

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115/22 от «2» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Клуб «Гармония»»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 15-20 лет**

Разработчик:
Нестерова Юлия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Учебный план | 8 |
| Календарный учебный график..... | 16 |
| Рабочая программа..... | 17 |
| Оценочные и методические материалы | 25 |
| Рабочая программа воспитания..... | 35 |

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);

– Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Совместная работа любого Образовательного Учреждения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому обучающемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Главной специфической чертой развития дополнительного образования является опора на содержание среднего (общего) и профессионального образования.

Программа направлена на развитие гармоничной личности, познание окружающего мира, изучение истории, культуры, навыков самоорганизации, получения возможности реализации собственных идей и проектов, умение планировать, умение анализировать, а также сопровождение личностного роста подростка.

Программа имеет **социально-педагогическую (социально–гуманитарную) направленность.**

Актуальность.

Российское общество переживает в настоящее время глобальный кризис личности. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Россия стоит на качественно новом этапе развития.

Общество веками определяет собственные традиции и всячески старается их сохранить. Личность, которая исключает традиции своего общества, становится неинтересной, деградирует, остается в прошлом. С позиции целостного, научного мышления – развитая, гармоничная личность – это созидательная основа человеческого общества. Проявляя свою

индивидуальность и неповторимость, она образует внутренний творческий потенциал общества и целостный гармоничный организм.

Развивающийся социальный мир, сама жизнь с её активностью и непредсказуемостью предъявляет требования к личности современного человека. В настоящее время любой человек должен стремиться быть всесторонне развитой личностью, особенно это касается молодых людей.

Государственная система образования в нашей стране должна основываться на общественных исторических традициях и саморазвитии личности.

Сегодня перемен назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры. Семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но становление личности происходит в период первичной профориентации и профессионализации.

Становление личности становится актуально в подростковом возрасте. Происходит формирование морально - нравственного компонента, волевых черт, становление характера. Именно в этот период педагогам и психологам необходимо обратить внимание на всестороннее развитие подростка, помочь ему «раскрыться», реализовать себя, учитывая все компоненты личности.

Целью Дополнительной общеразвивающей программы Клуб «Гармония» является создание условий для активной работы обучающихся по развитию и осознанию отдельных компонентов своей личности, своего «Я». На протяжении курса составные элементы объединяются, образуя гармоничное начало: духовное, нравственное, эстетическое, личностное.

Клуб «Гармония» предполагает проведение 3-часовых занятий с использованием широкого спектра методических средств и приемов. На каждом предусматривается получение теоретических знаний и вовлечение обучающихся в практическую деятельность (анкетирование, самостоятельный поиск материала, создание презентаций) и процесс обсуждения.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 15 до 20 лет.

Цель программы – личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся, сопровождение личностного роста подростка и формирование его потенциала.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать овладению знаниями по истории, литературе, культуре;
- способствовать овладению знаниями и навыками работы с источниками
- способствовать овладению знаниями и навыками по разработке, написанию, оформлению текстов, презентаций.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории, культуры, литературы;
- развить базисные личные качества и общего кругозора;
- развить ораторское мастерство и культуру речи;
- развить поисковую активность;
- развить социальную активность;

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, культуры наследования;
- воспитание мотивации к достижению целей;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- содействие нравственному становлению обучающегося;
- формирование психологической и коммуникативной культур.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам.

Наполняемость групп: количество учащихся в группе 1-го года обучения – не менее 15 человек.

Срок освоения программы. Дополнительная общеразвивающая программа Клуб «Гармония» рассчитана на 1 год обучения.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий.

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми. Занятия могут проводиться в группах полного состава и в малых группах.

Основной формой проведения занятий является аудиторные занятия, кроме того, используются следующие формы: тренинги, беседы, анкетирование, тестирование.

Занятия проводятся 2 дня в неделю по 3 часа (6 часов в неделю), 216 в год.

Программа имеет **общекультурный уровень.**

При реализации программы количество часов не меняется. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Кадровое обеспечение.

Занятия по данной программе могут осуществляться одним педагогом.

Материально-техническое обеспечение

- Аудитория (библиотека)
- ПК
- Видеопроекторное оборудование (экран, колонки)

- Канцелярские принадлежности
- Раздаточный материал (анкеты, иллюстрации, фрагменты текста произведений).

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

- знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение работать на результат;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Метапредметные:

- убежденность в позитивной роли интеллектуального развития в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные:

- владение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- владение навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Ожидаемые результаты

После первого года обучения обучающиеся будут:

знать

- основы МХК;
- основы литературоведения;
- основы общей психологии;
- основы теории общения, самопрезентации.

уметь

- уметь общаться, вступать в контакт;
- работать с различными видами источников;
- оценивать свои возможности;
- преодолевать конфликтные ситуации;

Способы проверки результативности образовательной программы

Критерием успешной деятельности обучающихся является соответствие реально полученных знаний, умений и навыков ожидаемым результатам.

Способом проверки результативности работы обучающихся является выполнение творческих заданий, презентаций, самоанализ.

Педагогическая диагностика:

- педагогическое наблюдение для бесед с последующим воздействием, позволяющие снять имеющиеся комплексы у обучающихся, неуверенность в своих силах;

- выявление оценки коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);

анкеты по изучению мотивации к предлагаемым видам деятельности.

Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Вводное занятие 1 полугодие. 6 ч | | | | | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение |
| | Знакомство, сплочение коллектива, выявление интересов и увлечений. | 3 | - | 3 | Педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности. |
| Гармоничное развитие личности. 12 ч | | | | | |
| 2. | «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное развитие личности. | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное развитие личности. История. | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное развитие личности. Литература. | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, анализ результатов |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | развитие личности. Русский язык. | | | | деятельности. |
| Культура речи. 21 ч | | | | | |
| 3. | Культура речи. Теория. | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Крылатые слова и выражения. | 9 | 3 | 6 | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Народная мудрость: Русские пословицы и поговорки | 9 | 3 | 6 | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| Из цикла «Знаменательные и памятные даты». 3 ч | | | | | |
| | Образ страны и народа в живописи и литературе | 3 | 3 | - | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| Информационная культура и информационная грамотность. 27 ч | | | | | |
| 4. | Информационная культура и информационная грамотность. | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Общие представления об информационных ресурсах общества. | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Универсальные и отраслевые информационные ресурсы. | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Методика поиска информации. Виды информационного поиска. Поиск информации в Интернете. | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | Типы литературы и виды документов. | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Библиографическое описание документов. Составление списков литературы | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, анализ результатов деятельности. |
| | Резюмирование и конспектирование информации | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, анализ результатов деятельности. |
| Самопрезентация. 15 ч | | | | | |
| 5. | Самопрезентация. Цели, задачи, правила, примеры. | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Самопрезентация. Учимся декламировать (поэзия). | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение, самостоятельная деятельность, выступление, анализ результатов деятельности. |
| | Самопрезентация. Учимся декламировать (проза) . | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение, самостоятельная деятельность, выступление, анализ результатов деятельности. |
| Этикет как элемент культуры. 9 ч | | | | | |
| 6. | Что такое «Этикет»? Или зачем нам все эти правила... | 9 | 3 | 6 | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| Физическое развитие. 6 ч | | | | | |
| 7. | «Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение, самостоятельная |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | духа». Виктор Гюго. | | | | деятельность, выступление, анализ результатов деятельности. |
| Из цикла «Знаменательные и памятные даты». 3 ч | | | | | |
| | Рождество и Новый год в живописи и литературе. | 3 | 3 | - | Устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| Вводное занятие. 2 полугодие. 3 ч | | | | | |
| 8. | Инструктаж по ТБ. Презентации обучающихся: «Самое интересное на каникулах было...» | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, презентации, анализ результатов деятельности |
| Мои права и обязанности. 6 ч | | | | | |
| 9. | Мои права и обязанности: применение полученных на уроках знаний. | 6 | 3 | 3 | Устный опрос. Презентации. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями 24 ч | | | | | |
| 10. | Знакомство с мировыми культурно- художественными ценностями. Италия | 3 | 3 | - | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Знакомство с мировыми культурно- художественными ценностями. Испания. | 3 | 3 | - | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Знакомство с мировыми культурно- художественными ценностями. Бавария. | 3 | 3 | - | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Знакомство с | 3 | 3 | - | Устный опрос. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мировыми культурно-художественными ценностями. Бельгия. | | | | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Чехия. | 3 | 3 | - | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Швеция. | 3 | 3 | - | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Португалия. | 3 | 3 | - | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| | Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями. Турция. | 3 | 3 | - | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| Из цикла «Знаменательные и памятные даты». 3 ч | | | | | |
| | Образ война в живописи и литературе. | 3 | 3 | - | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| Литература и время. 9 ч | | | | | |
| 11. | Фольклор народов мира. Краткий обзор. | 3 | 3 | - | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Зарубежная литература. Краткий обзор | 3 | 3 | - | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| | Литература советского | 3 | 3 | - | Устный опрос. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | и постсоветского пространства. Краткий обзор. | | | | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| Из цикла «Знаменательные и памятные даты». 3 ч | | | | | |
| | Образ женщины в живописи и литературе. | 3 | 3 | - | Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| Особенности личности. 12 ч | | | | | |
| 12. | Личностные особенности. Общее понятие. | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Личностные особенности на примере героев романа Теодора Драйзера «Американская трагедия» | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Личностные особенности на примере героев произведений русской классики (по выбору обучающихся) | 3 | - | 3 | Устный опрос, Диалог, презентация. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| Конфликты. Стратегии поведения в конфликтах. 6 ч | | | | | |
| 13. | Конфликты. Стратегии поведения в конфликтах на примере героев романа Э.М. Ремарка «Жизнь взаимы» | 6 | 6 | - | Педагогическое наблюдение, диалог, анализ результатов деятельности. |
| Эмоции и отношения. 9 ч | | | | | |
| 14. | Влияние эмоций на отношения на примере героев романа Э.М. Ремарка «Жизнь взаимы» | 6 | 3 | 3 | Самостоятельная работа, устный опрос, диалог, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| | Изображение эмоций в | 3 | 3 | - | Самостоятельная |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | живописи русских художников. | | | | работа, устный опрос, диалог, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| Чувства. 6 ч | | | | | |
| 15. | Чувства. Поэзия серебряного века. | 6 | 3 | 3 | Самостоятельная работа, устный опрос, диалог, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| Чего мы боимся? Как преодолеть страх. 6 ч | | | | | |
| 16. | Страх. Чего мы боимся? Теория. Образы литературных героев русской литературы («Вий» Н.Гоголя и др.) | 3 | 3 | - | Устный опрос, диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| | Страх. Чего мы боимся? Сравнение себя с героями произведений русской классики (по выбору обучающихся) | 3 | - | 3 | Диалог, выступления обучающихся. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| Семь «Я». 15 ч | | | | | |
| 17. | Семь «Я». О трудностях. Общие понятия. | 3 | 3 | - | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности. |
| | Семь «Я». О трудностях. Вспоминая А.С. Пушкина «Капитанская дочка» | 3 | 3 | - | Устный опрос, диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| | Семь «Я». Читаем роман П.В.Санаева «Похороните меня за плинтусом». | 3 | 3 | - | Устный опрос, диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов |

| | | | | | |
|---|---|------------|------------|-----------|--|
| | | | | | деятельности |
| | Семь «Я». Герои романа П.В.Санаева «Похороните меня за плинтусом». | 3 | 3 | - | Устный опрос, диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| | Семь «Я». Проблемы отношений героев романа П.В.Санаева «Похороните меня за плинтусом». | 3 | 3 | - | Устный опрос, диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| Жизнь прожить — не поле перейти. 6 ч | | | | | |
| 18. | «Жизнь прожить — не поле перейти». Общие понятия, представления и рассуждения, обзор произведений. | 3 | 3 | - | Диалог. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| | «Жизнь прожить — не поле перейти». Обсудить героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» | 3 | 3 | - | Самостоятельная работа, диалог, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| Маршрут успеха. 3 ч | | | | | |
| 19. | Маршрут успеха. Мотивирующие книги. Достижение целей и опыт героев через захватывающие сюжеты художественной литературы | 3 | 3 | - | Лекция, самостоятельная работа, диалог, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| 20. | Подведение итогов | 3 | - | 3 | Анализ результатов деятельности |
| Итого: | | 216 | 159 | 57 | |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 2159/м от «2» 09 2022г.
Директор ГБОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова

**Рабочая программа
«Клуб «Гармония»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 15-20 лет**

Разработчик:
Нестерова Юлия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание базовых тем:

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Ознакомление с программой, целями, задачами. Правила поведения в группе. Первое знакомство.

2. «Гармоничное развитие личности»

Цель и задачи: знакомство обучающихся с понятием «Гармония», определение целей и задач гармоничного развития, формирование и развитие духовных, нравственных, физических сил и способностей обучающихся.

В занятия включены знакомство и определение роли и значения основополагающих понятий для Гармонизации личности: История, Литература, Русский язык.

3. «Культура речи»

Цель и задачи: научить обучающихся владеть нормами языка, выразиться метко, конкретно, емко, доступно, чисто, грамотно, экспрессивно и ясно.

Язык – это орудие народной культуры, которое нужно органично, красиво и грамотно использовать.

Культура речи – это не только актуальная постановка ударений и правильное употребление слов, но и виртуозное оперирование богатейшим набором выразительных средств (Крылатые слова и выражения, Русские пословицы и поговорки).

4. «Информационная культура и информационная грамотность»

Цель и задачи: сформировать навыки информационной культуры, как нового культурного компонента и элементом общей культуры человечества. Научить пользоваться информационными технологиями, поддерживать информационную грамотность, которую необходимо развивать с детства, также же, как навыки чтения и письма.

5. «Самопрезентация»

Цель и задачи: рассказать обучающимся о Самопрезентации (понятие, значение, применение); научиться и отработать устные самопрезентации через навыки декламации поэзии и прозы.

6. «Этикет как элемент культуры»

Цель и задачи: познакомить обучающихся с Этикетом (значение, история развития, сравнение в разных эпохах и странах). Этикет как гармония внешнего и внутреннего. Появление кодексов правил поведения в России: "Домострой" при Иване IV Грозном, "Юности зеркало" Петра I. Курьезы из-за строгости придворного этикета в Европе. Особенности этикета в Азии.

7. «Физическое развитие»

Цель и задачи: ориентировать обучающихся на здоровую жизнь, духовно-нравственное познание, чтобы сберечь и сохранить здоровье. Обсуждение, подвести к выводу, что: «Гармония жизни, гармония человека это и есть здоровый образ жизни».

8. Вводное занятие 2 полугодие

Цель и задачи: Инструктаж по технике безопасности. Самопрезентация : «Что интересного я узнал за каникулы».

9. «Мои права и обязанности»

Цель и задачи: рассмотреть Правовую грамотность как составляющий критерий гармоничной, целостной личности, учиться применять полученные на уроках знания.

10.«Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями»

Цель и задачи: знакомство обучающихся с Мировой художественной Культурой как фактором формирования ценностных ориентаций личности.

Лекции-обсуждения на примере МХК Италии, Испании, Баварии, Бельгии Чехии, Швеции, Португалии, Турции, России (ознакомление с МХК России приурочено к Календарю Знаменательных и памятных дат и проводятся соответственно – ноябрь, декабрь, февраль, март).

Ключевые слова: мировая художественная культура, искусство, ценностные ориентации, личность, общечеловеческие ценности.

11.«Литература и время»

Цель и задачи: познакомить обучающихся с литературой разных эпох и народов, дать общую характеристику, научить оценивать богатство языка, форм литературы.

12.«Особенности личности»

Цель и задачи: определение Личность, индивид, индивидуальность. Анализ личностных особенностей литературных героев (героев романа Теодора Драйзера «Американская трагедия»). Самостоятельный анализ на примере героев произведений русской классики (по выбору обучающихся).

13.«Конфликты. Стратегии поведения в конфликтах»

Цель и задачи: в данном блоке рассматриваются вопросы общения, умения вступать в контакт с окружающими. На примерах отношений героев романа Э.М.Ремарка «Жизнь взаимы» рассматриваются и анализируются ситуации, с которыми подросток может столкнуться в жизни: как вести себя в конфликтной ситуации, как распознать, что тобой манипулируют.

14.«Эмоции и отношения»

Цель и задачи: формирование у обучающихся способность анализировать и адекватно оценивать свои эмоции, способность выражать негативное настроение социально приемлемыми способами. На примерах проявления эмоций героев романа Э.М.Ремарка «Жизнь взаимы» рассматриваются и анализируются ситуации проявления эмоций самих обучающихся. Рассмотреть и дать оценку проявлению эмоций, изображенных в живописи русских художников.

15.«Чувства»

Цель и задачи: Общее представление о чувствах. Соотношение понятий «Чувство» и «Эмоции». Классификация чувств. Характеристика чувств (симпатия, привязанность, дружба, любовь и т.д.) и их отражение в поэзии Серебряного века.

16.«Чего мы боимся. Как преодолеть страх»

Цель и задачи: Чувство страха. Что такое страх? На примере литературных героев русской классики учиться бороться с чувством страха, преодолевать и формировать навыки саморегуляции.

17.«Семь Я»

Цель и задачи: формирование стремления к самопознанию, возможности распознавать личностные качества, стремление к взаимодействию с другими людьми. Расширение представлений о жизненных проблемах и способах их преодоления на примерах литературных героев А.С.Пушкина «Капитанская дочка» и П.В.Санаева «Похороните меня за плинтусом»
Формирование навыков конструктивного поведения в ситуации сложного выбора.

18.«Жизнь прожить — не поле перейти»

Цель и задачи: показать на примере литературных произведений разнообразие событий (хороших и плохих), трудности, которые человеку встречаются в течение всей его жизни, развитие личности, достижение гармонии.

Произведения: Л.Н. Толстой «Война и мир», А.Иванов «Вечный зов», Рэй Бредбери "451 градус по фаренгейту", Габриэль Гарсия Маркес "100 лет одиночества" и др.

19. «Маршрут успеха»

Цель и задачи: формирование позитивного отношения к себе. Научиться правильно ставить цели и задачи. Расстановка приоритетов. Научиться составлять план действий для достижения цели. Мотивирующие. Достижение целей и опыт героев через захватывающие сюжеты художественной литературы (чтение и обзор по выбору).

20. Подведение итогов.

Цель и задачи: проводится подведение итогов, прощание с группой.
Пожелания участникам группы и пожелания участников группы.

Дополнительно:

В течение всей программы обучения в план включаются занятия:

«Цикл «Знаменательные и памятные даты»

Основываясь на Календарь знаменательных и памятных дат, планируется проводить занятия согласно календарным датам.

Цель и задачи: привить чувство гордости и достоинства за свою страну, историю, культуру.

Развить желание продолжить традиции, сохранить культурные объекты для будущих поколений.

Оценочные и методические материалы
Учебно-методический комплекс
 Компоненты учебно-методического комплекса
 Для педагога и обучающихся

Для качественного образовательного процесса необходимо Учебно-методическое обеспечение, включающее информационно-справочные материалы, инструкции, научную, специальную, методическую литературу, эл.ресурсы, методические разработки и презентации к занятиям из опыта работы педагога.

Все материалы, использованные при подготовке педагогом, могут быть рекомендованы обучающимся.

Методическое обеспечение образовательной программы

| № п/п | Название темы (базовые разделы) | Форма проведения занятий | Методы и приемы проведения занятий | Дидактические материалы, техническая оснащенность программы | Форма подведения итогов |
|-------|---|--------------------------|--|---|--|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство, сплочение коллектива, выявление интересов и увлечений. | Индивидуально-групповая | Наглядные, лекция, беседа, диалог, анкетирование | Таблицы, наглядные материалы, анкета, опрос | Самостоятельная работа, обратная связь |
| 2 | «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Гармоничное развитие личности. | Индивидуально-групповая | Лекция, диалог, самостоятельный поиск материала | Фотографии, иллюстрации, текст, ПК | Обратная связь |
| 3 | Культура речи | Групповая | Беседа, устное изложение нового материала, диалог. | Тексты, презентации обучающихся, ПК | Обратная связь |
| 4. | Информационная культура и | Индивидуально-групповая | Лекция, диалог, самостоятел | Иллюстрации, тексты, презентации | Обратная связь |

| № п/п | Название темы (базовые разделы) | Форма проведения занятий | Методы и приемы проведения занятий | Дидактические материалы, техническая оснащенность программы | Форма подведения итогов |
|-------|---|--------------------------|--|---|---|
| | информационная грамотность | | ьный поиск материала, выполнение задания | обучающихся, ПК | |
| 5. | Самопрезентация | Индивидуально-групповая | Словесные: беседы; устное изложение нового материала, диалог. Объяснительно-иллюстративные: показ, объяснение. Репродуктивные: выступление | Тексты (проза и поэзия), презентации обучающихся, ПК | Обратная связь |
| 6. | Этикет как элемент культуры | Индивидуально-групповая | Беседы, устное изложение нового материала, диалог, ролевые игры, показ, объяснение, выступления | Презентации обучающихся, ПК | Обратная связь |
| 7. | Физическое развитие | Индивидуально-групповая | Устное изложение нового материала, диалог, самостоятельный поиск материала, обсуждение | Иллюстрации, тексты, презентации обучающихся, ПК | Обратная связь. выполнение творческих заданий |
| 8. | Вводное занятие. 2 полугодие. Инструктаж по технике безопасности. Самопрезентация | Индивидуально-групповая | Наглядные, лекция, беседа, презентации обучающихся | Таблицы, наглядные материалы, ПК, презентации. | Обратная связь |

| № п/п | Название темы (базовые разделы) | Форма проведения занятий | Методы и приемы проведения занятий | Дидактические материалы, техническая оснащенность программы | Форма подведения итогов |
|-------|--|--------------------------|---|---|--|
| | ция : «Что интересного я узнал за каникулы». | | | | |
| 9. | Мои права и обязанности | Групповая, малые группы | Словесные: беседы; устное изложение нового материала, диалог. Объяснительно-иллюстративные: показ, объяснение | Тексты, презентации | Выполнение творческих заданий, обратная связь. |
| 10. | Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями | Индивидуально-групповая | Устное изложение нового материала, диалог, самостоятельный поиск материала, обсуждение | Фотографии, иллюстрации, географические карты, презентация | Обратная связь. выполнение творческих заданий |
| 11. | Литература и время | Групповая | Беседа, устное изложение нового материала, диалог | Тексты (проза и поэзия), Презентация, ПК | Обратная связь |
| 12. | Особенности личности | Индивидуально-групповая | Лекция, самостоятельный поиск материала, декламация отрывков произведения, диалог, выступления обучающихся | Художественный текст, ПК, иллюстрации | Обратная связь |
| 13. | Конфликты. Стратегии | Индивидуально-групповая | Лекция, просмотр | Художественный текст, | Обратная связь |

| № п/п | Название темы (базовые разделы) | Форма проведения занятий | Методы и приемы проведения занятий | Дидактические материалы, техническая оснащенность программы | Форма подведения итогов |
|-------|--------------------------------------|--------------------------|---|---|-------------------------|
| | поведения в конфликтах | | фильма (целиком/частично), самостоятельный поиск материала, диалог | ПК | |
| 14. | Эмоции и отношения | Индивидуально-групповая | Лекция, просмотр фильма (целиком/частично), самостоятельный поиск материала, диалог | Художественный текст, ПК | Обратная связь |
| 15. | Чувства | Индивидуально-групповая | Лекция, самостоятельный поиск материала, декламация стихов поэтов Серебряного века, диалог, выступления обучающихся | Тексты произведений, иллюстрации, ПК | Обратная связь |
| 16. | Чего мы боимся. Как преодолеть страх | Индивидуально-групповая | Беседа, устное изложение нового материала, диалог, самостоятельный поиск материала, выступления обучающихся | Тексты произведений, иллюстрации, ПК | Обратная связь |
| 17. | «Семь Я» | Индивидуально-групповая | Лекция, просмотр фильмов (целиком/фр | Тексты произведений, иллюстрации, ПК | Обратная связь |

| № п/п | Название темы (базовые разделы) | Форма проведения занятий | Методы и приемы проведения занятий | Дидактические материалы, техническая оснащенность программы | Форма подведения итогов |
|-------|-----------------------------------|---------------------------|---|---|-------------------------|
| | | | агментов), самостоятельный поиск материала, диалог | | |
| 18. | «Жизнь прожить — не поле перейти» | Индивидуально-групповая | Беседа, устное изложение нового материала, диалог, самостоятельный поиск материала, выступления обучающихся | Видео - материалы, фотографии, Эл.ресурсы | Обратная связь |
| 19. | Маршрут успеха | Индивидуально-групповая | Беседа, устное изложение нового материала, диалог, самостоятельный поиск материала, презентации обучающихся | Видео - материалы, фотографии, Эл.ресурсы | Обратная связь |
| 20. | Подведение итогов | Групповая, индивидуальная | Беседы, объяснение, презентации | Видео - материалы, фотографии | Обратная связь |

