

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 857/п от «2» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Клуб «Адаптация»»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-21 год**

Разработчик:
Бондаренко Юлия Петровна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Рабочая программа.....	10
Оценочные и методические материалы	18
Рабочая программа воспитания.....	23

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);

– Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Программа направлена на развитие гармоничной личности, приобретение умений саморефлексии, навыков самоорганизации, получения возможности реализации собственных идей и проектов, умение планировать, умение анализировать, а также сопровождения личностного роста подростка.

Программа имеет социально-гуманитарную (социально-педагогическую направленность).

Актуальность.

Сегодня в условиях социальных и экономических перемен назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры. Семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но становление личности происходит в период первичной профориентации и профессионализации. Именно поэтому, подростки – это наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть молодежи.

Исходя из объективной потребности общества в социально – активной личности, образовательная программа разработана с целью формирования самосознания подростка и становления качеств на базе первичных знаний и умений по основам психологии, социальной отзывчивости и активной жизненной позиции.

Ведущей идеей содержания программы является развитие гармоничной личности, приобретение умений саморефлексии, навыков самоорганизации,

получения возможности реализации собственных идей и проектов, умение планировать, умение анализировать, а также сопровождения личностного роста подростка.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 16 до 21 года.

Цель программы – создание условий для социальной адаптации обучающихся через организацию системы дополнительных занятий. Формирование личности с определенными ценностно-смысловыми ориентирами на здоровое и успешное будущее.

Задачи:

Обучающие:

создать условия для самопознания и саморефлексии;
получить знания об обществе и социальных институтах;
развитие социального интеллекта
повышение сплоченности в группе и поддержание положительного микроклимата в коллективе;

Развивающие:

развить кругозор;
развить самодисциплину;
развить культуру речи;
развить ответственность и инициативность;
развить социальную активность;
развить уверенность в себе

Воспитательные:

воспитание ответственности и самостоятельности;
воспитание интереса к самопознанию;
содействие нравственному становлению обучающегося;
формирование коммуникативной культур;
формирование навыков разрешения конфликтов;
формирование навыков эмпатии;
профилактика правонарушений и негативных явлений

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам.

Наполняемость групп: количество учащихся в группе 1-го года обучения – не менее 15 человек.

Срок освоения программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Клуб «Адаптация» рассчитана на 1 год обучения.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий.

Занятия могут проводиться в группах полного состава и в малых группах.

Основной формой проведения занятий является аудиторные занятия, кроме того, используются следующие формы: беседы, анкетирование, тестирование, психологическая диагностика.

Режим и особенности реализации программы: 216 часов в год, 6 часов в неделю, (2 раза по 3 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей).

Программа имеет **общекультурный уровень**.

При реализации программы количество часов не меняется. Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (круглый стол, стулья)
2. Магнитно-маркерная доска
3. Видеопроекторное оборудование (проектор, экран, колонки)
4. Канцелярские принадлежности
5. Раздаточный материал для проведения тестов, методик, опросников.
6. Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий

Планируемые результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностные:

- знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение работать на результат;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Метапредметные:

- убежденность в позитивной роли психологии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности

- умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками;

Предметные:

- владение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- владение навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению;

Ожидаемые результаты:

- адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях;
- умение общаться, вступать в контакт и работать в команде;
- предупреждение стрессовых состояний;
- преодолевать конфликтные ситуации
- практическое использование навыков конструктивного общения;
- самопознание, оценка своих возможностей
- распознавать нарушения поведения.

В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Способы проверки результативности образовательной программы

Критерием успешной деятельности обучающихся является соответствие реально полученных знаний, умений и навыков ожидаемым результатам.

Способом проверки результативности работы является диагностика обучающихся и самоанализ.

Педагогическая диагностика:

- педагогическое наблюдение для бесед с последующим воздействием, позволяющие снять имеющиеся комплексы у подростков, неуверенность в своих силах.
- выявление оценки коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);
- анкеты, тесты по изучению мотивации к предлагаемым видам деятельности.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	6	3	3	
2.	Искусство общения и коммуникации	30	24	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3	«Ваши права и обязанности»	15	12	3	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
4.	«Мы живем среди людей» (развитие социального интеллекта)	18	12	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	«Жить в мире с собой и с другими»	33	24	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	«Мы выбираем ЖИЗНЬ!» (полезные и вредные привычки)	30	21	9	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
7.	«Личность. Семья. Общество»	57	51	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
8.	Саморазвитие и самовоспитание	24	21	3	Педагогическое наблюдение
9.	Итоговое занятие	3	1	2	Анализ результатов деятельности.
Итого:				216	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 454 от «2» 09 2022 г.

Директор ГБОУ ДУМ СПб

Н.В. Судденкова



**Рабочая программа
«Клуб «Адаптация»»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-21 год**

Разработчик:
Бондаренко Юлия Петровна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание базовых тем

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Ознакомление с программой, целями, задачами. Правила поведения в группе.

2. Искусство общения и коммуникации направлен на формирование навыков управления коммуникативным поведением в межличностном общении.

3. Ваши права и обязанности помогает учащимся узнать свои права, применять и анализировать полученную информацию.

4. Мы живем среди людей направлен на социальную адаптацию обучающихся в микросреде. Рассматриваются вопросы ценности жизни, внимательное и теплое отношение к другим людям, умение жить без ссор и конфликтов, взаимоотношения в кругу сверстников.

5. Жить в мире с собой и с другими дает учащимся представление о таком понятии, как толерантность, границы толерантности. Дает понимание, что главное в жизни – семья. Терпимость в семье, уважение, взаимовыручка, как главный фактор сплоченности всех членов семьи. Направлен на формирование навыков эффективного общения, безконфликтного общения. Умение конструктивно решать конфликтные ситуации.

6. Мы выбираем ЖИЗНЬ! Полезные и вредные привычки позволит обучающимся сделать правильный выбор и проанализировать влияние негативных привычек, от которых зависит личность. Учащиеся приобретут навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, решать сложный вопрос выбора в нестандартных, жизненных ситуациях. Понимание, какие опасности могут подстерегать в компьютерных сетях и как их избежать. Приобщение учащихся к достижениям цивилизаций, помогающим человеку свободно общаться даже на расстоянии и получать удовлетворение от волшебного мира и результатов технического прогресса. Альтернативой вредным привычкам предлагается занятие спортом, увлечение любимым делом, участие в жизни семьи и колледжа

7. Личность. Семья. Общество поможет учащимся в познании своей сущности, социализация личности через объяснение социальных ролей и статусов личности, формирование мотивов выбора профессии, представление о современной семье и ее функциях в современном обществе, конструктивное решение конфликтов и получение навыков рефлексивного слушания - вот неполный перечень вопросов, освещаемых в данном курсе.

8. Самопознание и самовоспитание поможет сформировать жизненные перспективы и желаемые точки результата, научит уметь оценивать значимость последовательность решаемых задач.

Принимая участие в данной программе, обучающиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии. Педагог создает для обучающихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребенка с учетом полученных знаний, умений

и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

№п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно-справочные материалы	<p>1. Инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция для обучающихся; • инструкция по ТБ; • инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда • инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБУДО ДУМ 	
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	<p>1.Лактионова А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. Изд.Ран 2017</p> <p>2.Еремин В.А. Улица-подросток-воспитатель. М., 2011.</p> <p>3.Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 2011.</p> <p>4.Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б. Развитие у студентов потребности в межкультурном взаимодействии//Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2010.</p> <p>5.Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 2012</p> <p>6.Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2010.</p> <p>7.Георкян Т.В.Семья – ценность общества и личности. Оренбург-2009</p> <p>8.Кудинов С.И., Кудинов С.С. Методологические вопросы самореализации личности// Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2010.-.</p> <p>9.Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 2007.</p> <p>10.ГрецовА.Г,ПоповаЕ.Г.Бедарева Т.А. Научись преодолевать конфликты. СПб-2008</p>	<p>1. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2013</p> <p>2. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 2011.</p> <p>3. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 2011.</p>

		<p>11.Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 2011.</p> <p>12.Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.</p> <p>13.КазанскаяВ.«Подросток. Трудности взросления. /2-е издание, дополненное.»: Питер; Спб.; 2008</p> <p>14.Холл К., Линдсей Д. Теории личности</p> <p>15.Старовойтенко Е.Б., Психология личности в парадигме жизненных отношений</p>	
1.3.	Тематические, методические пособия, разработки	<p>1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.</p> <p>2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.</p> <p>3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.</p> <p>4. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>5. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.</p> <p>7. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.</p> <p>8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.</p> <p>9. ГрецовА.Г.Лучшие упражнения для обучения саморегуляции-СПб-2006</p> <p>10. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.</p> <p>11. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.</p> <p>12. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.</p> <p>13. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.</p> <p>14. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и</p>	<p>1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.</p> <p>2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.</p> <p>3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.:Владос, 2003.</p> <p>4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.:Владос, 2006.</p> <p>5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.</p> <p>6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.</p> <p>8. СелевкоГ.К. Управляй собой. - М., 2003.</p> <p>9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.</p> <p>10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания</p>

		тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.	школьников. - М.: Народное образование, 2005. 11. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003. 12. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004. 13. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007. 14. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007. 15. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006. 16. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.
2. Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся			
Методики психолого-педагогической диагностики личности:			
2.1.	Тесты	Интегративный тест тревожности, тест описания поведения Томаса. Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности». Тесты на определение характера, темперамента Айзенка, исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн. Тест «Оценка на выявление страхов и фобий». Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности». Тест смысло-жизненные ориентации (методика СЖО), Д. А. Леонтьев	
2.2.	Анкеты	1. Выявление уровня самооценки учащихся 2. Исследование жизненных ценностей	
2.3.	Диагностические карты	1. Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития обучающегося по образовательной программе 2. Общий диагностический лист	
2.4.	Методики	<ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки, проективные методики «Дом, дерево, человек», «рисунок себя». Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (ДПА) • Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв. • Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков). • Тест: определение типа характера по К.Юнгу 	
3. Материалы по работе с детским коллективом			
3.1.	Анкеты	Анкета «Что важнее?» (на определение ценностно-ориентационного единства коллектива)	
3.2.	Тренинги	А.М. Прихожан Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе	

3.3.	Опросники	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) • Опросник для самооценки терпеливости. • Методика для оценки своего упорства. • Методика «Эмоциональная эмпатия» В. В. Бойко.
4. Материалы из опыта работы педагога		
4.1.	Методические разработки и презентации к урокам.	Конспект лекций: «Стресс и пути его преодоления». Конспект лекций «Толерантность. В мире людей» Презентация к занятию: «конфликты, пути преодоления» Методическая разработка, тренинг: «Знакомство» Лучшие упражнения для сплочения команды (Грецов А.Г)

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Барышников Е.Н., Косабудцкая С.А. «Современные социально-педагогические и воспитательные технологии в работе с учащимися в образовательном учреждении: учебно- методическое пособие- СПб 2018.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб, 1992.
3. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. / Ю.В. Василькова — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб.пособие.- М.,2001
5. Лютова Е.К.,МонинаТ.Б.Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- сПб.,2001
6. Менегети А. Психология лидера. – Онтопсихология, 2006.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М., 2001.
8. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
9. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: Психологические игры и упражнения, 2000.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов Москва-Рига, 1995.
11. Шилова Т.А. Психологические особенности личности учащегося с трудностями в обучении // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2014.-

Список литературы для обучающихся:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001.
2. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
3. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Москва-Рига, 1995
4. Б.Трейси . «Выйди из зоны комфорта»
5. Д.Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей
6. В.Франкл «Сказать жизни «Да!»».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 2412 от «2» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Клуб «Адаптация»»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 16-21 год

Разработчик:
Бондаренко Юлия Петровна,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторически национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения

«КЛУБ «АДАПТАЦИЯ»

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
3.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
4.	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче», посвященной вопросам энергосбережения и энергоэффективности	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
5.	Беседы по правовым вопросам государственного	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог

	устройства РФ			
6.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
7.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
9.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
10.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
11.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
14.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2022 апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
15.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
16.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
17.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
18.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
19.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог

20.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
21.	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С. Пушкина	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
24.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
25.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
26.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
27.	День единения народов Белоруссии и России	апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
28.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
29.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
30.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
31.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
32.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог

33.	Городская добровольческая акция «Нам не все равно», посвященная Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
34.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
35.	Участие в Международной акции «Чистый берег», посвященной улучшению экологической обстановки побережья Финского залива	май-сентябрь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2022-2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог