным способом.
- Изображения чертежа (виды, сечения, разрезы).
- уметь/владеть:
- Читать и выполнять проекционные изображения.
- Выполнять и редактировать графические примитивы на экране дисплея.
- Выполнять геометрические построения ручным и машинным способами.
- Анализировать форму детали.
- Выполнять чертеж детали, используя виды, разрезы, сечения.
- Отображать форму изделия, выбирая необходимое количество изображений.
- Правильно определять главный вид.

Образовательная деятельность обучающихся заключается не только в обучении определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии и совершенствовании универсальных действий:

познавательные:

- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию практической деятельности;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий,
  - применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- коммуникативные:
- формулировать собственное мнение и позицию;
  - уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - разрешать конфликты, принимать решения;
  - уметь планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия
- регулятивные:
- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
  - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;
- личностные:
- уметь оценивать ситуации и поступки;
  - уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
  - знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;
  - уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

**В результате освоения программы предполагается развитие у обучающихся следующих компетенций:**

Компетенция	Образовательный результат
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы**

**Личностные:**

умеющие работать на результат:

готовые к жизненному и личностному самоопределению:

знающие моральные нормы, умеющие выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

умеющие учиться, т. е. способные к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Метапредметные:**

овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;

способные управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

овладевшие необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;

освоившие опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предметные компетенции.

**Формы подведения итогов**

1. Устный опрос
2. Реферат (исследовательская работа)
3. Творческое задание (изготовление пособий, карточек, чертежей)
4. Смотр знаний, конкурс, игра, викторина.
5. Итоговое занятие.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие.	3	2	1
2	Охрана труда и техника безопасности. Требования к организации рабочего места.	3	1	2
3	Основные сведения о проводах. Требования к вязке жгутов. Обработка монтажных проводов и кабелей, лужение, крепление и пайка	35	15	20
4	Основные сведения о радиоэлементах Формовка, лужение, пайка электрорадиоэлементов	38	20	18
5	Ознакомление с различными печатными платами, ремонт печатных проводников.	27	6	21
6	Составление монтажных схем на печатные платы	18	18	-
7	Монтаж и сборка печатного узла	37	12	26
8	Регулировка печатного узла.	3	12	-
9	Демонтаж изделий, замена элементов на платах, в узлах и блоках	46	12	24
10	Итоговое занятие	6	3	3
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>69</b>	<b>147</b>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 357 от «2» 09 2022г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
Н.В. Судденкова



**Рабочая программа  
«Радиоэлектроника»**

**Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 14-22 года**

**Разработчик:**  
Жигульская Ольга Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 1 от 26.08.22

## СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВЫХ ТЕМ

### **Вводное занятие**

Ознакомление с задачами курса электромонтажных работ. Ознакомление с рабочими столами радиомонтажника / электромонтажника, с силовым щитом, с напряжением питания. Ознакомление с правилами поведения в электромонтажной мастерской. Уход за рабочим местом. Распределение учащихся по местам.

### **Тема 1 Охрана труда и техника безопасности.**

Требования к организации рабочего места.

Ознакомление с инструкциями по безопасности труда и электробезопасности. Ознакомление с мерами ответственности за невыполнение правил электробезопасности и безопасности труда при подготовке к электромонтажным работам.

Ознакомление с мерами защиты от поражения электрическим током, индивидуальные средства защиты. Ознакомление с видами поражения электрического тока, оказание помощи при поражении электрическим током.

Ознакомление с пожарной безопасностью, с причинами пожара в радиомонтажной / электромонтажной мастерской. Ознакомление с правилами пользования средствами пожаротушения.

### **Тема 2. Основные сведения о проводах.**

Требования к вязке жгутов.

Обработка монтажных проводов и кабелей, лужение, крепление и пайка.

Виды проводов. ГОСТы и ОСТы по заготовки проводов.

Заготовка монтажных проводов, правка и нарезание их по длине. Снятие изоляции, зачистка и загибание проводов. Оконцевание однопроволочных и многопроволочных проводов (под пистон, кольцом, штырем). Закрепление наконечников пайкой, опрессовкой с применением опрессовочных клещей.

