

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 188/п от «2» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я – лидер»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-22 года**

Разработчик:
Берг Анна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.09.22

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р

«Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Программа имеет **социально–педагогическую (социально-гуманитарную направленность).**

Актуальность программы:

Эффективность развития ученического самоуправления в системе образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции обучающихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива. Какими же знаниями, навыками и умениями должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Программа разработана с учетом психологических особенностей старшего подросткового возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению подростков в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств подростков, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка,

агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 14 до 22 лет.

Программа имеет общекультурный уровень.

Объем и срок освоения программы: дополнительная общеразвивающая программа «Я Лидер» рассчитана на 1 год обучения (216 часов в год, 6 часа в неделю (2 раза по 3 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Цель программы: создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций в сфере социальной самореализации.

Задачи программы:

обучающие:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

воспитательные:

- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- формирование общественно активной личности;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам. В период формирования группы проводится собеседование для определения начальных навыков и умений. Цель собеседования: выяснить уровень социализации и развития личности; степень личностных и коллективных ориентаций в сфере социальной самореализации.

Кадровое обеспечение: Обучение по программе может осуществлять один педагог.

Режим и особенности реализации программы: 216 часов в год, 6 часов в неделю (2 раза по 3 часа).

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Условия реализации программы:

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся в возрасте 14-22 лет. Количество учащихся

первого года обучения – не менее 15 человек. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися. Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Кадровое обеспечение: Обучение по программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы в полном объеме необходимо иметь:

1. Учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы, возможности сидеть кругом;
2. Столы (не менее 8 штук);
3. Стулья (не менее 16 штук);
4. Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;
5. Мультимедийная аппаратура для просмотра видео фильмов;

Канцтовары (бумага, ручки, папки с файлами бланки дипломов).

Особенности организации образовательного процесса: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий: основными формами являются: групповые учебные занятия, занятия по индивидуальным планам, педагогический контроль. Занятия могут проходить в форме участия в конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (6 часов в неделю), 216 часа в год.

Возможно изменение количества часов, в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

При реализации программы количество часов в году обучения не меняется. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные: готовность к жизненному и личностному самоопределению, умение учиться, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, стремление следовать социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Предметные: освоение опыта специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные компетенции. - освоение разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе.

Метапредметные: умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

по окончании обучения учащийся будет:

знать:

- основные формы и приёмы работы в коллективе;

уметь:

- анализировать и оценивать идеи, суждения, информацию, отбирать наиболее продуктивные из них;
- проектировать деятельность коллектива, собственную;
- уметь работать в команде;
- уметь видеть общую картину ситуации.

Способы проверки, контроля результатов:

Входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, тестирование, педагогическое наблюдение, опрос.

**Учебный план
(Берг А.А.)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	3	0	опрос
2.	Лидер и команда.	51	15	36	тестирование, педагогическое наблюдение, опрос
3.	Коллектив. Лидерские качества.	159	27	132	тестирование, педагогическое наблюдение, опрос
4.	Итоговое занятие.	3	0	3	тестирование
	Итого:	216	45	171	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(Урядов А.К.)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	2	2	-	Устный опрос.
2.	Раздел 2. Лидер и команда				Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
2.1.	Лидер – кто это?	16	4	12	
2.2.	Лидер и коллектив	14	2	12	
2.3.	От коллектива к команде	18	2	16	
2.4.	Конфликты в команде. Способы преодоления.	16	2	14	
3.	Раздел 3. Лидерские качества				
3.1.	Личность	16	2	14	
3.2.	Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь	16	2	14	
3.3.	Познавательные процессы: внимание и память, воображение	16	2	14	
3.4.	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности	16	2	14	
3.5.	Темперамент и характер	12	2	10	
3.6.	Мотивация и деятельность	18	2	16	
3.7.	Общение	16	2	14	
3.8.	Психология групп	18	2	16	
3.9.	Самодиагностика	18	2	16	
4.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	216	30	186	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135/п от «09» 09 2022 г.
Директор ГБОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



**Рабочая программа
«Я – лидер»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-22 года**

Разработчик:
Берг Анна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.09.22

Особенности организации образовательного обучения 1 года обучения: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программам имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программ предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программы являются вариативными, и могут корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Задачи программы:

обучающие:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

воспитательные:

- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- формирование общественно активной личности;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.

Содержание базовых тем программы 1 года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория.

Цели и задачи 1 года обучения. Ознакомление с планом работы творческого объединения, правила внутреннего распорядка в коллективе и правилах работы в группе. Знакомство. Анкетирование. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

2. Лидер и команда.

2.1. Лидер – кто это?

Теория.

Лидерство. Возникновение лидерства. Кто такой лидер? Качества лидера.

Практика.

Задание «Верность суждения», тренинговые упражнения «Портрет лидера», «Я-лидер», «Письмо самому себе», «Пример для подражания», «Символ эпохи»

2.2. Лидер и коллектив.

Теория.

Коллектив. Виды коллективов. Роль лидера в коллективной работе. Функции коллективного лидера. Личные и коллективные цели.

Практика.

Задания на коллективное взаимодействие. Упражнение – активаторы «Ассоциации», «Портрет на ладошке», «Визитная карточка», «Реклама», «Круг и я», «Матрешка», «Без командира».

2.3. От коллектива к команде.

Теория.

Группы, коллективы, команды. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в команде, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии команды.

Практика.

Командные роли. Методика командных ролей Белбина. Тренинг командообразования (2 модуля).

2.4. Конфликты в команде. Способы преодоления.

Теория

Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика.

Тренинговые упражнения «Аргументы», «Плюсы и минусы», «Искусство спора», тренинговый блог «Ассертивность», игра «Дебаты».

3. Коллектив. Лидерские качества

3.1. Личность.

Теория.

Понятие личность, человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация личности. Базис и надстройка. Личностные модули.

Практика.

Задание «Известная личность», задание «Биографический опросник», Тренинг «Мое личное», «Качества личности».

3.2. Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь.

Теория.

Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Отличие ощущения и восприятия.

Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Особенности

творческого мышления. Мыслительные операции. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.

Практика.

Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое).

3.3. Познавательные процессы: внимание и память, воображение.

Теория.

Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Творчество и развитие личности. Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Общее представление об «образе мира».

Практика.

Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Развитие внимания. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Виды воображения: активное и пассивное; непроизвольное и произвольное; воссоздающее и творческое.

3.4. Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности.

Теория.

Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Стресс, его виды. Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Развитие воли у человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта.

Практика.

Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования. Эмпатия. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Упражнение на развитие креативности, воли и эмоциональный интеллект.

3.5. Темперамент и характер.

Теория.

История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента. Теории темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.

Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Формирование характера. Акцентуация характера.

Практика.

Характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Формула темперамента. Тренинг «Характеры».

3.6. Мотивация и деятельность.

Теория.

Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива и цели. Функции мотивов. Общая характеристика интересов, убеждений, влечений и установок. Иерархизированность мотивационной сферы личности. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Мотивационные конфликты.

Понятие о деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности.

Практика.

Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие и др.). Самоактуализационный тест. Мотивация достижений. Мотивация избегания неудач.

3.7. Общение.

Теория.

Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Психологические особенности подросткового возраста. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Значение общения для формирования личности.

Личность и межличностные отношения. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания.

Практика.

Задание «Эффективное общение» (контент-анализ). Эффективное общение. Эмпатическое слушание. Тренинг «Эффективное общение».

Структура невербальной коммуникации: кинесика (жесты, мимика, пантомимика), просодика (интонация голоса, его темп, ритм), проксемика (пространственно-временная организация), визуальное общение (контакт

глаз), такесика (прикосновения), ольфакторная система. Филогенетическое и онтогенетическое развитие общения.

3.8. Психология групп.

Теория.

Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы: композиция, структура, нормы и ценности, система санкций, групповые процессы. Статус и роль. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и развитые, референтные и др. Уровень развития группы. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство, их виды. Социально-психологический климат, его параметры. Психология больших социальных групп. Нравы, обычаи и традиции как регуляторы социального поведения. Психология социальных классов и этнических групп. Стихийные группы и массовые движения.

История исследований межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

Практика.

Методы диагностики межличностных отношений: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия.

3.9. Самодиагностика.

Теория.

Понятие «самодиагностика». Саморефлексия. Виды и формы диагностики. Способы проведения самодиагностики. Презентация как форма самодиагностики.

Практика.

Методики комплексной диагностики. Тренинг «Мой мир» (3 модуля). Задание «Карта достижений».

4. Итоговое занятие.

Итоговое занятие – презентация «Карта моих достижений».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 459 от «2» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**Рабочая программа
«Я – лидер»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-22 года**

Разработчик:
Урядов Александр Константинович,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание базовых тем

1. Вводное занятие.

Теория.

Цели и задачи 1 года обучения. Ознакомление с планом работы творческого объединения, правила внутреннего распорядка в коллективе и правилах работы в группе. Знакомство. Анкетирование. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

2. Коллектив

2.1. Лидер – кто это?

Теория.

Лидерство. Возникновение лидерства. Кто такой лидер? Качества лидера.

Практика.

Задание «Верность суждения», тренинговые упражнения «Портрет лидера», «Я-лидер», «Письмо самому себе», «Пример для подражания», «Символ эпохи»

2.2. Лидер и коллектив

Теория.

Коллектив. Виды коллективов. Роль лидера в коллективной работе. Функции коллективного лидера. Личные и коллективные цели.

Практика.

Задания на коллективное взаимодействие. Упражнение – активаторы «Ассоциации», «Портрет на ладошке», «Визитная карточка», «Реклама», «Круг и я», «Матрешка», «Без командира».

2.3. От коллектива к команде.

Теория.

Группы, коллективы, команды. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в команде, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии команды.

Практика.

Командные роли. Методика командных ролей Белбина. Тренинг командообразования (2 модуля).

2.4. Конфликты в команде. Способы преодоления.

Теория

Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика

Тренинговые упражнения «Аргументы», «Плюсы и минусы», «Искусство спора», тренинговый блог «Ассертивность», игра «Дебаты».

3. Лидерские качества

3.1. Личность

Теория

Понятие личность, человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация личности. Базис и надстройка. Личностные модули.

Практика

Задание «Известная личность», задание «Биографический опросник», Тренинг «Мое личное», «Качества личности».

3.2. Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь

Теория

Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Отличие ощущения и восприятия.

Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Особенности творческого мышления. Мыслительные операции. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.

Практика

Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое).

3.3. Познавательные процессы: внимание и память, воображение

Теория

Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Творчество и развитие личности. Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Общее представление об «образе мира».

Практика

Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Развитие внимания. Условия успешного запоминания. Приемы

мнемотехники. Виды воображения: активное и пассивное; произвольное и произвольное; воссоздающее и творческое.

3.4. Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности

Теория

Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Стресс, его виды. Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Развитие воли у человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта.

Практика

Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования. Эмпатия. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (произвольного, произвольного и волевого). Упражнение на развитие креативности, воли и эмоциональный интеллект.

3.5. Темперамент и характер

Теория

История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента. Теории темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.

Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Формирование характера. Акцентуация характера.

Практика

Характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Формула темперамента. Тренинг «Характеры».

3.6. Мотивация и деятельность

Теория

Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива и цели. Функции мотивов. Общая характеристика интересов, убеждений, влечений и установок. Иерархизированность мотивационной сферы личности. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Мотивационные конфликты.

Понятие о деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности.

Практика

Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие и др.). Самоактуализационный тест. Мотивация достижений. Мотивация избегания неудач.

3.7. Общение

Теория

Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Психологические особенности подросткового возраста. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Значение общения для формирования личности.

Личность и межличностные отношения. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания.

Практика

Задание «Эффективное общение» (контент-анализ). Эффективное общение. Эмпатическое слушание. Тренинг «Эффективное общение».

Структура невербальной коммуникации: кинесика (жесты, мимика, пантомимика), просодика (интонация голоса, его темп, ритм), проксемика (пространственно-временная организация), визуальное общение (контакт глаз), такесика (прикосновения), ольфакторная система. Филогенетическое и онтогенетическое развитие общения.

3.8. Психология групп

Теория

Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы: композиция, структура, нормы и ценности, система санкций, групповые процессы. Статус и роль. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и развитые, референтные и др. Уровень развития группы. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство, их виды. Социально-психологический климат, его параметры. Психология больших социальных групп. Нравы, обычаи и традиции как регуляторы социального поведения. Психология социальных классов и этнических групп. Стихийные группы и массовые движения.

История исследований межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

Практика

Методы диагностики межличностных отношений: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия.

3.9. Самодиагностика

Теория

Понятие «самодиагностика». Саморефлексия. Виды и формы диагностики. Способы проведения самодиагностики. Презентация как форма самодиагностики.

Практика

Методики комплексной диагностики. Тренинг «Мой мир» (3 модуля).
Задание «Карта достижений».

4. Итоговое занятие. Итоговое занятие – презентация «Карта моих достижений».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Принципы тренинговой работы:

1. *Принцип активности.* Активность участников тренингов носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. На тренингах участники вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений. Задания, которые позволяют принимать в них участие всем участникам, значительно повышают эффективность занятий.

2. *Принцип исследовательской (творческой) позиции.* Этот принцип означает, что участники в ходе занятий осознают не только идеи, известные педагогу, ведущему занятия, но и раскрывают свои собственные ресурсы и возможности. Занятия постоянно держат в творческом напряжении, создавая условия для проживания ситуации и самостоятельной выработки собственной модели поведения.

3. *Принцип объективации поведения.* В ходе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень.

Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе.

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем, и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить

определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

В условиях дистанционного обучения могут быть использованы такие онлайн ресурсы, как «ВКонтакте», «ЯндексДиск», «ГуглФорма» и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица – подросток - воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2009.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2000.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997.
9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
10. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
11. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.
12. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. - 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - с. 227 – 255.
13. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.
14. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2006
2. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
3. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006.
4. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.
5. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
6. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
7. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
8. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 49/11 от «2» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Суденкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Я – лидер»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 14-22 года

Разработчик:
Берг Анна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения «Я лидер»
на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
2.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
3.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
4.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
5.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
6.	Участие в мероприятиях российско-германского проекта «ЭКО-видение» - Экологические мастерские	сентябрь 2022-декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных	учащиеся, педагог

	- Мастерские по кинематографии и анимации - Фестиваль экологических видеороликов «ЭКО-видение»		партнеров	
7.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
8.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
9.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
10	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
11	Беседы об искусстве	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
12	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
13	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
14	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
15	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2022 апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
16	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
17	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
18	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
19	Городская новогодняя добровольческая акция	20.12.2022 - 30.12.2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог

	«Солнышко в ладошке»			
20	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
21	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
22	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
23	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
24	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
25	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
26	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
27	Участие в мероприятии «Международный день театра»	Март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
28	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
29	День единения народов Белоруссии и России	апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
30	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
31	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
32	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2022-2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог

33	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню семьи	май 2023	СПб ГАПОУ МТА	учащиеся, педагог
34	Международный день музеев	май 2023	Музеи Санкт– Петербурга	учащиеся, педагог
35	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров, СПб ГАПОУ МТА	учащиеся, педагог
36	Родительское собрание «Итоги учебного года»	май	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 199 от «2» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Я – лидер»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 14-22 года

Разработчик:
Урядов Александр Константинович,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2022 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их

традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;

- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в

соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «Я лидер» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Серия бесед с учащимся, посвященной дате «День памяти жертв блокады Ленинграда»	08-14 сентября 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
2.	Международный день мира	21 сентября 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
3.	Встреча в рамках «Опыт успешных людей»	30 сентября 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
4.	Всероссийские профориентационные уроки	01-21 октября	На базах ГБОУ	учащиеся, педагог
5.	Всемирный день учителя	05 октября 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
6.	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршак	03 ноября 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
7.	День народного единства	04 ноября 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
8.	Городской заочный онлайн-конкурс «Белый журавлик»	10 ноября 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
9.	Всемирный день ребенка	20 ноября 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
10.	День матери	27 ноября	ГБНОУ	учащиеся,

		2022	ДУМ СПб	педагог
11.	Городская добровольческая акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	01 декабря 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
12.	День Героев Отечества	09 декабря 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
13.	День Конституции Российской Федерации	12-18 декабря 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
14.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20-30 декабря 2022	На базах ГБОУ	учащиеся, педагог
15.	Городская выставка-конкурс «Ими гордится Россия», посвященная Дню российской науки	26 декабря 2022 – 13 февраля 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
16.	День российской печати	13 января 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
17.	Автобусная экскурсия по Дороге жизни, посвященная 79-й годовщине со Дня прорыва блокады Ленинграда и 78-й годовщине со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	20 января 2023	По маршруту экскурсии	учащиеся, педагог
18.	Участие в мероприятиях, посвященной 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января 2023	По соглас.	учащиеся, педагог
19.	Городское первенство по гребному спорту на гребных тренажерах, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль 2023	По соглас.	учащиеся, педагог
20.	Экологическое ток-шоу к Всемирному дню воды и Балтийского моря	15 марта 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
21.	Всемирный день здоровья	07 апреля 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
22.	Международный день памятников и исторических мест	18 апреля 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
23.	Открытый региональный конкурс студенческих советов ГПОУ «Создавай. Увлекай. Мысли»	19 апреля 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
24.	Городская Ассамблея «День Земли»	22 апреля 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
25.	Городской фестиваль «Раскрась свой мир», посвященный Международному Дню Земли	24-28 апреля 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог

26.	Выставка и конкурс экологических плакатов, и арт-объектов	24 апреля – 01 мая 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
27.	Возложение цветов обучающимся ГПОУ к памятнику «Жертвам радиационных аварий и катастроф»	26 апреля 2023	СПб, Парк им. Академика А.Д. Сахарова	учащиеся, педагог
28.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	09 мая 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
29.	Международный день семьи	15 мая 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
30.	Беседы по гражданско-патриотическому воспитанию	В течение года	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
31.	Международный день музеев	май 2023	Музеи Санкт–Петербурга	учащиеся, педагог
32.	Беседы об экологии	В течение года	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
33.	Беседы по профилактике правонарушений	В течение года	ГБНОУ ДУМ СПб	
34.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2022-2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров, СПб	учащиеся, педагог
35.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров, СПб	учащиеся, педагог
36.	Родительское собрание «Итоги учебного года»	май	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог