

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 1591 от «2» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Н.В. Судденкова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Лидер»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-22 года

Разработчик:
Красильникова Юлия Платоновна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Рабочая программа.....	10
Оценочные и методические материалы	22
Рабочая программа воспитания.....	29

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;
- Программа воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Актуальность программы. Эффективность развития ученического самоуправления в системе образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции обучающихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива. Какими же знаниями, навыками и умениями должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Общеразвивающая программа «Лидер» направлена на развитие этих качеств у подростков.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана с учетом психологических особенностей старшего подросткового возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению подростков в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств подростков, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных

качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Направленность программы. Программа социализации и развития личности подростков имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.**

Программа имеет **общекультурный уровень.**

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 14 до 22 лет.

Цель программы - создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций в сфере социальной самореализации.

Задачи:

обучающие:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

воспитывающие:

- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- формирование общественно активной личности;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.

Срок освоения и режим реализации программы. Срок освоения программы - 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 академических часа.

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей). Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися. Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Форма проведения занятий. Форма проведения занятий – групповая. Занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование.

Условия набора. Набор в группы осуществляется на свободной основе, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам.

Наполняемость групп. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы, возможности сидеть кругом
2. Столы (не менее 8 штук)
3. Стулья (не менее 16 штук)
4. Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий,
5. Мультимедийная аппаратура для просмотра видео фильмов,
6. Канцтовары (бумага, ручки, папки с файлами бланки дипломов).

Планируемые результаты.

Предметные: освоение опыта специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные компетенции. - освоение разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе.

Метапредметные: умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.

Личностные: готовность к жизненному и личностному самоопределению, умение

учиться, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, стремление следовать социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу обучения обучающиеся должны

знать:

- основные формы и приёмы работы в коллективе;

уметь:

- анализировать и оценивать идеи, суждения, информацию, отбирать наиболее продуктивные из них;
- проектировать деятельность коллектива, собственную;
- уметь работать в команде;
- уметь видеть общую картину ситуации.

Способы проверки результатов.

Основными способами оценки реализации программы являются следующие этапы контроля:

1. Начальный (сентябрь);

2. Текущий (в течение всего периода, по разделам программы);
3. Промежуточный (декабрь);
4. Итоговый (май).

Формы подведения итогов реализации программы. Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

Занятия могут быть дистанционными, проходить в форме выездных семинаров, согласно учебно-тематическому плану работы объединения, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Устный опрос.
2.	Портрет лидера.	12	6	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3.	Общение	20	10	10	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
4.	Коллективное целеполагание	38	18	20	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	Развитие навыков эффективной коммуникации	16	4	12	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	Саморазвитие личности	16	8	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
7.	Игровое направление	12	4	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
8.	Полемическое мастерство	12	8	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
9.	Планирование своей жизни и будущего	12	1	11	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
10.	Итоговое занятие. Стратегия успеха моей жизни.	4	-	4	Коллективный анализ, оценка результатов деятельности.
	Итого:	144	61	83	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 257/п от «2» 09 2022 г.
Директор ББНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова

**Рабочая программа
«Лидер»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-22 года**

Разработчик:
Красильникова Юлия Платоновна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Задачи и содержание программы обучения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Раздел «Портрет лидера»

Тема 2.1 Портрет лидера.

Теория. Раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика. «Кто такой лидер?» - дискуссия. Задание «Портрет лидера» (социальное проектирование).

Тема 2.2. Самодиагностика.

Теория. Понятие самоотношения, личностные особенности.

Практика. Психодиагностика: психогеометрический тест; тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности)

Тема 2.3 Экипаж – одна семья.

Теория. Понятия: Команда, группа, коллектив.

Практика. Проект «Построим дом», защита проектов.

3. Раздел «Общение»

Тема 3.1. Общение: структура и средства общения.

Теория. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Практика. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех».

Тема 3.2 Невербальные средства общения.

Теория. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика. Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?»

Тема 3.3 Речевые средства общения.

Теория. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

Тема 3.4 Позии в общении.

Теория. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика. Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния. Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я».

Тема 3.5 Стили общения.

Теория. Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

Практика. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

4. Раздел «Коллективное целеполагание»

Теми 4.1. Чувства, мысли, поведение людей.

Теория. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

Практика. Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

Тема 4.2. Как создать коллектив?

Теория. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

Практика. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 4.3 Разработка сценария

Теория. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Практика. Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

Тема 4.4. Имею право!

Теория. Основные права и обязанности человека, гражданина РФ.
Практика. Обучение конструктивным способам управления. Проведение деловой игры «Выборы президента».

Тема 4.5 Страницы истории детского движения

Теория. Посещение музея детских и юношеских организаций ГБОУ ЦО «ГДТЮ» Санкт-Петербурга.

Тема 4.6. Мастерская журналистов.

Теория. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика. Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Упражнения: «Лист гласности», «Внимание! Новости».

Тема 4.7. Проблемные ситуации: как себя вести?

Теория. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика. Повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

Тема 4.8. Компетентное мнение.

Теория. Критика. Критика позитивная, критика деструктивная.
Практика. Формирование у подростков навыков положительного восприятие критических высказываний (в свой адрес).

Практика. Упражнения: «Сказка про критику царевны». Диагностический тест «Мой уровень самокритичности»,

Тема 4.9. Методы релаксации.

Теория. Методы релаксации, восстановления эмоционального фона.

Практика. Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

5. Раздел «Развитие навыков эффективной коммуникации»

Тема 5.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение

Теория. Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, асертивность, культура общения.

Практика. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 5.2. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика

Практика. Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»

Тема 5.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации

Практика. Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Тема 5.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении. Памятка «Способы сказать «нет»»,

Практика. Упражнения: игра «Откажись», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо». Тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?»

Тема 5.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом

Практика. Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 5.6. Уверенное поведение в общении

Практика. Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Тема 5.7 Навыки уверенного реагирования на критику

Теория. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, асертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика. Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, асертивного поведения. Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

6. Раздел «Саморазвитие личности»

Тема 6.1. Психологический анализ жизненного пути и методика

выработки жизненных планов.

Теория. Основные понятия: Жизненный план. Планирование. Определение последовательности достижения цели.

Практика. Упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана». Тест «Оцените свою жизненную ситуацию».

Тема 6.2 Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие

Теория. Жизненные и профессиональные ценности. Подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу. Знание основных терминов: Ценности. Мотивация. Субличность. Потребности. Характер. Темперамент.

Практика. Упражнения «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Психодрама субличностей». Тест «Методика Рокича».

Тема 6.3. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Теория. Знание таких понятий как, воспитание, самовоспитание, направленность личности, самооценка. Принцип выполнения творческой работы «Составление путеводителя жизни».

Практика. Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие» (П. Ферручи). Задача «Цепь».

Тема 6.4 Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.

Теория. Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Тест «Незаконченные предложения».

Практика. Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

7. Раздел «Игровое направление»

Тема 7.1. Актёрское мастерство лидера

Теория. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

Тема 7.2. Коллективные игры в больших группах

Теория. Основные понятия коллективной игры, задача, цель.

Практика. Коллективные игры: «Ковбой», «Зеркало», «Модные движения» и т.д.

Тема 7.3. Игротехники.

Теория. Дать основное понятие игротехники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

Практика. Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

8. Раздел «Полемическое мастерство»

Тема 8.1 Спор, его цели и стратегии.

Теория. Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии – спора.

Практика. Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин».

Тема 8.2 Типы и особенности участников спора.

Теория. Типы участников спора. Знание основных понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.

Практика. Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон».

Тема 8.3 Принципы и правила ведения спора.

Теория. Принципы и правила ведения спора. Альтернатива. Фиаско.

Практика. Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

9. Раздел «Планирование своей жизни и будущего».

Тема 9.1. Самоопределение

Теория. Основные понятия: физическое, психическое, духовное здоровье, мировоззрение, самоактуализация.

Практика. Формирование активной жизненной позиции. Упражнения: «Лотерея», Проект «20 000 дней».

Тема 9.2. Ответственность за свое будущее

Теория. Основные понятия: личность, воспитание, экология мышления, толерантность, эмпатия, культура общения.

Практика. Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, признания в каждом человеке его уникальности. Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что...», дискуссия «Возможно ли себя изменить?».

Тема 9.3. Стратегия успеха моей жизни (итоговое занятие)

Теория. Основные понятия: индивидуальность, неповторимость, мировоззрение, самоактуализация.

Практика. Осознание подростками необходимости планировать свое будущее, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шаги по ее реализации.

Упражнение: разработка проектов «Стратегия успеха моей жизни»

10. Итоговое занятие. Стратегия успеха моей жизни.

Защита проектов обучающихся.

**Оценочные и методические материалы
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

№п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно-справочные материалы	1. Инструкции: <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция по ТБ ИОТ-01-006-2019; ИОТ-086-2016; (журналы): <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное образование и воспитание • Теория и практика дополнительного образования • Педагогическая диагностика 	
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 2003. 2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 2011. 3. Еремин В.А. Улица-подросток-воспитатель. М., 2011. 4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 2011. 5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2011. 6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 2012 7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2010. 8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 2007. 9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 2007. 10. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление.	1. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2013 2. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 2011. 3. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2014. 4. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 2011.

		СПб., 2011. 11. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.	
1.3.	Тематические, методические пособия, разработки	<p>1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.</p> <p>2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.</p> <p>3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. - 2004.</p> <p>4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.</p> <p>5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. - М., 2002.</p> <p>8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. - М., 2002.</p> <p>9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. - М.: Новое знание, 2001.</p> <p>10. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.</p> <p>11. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. - М., 2005.</p> <p>12. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. - М.: Народное образование, 2000.</p> <p>13. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. - М.: Народное образование, 2001.</p> <p>14. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. - М.:</p>	<p>1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. - М., 2005.</p> <p>2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. - М., 2005.</p> <p>3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. - СПб.: Владос, 2003.</p> <p>4. Кинчер Дж. Книга о тебе. - СПб.: Владос, 2006.</p> <p>5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. - М., 2005.</p> <p>6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.</p> <p>8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.</p> <p>9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.</p> <p>10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.</p> <p>11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М.,</p>

		<p>Народное образование, 2001.</p> <p>15. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.</p> <p>16. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.</p> <p>17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.</p> <p>18. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.</p>	<p>2007.</p> <p>12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.</p> <p>13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.</p> <p>14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.</p> <p>15. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.</p> <p>16. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.</p> <p>17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.</p> <p>18. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.</p>
2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся			
Методики психолого-педагогической диагностики личности:			
2.1.	Тесты	<p>Тест №1. Своё мнение</p> <p>Тест №2. Жива ли мысль</p> <p>Тест №3. А вам слабо?</p> <p>Тест №4. Не верю!</p> <p>Тест №5. Энергетический удар</p> <p>Тест №6. Логическая ловушка</p> <p>Тест №7. Идеальный шторм</p> <p>Тест на социальную заинтересованность</p> <p>Тест на идентификацию</p> <p>Тест «Кто Вы?»</p> <p>Тест «Несуществующее животное»</p> <p>Тест “Я – лидер”</p>	
2.2.	Анкеты	1.Выявление уровня самооценки учащихся	
2.3.	Диагностические карты	<p>1. Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития, обучающегося по образовательной программе</p> <p>2. Общий диагностический лист</p>	
2.4.	Методики	• Методика оценки лидерских качеств	
3. Материалы по работе с детским коллективом			
3.1.	Методики	Критерии развития личности обучающихся.	

	педагогической диагностики коллектива:	
3.2.	Анкеты	Анкета для родителей Анкета для детей
3.3.	Опросники	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностики психологического климата коллектива • Тест Лири (Диагностика межличностных отношений) • Опросник «Мои товарищи»
3.4.	Игры	Подборка игр на: 1. «Верёвочка», «Карабас», «Большая семейная фотография» 2. Сплочение коллектива: «Пойми без слов», «Скалолазы», «Перышко», «Поводырь» и др.
3.5.	Тренинги	Тренинг на доверие и ответственность за партнера и команду. Игровой тренинг: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех» Игровой тренинг: на эго-состояния. Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я»
4. Материалы из опыта работы педагога		
4.1.	Методические разработки и презентации к урокам.	Презентация к занятию: «Планирование своей жизни и будущего». Презентация к занятию: «Полемическое мастерство» Методическая разработка: «Саморазвитие личности»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Принципы тренинговой работы:

1. *Принцип активности.* Активность участников тренингов носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. На тренингах участники вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений. Задания, которые позволяют принимать в них участие всем участникам, значительно повышают эффективность занятий.

2. *Принцип исследовательской (творческой) позиции.* Этот принцип означает, что участники в ходе занятий осознают не только идеи, известные педагогу, ведущему занятия, но и раскрывают свои собственные ресурсы и возможности. Занятия постоянно держат в творческом напряжении, создавая условия для проживания ситуации и самостоятельной выработки собственной модели поведения.

3. *Принцип объективации поведения.* В ходе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень.

Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе.

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или

возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем, и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

• Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).

• Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

• GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица – подросток - воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2009.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2000.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997.
9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
10. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
11. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2006
2. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
3. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006.
4. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 14/2022 от «2» 09 20 22 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Лидер»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 14-22 года

Разработчик:
Красильникова Юлия Платоновна,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;

- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и

организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «ЛИДЕР» на 2022-2023 учебный год

№ п/н	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	Сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог, родители
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	Сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
3.	21 сентября – Международный день мира. (Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня.)	Сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
4.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте	Сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ	Обучающиеся, педагог

			СПб	
5.	Беседы о правах человека	Октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог, родители
7.	Участие в конкурсах, посвящённых «Дню СПО» «Ленинград – кузница рабочих кадров»	Октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
9.	4 октября – Всемирный день защиты животных. (Отмечается в день именин Франциска Ассизского, защитника и покровителя животных, с 1931 года.)	Октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
11.	Участие в мероприятии «101 годовщина Ижорского колледжа»	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог, родители
12.	Участие в конкурсе «Моя профессия»	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог, родители
14.	9 декабря – День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231- ФЗ от 24 октября 2007 года.)	Декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
15.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	Декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
16.	12 декабря – День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.)	Декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
17.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	Декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
18.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия	Январь 2022	ГБНОУ ДУМ	Обучающиеся, педагог,

	Блокады Ленинграда		СПб	родители
19.	25 января – День российского студенчества. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, № 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета».)	Январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
20.	24 января – Международный день образования. (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 2018 года.)	Январь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
21.	8 февраля – День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук.	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
22.	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С. Пушкина	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
23.	21 февраля – Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
24.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	Февраль 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог, родители
25.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	Март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог, родители
26.	С 21 марта по 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества.	Март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
27.	27 марта – Международный день театра. (Отмечается с 1961 года по решению IX Конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)	Март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
28.	21 марта – Международный день лесов. (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 21 декабря 2012 года.)	Март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
29.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов. (Отмечается по решению ООН с 1922 года.)	Март 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог

30.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
31.	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
32.	День единения народов Белоруссии и России	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
34.	1 мая – Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 года. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 года.)	Май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог, родители
35.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог, родители
36.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Май 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог
37.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	Ммай 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог, родители
38.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	В течение года	ГБНОУ ДУМ СПб	Обучающиеся, педагог