Освоение различных способов присоединения. Выполнение ответвлений проводов при помощи специальных зажимов.

Соединение жил проводов болтовыми и винтовыми зажимами. Сращивание проводов. Маркировка проводов и кабелей.

Разделка кабеля и проводов с различными (оболочками) изоляциями. Закрепление, укладка и подвязка кабелей.

### **Тема 3. Основные сведения о радиоэлементах**

Формовка, лужение, пайка электрорадиоэлементов

Приемы и методы выполнения операций лужения и пайки. Техника безопасности при выполнении паяльных и лудильных работ. Выбор припоя и флюса для пайки. Подготовка инструментов и приспособлений. Пайка различными припоями. Лужение поверхности погружением и оплавлением. Ознакомление с видами лужения и пайки

**Тема 4. Ознакомление с различными печатными платами, ремонт печатных проводников.**

Соблюдение требований безопасности труда при работе с печатными платами. Ознакомление с образцами печатных плат и документацией на выполнение печатного монтажа. Установка и закрепление электрорадиоэлементов на плату. Пайка проводников и электрорадиоэлементов. Удаление поврежденных печатных проводников. Прокладка дублирующих ремонтных проводов, крепление и пайка их. Контроль произведенного монтажа на соответствии схемам (чертежам), требованиям ГОСТов, ОСТов.

#### **Тема 5. Составление монтажных схем на печатные платы**

Ознакомление с документацией на выполнение печатного монтажа. Определение порядка выполнения операций. Составления технологического процесса (ТП) на печатные платы по схемам (чертежам) с учетом требований ГОСТов и ОСТов.

#### **Тема 6. Монтаж и сборка печатного узла**

Ознакомление с конструкцией катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, реле, ШР (штепсельными разъемами), переключателями, коммутирующими устройствами и маркировкой. Монтаж переключателей по схемам / чертежам. Выполнение монтажа различных типов полупроводниковых приборов на лепестках, шасси и контактах. Пайка проводников и электрорадиоэлементов

#### **Тема 7. – Регулировка печатного узла.**

Контроль произведенного монтажа по всем параметрам.

#### **Тема 8. Демонтаж изделий, замена элементов на платах, в узлах и блоках**

Ознакомление с документацией на выполнение печатного монтажа. Определение порядка выполнения операций. Демонтаж элементов с учетом требований ГОСТов и ОСТов. Замена поврежденных элементов ручными и механическими инструментами, контроль выполнения операций.

#### **Итоговое занятие.**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 1

от «2» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 49 от «2» 09 2022 г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**Рабочая программа  
«Радиоэлектроника»**

**Срок освоения: 1 год**

**Возраст обучающихся: 14-22 года**

**Разработчик:**

Саламова Людмила Николаевна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

протокол № 1 от 26.08.22

## СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВЫХ ТЕМ

### **Вводное занятие**

Ознакомление с задачами курса электромонтажных работ. Ознакомление с рабочими столами радиомонтажника / электромонтажника, с силовым щитом, с напряжением питания. Ознакомление с правилами поведения в электромонтажной мастерской. Уход за рабочим местом. Распределение учащихся по местам.

### **Тема 1 Охрана труда и техника безопасности.**

Требования к организации рабочего места.

Ознакомление с инструкциями по безопасности труда и электробезопасности. Ознакомление с мерами ответственности за невыполнение правил электробезопасности и безопасности труда при подготовке к электромонтажным работам.

Ознакомление с мерами защиты от поражения электрическим током, индивидуальные средства защиты. Ознакомление с видами поражения электрического тока, оказание помощи при поражении электрическим током.

Ознакомление с пожарной безопасностью, с причинами пожара в радиомонтажной / электромонтажной мастерской. Ознакомление с правилами пользования средствами пожаротушения.

### **Тема 2. Основные сведения о проводах.**

Требования к вязке жгутов.

Обработка монтажных проводов и кабелей, лужение, крепление и пайка.

Виды проводов. ГОСТы и ОСТы по заготовки проводов.

Заготовка монтажных проводов, правка и нарезание их по длине. Снятие изоляции, зачистка и загибание проводов. Оконцевание однопроволочных и многопроволочных проводов (под пистон, кольцом, штырем). Закрепление наконечников пайкой, опрессовкой с применением опрессовочных клещей.

Освоение различных способов присоединения. Выполнение ответвлений проводов при помощи специальных зажимов.

Соединение жил проводов болтовыми и винтовыми зажимами. Сращивание проводов. Маркировка проводов и кабелей.

Разделка кабеля и проводов с различными (оболочками) изоляциями. Закрепление, укладка и подвязка кабелей.

### **Тема 3. Основные сведения о радиоэлементах**

Формовка, лужение, пайка электрорадиоэлементов

Приемы и методы выполнения операций лужения и пайки. Техника безопасности при выполнении паяльных и лудильных работ. Выбор припоя и флюса для пайки. Подготовка инструментов и приспособлений. Пайка различными припоями. Лужение поверхности погружением и оплавлением. Ознакомление с видами лужения и пайки

**Тема 4. Ознакомление с различными печатными платами, ремонт печатных проводников.**

Соблюдение требований безопасности труда при работе с печатными платами. Ознакомление с образцами печатных плат и документацией на выполнение печатного монтажа. Установка и закрепление электрорадиоэлементов на плату. Пайка проводников и электрорадиоэлементов. Удаление поврежденных печатных проводников. Прокладка дублирующих ремонтных проводов, крепление и пайка их. Контроль произведенного монтажа на соответствии схемам (чертежам), требованиям ГОСТов, ОСТов.

#### **Тема 5. Составление монтажных схем на печатные платы**

Ознакомление с документацией на выполнение печатного монтажа. Определение порядка выполнения операций. Составления технологического процесса (ТП) на печатные платы по схемам (чертежам) с учетом требований ГОСТов и ОСТов.

#### **Тема 6. Монтаж и сборка печатного узла**

Ознакомление с конструкцией катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, реле, ШР (штепсельными разъемами), переключателями, коммутирующими устройствами и маркировкой. Монтаж переключателей по схемам / чертежам. Выполнение монтажа различных типов полупроводниковых приборов на лепестках, шасси и контактах. Пайка проводников и электрорадиоэлементов

#### **Тема 7. – Регулировка печатного узла.**

Контроль произведенного монтажа по всем параметрам.

#### **Тема 8. Демонтаж изделий, замена элементов на платах, в узлах и блоках**

Ознакомление с документацией на выполнение печатного монтажа. Определение порядка выполнения операций. Демонтаж элементов с учетом требований ГОСТов и ОСТов. Замена поврежденных элементов ручными и механическими инструментами, контроль выполнения операций.

#### **Итоговое занятие.**

## **Методические и оценочные материалы**

Способы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы: наблюдение, анализ, задания в группах.

Способы определения результативности.

Для изучения эффективности освоения содержания программы применяются различные формы и методы контроля.

**Методы диагностики** успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов заданий, участия обучающихся в создании игровых проектов и интеллектуальных конкурсах, защиты проектов.

### **Методическое обеспечение**

Для проведения занятий рекомендуется использовать:

Современные педагогические технологии.

Материал по математике, инженерной графике и теории игр .

Каждое занятие планируется с учетом гармоничного сочетания теории и практики. С учетом цели занятия используются современные методики на основе развивающей и личностно-ориентированной моделях обучения.

### **Используемые технологии развивающей модели обучения:**

Проблемно-поисковая технология используется при изучении нового материала и решении практических задач.

Технология исследовательского обучения используется при решении практических задач (задачи на построение при помощи векторной и инженерной графики).

Коммуникативно-диалоговая технология, как организация различного вида дискуссий, широко используется не только на уроках основного курса, но и на уроках предпрофильного курса. Именно на уроках предпрофильного курса, где отсутствует традиционная индивидуальная оценка ученика, формирование мировоззренческих позиций идет в процессе общения.

Используемые технологии личностно-ориентированного обучения:

Технология дифференцированного обучения используется при работе на занятиях с одаренными детьми для создания индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с разным уровнем познавательных способностей.

Диагностика уровня воспитанности учащегося  
(методика Н.П. Капустина)

Инструкция: В столбце напротив утверждений поставьте соответствующий балл, учитывая что:

1 балл: - у меня другая позиция

2 балла – никогда

3 балла – редко

4 балла – часто

5 баллов – всегда



Критерий/ утверждение	оценка	
Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой – либо области науки):		
Прочность и глубина знаний		
Культура речи		
Доказанность и аргументированность суждений		
Сообразительность		
Использование дополнительных источников		
Отношение к труду:		
Старательность и добросовестность		
Самостоятельность		
Внимательность		
Бережливость		
Привычка к самообслуживанию		
Я и природа:		
Бережное отношение к земле		
Бережное отношение к растениям		
Бережное отношение к животным		
Стремление сохранить природу		
Помощь природе		
Я и общество:		
Выполнение режима		
Выполнение правил поведения		
Следование правилам и нормам человеческого общежития		
Милосердие как противоположность жестокости		
Участие в жизни коллектива		
Эстетический вкус (отношение к прекрасному):		
Аккуратность, опрятность		
Культурные привычки в жизни		
Внесение эстетики в жизнедеятельность		
Умение находить прекрасное в жизни		
Посещение культурных центров		
Я (отношение к себе):		
Я управляю собой, своим поведением		
Умею организовать свое время		
Соблюдаю правила личной гигиены		
Забочусь о здоровье		
У меня нет вредных привычек		

Обработка результатов. По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый учащийся имеет 6 оценок, которые потом складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Высокий уровень – от 5 до 4,5 баллов

Хороший уровень – от 4,4 до 4 баллов

Средний уровень – от 3,9 до 2,9 баллов

Низкий уровень – от 2,8 до 2 баллов

**Методика «Наши отношения»**

(методика Л. М. Фридмана)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащегося различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Утверждения:

- 1 Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
- 2 Наш коллектив дружный.
- 3 В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
- 4 В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтной нашу группу назвать нельзя.
- 5 Наша группа недружная, часто возникают ссоры.
- 6 Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в такой группе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи

(или ее отсутствие):

- 1 В нашей группе принято помогать без напоминания.
- 2 В нашей группе помощь оказывается только своим друзьям.
- 3 В нашей группе помогают только тогда, когда об этом просит сам.
- 4 В нашей группе помощь оказывается только тогда, когда требует.
- 5 В нашей группе не принято помогать друг другу.
- 6 В нашей группе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

**Методика для изучения социализации личности учащегося**  
(методика М.И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.  
 Мне хочется быть впереди других в любом деле.  
 Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.  
 Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.  
 Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.  
 Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.  
 Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.  
 Мне нравится помогать другим.  
 Мне хочется, чтобы со мной все дружили.  
 Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.  
 Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.  
 Переживаю неприятности других, как свои.  
 Стремлюсь не ссориться с товарищами.  
 Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,  
 Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.  
 Стараюсь защищать тех, кого обижают.  
 Каждому выдается бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптации обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптации.

#### Учебно-методический комплекс

№ п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для учащихся и родителей
<b>1. Учебные и методические пособия</b>			
1.1	Информационно-справочные материалы	1. Инструкции: должностная инструкция педагога ДО; инструкция по ТБ ИОТ-065-2013	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным

			законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
1.2	Научная, специальная, методическая литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов РЭА, аппаратуру проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учебник для начального профессионального образования/ В.П. Петров. -М.: Издательский центр «Академия», 2013-272 с.</li> <li>2. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования /Н.Ю. Морозова-М. Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с.</li> <li>3. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры: учеб. пособие для начального образования/ Л.Н. Гукляева. -М: Издательский центр «Академия», 2007-176</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов РЭА, аппаратуру проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учебник для начального профессионального образования/ В.П. Петров. -М.: Издательский центр «Академия», 2013-272 с</li> <li>2. Радиоловительская азбука. Том 1. Цифровая техника. / А.С. Колдунов-М. СОЛОН-Пресс. 2003.</li> </ol>
1.3	Презентации	На тему: Провода, кабели. Корпуса микросхем. Расшифровка номинальных значений элементов.	На тему: Провода, кабели. Корпуса микросхем. Расшифровка номинальных значений элементов.

1.4	Видео	На тему: объемный монтаж, поверхностный монтаж, сквозной монтаж.	На тему: объемный монтаж, поверхностный монтаж, сквозной монтаж.
2.	<b>Материалы по индивидуальному сопровождению обучающихся</b>		
3.	<b>Методики психолого–педагогической диагностики личности</b>		
3.1.	Анкеты		Входной контроль знаний
3.2	Методики		беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация.
4.	<b>Материалы из опыта работы педагога</b>		
4.1.	Методические разработки	Практические работы по монтажу и сборки РЭА и П.	
4.2	Конспекты занятий		
5.	<b>Система средств обучения</b>		
5.1	Средства наглядности	Маршрутная карта технологического процесса, операционная карта технологического процесса, технологическая карта монтажа РЭА. Принципиальные и маршрутные карты РЭА и П. Перечень элементов РЭА и П.	Маршрутная карта технологического процесса, операционная карта технологического процесса, технологическая карта монтажа РЭА. Принципиальные и маршрутные карты РЭА и П. Перечень элементов РЭА и П.
5.2	ТСО	Проектор, Электронная доска, компьютер, микроскоп, паяльная станция.	Проектор, Электронная доска, компьютер, микроскоп, паяльная станция.

### **Литература для педагога:**

1. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов РЭА, аппаратуру проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учебник для начального профессионального образования/ В.П. Петров. -М.: Издательский центр «Академия», 2013-272 с.
2. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования /Н.Ю. Морозова-М. Издательский центр «Академия», 2013. -288 с.
3. Высоквалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры: учеб. пособие для начального образования/ Л.Н. Гукляева. -М: Издательский центр «Академия», 2007-176
4. Радиолобительская азбука. Том 1. Цифровая техника. / А.С. Колдунов-М. СОЛОН-Пресс. 2003.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 557/п от «2» 09 2022 г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
Н.В. Судденкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Радиоэлектроника»**

на 2022/2023 учебный год

**Возраст обучающихся: 14-22 года**

**Разработчик:**  
Жигульская Ольга Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

## **Введение**

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;  
в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

### **Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

**Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- сформировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;



- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

**Нравственное и духовное воспитание:**

- сформировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;

- способствовать формированию у обучающихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;

- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;

- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.

- сформировать у обучающихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

**Воспитательная среда:**

- определить круг реальных учебных возможностей обучающегося и зону его ближайшего развития;

- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;

- сформировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- сформировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;

- ознакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;

- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;

- сформировать у обучающихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

**Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:**

- сформировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.

- сформировать у обучающихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

**Экологическое воспитание:**

- расширить знания по экологии, географии, истории;

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению; воспитать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Сформировать у обучающихся:**

- представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- умение мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.
- представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- условия для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

#### **Особенности организации воспитательной деятельности в объединении**

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

**Модули Рабочей программы воспитания:**

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«РАДИОЭЛЕКТРОНИКА» на 2022-2023 учебный год**

Сентябрь 2022				
п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	День знаний. Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	1 сентября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
2.	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	6 сентября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
3.	День памяти жертв блокады Ленинграда	8 сентября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
4.	Международный день мира	21 сентября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
Октябрь 2022				

5.	Международный день пожилых людей	1 октября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
6.	Международный день музыки	1 октября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
7.	Всемирный день защиты животных	4 октября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
8.	Всемирный день учителя	5 октября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
9.	Родительское собрание	9 октября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Родители, педагог
<b>Ноябрь 2022</b>				
10.	День народного единства	4 ноября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
11.	Всемирный день науки за мир и развитие	10 ноября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
12.	Всемирный день ребёнка	20 ноября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
13.	День матери	27 ноября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
<b>Декабрь 2022</b>				
14.	День Героев Отечества	9 декабря	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных	Обучающиеся, педагог

			партнеров	
15.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
16.	Праздник «Новый год»	27 декабря	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
<b>Январь 2023</b>				
17.	День детских изобретений	17 января	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
18.	День российского студенчества	25 января	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
19.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
<b>Февраль 2023</b>				
20.	День российской науки	8 февраля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
21.	День памяти А. С. Пушкина	10 февраля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
22.	Масленица - традиционный праздник	20 - 26 февраля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
23.	Международный день родного языка	21 февраля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
24.	День защитника Отечества	23 февраля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки	Обучающиеся, педагог

			социальных партнеров	
<b>Март 2023</b>				
25.	Международный день детского телевидения и радиовещания	5 марта	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
26.	Международный женский день	8 марта	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
27.	День Земли	20 марта	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
28.	Всемирный день поэзии	21 марта	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
<b>Апрель 2023</b>				
29.	Всемирный день здоровья	7 апреля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
30.	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
31.	Международный день памятников и исторических мест	18 апреля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
<b>Май 2023</b>				
32.	Праздник Весны и Труда	1 мая	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
33.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.	9 мая	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог

			партнеров	
34.	Международный день семьи	15 мая	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
35.	Международный день музеев	18 мая	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
36.	Родительское собрания	24 мая	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Родители, педагог

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 499 от «2» 09 2022 г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Радиоэлектроника»**

на 2022/2023 учебный год

**Возраст обучающихся: 14-22 года**

**Разработчик:**  
Саламова Людмила Николаевна,  
педагог дополнительного образования



## **Введение**

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;

в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

### **Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

**Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- сформировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;

- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;

- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;

- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

**Нравственное и духовное воспитание:**

- сформировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;

- способствовать формированию у обучающихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;

- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;

- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.

- сформировать у обучающихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

**Воспитательная среда:**

- определить круг реальных учебных возможностей обучающегося и зону его ближайшего развития;

- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;

- сформировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- сформировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;

- ознакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;

- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;

- сформировать у обучающихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

**Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:**

- сформировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.

- сформировать у обучающихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

**Экологическое воспитание:**

- расширить знания по экологии, географии, истории;

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению; воспитать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Планируемые результаты:**

Сформировать у обучающихся:

- представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- умение мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.
- представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- условия для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

#### **Особенности организации воспитательной деятельности в объединении**

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

### Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

### Календарный план воспитательной работы объединения «РАДИОЭЛЕКТРОНИКА» на 2022-2023 учебный год

Сентябрь 2022				
п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	День знаний. Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	1 сентября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
2.	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	6 сентября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
3.	День памяти жертв блокады Ленинграда	8 сентября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
4.	Международный день мира	21 сентября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
Октябрь 2022				
5.	Международный день пожилых	1 октября	ГБНОУ	Обучающиеся,

	людей		ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	педагог
6.	Международный день музыки	1 октября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
7.	Всемирный день защиты животных	4 октября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
8.	Всемирный день учителя	5 октября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
9.	Родительское собрание	9 октября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Родители, педагог
<b>Ноябрь 2022</b>				
10.	День народного единства	4 ноября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
11.	Всемирный день науки за мир и развитие	10 ноября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
12.	Всемирный день ребёнка	20 ноября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
13.	День матери	27 ноября	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
<b>Декабрь 2022</b>				
14.	День Героев Отечества	9 декабря	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог

15.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
16.	Праздник «Новый год»	27 декабря	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
<b>Январь 2023</b>				
17.	День детских изобретений	17 января	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
18.	День российского студенчества	25 января	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
19.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
<b>Февраль 2023</b>				
20.	День российской науки	8 февраля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
21.	День памяти А. С. Пушкина	10 февраля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
22.	Масленица - традиционный праздник	20 - 26 февраля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
23.	Международный день родного языка	21 февраля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
24.	День защитника Отечества	23 февраля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных	Обучающиеся, педагог

			партнеров	
<b>Март 2023</b>				
25.	Международный день детского телевидения и радиовещания	5 марта	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
26.	Международный женский день	8 марта	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
27.	День Земли	20 марта	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
28.	Всемирный день поэзии	21 марта	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
<b>Апрель 2023</b>				
29.	Всемирный день здоровья	7 апреля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
30.	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
31.	Международный день памятников и исторических мест	18 апреля	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
<b>Май 2023</b>				
32.	Праздник Весны и Труда	1 мая	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
33.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.	9 мая	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
34.	Международный день семьи	15 мая	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог

			площадки социальных партнеров	
35.	Международный день музеев	18 мая	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Обучающиеся, педагог
36.	Родительское собрания	24 мая	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	Родители, педагог