

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 139 от «2» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Н.В. Судденкова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Проектная деятельность»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 18-21 год

Разработчик:
Белоцерковская Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	10
Календарный учебный график	12
Рабочая программа.....	13
Оценочные и методические материалы	24
Рабочая программа воспитания	32

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);

– Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Программа имеет **социально–педагогическую (социально-гуманитарную направленность).**

Актуальность программы:

- программа направлена на формирование исследовательской компетентности учащихся;

- содействует становлению гуманистических ценностных ориентаций обучающихся;

- способствует созданию условий для развития самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;

- знакомит с нормами этики поиска и исследования, представления и защиты учебно-исследовательской деятельности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 18-21 год.

Программа имеет общекультурный уровень.

Объем и срок освоения программы: дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» рассчитана на 1 год обучения (216 часов в год, 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Цель программы: развитие базовых компетентностей, расширения возможностей внеучебной работы в формировании метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, достижения нового качества воспитательной работы, формирования необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Программа направлена на практическое познание окружающего мира через проектную деятельность.

Практическая значимость программы: современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию.

Основное направление работы с обучающимися – это поиск решения поставленной задачи в процессе творческого создания нового продукта. Программа направлена в первую очередь на овладение обучающимися способами самостоятельной работы: выбор темы, постановка задачи, планирование, реализация, рефлексия. В процессе работы у обучающихся формируются умения работать в команде и индивидуально, поиска нужной информации, планировать работу, анализировать результат относительно поставленной цели.

Новизна программы: рабочая программа «Проектная деятельность» предназначена для актуализации творческой составляющей образовательной деятельности. Каждый обучающийся имеет возможность участвовать в создании продукта как одного из результатов исследовательской работы. Новизна программы связана с усилением воспитательного аспекта деятельности педагога. Стиль, форма взаимодействия педагога и обучающегося являются технологией освоения обучающимися основ этических норм и правил научного сообщества.

Педагогическая целесообразность программы: создание условий, обеспечивающих социальную активность обучающегося на основе развития его индивидуальности. Предлагаемая программа направлена на формирование у учащихся интереса к социальному проектированию, проектной деятельности, развитие любознательности, расширение знаний и развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Данный курс должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые обучающемуся в изучении проектов и их возможностей, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Задачи программы:

обучающие:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

воспитательные:

- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- формирование общественно активной личности;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение;
- развитие коммуникативных качеств: взаимовыручки, взаимопонимания, выдержки;
- воспитание общечеловеческих качеств: трудолюбия, усердия, целеустремленности;
- развитие психологической устойчивости к неудачам и трудностям.

Условия реализации программы: данная образовательная программа рассчитана на 1 год и предназначена для учащихся в возрасте 18–21 год . Количество учащихся первого года обучения – не менее 15 человек.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам. В период формирования группы проводится собеседование для определения начальных навыков и умений. Цель собеседования: выяснить уровень социализации и развития личности; степень личностных и коллективных ориентаций в сфере социальной самореализации.

Кадровое обеспечение: обучение по программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы, возможности сидеть кругом;
2. Столы;
3. Стулья;
4. Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;
5. Мультимедийная аппаратура для просмотра видео фильмов;
6. Канцтовары (бумага, ручки, папки с файлами, бланки дипломов).

Особенности организации образовательного процесса: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы,

возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий: основными формами являются: групповые учебные занятия, тренинги, игры, лекции, беседы, дискуссии, диспут, мозговой штурм, викторины, проекты, конкурсы, экскурсии, поисковые исследования, защита проекта, презентации, педагогический контроль. Занятия могут проходить в форме участия в конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Планируемые результаты освоения программы:

– формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация их свободного времени;

– активное участие обучающихся в социальной жизни колледжа, района, области, страны.

– развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками,

– формирование и развитие толерантности, повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Личностные:

– становление гуманистических ценностных ориентаций обучающихся;

– потребность вникать в суть изучаемых проблем;

– формирование основ ценностных суждений и оценок;

– развитие самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;

– соблюдение норм этики научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской деятельности;

– формирование комплексного, объемного, социально ориентированного взгляда на окружающую действительность;

– формирование уважительного отношения к мнению других людей, умения осознавать их потребности, сопереживать им.

– овладение навыками планирования и сотрудничества со сверстниками и другими социальными группами;

Метапредметные

Познавательные УУД

– развитие познавательного интереса обучающегося, расширение кругозора;

– самоопределение в области познавательных интересов;

– осмысление собственных предпочтений и приоритетов для выбора дальнейшей образовательной траектории;

– умение поиска информации в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернет, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

– владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;

– умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

– участие в дискуссии на научные темы, учет особенностей коммуникаций партнера, владение нормами и техникой общения;

– владение основами реализации проектной деятельности;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, осуществлять контроль по результату и способу действия.

Регулятивные УУД

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

– планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

– определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– уметь организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.

Коммуникативные УУД

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

– слышать и учитывать позицию собеседника, участвовать в коллективной деятельности, создавать атмосферу сотрудничества;

– уметь слушать и вступать в диалог, творчески выражать себя.

Способы проверки, контроля результатов: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, педагогическое наблюдение.

Система оценивания:

– предварительная защита презентации, а также исследовательской работы (проекта), отбор работ для мероприятий;

– анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад, беседы, опросы и т.п.;

– анализ участия в итоговом мероприятии;

– анкетирование, собеседование с обучающимися.

Критерии отслеживания программы:

1. Повышение мотивации к изучению различных направлений социального проектирования.

2. Развитие креативного мышления обучающихся.

3. Проявление креативности и расширение творческого потенциала.

4. Применение упражнений на развитие актерского мастерства

4. Создание и выпуск презентаций или печатных листов.

Педагогическая диагностика:

педагогическое наблюдение для бесед с последующим воздействием, позволяющие снять имеющиеся комплексы у подростков, неуверенность в своих силах при проведении встреч с интересными людьми, беседы о культуре поведения:

выявление оценки коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение).

Учебный план 1 года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
2.	Введение в проектную деятельность. Цели, задачи курса.	12	12	0	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3.	Планирование проекта. Виды проектов. Проблематика.	20	20	0	Педагогическое наблюдение, устный опрос анализ результатов деятельности.
4.	Социальное проектирование и социально-значимые инициативы	20	10	10	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	Технология проектной деятельности и особенности разработки социальных проектов	20	10	10	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	Формирование команды для участия в социальных проектах	20	10	10	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
7.	Социальный проект: от участия к формированию активной жизненной стратегии учащихся. Критерии результативности социальных проектов	20	10	10	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
8.	Информационное обеспечение проекта. Работа с партнерами.	10	10	0	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
9.	Продукт получаемый в результате проекта. Риски в реализации проекта.	14	7	7	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
10.	Работа над проектом в программе Power Point.	24	24	0	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
11.	Публичные выступления	16	0	16	Педагогическое наблюдение, анализ

					результатов деятельности.
12.	Консультации по тематике проекта	8	0	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
13.	Защита итоговой работы в форме презентаций	24	0	24	Коллективный анализ, оценка результатов деятельности.
14.	Контрольные и итоговые занятия	6	0	6	Коллективный анализ, оценка результатов деятельности.
	ИТОГО:	216	117	98	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 459/п от «2» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



**Рабочая программа
«Проектная деятельность»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 18-21 год**

Разработчик:
Белоцерковская Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Задачи программы 1 года обучения:

обучающие:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

воспитательные:

- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- формирование общественно активной личности;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение;
- развитие коммуникативных качеств: взаимовыручки, взаимопонимания, выдержки;
- воспитание общечеловеческих качеств: трудолюбия, усердия, целеустремленности;
- развитие психологической устойчивости к неудачам и трудностям.

Содержание базовых тем программы 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория.

Цели и задачи первого года обучения. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, экскурсий.

Тема 2. Введение в проектную деятельность. Цели, задачи курса.

Теория.

Ознакомление с программой на текущий учебный год, темами, расписанием, техникой безопасности. Знакомство с группой, выявление групповых и индивидуальных предпочтений, интересов, возможностей. Правила работы в круге, подгруппах. Формирование представлений о проектной деятельности. Ввод в тематику занятий. Определения правил поведения в течение занятий. Изучение глобальных проблем человечества. Знакомство с содержанием программы занятий.

Практическое:

Социально-значимые проекты. Виды: научно-технические, образовательные, защитно-правовые, воспитательные, благотворительные, культурные. Государственная молодежная политика России, основные направления. Российский союз Молодежи. Федеральные образовательные площадки Росмолодежи. Региональные молодежные проекты. Как создать социальный проект.

Тема 3. Планирование проекта. Виды проектов. Проблематика

Теория:

Как найти свою идею. Дискуссия о глобальных проблемах. Планирование хода работы над исследованием. Этапы организации проекта: определение объекта, определение цели и задачи проекта, содержание деятельности проекта, определение бюджета проекта, определение ресурсов для реализации проекта. Выбор темы работы (экстренная ситуация, город, межнациональное согласие, здоровье и люди, культура и искусство, спорт, гражданское общество, качество жизни, семья, экология, волонтерство (добровольчество) в Санкт-Петербурге. Знакомство с планированием работы, основными ее этапами. Особенности каждого этапа.

Практическое:

Погружение в проблематику через дебаты участников. Выявление закономерностей и обобщений. Обсуждение проблем. Поиск противоречий в решениях проблем. Постановка проблемы и поиск ее причин. Анализ целевой аудитории. Пользовательских путей. Возможные сценарии решения проблемы. Диаграмма Ганта. Распределение обязанностей в команде. Определение задач и ответственности. Установление сроков и контрольных точек. Определение целевых групп проекта.

Тема 4. Социальное проектирование и социально-значимые инициативы

Теория:

Социальное проектирование и реализация приоритетных направлений развития образования города. Формирование компетенций 21 века и участие в создании новой социальной реальности. Понятие «социальное проектирование». Организация участия обучающихся в социальных проектах города. Участие в социальных проектах как возможность расширения социального опыта учащихся

Практическое:

Работа в малых группах: Определение требований к социальному проекту (направленность, актуальность, ресурсообеспеченность, значимость результатов для улучшения жизни молодежи) с учетом анализа нормативных документов, социальной направленности. Анализ успешных социальных проектов. Определение темы социального проекта (с учетом проблем, ресурсов)

Тема 5. Технология проектной деятельности и особенности разработки социальных проектов

Теория:

Основные понятия: «технология проектной деятельности», «проект», «проектирование», «социальный проект». Этапы проектной деятельности. Особенности социальных проектов. Возможности применения методов социального проектирования (группы методов: анализа, прогнозирования и экспертных оценок, поиска проектных идей, анализ идей, составления сценариев). Показатели результативности проекта. Оценка рисков проекта. Основные виды социальных проектов: волонтерские, гражданско – патриотические, направленные на сохранение исторического наследия, предполагающие защиту окружающей среды.

Практическое:

Работа в малых группах: Социальное проектирование как творческий процесс: -сравнение социального проекта и учебного проекта, особенностей их разработки в форме таблицы; Практическая работа Разработка плана – шаблона социального проекта (проблема, цель, задачи, ожидаемые результаты), предполагающего участие группы.

Тема 6. Формирование команды для участия в социальных проектах.

Теория:

Команда и группа: отличительные черты, условия эффективной работы. Стадии развития команды. Участие в совместной значимой деятельности как условие формирования единой команды. Роли в команде.

Практическое:

Работа в малых группах: -разработка алгоритма формирования команды: • определение ожиданий каждого участника от командной работы, • формирование общих представлений об успешной работе команды, • распределение ролей в команде

Тема 7. Социальный проект: от участия к формированию активной жизненной стратегии учащихся. Критерии результативности социальных проектов

Теория:

Понятие «жизненная стратегия», типы жизненных стратегий, их формирование с учетом ценностных ориентаций, целей и убеждений, готовности к принятию решений. Колесо жизненного баланса. Социализация учащихся и ее значимость, возможность повышения уровня социализации на основе участия в социальных проектах. Волонтерская (добровольческая) деятельность и ее значение для социализации учащихся. Принципы добровольческой деятельности

Практическое:

Работа в малых группах: Анализ педагогической результативности социальных проектов с учетом следующих критериев: – общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп); – педагогический – проявление социальной активности обучающихся, самореализации детей в

социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам, повышение уровня социализации.

Тема 8. Информационное обеспечение проекта. Работа с партнерами.

Теория:

Работа с информационными, социальными и финансовыми партнерами. Работа с информационными ресурсами и их виды. Особенности целевой аудитории в зависимости от вида ресурса.

Тема 9. Продукт получаемый в результате проекта. Риски в реализации проекта.

Теория:

Идеология. Концепты в социальном проектировании. Социальное проектирование и социальное управление. Понятие социального программирования (системное моделирование + социальное проектирование). Риски в ходе реализации проекта и по итогам прохождения полного цикла проекта.

Практическое:

Работа в малых группах: Обсуждение возможных рисков на этапах реализации проекта. Интерактивная игра по определению необходимых партнеров для реализации социального проекта.

Тема 10. Работа над проектом в программе Power Point. *Практическое:*

Составление презентаций в Power Point, правила и особенности составления. Работа на ПК. Работа индивидуально или проектной командой. Выбор темы. Подбор материала. Выбор дизайна работы. Оформление результата. Редактирование проекта. Просмотр, обсуждение работ. Рекомендации по подготовке защиты презентации.

Индивидуально-групповые консультации по темам исследовательской работы. Обсуждение и корректировка предварительных результатов проекта, помощь в затруднительных ситуациях. Работа с научным руководителем. Работа с рецензентом. Обсуждение и корректировка предварительных результатов проекта, помощь в затруднительных ситуациях. Выявление и устранение возможных недостатков проекта. Подведение предварительных итогов в оформлении результатов.

Тема 11. Публичные выступления

Практическое:

Правила публичных презентаций. Подготовка текста выступлений. Структура выступления. Наглядное сопровождение выступления. Ответы на вопросы после выступления. Формирование навыков публичного выступления. Методы коррекции волнения и тревоги при выступлении. Ролевые модели спикеров. Задачи публичного спикера и инструменты их достижения. Практика публичного выступления, упражнения. Работа с презентацией на экране. Предзащита проекта. Регламент выступления по проекту.

Тема 12. Консультации по тематике проекта.

Консультирование по проработке тем проектов. Обсуждение элементов защиты. Работа с презентацией проекта. Коррекция проектов.

Тема 13. Защита итоговой работы в форме презентаций

Практическое:

Организация защиты проекта как важнейший этап проектной деятельности. Представление презентации (дизайн-папки). Индивидуальное (малыми группами) представление и защита презентации. Критерии оценивания. Ответы на вопросы, участие в дискуссии по проекту.

Тема 14. Контрольные и итоговые занятия

Обсуждение итоговой защиты и результатов программы.

Рефлексия.

Оценочные и методические материалы
Оценочный лист для оценки содержания исследовательской работы

№ п/п	Критерии оценки	Балл (максимальный балл – 32)
1	<p><i>Актуальность темы (описание проблемы, наличие противоречий, возможное решение проблемы, причины не решаемости) (максимальный балл – 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет большой практический и/или теоретический интерес (4 балла) - носит вспомогательный характер (2 балла) - не актуальна (0 баллов) 	
2	<p><i>Обоснованность методов, используемых для решения проблемы (максимальный балл – 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью обоснованы (4 баллов) - излишне усложнены или упрощены, что, однако, не приводит к неудовлетворительному результату (2 баллов) - не могут применяться для решения данной проблемы (0 баллов) 	
3	<p><i>Новизна полученных результатов (максимальный балл – 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получены новые теоретические и/или практические результаты, разработан и выполнен оригинальный элемент (4 баллов) - имеются элементы новизны (2 балла) - новизна отсутствует (0 баллов) 	
4	<p><i>Уровень проработанности решения проблемы (максимальный балл – 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема решена с выполнением всех необходимых элементов исследования (4 баллов) - недостаточный уровень проработанности решения (2 балла) - решение не может рассматриваться как удовлетворительное (0 баллов) 	
5	<p><i>Уровень знакомства с современным состоянием науки в области решаемой проблемы (максимальный балл – 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование известных результатов и научных фактов 	
6	<p><i>Уровень знакомства с литературой (максимальный балл – 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота цитируемой литературы, - ссылки на разработки ученых и специалистов, занимающихся проблемами в рассматриваемой области исследования 	
7	<p><i>Структурная целостность работы (максимальный балл – 4)</i></p> <p>наличие введения, постановки целей, задач, основного содержания, выводов, списка литературы, оформление сносок</p>	
8	<p><i>Наличие исследовательского компонента (максимальный балл – 4)</i></p> <p>Собственный поисково-исследовательский опыт автора</p>	

Алгоритм работы над учебно-исследовательским проектом

Этапы работы над проектом	Проективные действия учащихся	Результат проектной деятельности
«Запуск» проекта – мотивация, целеполагание	Мотивация учащихся на проектную деятельность. Выбор темы проекта, формулировка и обсуждение проблемы, цели, задач, сроков и критериев оценки проекта. Создание проектных групп	Психологическая готовность учащихся к включению в проектную деятельность
Планирование проекта	Выдвижение и обсуждение гипотез, методов исследования. Актуализация личного опыта. Определение информационных источников, способов сбора и обработки информации, формы продукта и его презентации. Распределение обязанностей в группе	Составление общего плана-наброска будущего проекта
Разработка проекта	Овладение предметным содержанием, усвоение новых знаний, сбор и обработка информации. Обсуждение полученных результатов, анализ, формулировка выводов. Оформление продукта проекта и его презентации. Подготовка проектной папки	Готовность к защите проекта
Презентация	Презентация продуктов проектной деятельности	Презентация проектов
Рефлексия и оценка проектной деятельности	Обсуждение и анализ полученных результатов, само и взаимо- оценка процесса проектной деятельности и презентации продуктов	Общая оценка проекта
Подкрепление	Обсуждение дальнейших перспектив проекта	Начало нового проекта

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебного оборудования, технических средств обучения, цифровых и электронных образовательных ресурсов, демонстрационных пособий и пр.

1. Материально-техническое оснащение программы:

1. Реализация программы требует наличия помещения: стационарное помещение для постоянного хранения техники, проведения занятий с посадочными местами по количеству обучающихся. Игровая зона. Компьютерный класс.

2. Техника: экран с возможностью показа презентационных материалов, ноутбук с соответствующим программным обеспечением, удлинители, многофункциональное печатающее устройство, портативная музыкальная колонка.

3. Канцелярия: флипчарт, сменные листы, разноцветные маркеры, двусторонний, односторонний и бумажный скотч, стикеры, бейджи, жесткие папки, бумага, ручки, карандаши, стирательные резинки, блокноты в жестком переплете формата А4, тетради.

Дидактическое оснащение: видеоматериалы, литература

2. Список литературы:

Основная:

1. Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. / М., Центр «Образовательный поиск», 2006.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С. 24-33.
3. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
4. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
5. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.
6. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
7. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

8. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 100-104.
9. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
10. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
11. Викторов Ю.М., Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности школьников: (Из пед. опыта шк.-гимназии № 168 Санкт-Петербурга). СПб.: школа-гимназия №168 г. Санкт-Петербурга, 1998. – 20 с.
12. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект. Монография. – М.: АПК и ГПРО, 2006. – 232 с.
13. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Педагогическая техника. – 2005. - №3; Школ.технол. - 2005. - №3. - С.21-26 ; 102-104 .
14. Глаголев М.В, Кочкина Г.А. Проблема объективности оценки результатов исследований учащихся на конференциях проводимых в МГДД(Ю)Т // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 119-128.
15. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. – 2002. №8. – С. 6-10.
16. Гороховатский Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность // Применение новых информационно-коммуникационных технологий в преподавании. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 52-72.
17. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
18. Демидова М. Научные факты или способы их получить: где золотая середина?: Обучение школьников методам и приемам научного познания // Народное образование. – 2006. - №4. - С.182-189.
19. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. – 2001. №1. – С. 134-135.
20. Дякив В.В. Научное общество учащихся - эффективная модель организации исследовательской деятельности: из опыта учителя литературы // Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.133-136.

21. Знаменская О. Динамика становления исследовательских математических компетентностей старшеклассников // Директор школы. - 2006. - №5. - С.60-66.
22. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - №1. - С.22-29.
23. Из опыта работы гимназии №56 г. Санкт-Петербурга по учебно-исследовательской деятельности // Вестник образования России. - 2005. - №18. - С.60-70.
24. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. - 2004. №2. - С. 77-82.
25. Кленова Н.В. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников // Учитель. - 2006. - №5. - С.23-24.
26. Леонтович А.В. (автор-сост.). Московская городская инновационная есть «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». М. 2006. 40 с.
27. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.
28. Малахова И.А. Программа курса дополнительного образования "Школьная академия наук" // Завуч для администрации школ. - 2006. - №8. - с.126-132.
29. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. - М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. - 160 с.
30. Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. - М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. - 128 с.

Дополнительная:

1. Обухов А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Исследовательская работа школьников. - 2006. № 1. - С. 100-107.
2. Паршуков В.Г. Управленческое содействие развитию исследовательских способностей учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2004. №2. - С. 174-179.
3. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. - 2006. - №2. - с.47-53.
4. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2006. № 1. - С. 93-99.

5. Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования// Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.47-56.
6. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности// Школ.технол.-2006.-№3. - с.85-91.
7. Поддьяков А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 29-32.
8. Поддьяков А.Н. Противодействие исследовательскому поведению и исследовательское поведение как защита от противодействия // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 3. – С. 34-49.
9. Прокофьева Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников// Школьные технологии.-2006.-№4. - с.108-115.
10. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003. – 94 с.
11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.
12. Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности (материалы ГЭП) // Модернизация московского образования: механизмы развития и обновления. – М.: МИОО, 2004. – С. 9-122.
13. Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М.: Наука, 2003. – 223 с.
14. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" // Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.102-106.
15. Рохлов В.С. Методы научного познания// Естествозн. в шк.-2006.-№5. - с.22-33.
16. Санина С.П. Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся// Педагогические технологии.-2005.-№4. - с.36-45.
17. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
18. Сергеева М.Г. Ценности науки как базовые ценности европейской цивилизации // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С.10-20.
19. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников// Школ.технол.-2006.-№3. - С.14-19.
20. Слободчиков В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 34-38.

21. Соловьев И.Б. Исходная исследовательская мотивация учеников, или Откуда могут "расти уши" исследовательских проектов// Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - С.85-90.
22. Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 52-65.
23. Тельтевская Н.В., Макарова М.Ф. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в аспекте социокультуры // Вопросы социальной психологии личности. – Саратов, 2002. Вып.3. – С. 123-127.
24. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию// Преподавание истории и обществознания в школе.-2006.-№4. - С.14-22.
25. Тюменова С.И. Исследовательская деятельность как условие и средство развития детской одаренности //Методист (библиотека журнала)-2006.-№5. - С.29-33.
26. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. №1. – С. 128-138; № 2. – С. 68-87.
27. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа.-2006.-№5. - С.21-29.
28. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. №7. – С. 35-40.
29. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью //Дополнительное образование.-2005.-№9. - С.49-53 .
30. Фомина Л.Ф. О некоторых тенденциях развития исследовательской деятельности школьников. // Исследовательская работа школьников. – 2002. № 2. – С. 57-72.
31. Халемский Г.А. Научно-исследовательская работа в условиях общеобразовательной школы //Наука и школа.-2006.-№3. - С.27-34.
32. Худин А.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении //Завуч для администрации школ.-2006.-№6. - С.116-125.
33. Цыренова Т.Л. Школа проектов и программ. Положение о научно-исследовательском обществе //Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - С.136-140.
34. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы //Исследовательская работа школьников.-2005.-№3. - С.65-83.
35. Юркевич В.С. Исследовательская работа школьников: противоречия, ограничения, перспективы // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под

общей редакцией к.п.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 78- 80.

36. Ялышева Л.В. Программа элективного курса "Учебно-исследовательская деятельность школьников" (9 класс) // География и экология в школе 21 века. - 2006.-№7. - С.56-60.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 10-классов. – СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2001. - 136 с.
2. Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицейстов.- Калининград, 2002. - 420 с.

Перечень электронных ресурсов

<http://www.researcher.ru/> Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.

<http://www.rubricon.ru> , <http://www.encyclopedia.ru> Сайты «Мир энциклопедий»,

: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/> Путеводитель «В мире науки» для школьников

<http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru> «Мир энциклопедий»

<http://edu.ru/> – федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

<https://petersburgedu.ru/> Образовательный портал - Петербургское образование

<http://www.proshkolu.ru> интернет-портал

<http://www.testsoch.com> разработки уроков, презентаций

<http://www.festival.1september.ru> фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.nsportal.ru> образовательная социальная сеть

<http://www.uroki.net> образовательный портал

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 459/н от «2» 09 20 22 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Проектная деятельность»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 18-21 год

Разработчик:
Белоцерковская Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за

достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную

коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения

«Проектная деятельность»

на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
2.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/	учащиеся, педагог

	пожилого человека		площадки социальных партнеров	
5.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
6.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
7.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
9.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
11.	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
12.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2022 апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
13.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
14.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог

15.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
16.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2022 - 30.12.2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
17.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
18.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
19.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
20.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
23.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
24.	Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	22.03.2023-30.03.2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
25.	День единения народов	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/	учащиеся,

	Белоруссии и России		площадки социальных партнеров	педагог
26.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
27.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
28.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
29.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
30.	Участие в мероприятии Всемирного дня Охраны труда	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
31.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
32.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2023		учащиеся, педагог
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
34.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия	май-июнь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки	учащиеся, педагог

	Петра Великого		социальных партнеров	
35.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2022-2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
36.	Родительское собрание	Май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог