

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «02» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 100/2 от «02» 09 2022 г.
Директор ГБОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«IT решения для бизнеса
на платформе
«1С: Предприятие»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-22 года**

Разработчик:
Кондратьев Виталий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	9
Календарный учебный график	11
Рабочая программа.....	12
Оценочные и методические материалы	20
Рабочая программа воспитания	26

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Программа направлена на развитие навыков изучения основных механизмов платформы 1с, структуры различных объектов системы 1с, их назначение и методику использования, имеет **техническую направленность**.

Актуальность. В современных условиях автоматизация управления и учета является существенным фактором повышения эффективности бизнеса. Более 1 500 000 организаций России и других стран используют для этих целей ИТ-решения, разработанные на платформе «1С:Предприятие».

Система программ "1С:Предприятие 8" состоит из инновационной технологической платформы и разработанных на ее основе различных прикладных решений, включая решения ERP-класса. Такая архитектура системы принесла ей высокую популярность, поскольку обеспечивает открытость прикладных решений, высокую функциональность и гибкость, поддержку как традиционного, так и "облачного" и мобильного режима использования приложений, масштабируемость от однопользовательских до клиент-серверных и территориально распределенных систем. Изучение программных продуктов "1С" в системе образования является особо актуальным. Разработчики приложений на языке "1С" - наиболее востребованная на рынке труда категория ИТ-специалистов. По данным исследования известного рекрутингового портала Superjob.ru количество вакансий для "программистов 1С" составляет более половины от общего числа предложений о трудоустройстве разработчиков и программистов.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 14-22 лет.

Цель программы – получение учащимися теоретических знаний и практических навыков использования возможностей технологической платформы 1С: Предприятие, необходимых для самостоятельной реализации прикладных решений.

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие задачи:

Обучающие:

- изучение основных механизмов платформы 1с;
- изучение программных методов работы с объектами конфигурации; получение навыков создания прикладных решений и работы с управляемым интерфейсом;
- получение навыков создания прикладных решений, работающих в режиме клиент-серверной архитектуры;
- изучение методов отладки и тестирования прикладных решений;
- получение навыков создания мобильных приложений.

Развивающие:

- развитие аналитических навыков для обобщения сложной или разнородной информации;
- развитие способностей самостоятельной работы с различными источниками информации, научно-технической литературой;
- развитие навыков самостоятельного исследования проблем, которые возникают в процессе работы;
- развитие интереса к современным информационным технологиям и профессии программиста;
- овладение способностью использования разнообразных форм организации работы;
- создание необходимых условий для развития творческой личности и выработки у каждого обучающегося своей жизненной позиции;
- анализ и моделирование систем, проектирование системы с помощью различных диаграмм;
- анализ систем хранения данных.

Воспитательные:

- формирование навыков соблюдения принципов осмотрительности и конфиденциальности при работе с информацией;
- формирование навыков создания и сохранения доверительных и продуктивных рабочих отношений в команде;
- формирование навыков понятной и грамотной письменной и устной речи.
- научиться использовать свою эрудицию;
- научиться использовать навыки устного и письменного общения;
- формирование навыков работы в команде, научиться сотрудничать с другими для достижения требуемых результатов;

- продуктивно участвовать в групповом решении проблем.

Возраст обучающихся: 14-22 года.

Режим обучения: 2 раза в неделю по 3 часа, 6 часов в неделю, 216 часов в год.

Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости обучающихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Правилам приема в ГБНОУ ДУМ СПб.

Наполняемость групп: не менее 15 человек.

Формы организации деятельности: фронтальные, групповые (малые группы, работа в парах).

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

- Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

- Монитор LCD 21,5" по 2 на каждое рабочее место;

- Проектор и экран;

- Маркерная доска;

- Принтер лазерный ч/б, А4;

- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: технологическая платформа "1С:Предприятие 8", последняя актуальная версия (учебная); мобильная платформа "1С:Предприятие 8", последняя актуальная версия.

- Эмулятор Android. Требуется версия Android, подходящая под системные требования 1С.

- Веб-сервер (IIS или Apache), совместимый с системными требованиями 1С: и настроенный на взаимодействие с платформой.

- Microsoft Visio Professional (актуальная версия)

- Microsoft Office (актуальная версия)

Формы проведения занятий: беседы, лекции, самостоятельная работа, практическая работа, научно-исследовательская деятельность, предполагающая выполнение учащимися исследовательских заданий; сочетание различных форм учебных занятий.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты: способность обучающегося самостоятельно разработать и реализовать на платформе 1С: Предприятие бизнес-решение, создать необходимую документацию и подготовить презентацию продукта.

Личностные результаты: принятие обучающимися правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты: овладение начальными формами исследовательской деятельности; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; формирование коммуникативных навыков.

В результате освоения программы предполагается развитие у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Образовательный результат
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы

Предметные результаты: способность обучающегося самостоятельно разработать и реализовать на платформе 1С: Предприятие бизнес-решение, создать необходимую документацию и подготовить презентацию продукта.

Личностные результаты: принятие обучающимися правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты: овладение начальными формами исследовательской деятельности; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; формирование коммуникативных навыков.

Формы подведения итогов

Защита проекта, подготовленного и реализованного обучающимся.

Итоговое занятие.

Программа имеет **общекультурный уровень освоения.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	3	0	Устный опрос.
2.	Основные понятия бизнес-систем. Моделирование систем.	15	9	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3.	Установка и администрирование 1с.	6	3	3	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
4.	Основные механизмы технологической платформы 1с.	6	6	0	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	Основные объекты конфигурации.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	Формы.	15	3	12	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
7.	Регистры накопления. Проведение документов	6	3	3	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
8.	Периодические регистры сведений.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
9.	Системы компоновки данных. Отчеты.	12	4	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
10.	Программирование справочников и документов	15	4	11	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
11.	Работа с коллекциями значений	9	2	7	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.

12.	Механизм временного хранилища	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
13.	Работа с запросами.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
14.	Внешние источники данных	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
15.	Бизнес-процессы и задачи.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
16.	Обмен данными	12	3	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
17.	WS-сервисы	9	4	5	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
18.	Разработка мобильного приложения.	18	6	12	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
19.	Тестирование программного решения.	9	4	5	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
20.	Презентация готового продукта.	6	3	3	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
21.	Разработка прикладного решения по индивидуальному заданию	36	2	34	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
22.	Итоговое занятие.	3	0	3	Контрольное занятие
	Итого:	216	71	145	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «7» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 10/09 от «7» 09 2022г.
Директор ББНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



**Рабочая программа
«IT решения для бизнеса
на платформе
«1С: Предприятие»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-22 года**

Разработчик:
Кондратьев Виталий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВЫХ ТЕМ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с группой. Цель и задачи программы, основные виды деятельности, предусмотренные программой. Правила охраны труда на занятиях и дома, при проведении экскурсий, походов. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения во время занятий. Знакомство обучающихся с основными видами деятельности, предусмотренными программой. Концепция системы 1С: Предприятие. Описание объектов платформы.

Основные понятия бизнес-систем. Моделирование систем.

Теория

Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем. Методы проектирования систем. Устройство и архитектура информационных систем. Структурные методы моделирования систем. Язык моделирования UML. Диаграммы вариантов использования, диаграммы деятельности и т.д. Понятие модели данных и принципы ее построения. Основные этапы проектирования баз данных.

Практика

Разработка модели данных (ERD) и диаграммы вариантов использования (Use Case).

Концептуальное проектирование БД. Словарь данных.

Установка и администрирование 1С.

Теория

Понятия клиента и сервера. Серверное программное обеспечение. Механизмы взаимодействия сервера и клиента. Понятие сервера приложений. Возможности работы с 1с через веб-каналы. Концепция системы 1с. Установка 1с. Администрирование 1с. Понятия информационной базы, конфигуратора и прикладного решения. Запуск компонентов системы. Ведение списка информационных баз. Ведение списка пользователей. Сохранение и восстановление конфигурации и информационной базы. Загрузка информационной базы из шаблона. Основные механизмы технологической платформы 1С.

Практика

Установка платформы 1С. Администрирование информационных баз. Работа с конфигурацией.

Основные механизмы платформы 1С.

Теория

Интерфейс приложения. Назначение и краткая характеристика языка. Формат исходных текстов программных модулей. Операторы и синтаксические конструкции. Основные приемы работы. Объекты конфигурации. Свойства конфигурации. Общие объекты. Общие свойства объектов конфигурации. Командный интерфейс. Общее устройство командного интерфейса. Построение глобального интерфейса. Сервисные возможности навигации.

Практика

Работа с конфигурацией. Сохранение и восстановление конфигурации.
Основные объекты конфигурации.

Теория

Подсистемы. Справочники. Документы. Константы. Журналы документов. Общие свойства объектов конфигурации. Свойства справочника и свойства реквизитов справочника. Предопределенные элементы справочника. Свойства документа. Механизм проведения документов. Список пользователей и их роли

Практика

Создание основных объектов конфигурации. Создание справочников, констант, перечислений. Создание документов. Синтаксис языка программирования 1С.

Формы.

Теория

Реквизиты формы. Параметры формы. Передача параметров в форму. Команды формы. Элементы формы. Командный интерфейс формы. Работа с формой из встроенного языка. Редактирование формы. Разработка управляемого приложения.

Практика

Работа с формами объектов. Разработка управляемого интерфейса. Программирование управляемых форм.

Регистры накопления. Проведение документов

Теория

Общая информация о регистрах накопления. Движения регистров накопления. Итоги регистра накопления. Регистры остатков и регистры оборотов. Основные свойства регистра накопления. Агрегаты. Разработка структуры регистра накопления.

Практика

Создание регистров накопления. Проведение документов.

Периодические регистры сведений.

Теория

Общая информация о регистрах сведений. Движения регистров сведений. Записи регистров сведений. Редактирование регистра сведений. Периодичность регистра сведений. Основные свойства регистра сведений. Разработка структуры регистра сведений. Свойства измерения регистра сведений.

Практика

Создание регистров сведений.

Системы компоновки данных. Отчеты.

Теория

Общие сведения о компоновке данных. Общие объекты системы компоновки данных. Схема компоновки данных. Процессор компоновки данных. Функциональные опции и права на просмотр поля в отчете.

Результат компоновки данных. Расчет итогов в системе компоновки данных. Работа с иерархией в системе компоновки данных. Особенности использования

Практика

Разработка отчетов с использованием схемы компоновки данных.

Программирование справочников и документов

Теория

Объекты встроенного языка для работы с документами. Последовательность событий при записи документа из формы документа. Последовательность событий при проведении документов из формы документов (провести и закрыть). Последовательность событий при отмене проведения документа из формы документа. Объекты встроенного языка для работы со справочниками. Последовательность событий при записи элемента справочника из формы элемента (записать и закрыть).

Практика

Выполнение программных манипуляций с объектами. Разработка модулей документов. Работа с общими формами справочников и документов.

Работа с коллекциями значений

Теория

Понятие коллекции значений. Структура. Таблица значений. Список значений. Массив. Работа с коллекциями значений с помощью встроенного языка. Особенности использования коллекций значений.

Практика

Работа с коллекциями значений. Механизм временного хранилища. Добавление, удаление изображений. Программирование форм с использованием коллекций значений.

Механизм временного хранилища

Теория

Понятие временного хранилища. Способы работы с файлами и временным хранилищем. Сохранение данных из файла во временное хранилище. Помещение данных во временное хранилище. Удаление данных из временного хранилища. Получения адреса реквизита. Получение файла из информационной базы. Поддержка адресов в поле картинки.

Практика

Работа с изображениями с использованием механизма временного хранилища. Изменение и перемещение картинок.

Работа с запросами

Теория

Источники данных (таблицы) запросов. Синтаксическая конструкция языка запросов. Использование предопределенных данных конфигурации. Основные секции текста запроса. Фильтрация результатов запроса. Группировка результатов запроса. Условия на значение агрегатных функций. Расчет итогов запроса. Выражения в языке запросов.

Практика

Создание запросов на языке 1С. Конструктор запросов. Консоль запросов.

Внешние источники данных

Теория

Общая схема использования. Редактирование структуры внешнего источника данных. Управление внешними источниками данных. Подключение к внешнему источнику данных. Особенности использования внешних источников данных. Правила преобразования значений.

Практика

Импорт данных из внешних источников.

Бизнес-процессы и задачи.

Теория

Основные понятия. Маршрутизация. Система адресации. Старт бизнес-процесса. Выполнение задач. Разделение и слияние. Ручное управление. Условный переход. Формирование задач. Проверка выполнения. Завершение бизнес-процесса. Обратная связь. Карта маршрута. Редактирование бизнес-процесса и задачи.

Практика

Реализация бизнес-процессов.

Обмен данными.

Теория

Цели и задачи обмена данными. Распределенные информационные базы. Средства чтения и записи документов XML. XML-сериализация. Планы обмена. Работа с распределенной информационной базой. Сценарии обмена данными в распределенной базе.

Практика

Реализация обмена данными в распределенной информационной базе.

Web-сервисы (WS).

Теория

Механизм -сервиса. Предоставление функциональности через Web-сервисы. Реализация Web-сервиса. Использование статической WS-ссылки. Использование динамической WS-ссылки. Редактирование свойств Web-сервиса. Свойства «Операции», «Параметр».

Практика

Использование Web-сервиса для обмена данными.

Разработка мобильного приложения.

Теория

Подготовка стационарного компьютера. Подготовка планшета. Первоначальный обмен данными. Разработка мобильного приложения. Разработка основного приложения. Обмен данными. Запасной обмен данными. Основной обмен данными через Web-сервис. Сборка мобильного приложения.

Практика

Разработка мобильного приложения по индивидуальному заданию.

Тестирование программного решения.

Теория

Классификация видов и направлений тестирования. Чек-лист и тест-кейс. Разработка тестовых пакетов. Назначение функционального тестирования. Правила составления тест-кейсов и оформления результатов тестирования. Разработка сценария для автоматизированного тестирования в системе 1с. Понятие менеджер тестирования. Понятие клиента тестирования. Режим клиента и режим менеджера тестирования. Преобразование журнала действий пользователя. Настройка теста. Выполнение обработки.

Практика

Разработка сценария тестирования. Тестирование прикладного решения. Осуществление автоматизированного тестирования.

Презентация готового продукта.

Теория

Требования к презентации проекта. Содержание презентации. Оформление презентации. Требования к представлению информации. Требования к выступлению.

Практика

Разработка презентации прикладного решения.

Разработка прикладного решения по индивидуальному заданию

Теория

Получение задания. Разработка технического проекта и формирование основных функциональных требований.

Практика

Выполнение индивидуального задания.

Итоговое занятие.

Защита проекта

Оценочные и методические материалы

Способы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы: наблюдение, анализ, задания в группах.

Способы определения результативности.

Для изучения эффективности освоения содержания программы применяются различные формы и методы контроля.

Методы диагностики успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов заданий, участия обучающихся в создании игровых проектов и интеллектуальных конкурсах, защиты проектов.

Методическое обеспечение

Программа рассчитана на теоретические и, в большей мере, практические занятия.

Предусматриваются как индивидуальные задания, так и задачи для решения вдвоем или коллективом.

№ п/п	Название (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1	Изучение механизмов платформы 1с	Индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: лекция беседа, объяснение.	Раздаточный материал, ПК, программный продукт	Контрольная работа
2	Разработка структуры данных и программного обеспечения	Индивидуально-групповая.			
3	Документирование продукта	Индивидуально-групповая.	Наглядные методы обучения: раздаточный материал, проектор.	Раздаточный материал, ПК, программный продукт	Контрольная работа
4	Разработка проекта по индивидуальному заданию	Индивидуальная			
			Практические методы обучения: работа на ПК с системой.	Раздаточный материал, ПК, программный продукт	Контрольная работа
			Репродуктивные методы обучения: воспроизведение объяснения при работе на ПК.		

Используемые технологии развивающей модели обучения:

Проблемно-поисковая технология используется при изучении нового материала и решении практических задач.

Технология исследовательского обучения используется при решении практических задач (задачи на построение при помощи векторной и инженерной графики).

Коммуникативно-диалоговая технология, как организация различного вида дискуссий, широко используется не только на уроках основного курса, но и на уроках предпрофильного курса. Именно на уроках предпрофильного курса, где отсутствует традиционная индивидуальная оценка ученика, формирование мировоззренческих позиций идет в процессе общения.

Используемые технологии личностно-ориентированного обучения:

Технология дифференцированного обучения используется при работе на занятиях с одаренными детьми для создания индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с разным уровнем познавательных способностей.

Диагностика уровня воспитанности учащегося
(методика Н.П. Капустина)

Инструкция: В столбце напротив утверждений поставьте соответствующий балл, учитывая что:

1 балл: - у меня другая позиция

2 балла – никогда

3 балла – редко

4 балла – часто

5 баллов – всегда

Критерий/ утверждение	оценка	
Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой – либо области науки):		
Прочность и глубина знаний		
Культура речи		
Доказанность и аргументированность суждений		
Сообразительность		
Использование дополнительных источников		
Отношение к труду:		
Старательность и добросовестность		
Самостоятельность		
Внимательность		
Бережливость		
Привычка к самообслуживанию		
Я и природа:		
Бережное отношение к земле		
Бережное отношение к растениям		
Бережное отношение к животным		
Стремление сохранить природу		
Помощь природе		
Я и общество:		
Выполнение режима		
Выполнение правил поведения		
Следование правилам и нормам человеческого общежития		
Милосердие как противоположность жестокости		
Участие в жизни коллектива		

Эстетический вкус (отношение к прекрасному):		
Аккуратность, опрятность		
Культурные привычки в жизни		
Внесение эстетики в жизнедеятельность		
Умение находить прекрасное в жизни		
Посещение культурных центров		
Я (отношение к себе):		
Я управляю собой, своим поведением		
Умею организовать свое время		
Соблюдаю правила личной гигиены		
Забочусь о здоровье		
У меня нет вредных привычек		

Обработка результатов. По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый учащийся имеет 6 оценок, которые потом складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Высокий уровень – от 5 до 4,5 баллов

Хороший уровень – от 4,4 до 4 баллов

Средний уровень – от 3,9 до 2,9 баллов

Низкий уровень – от 2,8 до 2 баллов

Методика «Наши отношения»

(методика Л. М. Фридмана)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащегося различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Утверждения:

1 Наш коллектив очень дружный и сплоченный.

2 Наш коллектив дружный.

3 В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

4 В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтной нашу группу назвать нельзя.

5 Наша группа недружная, часто возникают ссоры.

6 Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в такой группе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи

(или ее отсутствие):

1 В нашей группе принято помогать без напоминания.

2 В нашей группе помощь оказывается только своим друзьям.

3 В нашей группе помогают только тогда, когда об этом просит сам

4 В нашей группе помощь оказывается только тогда, когда требует

5 В нашей группе не принято помогать друг другу.

6 В нашей группе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Методика для изучения социализации личности учащегося
(методика М.И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Каждому выдается бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптации обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптации.

Литература для педагога:

1. *Бояркин В. Э.* 1С:Предприятие 8. Конвертация данных: обмен данными между прикладными решениями (с приложением на CD-ROM) / В. Э. Бояркин, А. И. Филатов. — М.: 1С-Паблишинг, 2015.
2. *Гончаров Д.И.* Решение специальных прикладных задач в «1С:Предприятие 8.2» / Д. И. Гончаров, Е. Ю. Хрусталева. — М. : 1С-Паблишинг, 2015.
3. *Гончаров Д. И.* Технологии интеграции «1С:Предприятие» (+CD) / Д. И. Гончаров, Е. Ю. Хрусталева. — М. : 1С-Паблишинг, 2015.
4. Профессиональная разработка в системе «1С:Предприятие 8» (+DVD ROM) / В. А. Ажеронок, А. П. Габец, Д. И. Гончаров, Д. В. Козырев и др. ; под ред. М. Г. Радченко. — М. : 1С-Паблишинг, 2015.
5. *Радченко М. Г.* Архитектура и работа с данными «1С:Предприятие 8.2» / М. Г. Радченко, Е. Ю. Хрусталева. — М. : 1С-Паблишинг, 2015.
6. *Радченко М. Г.* Инструменты для создания тиражируемых приложений «1С:Предприятие 8.2» / М. Г. Радченко, Е. Ю. Хрусталева. — М. : 1С-Паблишинг, 2015.
7. *Радченко М.Г.* 1С:Предприятие 8.2. Коротко о главном. Новые возможности версии 8.2 / М. Г. Радченко. — М. : 1С-Паблишинг, 2015.
8. *Радченко М. Г.* 1С:Предприятие 8.2. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые примеры / М. Г. Радченко, Е. Ю. Хрусталева. — М. : 1С-Паблишинг, 2013.
9. *Радченко М. Г.* 1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые примеры / М. Г. Радченко, Е. Ю. Хрусталева. — М. : 1С-Паблишинг, 2013.
10. *Радченко М.Г.* 1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы / М.Г.Радченко, Е.Ю.Хрусталева. — М. : 1С-Паблишинг, 2015.
11. Разработка управляемого интерфейса (+CD) / В. А. Ажеронок, А. В. Островерх, М. Г. Радченко, Е. Ю. Хрусталева. — М. : 1С-Паблишинг, 2015.
12. Реализация прикладных задач в системе «1С:Предприятие 8.2» (+CD) / А. П. Габец, Д. В. Козырев, Д. С. Кухлевский, Е. Ю. Хрусталева. — М. : 1С-Паблишинг, 2015.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «02» 09 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 179/2 от «02» 09 20 22 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«IT решения для бизнеса
на платформе
«1С: Предприятие»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 14-22 года

Разработчик:
Кондратьев Виталий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;

- способствовать формированию у обучающихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;

- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;

- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.

- сформировать у обучающихся представления об уважении к человеку труда, ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей обучающегося и зону его ближайшего развития;

- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;

- сформировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

- сформировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;

- ознакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;

- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;

- сформировать у обучающихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.

- сформировать у обучающихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

Сформировать у обучающихся:

- представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- умение мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.
- представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- условия для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в

соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«ИТ-РЕШЕНИЯ ДЛЯ БИЗНЕСА НА ПЛАТФОРМЕ «1С:
ПРЕДПРИЯТИЕ»
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
3.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
4.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
5.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
7.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
8.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
9.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
10	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
11	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2022 апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
12	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
13	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
14	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
15	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
16	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
17	Беседы по духовно-нравственному воспитанию	Январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
18	Беседы по гражданско-патриотическому воспитанию	Январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог

19	Беседы по профилактике правонарушений	Январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
20	Беседа День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
21	Беседа День российской науки	Февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
22	Беседа День защитника Отечества	Февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
23	Беседа Международный день детского телевидения и радиовещания	Март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
24	Беседа Международный женский день	Март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
25	Беседа День Земли	Март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
26	Беседа Международный день детской книги	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
27	Беседа Всемирный день здоровья	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
28	Беседа Всемирный день авиации и космонавтики	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
29	Беседа Международный день культуры	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
30	Беседа Международный день памятников и исторических мест	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
31	Беседа Праздник Весны и Труда	Май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
32	Беседа День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.	Май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
33	Беседа Международный день семьи	Май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
34	Беседа Международный день музеев	Май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
35	Беседа День славянской письменности и культуры	Май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
36	Родительское собрание «Итоги учебного года»	Май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог