

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 139 от «2» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Экологический отряд «Волна»**

**Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 14-22 года**

Разработчик:
Мельник Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	13
Календарный учебный график.....	15
Рабочая программа.....	16
Оценочные и методические материалы.....	22
Рабочая программа воспитания.....	28

Пояснительная записка

– Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);

– Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Программа направлена на формирование социально активной и экологически осознанной личности (формирование лидерских качеств, социальной ответственности, экологической осознанности, повышение мотивации, активизации познавательной деятельности, профилактика негативных явлений среди подростков), социально–педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Актуальность.

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.

Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

А.В. Петровский, российский психолог, специалист в области истории психологии, социальной психологии и психологии личности, определяет социальную активность как активную жизненную позицию человека, выражающуюся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Социально полезная деятельность как организованный педагогический процесс предоставляет большие возможности для проявления качественных и динамических характеристик социальной активности подростков и является фактором ее формирования. Между тем, с подобной деятельностью подросток практически не знаком, что понижает не только его социальную активность, но и уровень общей культуры в целом.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что *организация социально значимой деятельности подростков, будет способствовать формированию социальной активности, духовно-нравственных качеств, созданию атмосферы сопричастности, ответственности за судьбу страны и края.*

Формирование социальной активности заключается в поиске новых видов деятельности, способствующих формированию социальной активности личности подростков, новых форм организации деятельности молодежи разного возраста в целях формирования социальной активности; разработка новых технологий и создание педагогических условий приобщения подростков к социально значимой деятельности.

Также проблеме предупреждения употребления психоактивных веществ среди молодежи в последние годы уделяется самое пристальное внимание в современном обществе. Во многих странах мира, интенсивно разрабатываются и существуют программы, направленные на профилактику возникновения и распространения социально угрожающих негативных явлений.

Занимаясь профилактической деятельностью, педагоги УДО ищут новые формы эффективного взаимодействия и воздействия на подростков. Как показывает практика, на сегодняшний день наиболее продуктивным способом организации профилактической работы является привлечение самих подростков к профилактической работе.

Подростки-волонтеры, прошедшие специальное обучение в УДО, имеют большой потенциал для осуществления профилактической работы среди своих сверстников. Волонтера и его собеседников объединяют не только возраст, но и общие проблемы, темы для обсуждения. Они говорят на одном языке, находятся в одинаковом положении по отношению к родителям, учителям, им легче понять мотивацию тех или иных поступков друг друга. Участие в волонтерской работе помогает подросткам реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, позволяет подросткам на какое-то время получить права и функции, которые традиционно принадлежат взрослым. Так, волонтеры самостоятельно планируют свою деятельность,

реализуют ее, проводя самооценку, несут ответственность за результаты своей работы.

Несмотря на то, что подбор и обучение волонтеров это очень сложный процесс, и не каждый педагог возьмется за это, именно за такой формой профилактической работы будущее. Подростки, занимающиеся волонтерской деятельностью, самостоятельно могут достичь социальной и гражданской зрелости, стать людьми, приспособленными к жизни, отвечающими не только за себя, но и за общество в целом.

Программа актуальна и востребована современным обществом, т. к. социально активная молодежь – студенческие лидеры, волонтеры-добровольцы - дает возможность самореализации инициативным и энергичным людям, способствует проявлению социальной активности молодежи в решении общественно значимых проблем.

Работа по формированию социальной активности подростков – новое направление профилактической деятельности. Причем деятельность часто носит индивидуальный характер (индивидуальные беседы, консультирование). На высшей ступени подобной деятельности активист сам становится тренером, проводящим тренинги, направленные на профилактику негативных проявлений и пропаганду ЗОЖ и формирование лидеров.

В отличие от взрослых, подростки, проявляющие социальную активность, только примеряют на себя социальную роль волонтера. В силу возраста они еще не готовы приступить к профессиональной индивидуальной волонтерской деятельности. Не вся информация по причине этических норм может быть использована на обучающих занятиях и тем более самими подростками в дальнейшем волонтерской деятельности.

Новизна программы заключается в:

- создании оригинальной методики организации деятельности по формированию социально активной личности, основанной на сочетании информационно-методической и психологической подготовки;
- разработке содержательного аспекта волонтерской профилактической деятельности подростков.

Цель программы: создание условий для развития социальной активности и социального творчества обучающихся через вовлечение их в волонтерскую (добровольческую) деятельность профилактической направленности, а также к художественной деятельности и к студенческому самоуправлению.

Задачи:

Образовательные:

- подготовка лидеров для работы в среде сверстников;
- организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы;

- организация и проведение для подростков семинаров, направленных на профилактику употребления ПАВ и привития навыков здорового образа жизни;
- привлечение в деятельность волонтерских групп подростков («группы риска»);
- обеспечение поддержки волонтерского движения со стороны общественных организаций.

Развивающие:

- формирование у подростков профилактических, правовых знаний, организаторских и коммуникативных умений и навыков;
- формирование социальной и коммуникативной компетентностей обучающихся;
- формирование навыков экологического поведения, экологического сознания и безопасности;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие самодеятельности, социальная и личностная адаптация обучающихся через создание благоприятных условий для проявления инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности обучающихся в достижении общественно значимых целей;
- способствование личностному, профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся через создание условий для реализации организаторских и коммуникативных способностей в процессе самостоятельной волонтерской деятельности.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, Мира.
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

Комплексность программы основывается на цикличности основ учебных разделов, по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, сочетании (интеграции) информационной, методической и психологической подготовки обучающихся, организации системы развития самодеятельности занимающихся. Психологическая подготовка осуществляется параллельно с информационно-методической подготовкой обучающихся.

Условия набора: программа предназначена для учащихся от 14 до 22 лет. Для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам. Зачисление в группы происходит на основе собеседования, в том числе в группу 2 года обучения.

При наборе обучающихся в группу первого года обучения следует комплектовать объединение с превышением минимального состава группы с учетом естественного отсева занимающихся.

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Также темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Формы и режим занятий.

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, индивидуальными, могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения. Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в учебном заведении, городе, мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Программа рассчитана на 2 года, имеет **базовый уровень**.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа в неделю в 1 год обучения, 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю): 1 год обучения – 216 часов, 2 год - 144 часа в год. Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Организация образовательно-воспитательного процесса

Существует ряд особенностей организации образовательно-воспитательного процесса в подростковой среде:

- 1) тщательный подбор необходимой и достаточной информации, данной для понимания детьми данного возраста;
- 2) учебно-тренировочные занятия как основная форма организации обучения;

- 3) использование элементов инновационных педагогических технологий, продуктивных форм и методов обучения;
- 4) групповая и микрогрупповая работа теоретического и практического характера;
- 5) обязательная психологическая подготовка волонтеров под руководством психолога.

Система работы состоит из нескольких этапов: набор, подготовка, самостоятельная работа группы под наблюдением педагога.

Теоретическая подготовка. Обучающиеся получают информационную (профилактическую, правовую), методическую и психологическую подготовку, необходимую для проведения занятий со сверстниками. Специализированный психологический курс реализуется параллельно с информационно-методическим: 2 часа и 4 часа в неделю соответственно.

Практическая деятельность волонтеров.

Параллельно с соответствующей теоретической подготовкой обучающиеся под наблюдением педагога приступают к самостоятельной практической деятельности - проведению мероприятий в подростковой аудитории.

Активисты изучают предварительно разработанный и апробированный вариант мероприятий по экологической безопасности или профилактике негативных привычек либо вместе педагогом совместно разрабатывают программу мероприятий. В разработке проведении мероприятий участвуют все члены группы. В процессе деятельности каждый обучающийся выполняет различные функциональные роли (разработчик, редактор, оформитель, организатор, ведущий).

После окончания работы педагог вместе с участниками анализирует процесс подготовки и проведения мероприятия, в первую очередь обращая внимание на сильные стороны, предлагает пути устранения недостатков, поощряет подростков, отмечая их усилия.

Студенты приступают к самостоятельной работе в процессе разработки и реализации социального проекта профилактической направленности третьем году обучения.

В зависимости от этапа реализации проекта создаются рабочие микрогруппы, осуществляющие практическую активную деятельность (самоуправление, добровольчество). Педагог выступает в роли координатора-консультанта. На данном этапе обязательным для студентов является анализ каждого проведенного мероприятия, который способствует их профессиональному росту, дает возможность увидеть свои достижения и неудачи.

Студенческое движение дает возможность самореализации, способствует профессиональному и личностному развитию подростков, расширению их социального опыта, повышению мотивации и социальной активности.

Условия реализации программы

Главным условием реализации программы является личность педагога, имеющего активную жизненную позицию, определенный уровень профилактических и методических знаний, умений и навыков, способного к творчеству, к созданию доброжелательной атмосферы в работе с детьми, умеющего заинтересовать ребенка и побудить его на собственное творчество.

Неоценимым информационным ресурсом волонтерской деятельности является взаимодействие с общественными организациями по профилактике негативных проявлений в молодежной среде, осуществление межведомственного сотрудничества со всеми структурными подразделениями, задействованными в профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании и осуществляющими противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ на территории города.

Для успешной работы детского объединения и обеспечения предполагаемых результатов также необходимо наличие:

- специализированной и методической литературы, подписки на периодическую печать (журнал «Круглый стол»);
- доступа к информационным каналам в Интернете, освещающим профилактические проблемы;
- соответствующей материально-технической базы (атрибутики, аудио- и видеоаппаратуры, канцелярских принадлежностей);
- отдельного помещения для занятий и подготовки мероприятий;
- помещения для проведения массовых профилактических мероприятий.

Повышению эффективности деятельности студенческого самоуправления и волонтерской деятельности, развитию мотивации обучающихся к профилактической работе способствует освещение результатов деятельности объединения в СМИ, создание системы социально-профилактической рекламы, способствующей формированию моральных нравственных ценностей, определяющих выбор ЗОЖ, отрицательного отношения к пробы и приему психоактивных веществ

Кадровое обеспечение.

Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет со столами и стульями не менее чем на 15 человек;
- персональный компьютер педагога для методической подготовки и проведения дистанционных занятий;
- флипчарт (магнитно-маркерная доска) для проведения тренингов.

- мультимедийная аппаратура для просмотров видеофильмов, презентаций;
- Видеофильмы: "Студенческое самоуправление" | Центральная программа РСМ <https://www.youtube.com/watch?v=6JUsOLh2TB4>; Студенческое самоуправление <https://www.youtube.com/watch?v=8gBQeS7WGsk>; Добровольчество и волонтерство <https://www.youtube.com/watch?v=NgXjfVKZ5wI>;
- канцтовары (бумага, ручки, папки с файлами, бланки дипломов и др.).

Планируемые результаты.

Личностные –

- знающий моральные нормы, умеющий выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

- осознавший значение семьи в жизни человека и общества, принявший ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относящийся к членам своей семьи

- умеющий работать на результат

- готов отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные –

- убеждённый в позитивной роли (изучаемого предмета по программе) в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- стремящийся к лучшему осознанию культуры своего народа и готовый содействовать ознакомлению с ней представителей других стран

- сформировавший общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности

Предметные –

- овладевший необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами

- освоивший опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предметные компетенции

- понимающий и адекватно оценивающий язык средств массовой информации;

- приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По окончании обучения обучающиеся овладеют званиями:

- о студенческом самоуправлении и добровольческой деятельности;
- о методиках организации социально активной деятельности;
- об особенностях организации и проведении массовых мероприятий

для молодежи;

• по созданию и проведению мероприятий для подростков по направлениям деятельности.

овладеют навыками:

- работы с различными видами источников;
- разработки, написания и оформления сценариев мероприятий для студентов;

• организации и проведения мероприятий для студенческой молодежи.

сформируют:

- навыки коммуникативной культуры;
- лидерские качества;
- интерес к творческой и исследовательской деятельности в сфере организации содержательного досуга и вторичной занятости молодежи;

• В начале учебного года и по мере освоения образовательной программы определяется уровень знаний подростков.

Способ проверки: выполнение творческих заданий, тесты.

Педагогическая диагностика:

- педагогическое наблюдение для бесед с последующим воздействием, позволяющие снять имеющиеся комплексы у подростков, неуверенность в своих силах при проведении встреч с интересными людьми, беседы о культуре поведения.
- выявление оценки коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);
- анкеты по изучению мотивации к предлагаемым видам деятельности.

Учебный-план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Актуализация полученных ранее знаний. Инструктаж по технике безопасности	4	4	-	Устный опрос.
2.	Изучение и разработка досуговых форм работы в практике студенческого лидера, волонтера, экодобровольца	32	12	20	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3.	Организация работы в коллективе	16	8	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
4.	Искусство публичного выступления и владения аудиторией	56	10	46	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	Педагогика коллективной творческой деятельности	96	38	58	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	Итоговые занятия	12	-	12	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
ИТОГО:		216	72	144	

Учебный-план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Устный опрос.
2.	Понятие социально активной личности	2	2	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3.	Студенческое самоуправление и лидерство	28	18	10	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
4.	Добровольчество и волонтерство, включая экологическое добровольчество	17	5	12	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	Формирование социально активной группы	14	8	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	Лидерство в команде	12	5	7	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
7.	Формы социально активного и содержательного досуга студенческой молодежи	19	10	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
8.	Изучение и разработка досуговых форм работы в практике студенческого лидера, волонтера, добровольца	36	12	24	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
9.	Итоговые занятия	14	-	14	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
ИТОГО:		144	62	82	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 43/2022 от «2» 09 2022г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова

**Рабочая программа
«Экологический отряд «Волна»**

**Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 14-22 года**

Разработчик:
Мельник Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание базовых тем 2 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Цели и задачи первого года обучения. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, экскурсий, интерактивных подвижных игр на воздухе, добровольческих акциях в городе.

2. Понятие социально активной личности

Теория. Личность. Лидер. Организатор. Инициатор. Доброволец. Экодоброволец. Характеристика, различия, специфика деятельности.

Практика. Общественная необходимость социально активной личности. (Участие в Слёте добровольцев «Наше будущее в наших руках»). Экологический мониторинг территории колледжа.

3. Студенческое самоуправление и лидерство

Теория. Понятие самоуправления. Студенческое самоуправление. Социальная значимость студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в России и за рубежом. История. Особенности формирования и реализации самоуправления в ВУЗах и колледжах. Виды и формы студсамоуправления. Выбор председателя и секретаря.

Практика. Тренинги на командообразование с элементами веревочного курса. Сбор вещей для малоимущих. Уборка территории колледжа, сортировка мусора.

4. Добровольчество и волонтерство, включая экологическое добровольчество

Теория. История волонтерского и добровольческого движения. Разница между понятиями «волонтер» и «доброволец». Зарубежный опыт волонтерской работы. Международные акты, организации (Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). МО ООН Возникновение волонтерского движения в России. Особенности организации волонтерской и добровольческой деятельности. Виды и принципы волонтерства и добровольчества. Направления работы волонтеров и добровольцев. Знакомство с экологическими общественными организациями. Законы волонтеров. Права и обязанности волонтера, добровольца в ДОО.

Практика. Демонстрация видеофильма. Возникновение волонтерского движения в России. Экодобровольчество. Формирование отряда, распределение и делегирование полномочий по направлениям деятельности. Выбор командира отряда. Экологический рейд по сбору и сортировке мусора. Сбор макулатуры для переработки..

5. Формирование социально активной группы

Теория. Правила и нормы поведения члена студсамоуправления, волонтера- добровольца. «Мозговой штурм».

Практика. Тренинг-упражнение «Мои намерения», интерактивные игры на определение профиля деятельности. Тестирование. Экологический патруль на территории колледжа.

6. Лидерство в команде

Теория. Лидерство в команде (студсамоуправления, добровольчества и волонтерства). Понятие лидера. Стили лидерства (авторитарный, либеральный, демократичный) Имидж современного лидера. Моделирование имиджа студенческого лидера, лидера-волонтера и добровольца. Понятие эколидер (экопроповедник, экопросветитель).

Практика. Тестирование на определение лидерских качеств «Я – лидер». Тренинг «Лидер – это я!», интерактивная игра «Современный имидж молодежного лидера». Экологическая тропа – отдельный сбор мусора на территории колледжа.

7. Формы социально активного и содержательного досуга студенческой молодежи

Теория. Формы социально активного и содержательного досуга студенчества (игры – спортивные, деловые, интеллектуальные, развлекательные, ролевые; экскурсии, киноклубы, акции, туристические походы, экологические рейды, тренинги, семинары, форумы, слеты и др. Планирование, особенности подготовки и проведения акций

Практика. Демонстрация (организация и проведение) форм социально активного и содержательного досуга студенчества Моделирование ситуации «Проведение благотворительного концерта в доме престарелых». Подготовка, проведение и участие массовых мероприятий по направлениям деятельности. Тренинг «Мы с тобой одной крови» по инклюзивному добровольчеству. Подготовка к экологическому конкурсу.

8. Изучение и разработка досуговых форм работы в практике студенческого лидера, волонтера, добровольца

Теория. Формы организации профилактического досуга. Деловая игра: цель, примеры деловых игр. Структура деловой игры: функции, роли игроков. Отличие от ролевой игры. Досуговые формы работы в практике волонтера, добровольца. Ролевые игры: классификация и понятие роли. Ролевые игры: классификация и понятие роли. Ролевые игры: классификация и понятие роли. Алгоритм развития ролевой игры: правила, ведение, ход, анализ. Этапы разработки, создание сценария, выработка правил, система оценки.

Практика. Тренинг «Доверяй мне» Моделирование и поведение экоквиза (экологической викторины). Разработка инструкций к ролям. Работа в микрогруппах. Игра «Слепо-глухо-немой». Изучение опыта проведения экоКВЕСТА «Чистые игры». Игра «Кочки». Ролевая игра «Кто ты?». Деловая игра: классификация, роли игроков. Игра «Мой отряд». Участие в экологических мероприятиях на территории колледжа.

9. Итоговые занятия

Практика. Круглый стол «Чему научился я и чему научил других» (или творческий экопикник). Оформление фотоальбома о результатах работы.

**Оценочные и методические материалы
Учебно-методический комплекс**

Педагог – Мельник И.В.

№ п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для учащихся и родителей
1. Учебные и методические пособия			
1.	Информационные справочные материалы	<p>Инструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> □ должностная инструкция педагога д/о □ инструкции для обучающихся; □ инструкция по ТБ □ инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда □ инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБУДО ДУМ <p>Периодическая печать (журналы): «Читаем, учимся, играем». М., 2014, 2015, 2016 гг. «Дополнительное образование и питание». М, 2015, 2016, 2017гг. Молодежный журнал «Ярко» .Тагил, 2013, 2015, 2016 «Difficult Age». Тагил, 2015, 216</p>	
2.	Научная, специальная, методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гусева Ю.Л. Основной инструмент педагога - мониторинг. Дополнительное образование, 2014, № 4 2. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Дополнительное образование, 2004. № 12. 3. Широкова Е.Г. Мониторинг результатов образовательной деятельности по теме «Макраме» Дополнительное образование, 2013, № 6 4. Годунова В.В. Педагогический мониторинг-механизм управления качеством ДО. » Дополнительное образование, 2014, №11 5. Гусева Ю.Л. Основной инструмент педагога - мониторинг. Дополнительное образование, 2014, № 4 	1.
3.	Тематические методические	Авторская разработка: «Мониторинг результативности образовательного процесса	

	пособия, разработки	в системе дополнительного образования детей» 2015 год	
4.	Тематические подборки	1. Тематическая подборка материалов периодической печати по темам: «Добровольчество», «Студенческое самоуправление», «Волонтерство» 2. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Дополнительное образование, 2004. № 12.	*
5.	Задачи и задания	<ul style="list-style-type: none"> • 1. подготовка лидеров для работы в среде сверстников; • организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы; • привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска»; • обеспечение поддержки волонтерского движения со стороны общественных организаций. • способствование личностному, профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся в через создание условий для реализации организаторских и коммуникативных способностей в процессе самостоятельной волонтерской деятельности. 	*
6	Фотографии	1. Тематическая подборка фотографий по темам. 2. .Фотоальбом с участием в акциях, городских мероприятиях, слетах.	*
7	Видеофильмы и DVD	Студенческое самоуправление Центральная программа PCM https://www.youtube.com/watch?v=6JUsOLh2TB4 Студенческое самоуправление https://www.youtube.com/watch?v=8gBQeS7WGsk Добровольчество и волонтерство https://www.youtube.com/watch?v=NgXjfVKZ5wI	
1. Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся 1 Анкеты 2 Презентация 3 Диагностические карты			
Для педагога, учащихся и родителей			

	2.1 Методики психолого-педагогической диагностики личности:	Психолого-педагогическая методика Дембо-Рубинштейна – первый блок диагностики. Второй блок диагностики: коммуникативные и организаторские умения. Третий блок диагностики: развитие вербального интеллекта.	
1.	Анкеты	Выявление уровня самооценки учащихся, выявление лидерских качеств и творческих способностей	
2.	Тестирование	Тесты на лидерские качества, на выявление интеллектуальных и организаторских способностей.	
3.	Диагностические карты	Портфолио) уч-ся, включающая список , конкурсов, фестивалей, грамоты, дипломы, благодарственные письма.	
4.	Методики	Методика формирования социально активной личности цикличного типа	
	2.2 Памятки для детей и родителей	1. Памятки для детей и родителей «Памятка волонтера»	
3. Материалы из опыта работы педагога			
		Для педагога	Для учащихся и родителей
1.	Методические разработки	1. «Волонтеры – вестники доброты и милосердия»: методические рекомендации из опыта организации волонтерского движения колледжа как эффективного способа формирования моральных ценностей современной студенческой молодёжи. 2. Выпускная работа по повышению квалификации «Инновационное направление педагогической деятельности» на тему «Лидерство в образовательных учреждениях»	
4.	Описание опыта работы по определенной теме или разделу программы	Статьи в электронном журнале «Эксперт.РФ». Антология студенческого авангарда (из опыта организации молодежного движения колледжа	Для педагогов дополнительного образования

Методическое обеспечение базовых разделов программы

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1	Основы организаторской деятельности	Лекция, беседа, дискуссия Игра – тренинг	Разработки, методические рекомендации	Контрольное тестирование и диагностика
2	Основы организации студенческого самоуправления	Лекция, беседа, дискуссия Тренинги, интерактивные игры	Разработки, методические рекомендации	Тестирование. Метод открытого коллективного анализа
3	Особенности организации волонтерской работы	Лекция, беседа, дискуссия Имитационная игра	Разработки, сценарии, методические рекомендации	Метод открытого коллективного анализа
4	Методика волонтерской деятельности	Лекция, беседа, дискуссия Разработка проекта	Разработки, сценарии, методические рекомендации	Метод открытого коллективного анализа
5	Основы профилактической деятельности	Лекция, беседа, дискуссия Кинолекторий	Разработки, сценарии, методические рекомендации	Контрольное тестирование и диагностика
6	Основы правовых знаний	Лекция, беседа, семинар, дискуссия	Разработки, сценарии, методические рекомендации	Тест-опрос
7	Организация культурно-досуговой деятельности	Лекция, беседа, семинар Акции, рейды, ролевые игры	Разработки, сценарии, методические рекомендации	Составление сценария конкурсно-игровой программы
8	Классификация форм организации культурно-досуговой деятельности	Лекция, беседа, рассказ Имитационная игра, мониторинг, акции, рейды	Разработки, сценарии, методические рекомендации	Метод открытого коллективного анализа

9	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка	Лекция, беседа, рассказ. Конкурсно-игровая программа, квест, челлендж	Разработки, сценарии, методические рекомендации	Метод мозгового штурма
---	---	--	---	------------------------

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986.
2. Гадалко А. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М: Просвещение, 1985.
3. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. - М.: Народное образование, 2001.
4. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. - М.: Народное образование, 2001.
5. Итина О.М. Искусство звучащего слова. Вып.12. БПХС № 17. - М.: Советская Россия, 1973. - 120 с.
6. Калугина Е.В. Педагогика дополнительного образования. Оренбург, 2001. - 255 с.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982.
8. Левин Б. Что? Где? Когда? 1999.
9. Никитин Б. Ступеньки творчества (или развивающие игры). - М.: Знание, 1976.
10. Петрова Л.А. О технике речи. М., 1981.
11. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лицея. // Дополнительное образование. - 2001. - №7-8.

12. Развивающая педагогика (техника учения и обучения). / Под ред. Рудика Г.А. - Ижевск: РИО НУМ Центр ПО, 1997.
13. Райгородский Д.Я. Психология характера.- Самара, 2000.
14. Слезак-Шиндлер К. Искусство речи. - М.: Парсифаль, 1996.
15. Словарь синонимов русского языка. /Под ред. Евгеньевой А.П.- М.: АСТ Астрель, 2001.
16. Смелзер Н. Социология. - М., 1994.
17. Сопер П.Л. Основы искусства речи. /Пер. Чижовой С.Д. - М.: Прогресс Академия, 1992.

Список литературы для обучающихся:

1. Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1999
2. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1998
3. Субботина Н. Детская газета в образовательном учреждении. Ярославль, 1996.
4. Уралова Л.Ю. Твоя стенгазета.- М., 1976.
5. Федорчук А. Интеллектуальные игры для школьников. Ярославль: Академия развития, 1998.
6. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. - М., 2003.
7. Эльконин Д. Психология игры. - М., 1978.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 1379 от «2» 09 20 22 г.
Директор ГБОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Экологический отряд «Волна»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 14-22 года

Разработчик:
Мельник Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за

достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации,

включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «Экологический отряд «Волна» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
3.	Фестиваль «День моря» - Просмотр фильмов о Балтийском море, направленная дискуссия - Экологическая мастерская «Моря и города»	10.09.2022- 25.09.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог

	- Экскурсионная программа			
4.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
5.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
6.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
7.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
9.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Музыки	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
11.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
12.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
13.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
14.	Беседы об искусстве	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
15.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
16.	Беседа с учащимися, посвященная дню памяти великого русского композитора П.И. Чайковского	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
17.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России,	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки	учащиеся, педагог

	приуроченная ко Дню рождения ученого		социальных партнеров	
18.	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
19.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2022 апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
20.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
21.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
22.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2022 - 30.12.2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
23.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
24.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
25.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
26.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
27.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
28.	Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	22.03.2023- 30.03.2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
29.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
30.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог

31.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
32.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
33.	Городская добровольческая акция «Нам не все равно», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа	15.05.2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
34.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
35.	Участие в Международной акции «Чистый берег», посвященной улучшению экологической обстановки побережья Финского залива	май-сентябрь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2022-2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог