

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 159/18 от «9» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Исторический и архивный поиск»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 15–21 год**

Разработчик:
Майорова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	12
Календарный учебный график.....	13
Рабочая программа.....	14
Оценочные и методические материалы.....	18
Рабочая программа воспитания.....	28

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);

– Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Программа имеет **социально–гуманитарную (социально-педагогическую направленность).**

Актуальность программы:

Программа «Исторический и архивный поиск» представляет собой модифицированную программу военно-патриотического направления в области истории России и поисковых работ по местам боевых действия Великой Отечественной войны, популяризации морских профессий.

В современных условиях в воспитании подрастающего поколения делается особый акцент на развитие у молодежи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, на проявление и становление активной жизненной позиции в различных сферах жизни общества.

Для этого необходимо, чтобы в сознании и чувствах молодежи утвердились патриотические ценности, взгляды и убеждения, формировалось уважение к культурному и историческому прошлому России, развивалась верность Отечеству и готовность к достойному служению обществу и государству.

Привлечение учащихся в поисковую деятельность дает возможность самоутвердиться, проверить себя в необычных условиях, ведь поисковые экспедиции в определенном смысле бывают приближены к экстремальным условиям, стать более активными, получить определенную значимость в обществе. В поиске, как собственно и в других сферах деятельности, своей цели достигают либо добросовестностью и трудолюбием, либо напыщенной суетой и

пустыми разглагольствованиями, таким образом, в поисковой деятельности формируется характер, нравственные качества личности.

Поисковое движение помогает не только патриотическому воспитанию детей и молодёжи, но и способствует образовательной деятельности в области истории России, военной истории, военной археологии и архивоведения, поддерживает на достойном уровне культуру почитания павших защитников Отечества, памятников боевой славы России, участвует в решении социальных проблем наследия войн.

Вовлечение молодежи в поисковую деятельность позволяет в течение всего календарного года обеспечить их занятость общественно-полезным трудом в конкретном деле, изучение ими реальной истории и великого подвига, совершенного в разные периоды истории государства, а также в годы Великой Отечественной войны, проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, основанных на конкретных примерах жизни их отцов и дедов.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся в возрасте от 15 до 21 года.

Программа имеет общекультурный уровень.

Объем и срок реализации программы: дополнительная общеразвивающая программа «Исторический и архивный поиск» рассчитана на 1 год обучения (216 часов в год, 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Цель программы: содействие воспитанию у молодежи чувства любви к своему родному городу, уважения к своим согражданам, сознательного патриотизма, создание поискового отряда.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;
- показать историю страны в лицах. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить эпоху, полную драматизма и трагизма;
- усвоить навыки работы с историческими источниками и научно-популярной литературой;
- познакомить с основами исследования архивных документов;
- обучить навыками техники поиска, владения поисковым инструментом;
- закрепить знания по истории Великой Отечественной войны.

Развивающие:

- развивать стремление познавать окружающий мир, человека, его уникальность, физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе;
- формировать самостоятельность, организованность, ответственность, рассудительность, терпимость, умение адаптироваться к новым условиям, терпимость, умение доказать свою точку зрения, понятие добра и справедливости, стремление к творчеству;
- развивать стремление к самовыражению и самоутверждению;
- помогать в формировании способов социального взаимодействия со сверстниками и другими людьми разных возрастов, в малых и больших группах, в семье, в труде, в школе;

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к стране и к людям, стремление принести пользу обществу, понимание личного и общественного значения труда;
- способствовать формированию потребности в достижении цели (личностной или общественнозначимой), развивать чувство собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе;
- воспитывать гражданские качества личности (интерес к культуре и истории России, патриотизм, оптимизм, чувство долга).

Условия реализации программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся в возрасте 15-21 года. Количество учащихся первого года обучения – не менее 15 человек.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам. В период формирования группы проводится собеседование для определения навыков и умений.

Кадровое обеспечение: обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет со столами и стульями на 15 человек;
- проектор, компьютер, наглядные пособия.

Особенности организации образовательного процесса: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий: для реализации программы рациональнее применять формы занятий, которые предполагают работу как по отработке теоретических аспектов, так и отработке практических навыков. Занятия могут проходить в форме участия в конкурсах, фестивалях, семинарах по обмену опытом, круглых столов по проблемам поисковой работы, викторин, выставок, патриотических акций и мероприятий согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

При реализации программы количество часов в году обучения не меняется. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Методы и приемы, использующиеся педагогом на занятии:

Для достижения результативности образовательного процесса при разнообразных формах проведения занятий используются следующие методы и приемы:

- **Словесные:** лекция, беседа, рассказ, дискуссия, объяснение, анализ поисковой работы.
- **Наглядные:** показ наглядных пособий, иллюстраций, видеофильмов.
- **Практические:** проектная деятельность, выполнение практического поискового задания, самостоятельная работа в архивах, особое место отводится экскурсиям по музеям и выставочным залам района и города (список рекомендуемых экскурсий прилагается), используются различные игровые приемы, дидактические игры и т.п.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащийся будет **знать и уметь:**

Образовательные результаты:

- знать основные исторические события и их участников;
- уметь указать хронологические рамки;
- знать основы исследования архивных документов;
- обладать основными навыками техники поиска, владения поисковым инструментом;
- закрепят знания по истории ВОВ.

Развивающие результаты:

- развито стремление познавать окружающий мир, человека, его уникальность, физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе.
- сформирована самостоятельность, организованность, ответственность, рассудительность, терпимость, умение адаптироваться к новым условиям, терпимость, умение доказать свою точку зрения, понятие добра и справедливости, стремление к творчеству;
- развито стремление к самовыражению и самоутверждению;
- развиты способы социального взаимодействия со сверстниками и другими людьми разных возрастов в разных группах;

Воспитательные результаты:

- сформировано уважительное отношение к своей стране и к людям, стремление принести пользу обществу, понимание личного и общественного значения труда;
- развито чувство собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе; способность формирования потребности в достижении цели (личностной или общественнозначимой);
- воспитаны гражданские качества личности (интерес к культуре и истории России, патриотизм, оптимизм, чувство долга);

Способы проверки, контроля результатов: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.

Подведение итогов проводится в форме: создания электронных презентаций и учебных фильмов, создания выставочных и музейных экспозиций об исторических событиях, контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, выполнения самостоятельных творческих заданий.

Критерии оценки результативности: патриот, защитник своего Отечества, готов к прохождению военной службы, профессиональная ориентация.

Педагогическая диагностика:

- педагогическое наблюдение для бесед с последующим воздействием, позволяющие снять имеющиеся комплексы у учащихся, неуверенность в своих силах при проведении встреч с интересными людьми, беседы о культуре поведения;
- выявление оценки коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);
- анкеты по изучению мотивации к предлагаемым видам деятельности.

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Устный опрос
2.	Введение в предмет. Поиск, поисковая деятельность.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3.	История России.	82	26	56	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
4.	Археология.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	Архивное дело.	14	4	10	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	Музейное дело.	16	4	12	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
7.	История ВОВ.	18	8	10	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
8.	Морская практика.	12	4	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
9.	Участие в мероприятиях.	42	-	42	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
10.	Интерактивные экскурсии.	14	-	14	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Итого:	216	54	162	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 254 от «2» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова

**Рабочая программа
«Исторический и архивный поиск»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 15–21 год**

Разработчик:
Майорова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.22

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков. Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Задачи программы 1 года обучения:

Обучающие:

- обеспечить более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;
- показать историю страны в лицах. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить эпоху, полную драматизма и трагизма;
- усвоить навыки работы с историческими источниками и научно-популярной литературой;
- познакомить с основами исследования архивных документов;
- обучить навыками техники поиска, владения поисковым инструментом;
- закрепить знания по истории Великой Отечественной войны.

Развивающие:

- развивать стремление познавать окружающий мир, человека, его уникальность, физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе;
- формировать самостоятельность, организованность, ответственность, рассудительность, терпимость, умение адаптироваться к новым условиям, терпимость, умение доказать свою точку зрения, понятие добра и справедливости, стремление к творчеству;
- развивать стремление к самовыражению и самоутверждению;
- помогать в формировании способов социального взаимодействия со сверстниками и другими людьми разных возрастов, в малых и больших группах, в семье, в труде, в школе;

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к стране и к людям, стремление принести пользу обществу, понимание личного и общественного значения труда;
- способствовать формированию потребности в достижении цели (личностной или общественнозначимой), развивать чувство собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе;
- воспитывать гражданские качества личности (интерес к культуре и истории России, патриотизм, оптимизм, чувство долга).

Содержание базовых тем 1 года обучения

Вводное занятие. Техника безопасности.

Введение в предмет. Поиск, поисковая деятельность.

Цели поисковой деятельности. Задачи поисковой деятельности. Методика ведения поисковых работ. Становление поиска в России.

История России.

Образование Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Становление Московского государства. Расширение территорий государства. Россия – Морская держава. Расширение южных границ государства. Географические открытия и исследования русских путешественников и мореплавателей. Сохранение независимости России. Помощь братским народам. Современный этап истории России.

Археология.

Общий курс. Специальный курс (военная археология).

Архивное дело

Виды архивов. Архивные документы. Архивное делопроизводство. Методические рекомендации по работе с архивами.

Музейное дело.

Организация музея поисковой ориентации. Фонды и музейное хранение. Виды музейного учета. Нормативный материал. Организация стационарных и передвижных экспозиций. Музейная экспертиза. Реставрация экспонатов.

История ВОВ.

История СССР (предвоенный период). История Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг. (краткий экскурс). Общая тактика военных действий периода В.О.в.

Морская практика.

Организация военно-морского флота. Его корабли. Популяризация морских профессий. Морское многоборье. Теория устройства шестивесельного Яла Такелажная практика Строевая подготовка. Навыки участия команд в соревнованиях

Участие в мероприятиях.

Всероссийская Вахта памяти (осень – весна) и другие городские, районные мероприятия, мероприятия колледжа, памятные даты в истории России.

Экскурсии.

Проведение интерактивных экскурсий. Список тем:

Стрельнинский десант.

Город Кронштадт.

Рубеж обороны Ленинграда.

Прорыв блокады Ленинграда.

Петропавловская крепость.

Зеленый пояс славы.

Улицами побед.

Оценочные и методические материалы Учебно-методический комплекс

Общеразвивающая программа «Исторический и архивный поиск».
Педагог – Майорова Е.В.

Занятия проводятся с использованием материальной базы государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»

Помещения:

Для проведения учебных занятий – учебный кабинет № 43 по адресу Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилутова, дом 31

Оборудование:

Товары канцелярские	Бумага, карандаши, ручки, линейки, ластик, файлы, папки.
Оргтехника	Компьютер, принтер, сканер. Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий.
Наглядные пособия	ММГ (макет масса габаритный), ордена, медали и знаки ВОВ, личные документы бойцов РККА и Вермахта.
Справочная литература	Книги, справочники, методическая литература, дидактические пособия.
Историческая литература.	Учебники. Монографии. Исторические книги.
Исторические документы.	Письма. Справки. Выписки.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Групповая, лекция	Словесные методы обучения -устное изложение -беседа;	Иллюстративный материал, таблицы, литература	Опрос
2.	Введение в предмет. Поиск, поисковая деятельность.	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: практические	Иллюстративный материал, таблицы, литература	Викторина

3.	История России.	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; наглядные методы обучения: показ иллюстраций; практические	Иллюстративный материал, таблицы, Литература, учебники по истории России; Видеофильмы из цикла «История государства»	Защита проектов
4.	Археология	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Иллюстративный материал, литература	Демонстрация методов выполнения работ
5.	Архивное дело	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Иллюстративный материал, литература	Демонстрация методов выполнения работ
6.	Музейное дело	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения:	Иллюстративный материал, литература	Создание выставочной экспозиции

			-показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические		
7.	История ВОВ.	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Иллюстративный материал, литература	Защита групповых проектов
8.	Морская практика.	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Иллюстративный материал, литература	Чтение карт.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

• GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

Рекомендуемая к изучению литература

1. А.П.Карелин и др. «Россия на рубеже веков: исторические портреты XX в», Москва, издательство политическая литература, 1991 г.
2. Август 1917 г. – апрель 1918 г. – М., 1991.
3. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
4. Анти-«Ледокол». Беседа Л. Безыменского с Ф. Городецким // Новое время.
5. Б.Г.Пашков «Русь-Россия-Россия Империя» Центр Ком, Москва, 1997 г.
6. Безыменский, А. Л., Фалин, В. М. Кто развязал «холодную войну?»
7. Бердяев, Н. А. Самопознание. – М., 1991. – С. 226.
8. Бетлов, А. Ю. Россия в начале века. – М., 1999.
9. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
10. Буллок, А. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть / пер. с англ. – Смоленск, 1994.
11. В.О. Ключевский «Русская история», Москва «Омса-ПРЕСС Образования», 2015 г 2. С.М. Соловьев «История России с древнейших времен» Москва «ЭКСМО», 2016 г.
12. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
13. Верт, Н. История Советского государства. 1900–1991. М., 1992. – С. 206.
14. Взгляды на М. И. Туган-Барановского, А. В. Чаянова, Н. Д. Кондратьева, Л. Н. Юровского и современность. – М., 1991.
15. Власов, Ю. П. Огненный крест. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Культура», 1993.
16. Волобуев, П. В., Булдаков, В. П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. – 2017. – № 5–6. – С. 29.
17. Гайда, Ф. А. Февраль 1917 г: революция, власть, буржуазия // Вопросы истории. – 1996. № 5–6.
18. Геддис, Дж. Л., Ржевский, О. А. Два взгляда на одну проблему. Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
19. Гейсенгский М. Г. 1917–1927: популярный очерк. – М.-Л., 1927.
20. Геллер, М., Некрич, А. История России (1917–1995). – М.: «МИК»
21. Головатенко, А. История России: спорные проблемы. – М., 1994.
22. Горбачев, М. С. Августовский путч (причины и следствия). – М., 1991. – С. 90–91.
23. Гордон, Л. А., Клопов, Э. В. Что было бы? (Размышления о предпосылках и итогах, что случилось с нами в 30–40-е гг.) – М.: Политическая литература, 1991.

24. Грайнер, Б. Не все кошки серы. Страницы советской истории. Люди, проблемы, факты. М., 1989.
25. Грант, Н. Конфликты XX века. Иллюстрированная история. – М., 2016. – С. 204.
26. Деникин, А. И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова.
27. Деникин, А. И. Путь русского офицера. – М.: Прометей, 1990.
28. Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2019. – 176 с. – (Мастерская историка).
29. Е.В. Анисимов «Женщины на российском престоле» Москва, Дом славянской книги, 1997 г.
30. Е.Н. Зубова «Великие женщины России» Москва «Дом славянской книги», 2006 г.
31. Женина Л. В., Маткин А. А. История / Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / под ред.
32. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
33. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра II. М., 1994.
34. и «Агар», 1996.
35. И. Г. Семакина. — Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.
36. И. И. Долуцкого. – М., 1989.
37. Историки отвечают на вопросы. – М., 1988. – С. 31. Колосков, А. Г., Гевуркова, Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. – М.: Просвещение, 1996.
38. Историки спорят. Тринадцать бесед. – М., 1989. С. 45.
39. История России в лицах и датах. М., 1995.
40. История России в лицах. СД. Отличник.
41. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
42. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
43. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. – М., 1991.
44. Кондратьев, Н. Д. Основные проблемы экономической статистики и динамики. – М., 1991.
45. Коротаев, В. И. Революция 1917 г.: авантюра или закономерность? // Россия, 1917 г: взгляд сквозь годы. – Архангельск, 1998. – С. 16.
46. Костецкая С.Е. Машина должна работать, а человек думать (из опыта применения ИКТ на уроках истории и обществознания)
47. Лельчук, Л. В. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. – М., 1984.
48. Лельчук, Л. В. Переписка на исторические темы. – М., 1989.

49. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений. – Т. 16. – С. 201.
50. Леонтьев, В. Экономическое эссе. Теории. Исследования. Факты и политика. – М., 1990. – С. 15.
51. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б., Вспомогательные исторические дисциплины. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
52. Лошнов, В. Т., Сазонов, В. В. Нужно ли было идти от Февраля к Октябрю? // Диалог. – 1991. – № 2.
53. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
54. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
55. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
56. Мери, В. Маннергейм – маршал Финляндии / пер со шведского – М., 1997.
57. Милуков, П. Н. История второй русской революции. – Т. 1. – Вып. 1. – София.
58. Миненко Н.А. Российская империя во второй половине XVIII в.
59. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
60. Н.И.Павленко «Петр I и его время», Москва «Дрофа», 2004 г 63.
- Г.К.Жуков «Воспоминания размышления» Москва, 1986 г Агентства Печати Новости
61. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство «Мысль», 1985.
62. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
63. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
64. Пикер, Г. Застольные разговоры Гитлера / пер с нем. – Смоленск-М., 1998.
65. Пионтковский, С. А. Октябрьская революция. Ее предпосылки и ход. – М., 1923.
66. Плоткин, Г. М. Материалы и познавательные задачи по отеческой истории. – М.: Просвещение, «Учебная литература», 1996.
67. Проэктор, Д. М. Фашизм: путь к агрессии и гибели. – М., 1985.
68. Пятецкий, Л. М. История России XX в. – М.: Московский лицей, 1999.
69. Рашитов, Ф. А. Альтернативы Октября: мирный или ненасильственный переворот. – Саратов, 1990.
70. Сборник материалов к изучению истории СССР (1921–1941 гг.) / под ред.
71. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
72. Сталин, И. Вопросы ленинизма. 11-е изд. – С. 651.
73. Сталинградская эпопея. – М.: Звонница – МГ, 2000.
74. Страницы истории советского общества. Люди. Проблемы, факты. – М., 1989.
75. Суворов, В. Ледокол. День. // Новое время. – 1992.
76. Суворов, В. Последняя республика. Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну? – М., 1998.

77. Сурмина И.О. открытые уроки истории России: 9-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 276 с.
78. Хавин, А. Ф. Краткий очерк истории индустриализации СССР. М., 1962.
79. Хрестоматия по истории СССР 1917–1945 / под ред. Э. М. Щагина. – М., 1991.
80. Чайнов, А. В. Крестьянское хозяйство. – М., 1989.
81. Эйдельман Н.Я. Грань веков. политическая борьба в России. Конец XVIII - начало XIX столетия. М., 1982.
82. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998 – 1999 г.
83. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
- Рекомендуемая литература о Великой Отечественной войне.**
1. Адамович А. Гранин Д. Блокадная книга. - М., 1979
 2. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга. - М., 1983
 3. Ардаматский В. Ленинградская зима. Повесть. - Л., 1986
 4. Буров А.В. Блокада день за днём. - Л., 1979
 5. В осаждённом Ленинграде: издание 3-е. _Л., 1982
 6. Голубева Т.М., Ветошникова Н.Б. Медики и блокада: взгляд сквозь годы. Воспоминания...-СПб., 1997
 7. Дичаров З. Голоса из Блокады. Ленинградские писатели в осаждённом городе. (1941- 1944). - 1996
 8. Жеребов Д.К., Соломахин И.И. Семь январских дней. - Л., 1987
 9. Зотов В.Н. Солдаты Пулково. - Л., 1978
 10. Июнь 1941- май 1945: О подвиге Ленинграда строками хроники. /Сост.: Яблочкин Ю.Н.- Л., 1989
 11. Ковальчук В.М. Дорога Победы осаждённого Ленинграда. - Л., 1984
 12. Ленинград в блокаде. Фотографии Б.П. Кудоярова из собрания музея истории города.
 13. Ленинград в осаде. Сб. документов о героической обороне Ленинграда в годы Вов. 1941-1944. СПб. - 1995
 14. Ленинградский университет в Великой Отечественной. Очерки. - Л., 1990
 15. Лукницкий П. Ленинград действует...- М., 1971
 16. Лукницкий П. Сквозь всю блокаду. - Л., 1988
 17. Лукьянов Ю.А. Зелёный пояс Славы. – Л., 1972
 18. Миксон И. Жила, была... историческое повествование. - Л., 1991
 19. Михайлов В. Ленинград. Героическая оборона в 1941-1944. - М., 1980
 20. Непобеждённый Орешек. - Л., 1973.
 21. Непокорённый Ленинград. Краткий очерк истории города в период ВОВ. – Л.
 22. Павлов Д.В. Ленинград в блокаде. - Л. 1985
 23. Память: Письма о войне и блокаде. /Сост. А.К. Варсобин, И.Б. Лисочкин.- Л.: Лениздат, 1987
 24. Соколов В.А. Пулковский рубеж. - СПб., 2002
 25. Солсбери Г. 900 дней. - М., 1994
 26. Тихонов Н.С. Ленинградские рассказы. - Л., 1977

27. Чаковский А. Блокада. - В пяти книгах. Кн. 1-2 –Л.,1975
28. Чаковский А. Блокада. - В пяти книгах. Кн. 3-4 –Л.,1975
29. Чаковский А. Блокада. - В пяти книгах. Кн. 5 –Л.,1976

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 45/2022 от «2» 09 20 22 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Исторический и архивный поиск»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 15–21 год

Разработчик:
Майорова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «Исторический и архивный поиск» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Дата /Сроки проведения	Место проведения	Участники
Сентябрь 2022				
1.	День знаний. Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	1 сентября	МТА им. адм.	Обучающиеся
2.	Родительское собрание «Задачи нового учебного года»	5 сентября	Д.Н.Сенявина СПб, ул. Пилотова,3	Родители обучающихся
3.	День памяти жертв блокады Ленинграда. Участие в мероприятии	8 сентября	1 каб.43	Обучающиеся
4.	Международный день мира. Участие в мероприятии «Колокольчик мира»	21 сентября		Обучающиеся
Октябрь 2022				
5.	Международный день музыки. Беседа	1 октября	МТА им. адм.	Обучающиеся
6.	Всемирный день защиты животных. Беседа	4 октября	Д.Н.Сенявина СПб, ул.	Обучающиеся
7.	Всемирный день учителя. Праздник	5 октября	Пилотова,3 1 каб.43	Обучающиеся

Ноябрь 2022				
8.	День народного единства. Участие в мероприятии	4 ноября	МТА им. адм.	Обучающиеся
9.	Международный день, посвященный терпимости. Участие в мероприятии	16 ноября	Д.Н.Сенявина СПб, ул.	Обучающиеся
10.	День матери. Участие в мероприятии	27 ноября	Пилотова,3 1 каб.43	Обучающиеся
Декабрь 2022				
11.	День Неизвестного Солдата. Участие в мероприятии	3 декабря	МТА им. адм.	Обучающиеся
12.	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Участие в мероприятии	5 декабря	Д.Н.Сенявина СПб, ул. Пилотова,3 1 каб.43	Обучающиеся
13.	День Героев Отечества. Участие в мероприятии	9 декабря		Обучающиеся
14.	День Конституции Российской Федерации. Участие в мероприятии	12 декабря		
15.	Праздник «Новый год»	27 декабря		Обучающиеся
Январь 2023 обучающиеся				
16.	День прорыва блокады Ленинграда. Участие в мероприятии	18 января	МТА им. адм.	Обучающиеся
17.	День российского студенчества. Интерактивная игра	25 января	Д.Н.Сенявина СПб, ул.	Обучающиеся
18.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Участие в мероприятии	27 января	Пилотова,3 1 каб.43	Обучающиеся
19.	День освобождения Красного Села от немецко-фашистских захватчиков. Участие в мероприятии	30 января		Обучающиеся
Февраль 2023				
20.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Участие в мероприятии	3 февраля	МТА им. адм. Д.Н.Сенявина СПб, ул.	обучающиеся
21.	День памяти А. С. Пушкина. Беседа	10 февраля	Пилотова,3 1 каб.43	Обучающиеся
22.	День памяти воинов-интернационалистов. Участие в мероприятии	15 февраля		Обучающиеся
23.	Масленица - традиционный праздник. Праздник	20 - 26 февраля		Обучающиеся
24.	День защитника Отечества. Интерактивная игра	23 февраля		Обучающиеся
Март 2023				
25.	Международный женский день. Интерактивная игра	8 марта	МТА им. адм.	Обучающиеся

26.	День воссоединения Крыма и России. Участие в мероприятии	16 марта	Д.Н.Сенявин а СПб, ул. Пилотова,3 1 каб.43	Обучающие ся
27.	День Земли. Беседа	20 марта		Обучающие ся
Апрель 2023				
28.	Всемирный день здоровья. Участие в мероприятии	7 апреля	МТА им. адм. Д.Н.Сенявин а СПб, ул. Пилотова,3 1 каб.43	Обучающие ся
29.	Всемирный день авиации и космонавтики. Беседа	12 апреля		Обучающие ся
30.	Международный день культуры. Беседа	15 апреля		Обучающие ся
31.	Международный день памятников и исторических мест. Интерактивная экскурсия	18 апреля		Обучающие ся
Май 2023				
32.	Праздник Весны и Труда. Участие в мероприятии	1 мая	МТА им. адм. Д.Н.Сенявин а СПб, ул. Пилотова,3 1 каб.43	Обучающие ся
33.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Участие в мероприятии	9 мая		Обучающие ся
34.	Международный день семьи. Беседа	15 мая		Обучающие ся
35.	Международный день музеев. Интерактивная экскурсия	18 мая		Обучающие ся
36.	День славянской письменности и культуры. Беседа	24 мая		Обучающие ся
37.	Родительское собрание «Итоги учебного года»	25 мая		Родителя обучающихс я