Список литературы

- Серия книг «Великие художники». В 100 т. – М., ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда», 2011 – 2012.
- Серия книг «Великие поэты». В 101 т. – М., ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда», 2011 – 2012.
- «Гармоничное развитие личности»**
- Руденко, А.М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
- Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 578 с.
- Кьеркегор С. Гармоническое развитие в человеческой личности эстетических и этических начал / С. Кьеркегор. - Москва : Директ-Медиа, 2002. - 303 с.
- Адамчик В.В. Всемирная история: от Древнего Вавилона до наших дней / В.В. Адамчик. - М.: Харвест, 2007. -960 с.
- Шуази, О. -Всеобщая история архитектуры / О. Шуази; Пер. с фр. Н.С. Курдюков, Е.Г. Денисова. - М.: Эксмо, 2012. - 704 с.
- Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. — М.: «Книга», 1975.
- Лихачев Д.С. О филологии. — М.: Высшая школа, 1989. — 208 с.
- Журова Л.Е. Чтение и письмо [Текст] / Л.Е Журова, А.О. Евдокимова // Чтение и письмо. - М.: Вентана-Граф, 2001. - 310 с.
- «Культура речи»**
- Введенская Л.А, Павлова Л.П, Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. – Ростов-н/Д.: Феникс 2006.
- Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 1988.
- Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. / Е.Г. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина и др.; Под ред. Е.Г. Ганапольской, А.В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2005.
- Серов В.В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений - М. :ООО Издательство «Локид-Пресс», 2005.-Русские пословицы и поговорки / . - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1961. - 230 с.
- Даль, В.И. 1000 русских пословиц и поговорок / В.И. Даль ; вступ. ст. Ю.П. Кириленко. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2017. - 515 с.
- «Информационная культура и информационная грамотность»**
- Захарчук Т.В. Информационные ресурсы в библиотеках : учебно-практическое пособие / Т. В. Захарчук. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 126, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Азбука библиотечной профессии)
- Захарчук Т. В. Аналитико-синтетическая переработка информации : учеб.-практ. пособие / Т. В. Захарчук, И. П. Кузнецова. — С П б.: Профессия, 2011. — 104 с. — (Азбука библиотечной профессии).

- Захарчук, Т. В. Патриотическое воспитание в общедоступной библиотеке / Т. В. Захарчук, Ю. А. Фролова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2016. - 176 с. - (Азбука библиотечной профессии).

-Информационно-библиографическая культура : учеб. пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий ; под ред. В. В. Брежневой, Т. В. Захарчук ; СПбГИК. – Санкт-Петербург, 2017 – 204 с.

«Знакомство с мировыми культурно-художественными ценностями»

-Садохин, А. П. Мировая художественная культура / А.П. Садохин. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 496 с.

-Горелов, А. А. История мировой культуры / А.А. Горелов. - М.: Флинта, МПСИ, 2011. - 512 с.

-Борзова, Е. П. История мировой культуры / Е.П. Борзова. - М.: Омега-Л, 2004. - 672 с.

-История западноевропейской литературы. XIX век. Франция, Италия, Испания, Бельгия; Высшая школа - Москва, 2003. - 360 с.

-Краткая художественная энциклопедия «Искусство стран и народов мира».- (Архитектура, живопись, скульптура, графика, декоративное искусство) в 5-ти т. –

М. «Знание», 1981.

«Физическое развитие»

-Здоровый образ жизни. - М.: Мой мир, 2015. - 208 с.

-Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Академия, 2016. - 256 с.

«Мои права и обязанности»

-Нормативно-правовые акты правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти в сфере СПО в части действия федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Иконникова Г.И. Философия права. – М.: Юрайт, 2010. – 351 с.

-Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.

-Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000

«Самопрезентация»

-Куницына В.Н.,Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. - СПб.: Питер, 2004. - 544 с.

-Михайлова , Е.В. Самопрезентация: теории, исследования, тренинг [Текст]/Е.В. Михайлова. - СПб.: Речь, 2007.

-Котлярова М.Н. Теории самопрезентации. – СПб. : Питер, 2002. – С. 163.

«Этикет как элемент культуры»

Андреев, В. Ф. Золотая книга этикета / В.Ф. Андреев. - М.: Вече, 2004. - 416 с.

-Белоусова, Татьяна Этикет. Полный свод правил. Как вести себя в привычных и нестандартных ситуациях. / Татьяна Белоусова. - М.: АСТ, Астрель-СПб, 2011. - 288 с.

-Этикет в будни и праздники. - М.: Мир книги, 2002. - 352 с.

«Литература и время»

-А.А. Бурькин Миф. Фольклор. Литература. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2000. - 252 с.

-Зарубежная литература. XX век. - М.: Дрофа, 2007. - 272 с.

«Конфликты. Стратегии поведения в конфликтах»

-Большакова Лариса. Как подобрать ключик к решению любой ситуации. 30 правил эффективного общения, решения конфликтов, управления поведением / Лариса Большакова. - М.: АСТ, 2013. - 432 с.

«Эмоции и отношения»

-Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения // Вопросы психологии. - 1989. - № 4.

-Вартанян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение. - Л. : Лениздат, 1989.

«Особенности личности»

-Шапарь В. Б. В лабиринтах психологии личности / В.Б. Шапарь. - М.: Феникс, 2004. - 512 с.

-Проблемы психологии личности / ред. Е. Шорохова. - М.: Наука, 2006. - 248 с.

-Теодор Драйзер «Американская трагедия».- СПб: АСТ, 2019. – 460 с.

«Чувства»

-Воспоминания о серебряном веке /Сост., авт. предисл. и коммент. В. Крейд. -- М.: Республика, 1993. -- 559 с.

-Беленький Г.И. Теория литературы в средней школе. - М.: Просвещение, 1976.

«Семь Я»

-Амонашвили, Шалва Искусство семейного воспитания / Шалва Амонашвили. - М.: Свет, 2015. - 336 с.

-Лопатина, А. Беседы и сказки о семье. 33 беседы по семейному воспитанию в школе и дома / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: Философская книга, 2015. - 176 с.

«Чего мы боимся. Как преодолеть страх»

-Айке Д. Страх // Тревога и тревожность. СПб.: Питер, 2001.

-Гуревич П. С. Страх – молитва души // Философские науки. 1992. № 2. С. 89–100.

-Джампольски Дж. Любовь побеждает страх. М.: Профиздат, 1992.

«Маршрут успеха»

-Васильев И.А., Магомед-Эмиров М.Ш. Мотивация и контроль за действием. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 144 с.

-Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. - М.: Педагогика, 1986.

-Виллюнас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006. - 458 с.

«Жизнь прожить — не поле перейти»

-Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: АСТ, 2006. - 478 с.

-Веллер, М. Избранное. Смысл жизни / М. Веллер. - М.: АСТ, 2007. - 384 с.

-Линков, В. Я. "Война и мир" Л. Толстого. В помощь преподавателям, старшеклассникам и абитуриентам / В.Я. Линков. - Москва: Гостехиздат, 2003. - 104 с.

«Досуг»

-Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для

академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр.

и доп.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России)

-Викторов А. Досуг - дело серьёзное // Воспитание школьников. № 5. 2000 - 110с.

-Большая книга семейного досуга. - М.: Эксмо, 2009. - 400 с.

Использованные и рекомендованные Эл.ресурсы

Тесты онлайн

<https://www.b17.ru/tests/>

<https://ustaliy.ru/testi/>

Классика.Ru — электронная библиотека классической литературы

<http://www.klassika.ru/>

История России (федеральный портал) [Электронный ресурс]: - режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/490/79490>

Крылатые слова и выражения <https://godliteratury.ru/projects/krylatye-frazy-russkoj-literatury>

По странам <https://kolllak.livejournal.com/>

Учимся декламировать

<https://www.sites.google.com/site/poeticeskiestranicki/ucimsa-deklam>

<http://fb.ru/article/193026/kak-pravilno-deklamirovat-eto-nujno-znat>

Информационная культура и грамотность

<http://cis.rudn.ru/doc/1982>

https://studme.org/224648/sotsiologiya/informatsionnaya_gramotnost_informatsionnaya_kultura_shodstvo_razlichie

Фольклор http://referatwork.ru/detskaya_literatura/section-5.html

Постсоветская литература http://stephanos.ru/izd/2016/11_2016_17-2.pdf

<https://www.litdic.ru/sovetskaya-literatura/>

Ремарк <http://www.em-remarque.ru/library/remark-i-spory-o-nem.html>

<https://obiskusstve.com/179519779989359399/erih-mariya-remark-zhizn-vzajmy/>

<http://fb.ru/article/238445/jizn-vzaymyi-kratkoe-soderzhanie-jizn-vzaymyi-remark-harakteristika-geroev-glavnaya-myisl-i-otzyivyi>

https://libking.ru/books/literature_20/625901-erih-mariya-remark-zhizn-vzajmy.html

<https://retsept-goda.ru/analiz-stikhotvoreniya/5817-zhizn-vzajmy-khudozhestvennyj-analiz-romana-remarka.html>

личностные особенности:

https://studwood.ru/1349279/literatura/ponyatie_literaturnogo_haraktera_harakter

Теодор Драйзер «Американская трагедия» <https://proza.ru/2013/09/09/352>

анализ и герои (к личностным особенностям) <http://american-lit.niv.ru/american-lit/zasurskij-drajzer/amerikanskaya-tragediya.htm>

<https://literaguru.ru/analiz-romana-drajzera-amerikanskaya-tragediya/>

чувства [http://fb.ru/article/145526/poeziya-serebryanogo-veka-poetyi-stihi-](http://fb.ru/article/145526/poeziya-serebryanogo-veka-poetyi-stihi-osnovnyie-napravleniya-i-osobnosti)

[osnovnyie-napravleniya-i-osobnosti](http://fb.ru/article/145526/poeziya-serebryanogo-veka-poetyi-stihi-osnovnyie-napravleniya-i-osobnosti)

о трудностях в семье <https://psiho.guru/populyarnye-voprosy/problemsy-v-seme-prichiny-i-sposoby-resheniya.html>

<http://smilehappy.ru/brak/problemsy-v-seme.html>

А.Пкшкин «Капитанская дочка» <https://obrazovaka.ru/sochinenie/kapitanskaya-dochka/analiz-proizvedeniya-pushkina.html>

П.Санаев, читать [https://www.bookol.ru/proza-](https://www.bookol.ru/proza-main/sovremennaya_proza/190574/fulltext.htm)

[main/sovremennaya_proza/190574/fulltext.htm](https://www.bookol.ru/proza-main/sovremennaya_proza/190574/fulltext.htm)

<http://fb.ru/article/229825/pavel-sanaev-pohoronite-menya-za-plintusom-kratkoe-soderjanie-povesti>

<http://privetstudent.com/kursovye/kursovye-po-psikhologii/2646-psihologizm-i-avtobiografizm-v-povesti-pohoronite-menya-za-plintusom.html>

https://revolution.allbest.ru/literature/00561881_0.html

страх <https://prepodka.net/tema-straxa-v-literature/>

<http://refleader.ru/mabewmeryfs.html>

<https://www.avtoram.com/perechen-chelovecheskih-strahov/>

маршрут успеха <http://www.put-kuspehu.ru/knigi-pro-uspeh/>

<http://lifeinbooks.net/chto-pochitat/kollektiv-avtorov-150-marshrutov-uspeha/>

мотивирующие книги <https://way2day.com/article/motiviruyushhie-knigi.html>

[https://livetotravel.ru/30-luchshih-knig-po-samorazvitiyu-i-](https://livetotravel.ru/30-luchshih-knig-po-samorazvitiyu-i-samosovershenstvovaniyu/)

[samosovershenstvovaniyu/](https://livetotravel.ru/30-luchshih-knig-po-samorazvitiyu-i-samosovershenstvovaniyu/)

художественные мотивирующие книги

<https://www.livelib.ru/selection/248737-hudozhestvennye-knigi-motiviruyushchie-na-put-k-uspehu>

список лучших мотивирующих книг

<http://pobedi-sebja.ru/raznoe/volshebnye-knigi/spisok-luchshix-motivacionnyx-knig/>

книги о жизни <https://buklya.com/top-100-knig>

досуг <https://miridei.com/idei-dosuga/kakuyu-knigu-pochitat/>

<http://fb.ru/article/368524/osnovnyie-formyi-i-vidyi-dosuga>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 43/2022 от «2» 09 20 22 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Клуб «Гармония»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 15-20 лет

Разработчик:
Нестерова Юлия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с Программой воспитания ГБНОУ ДУМ СПб до 2024 года и Положением о реализации программы воспитания по направлениям:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Цель на учебный год: создание благоприятных условий и для личностного развития, активной социализации и формирования социально-значимых ценностных отношений обучающихся.

Задачи на учебный год:

- использовать возможности занятия как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению обучающимися опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках через участие в мероприятиях модулей программы воспитания;
- формировать у обучающихся нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию через участие в мероприятиях модулей программы воспитания;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы и ведется в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ и с использованием следующие формы воспитательной работы:

- *коллективные формы:* тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, балы, фестивали, парады, акции, шоу, флэшмобы;
- *групповые формы:* а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные; б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры; в) просветительские программы: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тренинги;
- *индивидуальные формы:* беседы, консультации, наставничество.

Реализация Рабочей программы воспитания ведется по модулям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;

- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

Особенности реализации и условий воспитания:

Воспитательная деятельность реализуется в группе учащихся. При организации воспитательных мероприятий учитываются возрастные особенности.

В течение учебного года анализируется динамика личностного развития обучающихся объединения. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеразвивающей программе и программе воспитания:

- критерии достижения личностных результатов (оценочные средства программы);
- критерий воспитанности (методика Н.П. Капустина);
- критерий социализированности (методика М.И. Рожкова).

Фиксация результатов осуществляется дважды в течение учебного года (октябрь, май). На основе анализа динамики выявляются проблемы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году.

Воспитательная работа проводится в соответствии с Календарным планом работы на 2021/2022 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы объединения Клуб
«Гармония»
на 2022/2023 учебный год**

| № п/п | Название мероприятия, форма проведения | Сроки проведения | Место проведения, педагог | Участники (учащиеся, родители, педагоги) |
|-------|--|---|--|--|
| 1. | Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний | сентябрь 2022 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 2. | Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб | сентябрь 2022 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 3. | Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб | сентябрь 2022, январь 2023, апрель 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 4. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека | октябрь 2022 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 5. | Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде | октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 6. | Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных | октябрь 2022, март 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | явлениях | | | |
| 7. | Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве. | октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 8. | Беседы об искусстве | октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 9. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства | ноябрь 2022 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 10. | Беседа с учащимися, посвященная дню памяти великого русского композитора П.И. Чайковского | Ноябрь 2022 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 11. | Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого | Ноябрь 2022 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 12. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери | Ноябрь 2022 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 13. | Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19 | декабрь 2021 апрель 2022 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 14. | Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат) | декабрь 2022 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 15. | Всероссийский единый урок «Права человека» | декабрь 2022 | СПб ГБПОУ РХК | |
| 16. | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества | декабрь 2022 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 17. | Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца | Декабрь 2022 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 18. | Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке» | декабрь 2022 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 19. | Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города. | январь 2023, апрель 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 20. | Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании | январь 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб | |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------|--|--|
| 21. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда | январь 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 22. | Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва» | Февраль 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 23. | Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С. Пушкина | Февраль 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 24. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества | февраль 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 25. | Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню | март 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 26. | Беседы о народных традициях (Масленица) | март 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 27. | Беседы о безопасном поведении на льду | ноябрь 2022, март 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 28. | Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья | Апрель 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 29. | Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры | Апрель 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 30. | Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики | Апрель 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 31. | Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи | Апрель 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб | |
| 32. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы | май 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 33. | Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне | май 2023 | | |
| 34. | Городская добровольческая акция «Нам не все равно», | май 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб/ | |

| | | | | |
|-----|--|---------------|---|--|
| | посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа | | площадки социальных партнеров | |
| 35. | Беседа с учащимися о творческом и жизненном пути Ольги Берггольц, приуроченная ко Дню рождения поэтессы. | Май 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 36. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню города | май 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |
| 37. | Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия Петра Великого | май-июнь 2023 | ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров | |