

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 45/2022 от «2» 09 2022г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Патриот»**

**Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 14-18 лет**

**Разработчик:**  
Коротких Татьяна Никитична,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 1 от 26.08.22

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....               | 3  |
| Учебный план .....                       | 8  |
| Календарный учебный график.....          | 10 |
| Рабочая программа.....                   | 11 |
| Оценочные и методические материалы ..... | 17 |
| Рабочая программа воспитания.....        | 26 |

### Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;
- Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Программа имеет **социально–педагогическую (социально-гуманитарную направленность)**.

**Актуальность программы:** интерес к истории России является естественным для любого человека. Мудрое замечание А.С. Пушкина: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно» - есть основа программы.

Санкт-Петербург – морская столица России, город, в котором сохранились многочисленные памятники, запечатлевшие все этапы развития российского флота. Премьер-министр России П.А. Столыпин говорил: «Флот является предметом народной гордости; спуск каждого нового корабля на воду является национальным торжеством, национальным празднеством».

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте от 14 до 18 лет.

**Программа имеет общекультурный уровень.**

**Объем и срок освоения программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Патриот» рассчитана на 1 год обучения (216 часов в год, 6 часов в неделю; 2 раза по 3 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, наследника и носителя лучших флотских традиций посредством изучения истории

России и флота. Программа направлена на изучение истории Российского флота (экскурсии, исследовательская деятельность, изучение архивных материалов).

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по навигации, морскому делу;
- способствовать овладению знаниями и навыками работы с историческими источниками;
- способствовать овладению знаниями и навыками по разработке, написанию, оформлению текстов экскурсий.

**Развивающие:**

- способствовать развитию коммуникативной культуры и организаторских способностей у подростков;
- способствовать развитию интереса к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории России и флота.

**Воспитательные:**

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции;
- формирование уважительного и бережного отношения к Санкт-Петербургу – музею «под открытым небом», городу морской славы;
- воспитание человека, способного и готового к жизненному самоопределению;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских мероприятиях.

**Условия реализации программы:** данная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся в возрасте от 14 до 18 лет. Количество учащихся первого года обучения – не менее 15 человек.

**Условия набора:** для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам. В период формирования группы проводится собеседование для определения начальных навыков и умений.

**Кадровое обеспечение:** обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

**Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет со столами и стульями на 15 человек;
- персональный компьютер, мультимедийная аппаратура для просмотра видеофильмов
- наглядные пособия по темам занятий (плакаты, стенды, макеты);
- подборка дидактических и диагностических материалов (игры, вопросы к викторинам, ребусы, кроссворды, макеты кораблей – конструкторы);
- учебная литература по темам занятий;

- фото и видеоархивы, видеофильмы и презентации о профессии моряка, такелажном деле.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

**Формы и режим занятий:** основными формами являются: групповые учебные занятия, занятия по индивидуальным планам, педагогический контроль. Занятия могут проходить в форме участия в конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (6 часов в неделю), 216 часов в год.

Возможно изменение количества часов, в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

При реализации программы количество часов в году обучения не меняется. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

**Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:**

Личностные:

- Знание моральных норм, умение выделять нравственные аспекты поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение работать на результат;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность к жизненному и личностному самоопределению,
- умение учиться, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта.

Метапредметные:

- убеждение в позитивной роли знания истории России и российского

флота в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

— овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;

— развитие способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

— овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

— стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

— формирование общекультурной и этнической идентичности.

**Предметные:**

— овладение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;

— освоение опыта специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта;

— приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные памятные даты и события истории флота России;
- классификацию кораблей;
- морские команды;
- основные морские узлы;
- морские обычаи и традиции;

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- читать морские карты;
- вязать основные морские узлы;

**Способы проверки, контроля результатов:** входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, педагогическое наблюдение, тестовые задания, практические задания, диагностические игры.

## Учебный план 1 года обучения

| №п/п | Название раздела,<br>темы                               | Количество часов |        |          | Формы контроля                                     |
|------|---|------------------|--------|----------|--|
|      |   | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1.   | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности. | 3                | 3      | 0        |  |
| 2    | Морская идея России.                                    | 3                | 3      | 0        | Сообщение,<br>пед.наблюдение                       |
| 3.   | Флот до Петра Великого.                                 | 24               | 15     | 9        | Доклады,<br>проведение экскурсий                   |
| 4.   | Эпоха Петра Великого.                                   | 60               | 39     | 21       | Презентация,<br>проведение экскурсий               |
| 5.   | «Золотой век» парусного флота.                          | 39               | 30     | 9        | Презентация, игра,<br>проведение экскурсий         |
| 6.   | Географические открытия.                                | 6                | 3      | 3        | Проведение экскурсий,<br>доклады                   |
| 7.   | Флот в Отечественной войне 1812 г.                      | 3                | 3      | 0        | Сообщение  |
| 8.   | Крымская война.   | 15               | 9      | 6        | Презентация,<br>проведение экскурсий               |
| 9.   | Русско-японская война.                                  | 12               | 6      | 6        | Педагогическое наблюдение,<br>проведение экскурсий |
| 10.  | Флот в Первую Мировую войну и революцию.                | 3                | 3      | 0        | Презентация  |
| 11.  | Флот в Гражданскую войну                                | 3                | 0      | 3        | Презентация  |
| 12.  | Военно-морской флот в годы Великой Отечественной войны. | 15               | 9      | 6        | Презентация,<br>проведение экскурсий,<br>викторина |
| 13.  | Современный военно-морской флот.                        | 12               | 9      | 3        | Презентация  |
| 14.  | Флотские традиции.                                      | 3                | 3      | 0        | Педагогическое наблюдение, игра                    |
| 15.  | Паруса, якоря, морские                                  | 6                | 3      | 3        | Практическая                                       |



|     |   |            |            |           |                           |
|-----|---|------------|------------|-----------|---------------------------|
|     | узлы.                                       |            |            |           | работа                    |
| 16. | Писатели-маринисты.<br>Художники-маринисты. | 6          | 0          | 6         | Презентация,<br>викторина |
| 17. | <b>Итоговое занятие.</b>                    | 3          | 0          | 3         | Игра                      |
|     | <b>ИТОГО</b>                                | <b>216</b> | <b>138</b> | <b>78</b> |                           |



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения:** программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

### Содержание базовых тем программы 1 года обучения

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория:* Знакомство с обучающимися. Познакомить обучающихся с целями и задачами объединения «Патриот», учебно-тематическим планом. Провести инструктажи по технике безопасности и охране труда.

#### **2. Морская идея России**

*Теория:* Морская идея России. Значение мореходства для России.

#### **3. Флот до Петра Великого.**

*Теория:* Летопись основных события. Русский Север. Типы судов. Освоение Сибири. Строительство первого парусного военного корабля.

*Практика:* Составление и проведение экскурсий. Создание макетов поморских судов. Работа с чертежами и географическими картами.

#### **4. Эпоха Петра Великого**

*Теория:* Постройка первых морских судов. Великое посольство. Азовские походы. Северная война. Основание Петербурга. Морские сражения.

*Практика:* Видеоэкскурсии на линейный корабль «Полтава», в ЦВММ, крепость «Орешек», Лоцманский музей. Знакомство с Петербургом - морской столицей России. Составление презентации об Апраксине Ф.М., Головине Ф.А., Крюйсе К.И. Составление карт-схем Выборгского, Гангутского, Гренгамского сражений.

#### **5. «Золотой век» парусного флота**

*Теория:* Архипелагские экспедиции. Основание Севастополя. Чесменское сражение. Победы русского флота.

*Практика:* Интерактивное посещение Чесменской церкви Святого Иоанна Предтечи. Изготовление карт экспедиций. Фотовыставка о Севастополе. од командованием Ф.Ф. Ушакова., Д.Н. Сенявина.

#### **6. Географические открытия.**

*Теория:* Камчатские экспедиции. Первая русская кругосветка, открытие Антарктиды.

*Практика:* Видеоэкскурсия в Этнографический музей.

#### **7. Флот в Отечественной войне 1812 года.**

*Теория:* Роль моряков в победе над Наполеоном.

## **8.Крымская война**

*Теория:* Герои Крымской войны, Нахимов, Корнилов, Истомин. Оборона Севостополя, 8-я батарея Сергей Сергеевич Сенявин.

*Практика:* Видеоэкскурсия на Малахов курган и в музей-панораму «Оборона Севостополя в 1854–1855 годах»

## **9. Русско-японская война.**

*Теория:* Цусима. Порт-Артур.

*Практика:* Видеоэкскурсия к памятнику «Стерегущий». Онлайн экскурсия музея Русско-Японской войны

## **10. Флот в Первую Мировую войну и революцию.**

*Теория:* Флот в Первую Мировую войну и революцию

*Практика:* Онлайн экскурсия в музей Первой мировой войны в г. Пушкин.

## **11.Флот в гражданскую войну.**

*Теория:*

*Практика:* Онлайн экскурсия на крейсер «Аврора»

## **12.Военно-морской флот в годы ВОВ.**

*Теория:* Битва за Ленинград. Дорога Жизни. Вклад моряков СЗРП в спасение ленинградцев. Оборона Севостополя и Одессы. Арктические конвой.

*Практика:* Видеоэкскурсия в музей Маринеско.

## **13.Современный военно-морской флот.**

*Теория:* Знакомство со структурой военно-морского флота. Подводные, надводные силы, морская авиация, береговые подразделения.

*Практика:* Презентация о флотах

## **14. Флотские традиции.**

*Теория:* Флотские морские традиции. Так на флоте повелось.

*Практика:*

## **15. Паруса и якоря, морские узлы.**

*Теория:* История и основы такелажного дела.

*Практика:* Вязание морских узлов. Викторина о парусах и якорях.

## **16. Писатели-маринисты. Художники-маринисты**

*Теория:* Изучение творчества писателей-маринистов, художников-маринистов.

*Практика:* Посещение онлайн выставок.

## **17.Итоговое занятие.**

Подведение итогов за учебный год. Поощрение лучших обучающихся объединения. Инструктаж на летний период времени.

## Оценочные и методические материалы

### Методическое обеспечение

| № п/п | Тема                                     | Форма занятий               | Приемы и методы организаций учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Форма подведения итогов                   |
|-------|--|-----------------------------|---|---|---|
| 1     | Вводное занятие.                         | Лекция, анкета              | Словесный, наглядный  | Плакаты, проектор, DVD                                | Тестирование                              |
| 2     | Морская идея России.                     | Беседа, лекция              | Словесный, наглядный  | Плакаты, проектор, DVD                                | Опрос, практическое задание               |
| 3     | Флот до Петра Великого.                  | Лекция, практическая работа | Словесный, наглядный, экскурсия                             | Плакаты, проектор, DVD                                | Тестирование, опрос                       |
| 4     | Эпоха Петра Великого.                    | Лекция, практическая работа | Словесный, наглядный, экскурсия                             | Плакаты, проектор, DVD                                | Тестирование, опрос, практическое задание |
| 5     | «Золотой век» парусного флота.           | Лекция, практическая работа | Словесный, наглядный, практический                          | Плакаты, проектор, DVD                                | Опрос, практическое задание               |
| 6     | Географические открытия.                 | Беседа, экскурсии           | Словесный, наглядный, практический                          | проектор, DVD   | Опрос, наблюдение                         |
| 7     | Флот в Отечественной войне 1812 г.       | Беседа, экскурсии           | Словесный, наглядный  | Репродукции картин, проектор, DVD                     | Опрос, наблюдение                         |
| 8     | Крымская война.                          | Беседа, экскурсии           | Словесный, наглядный, практический                          | Репродукции картин, проектор, DVD                     | Опрос, наблюдение                         |
| 9     | Русско-японская война.                   | Лекция, экскурсия           | Словесный, наглядный, практический                          | Репродукции картин, проектор, DVD                     | Опрос, наблюдение, практическое задание   |
| 10    | Флот в Первую Мировую войну и революцию. | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный, практический                          | Репродукции картин, проектор, DVD                     | Опрос, практическое задание               |
| 11    | Флот в Гражданскую войну.                | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный, практический                          | Репродукции картин, плакаты, проектор, DVD            | Опрос, практическое задание               |

|    |   |                             |                                    |  |                             |
|----|---|-----------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|
| 12 | Военно-морской флот в годы Великой Отечественной войны. | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный, практический | Репродукции картин, плакаты, проектор, DVD | Опрос, практическое задание |
| 13 | Современный военно-морской флот.                        | Лекция, практическая работа | Словесный, наглядный, практический | Репродукции картин, проектор, плакаты, DVD | Опрос, практическое задание |
| 14 | Флотские традиции.                                      | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный, практический | Репродукции картин, плакаты, проектор, DVD | Опрос, практическое задание |
| 15 | Паруса, якоря, морские узлы.                            | Практическая работа         | Словесный, наглядный, практический | Репродукции картин, плакаты, проектор, DVD | Практическое задание        |
| 16 | Писатели-маринисты. Художники-маринисты.                | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный, практический | Репродукции картин, плакаты, проектор, DVD | Опрос, практическое задание |
| 17 | Итоговое занятие.                                       | Практическая работа         | Словесный, наглядный, практический | проектор DVD                               | Практическое задание, игра  |

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

| № п/п                                    | Компоненты учебно-методического комплекса | Для педагога  | Для учащихся и родителей  |
|--|---|---|---|
| <b>1. Учебные и методические пособия</b> |   |   |   |
| 1.1                                      | Информационно-справочные материалы        | 1. Инструкции: должностная инструкция педагога д/о; инструкция по ТБ ИОТ-065-2013 | Ермаков В. В. Публичное морское право: российская доктрина. - Владивосток: Морской государственный университет, 2010.<br>Джунусова Д. Н. Международное морское право. учебное пособие. - Астрахань: Астраханский университет, 2012. |
| 1.2                                      | Научная, специальная,                     | Международное морское право = International law of                                | Сокиркин В. А. Международное морское  |

|   |                         |   |  |
|---|-------------------------|---|--|
|   | методическая литературы | <p>the sea. статьи памяти А. Л. Колодкина /[сост.: Р.А. Колодкин, С.М. Пунжин]. - Москва: Статут, 2014.</p> <p>Международное морское право. учебное пособие /С. А. Гуреев, И. В. Зенкин, Г. Г. Иванов; отв. ред. С. А. Гуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма ИНФРА-М, 2011</p> <p>Балтийское море: от координации стратегий к процветанию макрорегиона /Д. В. Ахутина, С. Д. Воронцова, С. В. Лазовский и др.; науч. ред.: засл. экономист РФ, к.э.н. Совершаева Л. П.]. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург: НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, 2013.</p> <p>«Корабли» морская энциклопедия – «Росмен», 2005</p> | <p>право. учебное пособие. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2007.</p> <p>Скрынник А. М. Международное публичное морское право. учебное пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону: ООО "Мини Тайп", 2012.</p> <p>Гуров С. А. Корабли Балтийского флота. Прославл. в боях. - Калининград: Янтар. сказ, 2002.</p> <p>Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен», 2005.</p> |
| 1.3   | Таблицы                 | <p>Русско-японская война</p> <p>Элементы морских узлов</p> <p>Биография писателей-маринистов</p>  | <p>Оборона крепости Порт-Артур</p> <p>Требования к морским узлам</p>   |
| 1.4   | Схемы                   | <p>Цусимская операция</p> <p>Первые мореходные броненосцы</p>   | <p>Величайшие битвы парусного флота</p> <p>Современные боевые корабли</p> <p>Подводные лодки</p>   |
| <b>2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся</b> |                         |   |  |
| <b>Методики психолого-педагогической диагностики личности:</b>          |                         |   |  |
| 2.1   | Тесты                   | <p>«Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла»</p> <p>Диагностика самоактуализации личности (методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина, САМОАЛ)</p> <p>Диагностика самооценки мотивации одобрения (шкала Д.Марлоу, Д.Крауна)</p> <p>Акцентуации характера (опросник Шмишека)</p> <p>Методика измерения уровня тревожности (Шкала Дж.Тейлора)</p> <p>Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости</p> <p>Самооценка психических состояний (по Айзенку)</p> <p>Тест Д.Голланда по определению типа личности</p>   |  |
| 2.2   | Анкеты                  | <p>Индивидуально-типологический опросник (Л.Н. Собчик, ИТО)</p> <p>Диагностика личностной креативности (Е. Е. Туник)</p>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Диагностика интерактивной направленности личности (Н. Е. Щуркова в модификации Н. П. Фетискина)</p> <p>Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С. С. Бубнова)</p> <p>Опросник Гекса</p> <p>Опросник для диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиен, Н. Эпштейн)</p> <p>Характерологический опросник Леонгарда</p>   |
| 2.3   | Диагностические карты                           | <p>"Личностный дифференциал" (модификация Д.А. Богдановой, С.Т. Посоховой)</p> <p>"Исследование волевой саморегуляции" А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана</p> <p>"Ценностные ориентации" (ЦО) М. Рокича</p>   |
| 2.4   | Методики  | <p>Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера</p> <p>Методика изучения структуры темперамента Я.Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева)</p> <p>«Методика диагностики основных параметров психического состояния тестом Люшера»</p> <p>Методика «Шкала эмоциональной стабильности – нестабильности (нейротизма)» Г. Айзенка</p> <p>Определение типа темперамента (по методике Н.Н. Обозова)</p> |
| <b>3. Материалы по работе с детским коллективом</b> |   |  |
| 3.1   | Методики педагогической диагностики коллектива: | <p>Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</p> <p>"Диагностика межличностных отношений" (Т. Лири)</p> <p>Определение индекса групповой сплоченности Сисшора</p> <p>Методика изучения Психологического климата</p>  |
| 3.2   | Анкеты  | <p>Экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам</p> <p>Методика определения степени ценностно-ориентационного единства группы</p> <p>Самооценка конструктивного поведения в конфликте</p>  |
| 3.3   | Опросники                                       | <p>Опросник Басса-Дарки</p> <p>Опросник межличностных отношений А.А. Рукавишников (ОМО)</p> <p>Диагностический опросник социально-психологического климата группы</p>  |

### Диагностика уровня воспитанности учащегося

(методика Н.П. Капустина)

*Инструкция:* В столбце напротив утверждений поставьте соответствующий балл, учитывая что:

- 1 балл: - у меня другая позиция
- 2 балла – никогда
- 3 балла – редко
- 4 балла – часто
- 5 баллов – всегда

| Критерий/ утверждение   | оценка |
|---|--------|
| <b>1. Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой – либо области науки):</b> |        |
| Прочность и глубина знаний  |        |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Культура речи  |  |  |
| Доказанность и аргументированность суждений            |  |  |
| Сообразительность                                      |  |  |
| Использование дополнительных источников                |  |  |
| <b>2. Отношение к труду:</b>                           |  |  |
| Старательность и добросовестность                      |  |  |
| Самостоятельность                                      |  |  |
| Внимательность   |  |  |
| Бережливость   |  |  |
| Привычка к самообслуживанию                            |  |  |
| <b>3. Я и природа:</b>                                 |  |  |
| Бережное отношение к земле                             |  |  |
| Бережное отношение к растениям                         |  |  |
| Бережное отношение к животным                          |  |  |
| Стремление сохранить природу                           |  |  |
| Помощь природе   |  |  |
| <b>4. Я и общество:</b>                                |  |  |
| Выполнение режима                                      |  |  |
| Выполнение правил поведения                            |  |  |
| Следование правилам и нормам человеческого общежития   |  |  |
| Милосердие как противоположность жестокости            |  |  |
| Участие в жизни коллектива                             |  |  |
| <b>5. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):</b> |  |  |
| Аккуратность, опрятность                               |  |  |
| Культурные привычки в жизни                            |  |  |
| Внесение эстетики в жизнедеятельность                  |  |  |
| Умение находить прекрасное в жизни                     |  |  |
| Посещение культурных центров                           |  |  |
| <b>6. Я (отношение к себе):</b>                        |  |  |
| Я управляю собой, своим поведением                     |  |  |
| Умею организовать свое время                           |  |  |
| Соблюдаю правила личной гигиены                        |  |  |
| Забочусь о здоровье                                    |  |  |
| У меня нет вредных привычек                            |  |  |

Обработка результатов. По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый учащийся имеет 6 оценок, которые потом складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Высокий уровень – от 5 до 4,5 баллов

Хороший уровень – от 4,4 до 4 баллов

Средний уровень – от 3,9 до 2,9 баллов

Низкий уровень – от 2,8 до 2 баллов

### Методика «Наши отношения»

(методика Л. М. Фридмана)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащегося различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Утверждения:

- 1 Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
  - 2 Наш коллектив дружный.
  - 3 В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
  - 4 В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтной нашу группу назвать нельзя.
  - 5 Наша группа недружная, часто возникают ссоры.
  - 6 Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в такой группе.
- Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

- 1 В нашей группе принято помогать без напоминания.
- 2 В нашей группе помощь оказывается только своим друзьям.
- 3 В нашей группе помогают только тогда, когда об этом просит сам
- 4 В нашей группе помощь оказывается только тогда, когда требует
- 5 В нашей группе не принято помогать друг другу.
- 6 В нашей группе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

#### **Методика для изучения социализации личности учащегося**

(методика М.И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Каждому выдается бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|   |   |    |    |    |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9  | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптации учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптации.

**Перечень образовательных электронных ресурсов,  
предоставляющих возможность организации образовательного процесса  
с применением дистанционных образовательных технологий  
Сервисы для проведения видеозанятий:**

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

## Список литературы

### Для педагога

1. Бараболя П.Д., Горшков Г.С., Инченко В. И., Михалев В.Н., Тарханов И.Е. «Международное морское право». Учебное пособие. – Л., ВМОЛУА, 1969.
2. Бараболя П.д., Колесник д.Н., Иванащенко Л.А., «Международно-правовой режим важнейших проливов и каналов». – М., «Юридическая литература», 1965.
3. Барсуков А.П., Певзер Л.Р., Кoryтов И.В. «Теория корабля». – Изд. 2-ое ЛВВМІ4У, 1968
4. Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. «Основы теории корабля». – М., Воениздат, 1968.
5. Дарман П. Выживание в экстремальных ситуациях. – Формула-пресс, русское издание, 1999.
6. «Корабли» морская энциклопедия – «Росмен», 2005.
7. «Корабли балтийского флота. Прославленные в боях». «Янтарный сказ». – 2004
8. «Броненосцы балтийского флота. Прославленные в боях». «Янтарный сказ» 2004

### Журналы и периодические издания

1. "Морской сборник" Журнал Военно-Морского флота. Издается с марта 1848 года.
2. "Судостроение" Научно-технический и производственный журнал. Издается с 1898 года.
3. "Навигация и гидрография" Журнал Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ. Издается с 1995 года.
4. "Гринда" Электронный военно-морской инженерный журнал. Издается с февраля 1999 года.
5. "Моделист-Корабел" Журнал для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1998 года.
6. "Варяг" Альманах для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1995 года.

### Для обучающихся

1. Великие географические открытия. – Москва.: «Литера», 2005.
2. Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен», 2005.
3. Детская морская энциклопедия. – М.: «Росмен», 2005.
- 4 .Наваринское морское сражение. – Москва, 2004.5. Чесменское морское сражение. – Москва, 2004.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 159/п от «6» 09 2022 г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
И.В. Судденкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Патриот»**

на 2022/2023 учебный год

**Возраст обучающихся: 14-18 лет**

**Разработчик:**  
Коротких Татьяна Никитична,  
педагог дополнительного образования

## **Введение**

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

### **Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

#### **Воспитательная среда:**

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

#### **Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:**

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

#### **Экологическое воспитание:**

- расширить знания по экологии, географии, истории;



- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Планируемые результаты:**

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

## **Особенности организации воспитательной деятельности в объединении**

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

### **Модули Рабочей программы воспитания:**

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

### **Календарный план воспитательной работы объединения «ПАТРИОТ» на 2022/2023 учебный год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название мероприятия,<br/>форма проведения</b>  | <b>Сроки<br/>проведения</b> | <b>Место<br/>проведения,<br/>педагог</b>         | <b>Участники<br/>(учащиеся,<br/>родители,<br/>педагоги)</b> |
|--------------|--|-----------------------------|--|---|
| 1.           | Участие в мероприятии,<br>посвященном Дню Знаний   | Сентябрь<br>2022            | Библиотека<br>им.Б.Н.<br>Ельцина                 | учащиеся,<br>педагог  |
| 2.           | Беседа с учащимися о<br>Международном дне мира     | Сентябрь<br>2022            | МТА<br>им.адмирала<br>Д.Н.<br>Сенявина,<br>музей | учащиеся,<br>педагог  |
| 3.           | Викторина «День моря»                              | Сентябрь<br>2022            | МТА<br>им.адмирала<br>Д.Н.<br>Сенявина,<br>музей | учащиеся,<br>педагог  |
| 4.           | Участие в мероприятиях,<br>посвященных Дню Учителя | Октябрь 2022                | МТА<br>им.адмирала<br>Д.Н.<br>Сенявина           | учащиеся,<br>педагог  |

|     |   |  |   |                   |
|-----|---|--|---|-------------------|
| 5.  | Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека   | октябрь 2022                           | ГБНОУ ДУМ СПб/<br>площадки социальных партнеров | учащиеся, педагог |
| 6.  | Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде   | октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб                                   | учащиеся, педагог |
| 7.  | Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях | октябрь 2022, март 2023                | ГБНОУ ДУМ СПб                                   | учащиеся, педагог |
| 8.  | Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.  | октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб                                   | учащиеся, педагог |
| 9.  | Беседы об искусстве   | октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб                                   | учащиеся, педагог |
| 10. | Дискуссия о книге «Жены и океан», Т.В. Акулова  | Ноябрь 2022                            | МТА им.адмирала Д.Н. Сенявина                   | учащиеся, педагог |
| 11. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства  | ноябрь 2022                            | ГБНОУ ДУМ СПб/<br>площадки социальных партнеров | учащиеся, педагог |
| 12. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери  | Ноябрь 2022                            | ГБНОУ ДУМ СПб                                   | учащиеся, педагог |
| 13. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню героев Отечества  | Декабрь 2022                           | Невский района СПб                              | учащиеся, педагог |
| 14. | Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19   | декабрь 2022<br>апрель 2023            | ГБНОУ ДУМ СПб                                   | учащиеся, педагог |
| 15. | Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)  | декабрь 2022                           | ГБНОУ ДУМ СПб/<br>площадки социальных партнеров | учащиеся, педагог |
| 16. | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества                                    | декабрь 2022                           | ГБНОУ ДУМ СПб                                   | учащиеся, педагог |
| 17. | Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца   | декабрь 2022                           | ГБНОУ ДУМ СПб/<br>площадки социальных партнеров | учащиеся, педагог |
| 18. | Участие в мероприятиях, посвященных Татьянинию дню.   | Январь 2023                            | МТА им.адмирала Д.Н.                            | учащиеся, педагог |

|     |   |                          | Сенявина  |                   |
|-----|---|--------------------------|---|-------------------|
| 19. | Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города. | январь 2023, апрель 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб                                   | учащиеся, педагог |
| 20. | Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании            | январь 2023              | ГБНОУ ДУМ СПб                                   | учащиеся, педагог |
| 21. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда       | январь 2023              | ГБНОУ ДУМ СПб/<br>площадки социальных партнеров | учащиеся, педагог |
| 22. | Литературно-исторический баттл «День защитника Отечества»               | Февраль 2023             | МТА им.адмирала Д.Н. Сенявина                   | учащиеся, педагог |
| 23. | Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»       | февраль 2023             | ГБНОУ ДУМ СПб/<br>площадки социальных партнеров | учащиеся, педагог |
| 24. | Подготовка проекта «Защита водных ресурсов РФ»                          | Март 2023                | МТА им.адмирала Д.Н. Сенявина                   | учащиеся, педагог |
| 25. | Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню         | март 2023                | ГБНОУ ДУМ СПб                                   | учащиеся, педагог |
| 26. | Беседы о народных традициях (Масленица)                                 | март 2023                | ГБНОУ ДУМ СПб                                   | учащиеся, педагог |
| 27. | Участие в мероприятии «Международный день театра»                       | Март 2023                | ГБНОУ ДУМ СПб                                   | учащиеся, педагог |
| 28. | Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли                          | апрель-май 2023          | ГБНОУ ДУМ СПб/<br>площадки социальных партнеров | учащиеся, педагог |
| 29. | День единения народов Белоруссии и России                               | апрель 2023              | ГБНОУ ДУМ СПб/<br>площадки социальных партнеров | учащиеся, педагог |
| 30. | Проведение патриотического урока, посвященного Дню космонавтики         | Апрель 2023              | МТА им.адмирала Д.Н. Сенявина                   | учащиеся, педагог |
| 31. | Участие в патриотических мероприятиях, посвященных Дню Победы           | Май 2023                 | ГБНОУ ДУМ СПб, СПб МТА им.адмирала Д.Н.         | учащиеся, педагог |

|     |  |           | Сенявина,<br>город                              |                      |
|-----|--|-----------|---|----------------------|
| 32. | Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях    | 2022-2023 | ГБНОУ ДУМ СПб/<br>площадки социальных партнеров | учащиеся,<br>педагог |
| 33. | Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню семьи | май 2023  | ГБНОУ ДУМ СПб/<br>площадки социальных партнеров | учащиеся,<br>педагог |
| 34. | Международный день музеев                                    | май 2023  | Музеи Санкт–Петербурга                          | учащиеся,<br>педагог |
| 35. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню города               | май 2023  | ГБНОУ ДУМ СПб/<br>площадки социальных партнеров | учащиеся,<br>педагог |
| 36. | Родительское собрание «Итоги учебного года»                  | май       | ГБНОУ ДУМ СПб/<br>площадки социальных партнеров | учащиеся,<br>педагог |