

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 404/н от «2» 09 2022 г.

Директор ГБНОУ ДУМ СПб

\_\_\_\_\_ Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Клуб «Измени себя сам»»**

**Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 14–22 года**

**Разработчик:**  
Якушева Людмила Михайловна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 1 от 26.08.22

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	8
Календарный учебный график .....	9
Рабочая программа.....	10
Оценочные и методические материалы .....	16
Рабочая программа воспитания.....	22

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);

– Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

**Программа имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**

**Актуальность.**

Сегодня в условиях социальных и экономических перемен назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры. Семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но становление личности происходит в период первичной профориентации и профессионализации. Именно поэтому, подростки – это наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть молодежи.

Исходя из объективной потребности общества в социально – активной личности, образовательная программа разработана с целью формирования самосознания подростка и становления качеств на базе первичных знаний и умений по основам психологии, социальной отзывчивости и активной жизненной позиции.

Ведущей идеей содержания программы является развитие гармоничной личности, приобретение умений саморефлексии, навыков самоорганизации, получения возможности реализации собственных идей и проектов, умение планировать, умение анализировать, а также сопровождения личностного роста подростка.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 14 до 22 лет.

**Цель программы** – повышение психологической компетенции обучающихся, формирование навыков интроспекции, осознание и проявления чувств.

**Задачи:**

Обучающие:

- создать условия для самопознания и саморефлексии;
- получить знания основ психологии;
- получить знания основ педагогики
- получить знания социальной психологии
- получить знания о работе и нарушениях психики

Развивающие:

- развить кругозор;
- развить самодисциплинированность
- развить культуру речи;
- развить ответственность и инициативность;
- развить социальную активность;
- развить уверенность в себе

Воспитательные:

- воспитание ответственности и самостоятельности;
- воспитание интереса к самопознанию;
- содействие нравственному становлению обучающегося;
- формирование коммуникативной культур;
- Формирование навыков разрешения конфликтов;
- Формирование навыков эмпатии.

**Условия набора:** для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам.

**Наполняемость групп:** количество учащихся в группе 1-го года обучения – не менее 15 человек.

**Срок освоения программы.** Дополнительная общеразвивающая программа Клуб «Измени себя сам» рассчитана на 1 год обучения.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

**Формы и режим занятий.**

Занятия могут проводиться в группах полного состава и в малых группах.

Основной формой проведения занятий является аудиторные занятия, кроме того, используются следующие формы: беседы, анкетирование, тестирование, психологическая диагностика.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, (6 часов в неделю), 216 часов в год.

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей).

Программа имеет **общекультурный уровень**.

При реализации программы количество часов не меняется. Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

**Кадровое обеспечение.** Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Аудитория (круглый стол, стулья)
2. Магнитно-маркерная доска
3. Видеопроекторное оборудование (проектор, экран, колонки)
4. Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;
5. Канцелярские принадлежности
6. Раздаточный материал для проведения тестов, методик, опросников.

**Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:**

*Личностные:*

- знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение работать на результат;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

*Метапредметные:*

- убежденность в позитивной роли психологии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками;

*Предметные:*

- владение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- владение навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению;

**Ожидаемые результаты:**

После **первого года обучения**, обучающиеся будут:

*знать*

- основы общей психологии;
- основы возрастной психологии
- основы педагогики
- основы социальной психологии
- основы конфликтологии;
- основы теории общения.
- психологию группы
- способы разрешения конфликтов
- способы борьбы со стрессом

*уметь*

- работать в команде;
- уметь общаться, вступать в контакт;
- оценивать свои возможности;
- преодолевать конфликтные ситуации;
- создавать карту собственного успеха;
- сочувствовать
- распознавать нарушения поведения
- проводить психологическую диагностику (в т.ч. самодиагностику)

**Способы проверки результативности образовательной программы**

Критерием успешной деятельности обучающихся является соответствие реально полученных знаний, умений и навыков ожидаемым результатам.

Способом проверки результативности работы является диагностика обучающихся и самоанализ.

**Педагогическая диагностика:**

- педагогическое наблюдение для бесед с последующим воздействием, позволяющие снять имеющиеся комплексы у подростков, неуверенность в своих силах.

- выявление оценки коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);

- анкеты по изучению мотивации к предлагаемым видам деятельности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	3	3	-	
2.	Общая психология	33	33	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3	Психология развития	6	6	-	
4.	Возрастная психология.	33	27	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	Психология общения	45	36	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	Педагогика	24	24	-	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
7.	Социальная психология	51	36	15	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
8.	Психология личности. Итоговое занятие	21	15	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 59 от «2» 09 2022 г.  
Директор ГБОУ ДУМ СПб  
Н.В. Судденкова

**Рабочая программа  
«Клуб «Измени себя сам»**

**Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 14–22 года**

**Разработчик:**  
Якушева Людмила Михайловна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 1 от 26.08.22

## Содержание базовых тем

### 1. «Вводное занятие»

Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Ознакомление с программой, целями, задачами. Правила поведения в группе.

### 2. «Общая психология»

Задачи: информирование о становлении психологии как науки и основах психологии личности, закономерностях психического развития человека.

### 3. «Психология развития»

Задачи: информирование о закономерности психического развития человека; возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях человека,

### 4. «Возрастная психология»

Задачи: изучение психологических явлений и закономерностей коммуникации в социуме, что такое социальные роли, социализация/десоциализация, адаптация к внешним условиям и требованиям социума.

### 5. «Психология общения»

Задачи: информирования об особенностях общения, его цели, функции, виды; что такое роли и ролевые ожидания, техники и приемы общения; этические нормы общения; источники, причины и виды конфликтов.

### 6. «Педагогика»

Задачи: сформировать у обучающихся понятие воспитания на примере деятельности известных педагогов

### 7. «Социальная психология»

Задачи: Ознакомление обучающихся с проведением психологических диагностик личности и интеллекта

### 8. «Психология личности». Итоговое занятие

Задачи: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

№п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
<b>1. Учебные и методические пособия</b>			
1.1.	Информационно-справочные материалы	<p>1. Инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• должностная инструкция педагога д/о;</li> <li>• инструкция для обучающихся;</li> <li>• инструкция по ТБ;</li> <li>• инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда</li> <li>• инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБУДО ДУМ</li> </ul>	
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 2003.</li> <li>2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 2011.</li> <li>3. Еремин В.А. Улица-подросток-воспитатель. М., 2011.</li> <li>4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 2011.</li> <li>5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2011.</li> <li>6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 2012</li> <li>7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2010.</li> <li>8.Аверин В.А Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. -СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379</li> <li>8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 2007.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2013</li> <li>2. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 2011.</li> <li>3. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 2011.</li> </ol>

		<p>9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 2007.</p> <p>10. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).</p> <p>11. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 2011.</p> <p>12. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.</p> <p>13. Казанская В. «Подросток. Трудности взросления. /2-е издание, дополненное.»: Питер; СПб.; 2008</p> <p>13. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ</p> <p>14. Холл К., Линдсей Д. Теории личности</p> <p>15. Старовойтенко Е.Б., Психология личности в парадигме жизненных отношений</p> <p>16. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии</p> <p>17. Щербатых Ю.В. Общая психология. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2009</p> <p>18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии</p>	
1.3.	Тематические, методические пособия, разработки	<p>1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.</p> <p>2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.</p> <p>3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.</p> <p>4. Кон И.С. Психология ранней</p>	<p>1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. — М., 2005.</p> <p>2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. —</p>

		<p>юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>5. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.</p> <p>7. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.</p> <p>8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.</p> <p>9. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.</p> <p>10. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.</p> <p>11. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.</p> <p>12. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.</p> <p>13. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.</p>	<p>М.,2005.</p> <p>3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.</p> <p>4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.</p> <p>5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.</p> <p>6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.</p> <p>8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.</p> <p>9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.</p> <p>10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.</p> <p>11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.</p> <p>12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.</p> <p>13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.</p> <p>14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.</p> <p>15. Фролов В.Т. Перспективы человека. -</p>
--	--	---	---

		М.,2007. 16. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006. 17.Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.
<b>2. Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся</b>		
Методики психолого-педагогической диагностики личности:		
2.1.	Тесты	Интегративный тест тревожности, тест описания поведения Томаса. Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности». Тесты на определение характера, темперамента Айзенка, исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн.Тест «Оценка на выявление страхов и фобий». Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности».
2.2.	Анкеты	1.Выявление уровня самооценки учащихся
2.3.	Диагностические карты	1. Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития обучающегося по образовательной программе 2. Общий диагностический лист
2.4.	Методики	• Методика оценки, проективные методики «Дом, дерево, человек», «рисунок себя». Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (ДПА)
<b>3. Материалы по работе с детским коллективом</b>		
3.1.	Анкеты	Анкета «Что важнее?» (на определение ценностно-ориентационного единства коллектива)
3.3.	Опросники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник для оценки своей настойчивости.</li> <li>• Опросник для самооценки терпеливости.</li> <li>• Методика для оценки своего упорства.</li> <li>• Методика диагностики лени,</li> <li>• Методика «Эмоциональная эмпатия» В. В. Бойко.</li> </ul>
<b>4. Материалы из опыта работы педагога</b>		
4.1.	Методические разработки и презентации к урокам.	Презентация к занятию: «Стресс и пути его преодоления». Презентация к занятию: «конфликты, пути преодоления» Методическая разработка, тренинг: «Знакомство»

**Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий**

**Сервисы для проведения видеозанятий:**

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).

- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 1997.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб, 1992.
3. Гомезо М.В. Общая психология. – 2007.
4. Менегети А. Психология лидера. – Онтопсихология, 2006.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М., 2001.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
7. Реан А.А. Психология и психодиагностика. 2006.
8. Тейлор Психологические тесты и упражнения для детей.- Институт психотерапии, 2005.
9. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: Психологические игры и упражнения, 2000.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов Москва-Рига, 1995.
11. Чеховских М.И. Психология: учебное пособие. – М., 2003.

### Список литературы для обучающихся:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001.
2. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах Казань 1987.
4. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Москва-Рига, 1995.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» 09 20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «2» 09 2022 г.  
Директор ГБНОУ ДУМ СПб  
Н.В. Судденкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Клуб «Измени себя сам»

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 14–22 года

Разработчик:  
Якушева Людмила Михайловна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с Программой воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года и Положением о реализации программы воспитания по направлениям:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

**Цель на учебный год:** создание благоприятных условий и для личностного развития, активной социализации и формирования социально-значимых ценностных отношений обучающихся.

### **Задачи на учебный год:**

- использовать возможности занятия как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению обучающимися опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках через участие в мероприятиях модулей программы воспитания;
- формировать у обучающихся нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию через участие в мероприятиях модулей программы воспитания;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы и ведется в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ и с использованием следующие формы воспитательной работы:

- *коллективные формы:* тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, балы, фестивали, парады, акции, шоу, флэшмобы;
- *групповые формы:* а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные; б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры; в) просветительские программы: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тренинги;
- *индивидуальные формы:* беседы, консультации, наставничество.

Реализация Рабочей программы воспитания ведется по модулям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;

- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

**Особенности реализации и условий воспитания:**

Воспитательная деятельность реализуется в группе учащихся. При организации воспитательных мероприятий учитываются возрастные особенности.

В течение учебного года анализируется динамика личностного развития обучающихся объединения. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеразвивающей программе и программе воспитания:

- критерии достижения личностных результатов (оценочные средства программы);
- критерий воспитанности (методика Н.П. Капустина);
- критерий социализированности (методика М.И. Рожкова).

Фиксация результатов осуществляется дважды в течение учебного года (октябрь, май). На основе анализа динамики выявляются проблемы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году.

Воспитательная работа проводится в соответствии с Календарным планом работы на 2022/2023 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«КЛУБ «ИЗМЕНИ СЕБЯ САМ» на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
3.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
4.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
5.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
7.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
8.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и	октябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся

	других негативных социальных явлениях			
9.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
10	Беседы об искусстве	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
12	Участие в программе Международного фестиваля экологических фильмов «Зеленый взгляд»: просмотр фильмов, посещение мастер-классов	20.11.2022-30.11.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
13	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
14	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
15	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2022 апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
16	Уроки музыки	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
17	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
18	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
19	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
20	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
21	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
22	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных	учащиеся

			партнеров	
23	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
24	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
25	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
26	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
27	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
28	Участие в мероприятии «Международный день театра»	Март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
29	День единения народов Белоруссии и России	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
30	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
31	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
32	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся
33	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
34	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2023		учащиеся

35	Городская добровольческая акция «Нам не все равно», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа	15.05.2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
36	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся
37	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2022-2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся