

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 459/п от «2» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«IT технологии»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-22 года

Разработчик:
Мурадян Андроник Грайрович,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график.....	9
4. Рабочая программа.....	10
5. Оценочные и методические материалы	18
6. Рабочая программа воспитания	23

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Программа направлена на развитие навыков изучения информационных технологий, таких как: строение персонального компьютера, основы работы с графикой и видео, основы web разработки, их назначение и методику использования, имеет **техническую направленность**.

Актуальность. В современных условиях необходимо владеть достаточным уровнем информационной грамотности. Навыки работы с офисными приложениями, различными видами графики и умение создавать простейшие сайты сделает молодых специалистов, которые ещё долгое время будут востребованы на рынке труда.

Полезность. Навыки, изученные по данной программе дополнительного образования, помогут в составлении курсовых и дипломных работ в процессе учёбы, а также их возможно будет использовать в личных целях. Например, для создания видеоальбома с домашнего праздника или создания сайта своей компании.

Цель программы – повышение общего уровня информационной грамотности, благодаря получению учащимися теоретических знаний о строении компьютера, современных информационных технологиях, а также получению практических навыков по работе с офисными приложениями, современными графическими и видео редакторами, по разработке сайтов.

Задачи:

обучающие:

- изучить строение персонального компьютера;
- освоить навыки работы с офисными приложениями;
- освоить навыки работы с графическими редакторами;
- освоить навыки монтажа и выгрузки видео;
- изучить основы HTML и CSS;
- изучить основы программирования;
- изучить принципы работы баз данных;
- освоить навыки создания сайтов и добавление на хостинг.

развивающие:

- развитие аналитических навыков для обобщения сложной или разнородной информации;
- развитие способностей самостоятельной работы с различными источниками информации, научно-технической литературой;
- развитие навыков самостоятельного исследования проблем, которые возникают в процессе работы;
- развитие интереса к современным информационным технологиям и профессиям программиста, дизайнера, системного администратора;

воспитательные:

- воспитание соблюдения принципов осмотрительности и конфиденциальности при работе с информацией;
- воспитание навыков понятной и грамотной письменной и устной речи.
- Воспитание навыков работы в команде, сотрудничества с другими для достижения требуемых результатов;

Сроки освоения программы: 1 год

Программа имеет техническую направленность.

Программа имеет общекультурный уровень.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся 16-22 лет.

Режим обучения: 3 раза в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю, 216 часов в год.

Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости обучающихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Правилам приема в ГБНОУ ДУМ СПб.

Наполняемость групп: не менее 15 человек.

Условия реализации программы: программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: с использованием программы Zoom – платформы для организации аудио и видеоконференций.

Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы необходимо:

- Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор с частотой не ниже 1,5ГГц, не менее 2 ядер);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Монитор LCD 21,5" по 2 на каждое рабочее место;

- Проектор и экран;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Microsoft Office, графические редакторы, ПО для видеомонтажа, браузер с поддержкой JavaScript.

Формы и методы проведения занятий.

В программе используются следующие формы работы:

- *индивидуальные* (практические задания, консультации);
- *групповые* (коллективная работа над проектами, тренинг).

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

Комплексные занятия обобщающего типа, на которых изучается теоретический материал по разработке прикладных решений и формируются практические навыки проектирования и реализации информационных систем, применяются различные приемы и методы программирования, развиваются креативные способности обучающихся.

Коллективные проекты. Развивают способность обучающихся устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, правильно распределять нагрузку между участниками, использовать общие источники информации, осуществлять обмен данными.

Обобщающие занятия. Текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися (контрольные работы, тестирование, индивидуальные задания и др.), позволяющие вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, дистанционными, проводятся согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с развитием информационных технологиях, а также в связи с новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Обучение по программе основывается на следующих принципах:

- *принцип наглядности*, предполагающий использование зрительных образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- *принцип доступности*, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей обучающихся (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;

- *принцип системности и последовательности обучения*, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;
- *принцип сознания и активности*, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- *принцип прочности*, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;
- *принцип гуманизма*, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию;
- *принцип индивидуально–личностного подхода*, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;
- *принцип креативности*, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: способность обучающегося самостоятельно создать необходимую документацию и подготовить презентацию продукта.

Личностные результаты: принятие обучающимися правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты: овладение начальными формами исследовательской деятельности; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; формирование коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения по программе обучающиеся будут **знать:**

- Строение и принцип работы ПК.
- Устройство ПК.
- Понятие файла.
- Основные задачи и функции офисных программ.
- Основы работы с графическими редакторами
- Основы видеоинформации.
- Основные типы видеофайлов
- Основы HTML и CSS
- Виды алгоритмов.
- Основные циклы. Их сходства и отличия.
- Высокоуровневое и низкоуровневое программирование.
- Виды сортировки.
- Основы работы с базами данных
- Основы создания собственного сайта и добавление его на хостинг.

Уметь:

- собирать и разбирать ПК

- выравнивать документы Word
- вычислять в таблицах Excel
- создавать анимированную презентацию PowerPoint
- создавать визитки
- создавать видео-ролики
- создавать простейшие сайты
- работать с базами данных

Способы проверки результативности:

- проверка индивидуальных заданий;
- тестирование;
- открытые занятия;
- конференции и семинары;
- проверка бизнес-проектов (индивидуальных и групповых);
- диагностика результативности.

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, дистанционными, согласно учебному плану работы объединения, плану работы ГБОУ ДОД Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Формы подведения итогов

1. Защита проекта, подготовленного и реализованного обучающимся.
2. Итоговое занятие.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	3	-	Устный опрос.
2.	Строение и принцип работы ПК.	9	3	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3.	Основы работы с офисными программами.	18	3	15	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
4.	Основы работы с графическими редакторами.	30	12	18	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
5.	Основы монтажа видео.	30	6	24	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
6.	Основы HTML и CSS.	30	6	24	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
7.	Основы программирования.	30	6	24	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
8.	Основы работы с базами данных.	18	3	15	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
9.	Практические занятия по созданию своего сайта и размещению его в сети «Интернет».	36	-	36	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
10.	Итоговое занятие.	12	-	12	Защита проекта
	Итого:	216	42	174	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 103/19 от «2» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



**Рабочая программа
«IT технологии»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-22 года**

Разработчик:
Мурадян Андроник Грайрович,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание образовательной программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

- Знакомство с группой.
- Цель и задачи программы.
- Инструктаж по технике безопасности, правила поведения во время занятий. Демонстрация учебных ПК.

2. Строение и принцип работы ПК.

Теория:

- Устройство ПК.
- Устройства ввода-вывода
- Понятие файла. Файловая система.

Практика:

- Сборка/разборка ПК.

3. Основы работы с офисными программами

Теория:

- Офисные программы.
- Назначение.
- Обзор инструментов.
- Основные задачи и функции офисных программ.

Практика:

- Выравнивание документа Word
- Вычисления в таблицах Excel
- Создание анимированной презентации PowerPoint

4. Основы работы с графическими редакторами

Теория:

- Векторная графика
- Растровая графика
- Основные инструменты

Практика:

- Создание собственной визитки

5. Основы монтажа видео.

Теория:

- Основы видеоинформации.
- Основные типы видеофайлов

Практика:

- Вырезание фрагмента с видео
- Совмещение нескольких видеофайлов в один
- Добавление музыки на видео
- Создание своего видео-ролика

6. Основы HTML и CSS

Теория:

- Понятие HTML
- Понятие CSS

Практика:

- Создание простейшего сайта

7. Основы программирования

Теория:

- Виды алгоритмов.
- Основные циклы. Их сходства и отличия.
- Высокоуровневое и низкоуровневое программирование.
- Виды сортировки.

Практика:

- Программная реализация алгоритмов сортировки.
- Решение задач.
- Реализация собственных идей.

8. Основы работы с базами данных

Теория:

- Зачем нужны базы данных
- Типы данных
- Основы SQL

Практика:

- Создание базы данных
- Поиск данных по заданному параметру с использованием SQL

9. Практические занятия по созданию собственного сайта и его размещения в Интернет

- Продумывание идеи для сайта.
- Дизайн элементов сайта.
- Реализация клиентской части сайта.
- Реализация серверной части сайта.
- Добавление сайта на хостинг.

10. Итоговое занятие.

Презентация собственного сайта.

Оценочные и методические материалы

Способы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы: наблюдение, анализ, задания в группах.

Способы определения результативности.

Для изучения эффективности освоения содержания программы применяются различные формы и методы контроля.

Методы диагностики успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов заданий, участия обучающихся в создании игровых проектов и интеллектуальных конкурсах, защиты проектов.

Методическое обеспечение

Для проведения занятий рекомендуется использовать:

Современные педагогические технологии.

Материал по математике, инженерной графики и теории игр .

Каждое занятие планируется с учетом гармоничного сочетания теории и практики. С учетом цели занятия используются современные методики на основе развивающей и личностно-ориентированной моделях обучения.

Используемые технологии развивающей модели обучения:

Проблемно-поисковая технология используется при изучении нового материала и решении практических задач.

Технология исследовательского обучения используется при решении практических задач (задачи на построение при помощи векторной и инженерной графики).

Коммуникативно-диалоговая технология, как организация различного вида дискуссий, широко используется не только на уроках основного курса, но и на уроках предпрофильного курса. Именно на уроках предпрофильного курса, где отсутствует традиционная индивидуальная оценка ученика, формирование мировоззренческих позиций идет в процессе общения.

Используемые технологии личностно-ориентированного обучения:

Технология дифференцированного обучения используется при работе на занятиях с одаренными детьми для создания индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с разным уровнем познавательных способностей.

Диагностика уровня воспитанности учащегося
(методика Н.П. Капустина)

Инструкция: В столбце напротив утверждений поставьте соответствующий балл, учитывая что:

1 балл: - у меня другая позиция

2 балла – никогда

3 балла – редко

4 балла – часто

5 баллов – всегда

Критерий/ утверждение	оценка	
Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой – либо области науки):		
Прочность и глубина знаний		
Культура речи		
Доказанность и аргументированность суждений		
Сообразительность		
Использование дополнительных источников		
Отношение к труду:		
Старательность и добросовестность		
Самостоятельность		
Внимательность		
Бережливость		
Привычка к самообслуживанию		
Я и природа:		
Бережное отношение к земле		
Бережное отношение к растениям		
Бережное отношение к животным		
Стремление сохранить природу		
Помощь природе		
Я и общество:		
Выполнение режима		
Выполнение правил поведения		
Следование правилам и нормам человеческого общежития		
Милосердие как противоположность жестокости		
Участие в жизни коллектива		
Эстетический вкус (отношение к прекрасному):		
Аккуратность, опрятность		
Культурные привычки в жизни		
Внесение эстетики в жизнедеятельность		
Умение находить прекрасное в жизни		
Посещение культурных центров		
Я (отношение к себе):		
Я управляю собой, своим поведением		
Умею организовать свое время		
Соблюдаю правила личной гигиены		
Забочусь о здоровье		
У меня нет вредных привычек		

Обработка результатов. По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый учащийся имеет 6 оценок, которые потом складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Высокий уровень – от 5 до 4,5 баллов

Хороший уровень – от 4,4 до 4 баллов

Средний уровень – от 3,9 до 2,9 баллов

Низкий уровень – от 2,8 до 2 баллов

Методика «Наши отношения»

(методика Л. М. Фридмана)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащегося различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Утверждения:

- 1 Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
 - 2 Наш коллектив дружный.
 - 3 В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
 - 4 В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтной нашу группу назвать нельзя.
 - 5 Наша группа недружная, часто возникают ссоры.
 - 6 Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в такой группе.
- Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи

(или ее отсутствие):

- 1 В нашей группе принято помогать без напоминания.
- 2 В нашей группе помощь оказывается только своим друзьям.
- 3 В нашей группе помогают только тогда, когда об этом просит сам
- 4 В нашей группе помощь оказывается только тогда, когда требует
- 5 В нашей группе не принято помогать друг другу.
- 6 В нашей группе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Методика для изучения социализации личности учащегося (методика М.И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 Мне нравится помогать другим.
 Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
 Переживаю неприятности других, как свои.
 Стремлюсь не ссориться с товарищами.
 Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
 Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
 Стараюсь защищать тех, кого обижают.
 Каждому выдается бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптации обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптации.

Список литературы

1. <http://www.3dnews.ru/>
2. <http://www.php.su/lessons/?lessons/>
3. <https://habr.com/>
4. <https://helpx.adobe.com/support.html/>
5. <https://ru.wikipedia.org/>
6. <https://support.office.com/>
7. <https://www.w3schools.com/>
8. Аппаратные средства ПЭВМ: методические материалы. Справочное руководство по IBM PC. Часть 2. // Составители: ТПП «Сфера» авторский коллектив. - М. - 302 с., 2008.
9. Василькова И. В., Васильков Е. М., Романчик Д. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010. Практикум; ТетраСистемс - М., 2012. - 144 с.
10. Голицына, О. Л. Базы данных / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2015. - 400 с.
11. Гордеев А.В., "Операционные системы", СПб: Питер, 2006 г.
12. Кириллов, В.В. Введение в реляционные базы данных (+ CD-ROM) / В.В. Кириллов. - М.: БХВ-Петербург, 2016. - 318 с.
13. Мишенев, А. И. Краткий курс Adobe Premiere / А.И. Мишенев. - М.: ДМК Пресс, 2011. - 787 с
14. Петров М.Н, Молочков В.П. Компьютерная графика. - СПб: - Питер, 2002. - 736 с.: ил.
15. Робачевский А.М. "Операционная система UNIX"
16. Свиридова М. Ю. Создание презентации в PowerPoint; Академия - М., 2012. - 224 с.
17. Свиридова М. Ю. Текстовый редактор Word; Академия - М., 2011. - 176 с.
18. Свиридова М. Ю. Электронные таблицы Excel; Академия - М., 2013. - 144 с.
19. Соломон Д., Руссинович М., "Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000: Мастеркласс: Перевод с английского", "Питер" - 2004, 717 стр
20. Стружкин, Н. П. Базы данных. Проектирование. Учебник / Н.П. Стружкин, В.В. Годин. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с.
21. Титтел, Эд HTML, XHTML и CSS для чайников / Эд Титтел , Джефф Ноубл. - М.: Диалектика, 2013. - 400 с.
22. Тучкевич, Евгения Самоучитель Adobe Illustrator CC / Евгения Тучкевич. - М.: БХВ-Петербург, 2015. - 368 с.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 189 от «2» 09 20 22 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«IT технологии»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 16-22 года

Разработчик:
Мурадян Андроник Грайрович,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;

в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;

- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;

- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;

- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;

- способствовать формированию у обучающихся осознанного отношения

к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;

- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;

- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе,

к порученному делу.

- сформировать у обучающихся представления об уважении к человеку труда,

о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей обучающегося и зону его ближайшего развития;

- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;

- сформировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- сформировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;

- ознакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;

- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;

- сформировать у обучающихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.

- сформировать у обучающихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению; воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

Сформировать у обучающихся:

- представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- умение мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.
- представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- условия для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в

соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«IT технологии»
на 2022-2023 учебный год**

№ п/н	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Фестиваль «День моря» - Просмотр фильмов о Балтийском море, направленная дискуссия - Экологическая мастерская «Моря и города» - Экскурсионная программа	10.09.2022- 25.09.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
4.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
5.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
6.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
7.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
9.	Участие в мероприятиях российско-германского проекта «ЭКО-видение» - Экологические мастерские - Мастерские по кинематографии и анимации - Фестиваль экологических видеороликов «ЭКО-видение»	сентябрь 2022- декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
11.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	

12.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
13.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
14.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
15.	Участие в программе Международного фестиваля экологических фильмов «Зеленый взгляд»: просмотр фильмов, посещение мастер-классов	20.11.2022- 30.11.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
16.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
17.	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
18.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2022 апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
19.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
20.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
21.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
22.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2022 - 30.12.2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
23.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
24.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
25.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки	

			социальных партнеров	
26.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
27.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
28.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
29.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
30.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
31.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
32.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
33.	Участие в мероприятии Всемирного дня Охраны труда	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
34.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
35.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия Петра Великого	май-июнь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
37.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2022-2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	