

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 44 от «2» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

* Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Туристический клуб»**

**Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 10–22 лет**

Разработчик:
Фиршт Ренат Станиславович,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	11
Календарный учебный график	12
Рабочая программа.....	13
Оценочные и методические материалы	32
Рабочая программа воспитания.....	38

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Направленность программы – **туристско-краеведческая.**

Программа имеет **базовый уровень.**

Актуальность. Туризм и краеведение открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных умений и навыков, способствует укреплению здоровья. Как вид спорта, туризм, доступный практически каждому, формирует волевые качества характера. Как образ жизни, позволяет обрести опыт работы с различными инструментами, обеспечить безопасное существование в природных условиях. Занятия туризмом позволяют психологически подготовить личность к нестандартным ситуациям и к адекватной реакции в экстремальных условиях жизни.

Новизна программы выражена в целостном системном подходе к процессу развития личности в быстро меняющихся условиях окружающей жизни: социальной и природной среды. Личность мы рассматриваем как субъект разносторонней жизнедеятельности, познающей, разумно потребляющий, влияющий на свою и окружающую жизнь. Результатом является компетентный подход к разным сторонам жизни подростка. Для этого создается система условий, т.е. происходит отбор содержания образования (единство курсов и этапов освоения материала); подбор средств (лекции, семинары, практические занятия, походы, тренировки, экскурсии, зачеты); организация форм жизнедеятельности коллектива (общий сбор, совет клуба, творческое объединение, совет дела, совет выпускников, родительский комитет).

Данная образовательная программа позволяет создать оптимальные условия для развития личности ребенка. Возможность создания таких оптимальных условий мы видим в том, что сам туризм и краеведение как форма жизнедеятельности это: и область человеческих знаний, и образ жизни, и вид спорта, и форма проведения досуга, и способ самовыражения личности, самосовершенствования и оздоровления организма.

Адресат программы. Программа **предназначена** для учащихся **10-22 лет**, имеющих интерес к туристско-краеведческой деятельности, желающих найти свой круг общения, потребность в самореализации, самоутверждении.

По данной программе могут обучаться, как и новички, так и те, кто уже имеет опыт походов и хочет углубить свои знания. Не исключается **составление индивидуального маршрута** прохождения программы.

Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что туристско-краеведческое объединение в системе дополнительного образования дает возможность свободы выбора занятий по интересам: формировать определенный стиль отношений между педагогами и воспитанниками, нивелировать индивидуалистические тенденции в развитии личности, формируя заботливое отношение к окружающей жизни и людям.

В процессе жизнедеятельности коллектива личность поэтапно овладевает различными ролями (командир группы, завхоз, костровой, врач, штурман и консультант, судья, контролер, инструктор), что позволяет реализовать себя в разных областях туристской и социальной деятельности.

Целью программы является: создание условий для развития личности ребенка в процессе занятий туристско-краеведческой деятельностью и раскрытия его творческого потенциала; формирование общей культуры личности и развитие индивидуальных качеств подростка в коллективной деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Освоение определенной системы знаний по туризму и краеведению по социальным, организационным проблемам жизни коллектива.
2. Овладение умениями и навыками туристско-краеведческой деятельности в рамках каждого курса.
3. Формирование морально-волевых и психологических качеств личности.
4. Развитие навыков здорового образа жизни.

5. Формирование гражданской ответственности и патриотизма.
6. Формирование гуманистического отношения к людям, самому себе и окружающей жизни.

Формы и режим занятий. Занятия по данной программе включают в себя: теоретические занятия (аудиторные в форме лекций, бесед, групповой работы, индивидуальной работы), практические (в аудитории и на выездах), тренировки, практикумы, соревнования, походы выходного дня, экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции. Сборы по ОФП, учебно-тренировочные сборы, экскурсионные выезды, выполнение домашних работ и заданий. Деловые игры, конкурсы. Изучение теоретического и практического материала частично реализуется на выездах и учебно-тренировочных сборах в форме туристско-краеведческой практики. Формы клубной работы – праздники, коллективные творческие дела, слеты, соревнования, традиционные клубные массовые мероприятия.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней.

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, индивидуальными, могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Сроки освоения программы – 2 года.

Наполняемость групп и режим занятий. Группы 1 года обучения – не менее 15 человек в группе.

Группы 2 года обучения составляют учащиеся от 12 человек в группе.

Режим занятий: 1 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю, 216 часов в год; 2 год обучения – 4 раза в неделю по 2 часа, 8 часов в неделю, 288 часов в год.

В том числе: тренировки, соревнования, учебно-тренировочные сборы, экскурсии, походы выходного дня, каникулярные выезды, клубные дни.

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей).

При реализации программы количество часов в каждом году обучения меняется. Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Допустимо незначительное изменение часов в зависимости от расписания и режима занятий.

Формы подведения итогов: зачет, устный экзамен, тесты, деловые игры, ситуационные задания, письменные работы.
лет.

Итоговые походы и экспедиции

Годы обучения	Осень	Зима	Весна	Май	Лето
1	Сборы по ОФП	Экскурсионная программа. Лыжные тренировки (по выбору)	Лыжные сборы	УТС	Пеший поход II степеней сложности.
2	Пеший поход III степени сложности	Лыжные тренировки. Экскурсионная программа (по выбору).	Лыжные сборы	СОЛО Соревнования «Школа безопасности в городской черте «Техника полевого походного быта»	Пеший поход III категории сложности. Водный поход 3 степеней сложности туристическое путешествие (ближнее) подготовкой и защите отчетов
3	Пеший поход III степени сложности (совместно со II годом обучения)	Лыжные сборы.	Пеший поход I категории сложности.	СОЛО 1 Соревнования «Школа безопасности на выезде» Сдача зачета «Техника полевого походного быта» КТМ «одной веревкой связаны»	Пеший I поход кат. сложности расширением комплексов краеведческих заданий наблюдений, подготовка и защита отчетов. Водный поход категории сложности
4	Сборы по ОФП совместно с I годом	Лыжные сборы совместно с III годом	Пеший поход I категории сложности совместно с III годом.	СОЛО 2 Организация зачета для I года обучения совместно с III годом	Пеший поход в горных условиях I кат. С; водный поход I категории сложности. Дальнее туристское путешествие Разработка маршрута, сбор краеведческих материалов, выполнение исследовательских заданий.

1а	Парковое ориентирование	Экскурсии в музеи города	Сбор по ОФП	УТС	Пеший поход по ленинградской области (3 дня)
----	-------------------------	--------------------------	-------------	-----	--

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение.

Для изучения программы необходимо:

1. Оборудование:

- по туристской технике: (веревки, карабины, обвязки и туристское снаряжение для совершения походов);

- по теме снаряжение: образцы личного и общественного снаряжения, раздаточный материал, наглядные пособия.

- по топографии: и ориентированию: компасы, атласы, линейки, фломастеры, цветные карандаши, миллиметровка, учебные карты, пластилин;

- по медицине: (бинты, шины, жгут, аптечка, таблицы, слайды, книги о лекарственных растениях, об оказании первой медицинской помощи, справочная литература по отдельным разделам.

- по массажу: специальное покрытие для проведения занятий, кремы для практических занятий, полотенца.

- по лыжному туризму: лыжное снаряжение у каждого участника, оборудование для зимних походов, мази и т.д.

- образцы зимних палаток, печек, тентов, ветрозащитных стенок. Ремонтный набор для лыжного похода.

- для горных походов: газовые горелки, баллоны, образцы личного и общественного снаряжения для горных походов

- по питанию: снаряжение для приготовления пищи, образцы продуктов, используемых в походе, рецепты походных блюд, варианты раскладок и походных меню, печи для сублимирования продуктов.

- По организации наблюдений: приборы и оборудование для различных видов наблюдений, раздаточные материалы.

- По водным походам: образцы судов, используемые в туризме для водных путешествий, карты и логии маршрутов сплавов, ремонтный набор для водного похода, материалы для ремонта байдарок, катамаранов, лодок.

- по теме выживания в экстремальных природных условиях: образец набора необходимых вещей в походе, наглядный материал по специальному личному обществу снаряжению для разных природных зон, карты, атласы, литература по теме, наглядный материал по опасным животным и растениям в разных климатических зонах..

- по клубной деятельности: оформительские материалы для организации клубных дней, музыкальное, видео и фото оборудование, персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;

-

- По лекарственным растениям: образцы лекарственных растений, раздаточный материал,

2. Учебные видеофильмы, библиотека методической и учебной литературы дидактического материала по всем разделам.

3. Литература по всем разделам, географические атласы, карты звездного неба.

4. Методические разработки, походные дневники, летописи, отчеты о походах. Фото и видео материалы.

5. Документы детско-юношеского туризма, положения о соревнованиях, конкурсах.

Планируемые результаты:

Личностные.

- стремление к самосовершенствованию, максимальному развитию своих способностей;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- владение элементами волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Метапредметные.

- способность решать личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные.

- освоивший опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки и профессиональные компетенции

Ожидаемые результаты

Раздел	Знания	Умения	Навыки
Валеология	Знания о гигиенических требованиях к участникам походов. Знания о приемах закаливания и самоконтроля. Знания о правилах бинтования и наложения повязок.	Соблюдение правил личной гигиены в походе. Умение контролировать свое самочувствие. Умение накладывать простейшие повязки.	Правильный подбор одежды и обуви для различных видов походов
Социализация	Понятие о темпераменте, экстраверсии и интроверсии	Определять ведущие типы темперамента	Навыки общения в малой группе

Клубная деятельность	История Дворца учащейся молодежи	Выполнять отдельные поручения в коллективной творческой деятельности (КТД)	В четком выполнении поручения
----------------------	----------------------------------	--	-------------------------------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Разделы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
	Введение	2	1	1	
I	Туристские знания, умения, навыки				
1.1	Введение в специальность	12	2	10	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
1.2	Туристский быт	34	6	28	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
1.3	Топография и ориентирование	46	10	36	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
1.4	Питание	42	10	32	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
II	Общекультурная подготовка				
2.1	Валеология	18	10	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
2.2	Социализация	8	4	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
2.3	Клубная деятельность	48	6	42	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
2.4	Итоговое занятие	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Итого	216	51	163	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Разделы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
	Введение	2	1	1	
I	Туристские знания, умения, навыки				
1.1	Подготовка отчётов о походах	18	2	16	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
1.2	Элементы туристской техники	52	6	46	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
1.3	Ориентирование	76	10	66	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
1.4	Медицина	60	10	50	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
II	Общекультурная подготовка				
2.1	Краеведение	18	10	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
2.2	Валеология. Социализация	12	6	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
2.3	Клубная деятельность	46	6	40	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
2.4	Итоговое занятие	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Итого	288	53	235	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол №__
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №__ от «__» __ 20__г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова

**Рабочая программа
«Туристический клуб»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 10–22 лет**

Разработчик:
Фиршт Ренат Станиславович,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол №__ от _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Форматы, формы, содержание и методы программы могут корректироваться в соответствии с Распоряжениями Комитета по образованию, устанавливающими порядок безопасной деятельности образовательной организации.

Задачи 1-го года обучения

1. Создание условий для развития первичных знаний о туризме;
2. Овладение элементарными умениями и навыками необходимыми в пеших некатегорийных походах и экскурсионных выездах.

Ожидаемые результаты 1 – го года обучения

Раздел	Знания	Умения	Навыки
Валеология	Знания о гигиенических требованиях к участникам походов. Знания о приемах закаливания и самоконтроля. Знания о правилах бинтования и наложения повязок.	Соблюдение правил личной гигиены в походе. Умение контролировать свое самочувствие. Умение накладывать простейшие повязки.	Правильный подбор одежды и обуви для различных видов походов
Социализация	Понятие о темпераменте, экстраверсии и интроверсии	Определять ведущие типы темперамента	Навыки общения в малой группе
Клубная деятельность	История Дворца учащейся молодежи	Выполнять отдельные поручения в коллективной творческой деятельности (КТД)	В четком выполнении поручения

Задачи 2 – го года обучения

1. развитие знаний об основах экологии, физиологии человека, топографии, технике безопасности в походе, медицины, краеведения;
2. закрепление базовых умений в соответствии с индивидуальными особенностями;
3. создание условий для развития первичных знаний о туризме;
4. овладение элементарными умениями и навыками, необходимыми в пеших некатегорийных походах и экскурсионных выездах.

Ожидаемые результаты 2 –го года обучения

Разделы	Знания	Умения	Навыки
Валеология	Знания о физиологии и анатомии человека. Знание основных приемов массажа.	Умение проводить массаж отдельных групп мышц.	Овладение простейшими навыками по самомассажу.
Краеведение	О краеведении Ленинградской области	Сбор краеведческого материала при подготовке походов и экспедиций	В работе с источниками информации по краеведению

Социализация	Осознание себя как личности. Понятие о самооценке	Умение поставить себя на место другого человека	Навык в общении
Клубная деятельность	О детских общественных объединениях города,	Организовать работу малой группы	В организации традиционных дел клуба

Содержание I года обучения

1. Модуль "Туристские знания, умения и навыки"

1.1 Введение в специальность

Тема № 1 Введение в специальность. Рассказ об истории и традициях клуба. Знакомство с образовательной программой ТКК "Тури". Требования к кружковцам Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Режим занятий. Необходимое снаряжение для однодневных выездов и учебных занятий. Организация тренировок и походов выходного дня.

Форма занятия: беседа, просмотр видео-фильма и фотоальбомов.

Методическое обеспечение: демонстрация видеофильма, показ личного снаряжения туриста, раздача печатного материала (памятка о правилах поведения кружковцев Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга)

Тема № 2 Техника безопасности в походах выходного дня. Правила поведения участников похода на платформе, в транспорте, в лесу, на дороге. Преодоление естественных препятствий. Питьевой режим в природных условиях. Поведение участников в случае ЧП.

Форма занятия: беседа

Методическое обеспечение: Видеофильм, раздаточный материал для теста, текст рассказа.

Тема № 3 Подготовка к слету отдела кружковцев I года обучения. Практическое занятие на выезде. Обучение: установка палатки, работа с компасом, разжигание костра, преодоление полосы препятствий.

Тема № 4 Соревнования «Привет, новичок!»

Форма занятия: слет

Методическое обеспечение: задания на карточках, полоса препятствий, компас, аптечка первой медицинской помощи, оборудование для костра, раздаточный материал по темам, палатки, рюкзаки.

1.2 Туристский быт

Тема № 4 Снаряжение. Групповое и личное снаряжение для походов. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила хранения и эксплуатации туристского снаряжения. Укладка рюкзака.

Форма занятия: беседа, практическое задание по сбору рюкзака

Методическое обеспечение: демонстрация группового и личного снаряжения.

Тема № 5 Бивак. Выбор места для бивака. Оборудование лагеря и организация бивачных работ. Обязанности групп ("дровосеки", "повара",

"хозяева"). Снятие бивака. Уборка. Противопожарные меры. Типы костров. Заготовка дров.

Форма занятия: беседа, практическое задание по выбору места для бивака.

Методическое обеспечение: карты местности, рисунки с типами костров, материал для изготовления макетов костров

Тема № 6 Туристский тренинг. Установка палатки, укладки рюкзака, оборудование кострового места. Работа с пилой и топором. Пилка и рубка дров. Разведение различных типов костров. Изготовление растопок. Выбор дров для костра.

Форма занятия: выезд

Методическое обеспечение: инструменты и оборудование для тренинга.

1.3 Топография и ориентирование

Тема № 7 Элементы топографии и ориентирование на местности. Значение топографии и ориентирования для туристов. Картографический материал. Основные условные обозначения.

Форма занятия: беседа, задания по определению знаков на карте.

Методическое обеспечение: карты для ориентирования на местности, раздаточный материал – карты разных эпох и стран.

Тема № 8 Азимут Компас. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных предметов. Определение сторон горизонта по местным: предметам, часам, солнцу, звездам. Азимут и движение по нему.

Форма занятия: беседа, практическое задание по определению сторон горизонта.

Методическое обеспечение: рисунки и схемы для определения сторон горизонта по местным: предметам, солнцу, звёздам. Раздаточный материал: карты, кроки для определения азимутального хода.

Тема № 9 Тренировка по ориентированию в парках города. Определение азимута. Движение по азимуту. Работа с картой, схемой маршрута, определение точки стояния.

Форма занятия: тренировка

Тема № 10 Участие в соревнованиях по парковому ориентированию « Снежная тропа».

Форма занятия: соревнования (по графику 5 стартов)

1.4 Питание

Тема № 11 Организация питания в походе. Раскладка. Режим питания в походе. Походное меню. Оборудование и костровые принадлежности для приготовления пищи.

Форма занятия: беседа, выполнение практических заданий.

Методическое обеспечение: Раздаточный материал для составления раскладки питания в походе.

Тема № 12 Учет, хранение и транспортировка продуктов. Учет и распределение продуктов среди участников. Факторы, способствующие

порче продуктов: влажность и температура. Хранение и транспортировка продуктов.

Форма занятия: беседа, практические задания по упаковке продуктов.

Методическое обеспечение: продукты питания, оборудование для упаковки.

Тема № 13 Приготовление пищи в полевых условиях.

Форма занятия: практикум

Методическое обеспечение: снаряжение для приготовления на костре (бидоны, костровые принадлежности, снаряжение начпрода)

Тема № 14 Комплексная туристская практика в каникулы и праздничные дни.

2. Модуль «Общекультурная подготовка»

2.1 «Валеология»

Тема № 1 Личная гигиена туриста. Гигиенические требования в походе. Подготовка к походу: закаливание, физические тренировки. Предупреждение потертостей, опрелости, появление мозолей. Гигиена тела, требование к одежде и обуви.

Форма занятия: беседа.

Методическое обеспечение: плакаты, видеофильмы

Тема № 2 Закаливание и самоконтроль. Различные способы закаливания. Приемы самоконтроля. Питьевой режим в походе. Режим дня в походе.

Форма занятия: беседа, практическая часть- показ приемов самоконтроля.

Методическое обеспечение: секундомеры, тонометры, термометры

Тема № 3 Кожа, ее функции, строение. Уход за кожей. Травмы и заболевания кожи.

Форма занятия: беседа

Методическое обеспечение: наглядные пособия, раздаточный материал, литература по теме.

Тема № 4 Бинтование. Правила. Приемы наложение повязок. Повязки на верхние конечности, голову. Изготовление шин из подручных средств, иммобилизация конечностей

Форма занятия: беседа, практические задания

Методическое обеспечение: перевязочные материалы, шины, косынки.

2.2 «Социализация»

Тема № 1 Понятие о темпераментах. Типы темпераментов. Экстраверты, интроверты. Практическое занятие по определению темперамента.

Форма занятия: беседа, тренинги, тесты по определению темперамента.

Методическое обеспечение: литература по теме, раздаточный материал, тесты.

2.3 «Клубная деятельность»

Тема № 1 Совместное собрание детей и родителей кружковцев 1-го года обучения (2 часа). Основные направления деятельности ТКК "Тури". Знакомство с образовательной программой клуба. История, традиции, устав. Учебный план на год. Организация занятий и тренировок. Снаряжение. Требования к кружковцам.

Форма проведения: беседа.

Методическое обеспечение: видео и фотоматериалы, стенные газеты.

Тема № 2

История Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Экскурсия по интерьерам и в музей Дворца.

Форма проведения: экскурсия.

Методическое обеспечение: экспонаты музея

Тема № 3 История ТКК "Тури". Просмотр видеофильмов, архивных материалов, встреча с выпускниками клуба.

Форма проведения: беседа.

Методическое обеспечение: видео, фотоматериалы, дневники, стенные газеты, папки.

Тема № 4 Подготовка дня рождения клуба. Изготовление украшений, стендов, подготовка творческого сюрприза.

Форма проведения: работа по творческим группам.

Методическое обеспечение: канцелярские товары, фонограммы, фотоматериалы.

Тема № 5 День рождения клуба "Тури".

Форма проведения; коллективное творческое дело

Тема № 6 Подготовка клубного дня «Новый год в Тури». Подготовка творческих сюрпризов-поздравлений.

Форма проведения: работа творческих групп. Подготовка творческого сюрприза.

Методическое обеспечение: литература по теме, фонограммы, костюмы, новогодние украшения.

Тема № 7 Клубный день «Новый год в «Тури»

Форма проведения; коллективное творческое дело.

Методическое обеспечение: литература по теме, раздаточный материал, аудио записи, реквизит для конкурсов.

Тема № 8 Клубный день «День защитника Отечества»

Форма проведения: коллективное творческое дело.

Методическое обеспечение: литература по теме, реквизит для конкурсов и выступлений.

Тема № 9 Клубный день 8 марта.

Форма проведения: коллективное творческое дело

Методическое обеспечение: литература по теме, музыкальное сопровождение, реквизит для конкурсов и выступлений.

Тема № 10 Подготовка вечера выпускников.

Изготовление украшений для зала. Репетиция творческой программы.

Форма проведения: работа творческих групп и советов дел.

Методическое обеспечение: материалы для оформления, тексты песен, реквизит.

Тема № 11 Вечер выпускников.

Форма проведения: коллективное творческое дело.

Методическое обеспечение: видео и фото материалы, реквизит, музыкальное оформление.

Тема № 12 Клубный день "Папа, мама, я - туристская семья"

Форма проведения: соревнования семейных команд

Методическое обеспечение: задания для игр на местности, туристическое снаряжение, раздаточный материал, вопросы и задания на станциях.

Тема № 13 Музыкальные занятия. Разучивание туристских песен.

Форма проведения: творческая мастерская.

Методическое обеспечение: тексты песен, музыкальные инструменты (гитара), аудио записи песен.

2.4. Итоговое занятие

Содержание

II года обучения

1. Модуль «Туристские знания, умения и навыки»

1.1 Подготовка отчётов о походах

Тема № 1 Анализ летних походов и экспедиций.

Форма занятия: Просмотр видеофильмов, фотоматериалов, устные отчёты о походах.

Методическое обеспечение: Видеофильмы, положение о составлении отчётов о походах и экспедициях, отчёты о походах других туристских групп.

Тема № 2 Составление отчётов о походах и экспедициях.

Форма занятия: Работа творческих групп по составлению отчётов.

Методическое обеспечение: Карты, схемы, краеведческая литература, фотографии и видеофильмы.

1.2 Элементы туристской техники

Тема № 3 Туристическая полоса препятствий.. Правила прохождения элементов тур. полосы: качающееся бревно, параллель, "паутина", "мышеловка". Работа на "воздушной переправе", организация переправ на болоте, переправа по бревну.

Форма занятия: Беседа, просмотр видеофильма.

Методическое обеспечение: Видеоматериал, веревки, карабины, положение о соревнованиях по туристской технике.

Тема № 4 Практикум по тур. технике. Выезд. Индивидуальная работа по овладению туристической техники.

Форма занятия: Практическая работа по наведению элементов туристской полосы.

Методическое обеспечение: Веревки, карабины.

Тема № 5 Соревнования "Открытие сезона"

Форма занятия: Соревнования по командам.

Методическое обеспечение: Положение о соревнованиях «Открытие сезона»

1.3 Ориентирование

Тема № 6 Ориентирование. Способы ориентирования на местности: по местным предметам, по природным объектам, в разное время суток, в различных походных условиях, по небесным светилам. Элементы астрономии. Простейшие способы геометрических измерений на местности, таблицы расстояний видимости предмета. Измерение расстояния шагами.

Форма занятия: Беседа, игра (работа с карточками), практические задания по измерению расстояний.

Методическое обеспечение: Атлас звездного неба, измерительные инструменты, наглядные пособия, таблицы

Тема № 7 Практические занятия.

Форма занятия: Практикум по определению расстояний на местности, конкурс по тренировки глазомера, использование отрывков из к\ф «Дети капитана Гранта» и «Два капитана»

Методическое обеспечение: работа по группам, индивидуальные задания.

Тема № 8 Чтение карты. Определение масштаба, измерение расстояний, оценка рельефа, копирование. Старение карты, лента маршрута. Понятие "рельеф" и его характеристика. Определение понятий: гора, высота, хребет, седловина, барханы, долина, овраг, котловина и др. Их изображение на карте. Топографические знаки: масштабные, немасштабные, пояснительные. Изображение рельефа на топографических картах. Понятие масштаба. По предложенному рельефу местности нарисовать карту; обратная задача. Вылепить из пластилина рельеф, изображенный на карте. Игровые задания по теме "масштаб".

Форма занятия: Беседа, практические задания, работа по группам..

Методическое обеспечение: Схемы изображения рельефа на местности, раздаточный материал с рисунками рельефа местности, топографические карты.

Тема № 9 Соревнования по парковому ориентированию «Снежная тропа».

Форма занятия: соревнования

Методическое обеспечение: картографический материал, компасы.

1.4 Медицина

Тема № 10 Кровотечения. Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное, внутреннее. Способы остановки. Оказание первой помощи.

Форма проведения: Лекция.

Методическое обеспечение: Плакаты, схемы, видеофильмы.

Тема №11 Практикум по теме Остановка кровотечения.

Форма проведения: работа в парах.

Методическое обеспечение: перевязочные материалы, кровоостанавливающие жгуты.

Тема № 12 Травмы. Ушибы, вывихи верхних и нижних конечностей. Правила наложения шин при травмах плечевого сустава, локтя, предплечья, запястья, кисти, тазобедренного сустава, бедра, колена, голени, лодыжки, стопы. Травмы позвоночника. Оказание первой медицинской помощи.

Форма проведения: лекция с практическим показом.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, плакаты перевязочный материал, шины, повязки.

Тема № 13 Практикум по теме «Травмы»

Форма проведения: работа по группам, индивидуальная работа.

Методическое обеспечение: перевязочный материал, шины, повязки

Тема № 14 Переломы. Костная система человека. Закрытый и открытый перелом. Оказание первой помощи при переломах верхних и нижних конечностей, костей таза, ребер, костей черепа. Правила наложения шин. Другие способы иммобилизации конечностей. Правила транспортировки пострадавших.

Форма проведения: лекция.

Методическое обеспечение: схемы, раздаточный материал, плакаты. Перевязочный материал, шины.

Тема № 15 Практикум по теме «Переломы»

Форма проведения: работа в группах, индивидуальная, в парах.

Методическое обеспечение: перевязочный материал, шины, повязки.

2. Модуль «Общекультурная подготовка»

2.1 «Краеведение»

Тема № 1 Краеведческий обзор Ленинградской области. Географическое положение, природные ресурсы, крупнейшие географические объекты: реки, озера. История края Основные исторические события на территории Ленинградской области. Памятные места, связанные с выдающимися деятелями литературы, искусства, науки, политики.

Форма проведения: беседа.

Методическое обеспечение: литература по теме, стихи, карты, фото материалы.

Тема № 2 Памятники природы Ленинградской области. Линдуловская роща, Токсовский заказник, каньон реки Лава, Саблинские пещеры. История возникновения.

Форма проведения: беседа.

Методическое обеспечение: фото и видео материалы, литература по теме, картографический материал.

Тема №3. Походы выходного дня на изученные объекты.

Форма проведения. Однодневный выезд.

Методическое обеспечение: краеведческий материал по каждому природному объекту.

2.2 «Валеология»

Тема № 1 Физиология здорового человека.

Утомление и переутомление. Физическая работоспособность.

Форма проведения: беседа

Методическое обеспечение: литература по теме, тесты.

Тема № 2 Мышечная система человека. Типы телосложения. Мышцы тела. Работа с атласом анатомии человека. Эмоции и двигательная активность.

Форма проведения: беседа, практические задания.

Методическое обеспечение: атлас мышечной системы человека, раздаточный материал.

Тема № 3 Массаж. Приемы самомассажа в условиях похода: поглаживания, выжимания, растирания, разминание, потряхивания. Предварительный и восстановительный массаж. Практические занятия по массажу.

Форма проведения: лекция, практикум.

Методическое обеспечение: плакаты, оборудование для проведения практики по массажу

Тема № 4 Заболевания. Воспаление, верхних дыхательных путей, грипп, ангина, переохлаждение, обморожение, воспаление легких. Симптомы, первая медицинская помощь в походных условиях

Форма проведения: беседа

Методическое обеспечение: описание симптомов болезни, аптечка первой помощи.

2.2 «Социализация»

Тема № 1 Общение. Особенности общения в подростковом возрасте. Формирование самооценки

Форма занятия: Беседа.

Методическое обеспечение: Литература по теме, видео материалы, раздаточный материал.

Тема № 2 Психотехнические игры на общение : «Приветствие», «Прорыв», «Точка зрения», «Метафора», «Принятие решения», «Желания», «Слепец и поводырь», «Печатная машинка» и др.

Форма занятия: Игры

Методическое обеспечение: Игровой материал, декорации

2.3 «Клубная деятельность»

Тема № 1

Совместное собрание детей и родителей кружковцев 2-4 годов обучения. Итоги летних походов и экспедиций. Учебные планы на текущий год

Форма проведения: беседа.

Методическое обеспечение; видео и фотоматериалы, стенные газеты.

Тема № 2 «Арбузник»

Форма проведения: вечер встречи членов клуба после каникул.

Методическое обеспечение: фотографии, видео материалы.

Тема № 3 Работа на записи кружковцев. Подготовка выставочных материалов, реклам, газет, стендов.

Форма проведения: работа по группам, индивидуальные беседы с новичками.

Методическое обеспечение: рекламные материалы о клубе.

Тема № 4 Сбор - старт. Обсуждение итогов летних походов и экспедиций. Планирование работы клуба на год

Форма проведения: коллективное обсуждение и коллективное планирование.

Методическое обеспечение: видео, фотоматериалы, дневники, стенные газеты.

Тема № 5 Подготовка дня рождения клуба. Подготовка творческих отчетов о летних походах, оформление стендов, альбомов, разработка конкурсов.

Форма проведения: работа по творческим группам.

Методическое обеспечение: канцелярские товары, фонограммы, фотоматериалы.

Тема № 6. День рождения клуба "Тури".

Форма проведения; коллективное творческое дело

Тема № 7 Подготовка клубного дня « Новый год в Тури». Подготовка творческих сюрпризов-поздравлений.

Форма проведения: работа творческих групп

Методическое обеспечение: литература по теме, фонограммы, костюмы, новогодние украшения.

Тема № 8 Клубный день « Новый год в «Тури»

Форма проведения; коллективное творческое дело.

Методическое обеспечение: литература по теме, раздаточный материал, аудио записи, реквизит для конкурсов.

Тема № 9 Клубный день «День святого Валентина»

Форма проведения: коллективное творческое дело.

Методическое обеспечение: литература по теме, варианты творческих заданий, тематическое оформление.

Тема № 10 Клубный день « День защитника Отечества»

Форма проведения: коллективное творческое дело.

Методическое обеспечение; литература по теме, реквизит для конкурсов и выступлений.

Тема № 11 Клубный день 8 марта.

Форма проведения: коллективное творческое дело

Методическое обеспечение: литература по теме, музыкальное сопровождение, реквизит для конкурсов и выступлений.

Тема № 12 Подготовка вечера выпускников.

Репетиция творческой программы.

Форма проведения: работа творческих групп и советов дел.

Методическое обеспечение: материалы для оформления, тексты песен, реквизит.

Тема № 13 Вечер выпускников.

Форма проведения: коллективное творческое дело.

Методическое обеспечение: видео и фотоматериалы, реквизит, музыкальное оформление.

Тема № 14 Подготовка клубного дня «Папа, мама, я - туристская семья»

Форма проведения мозговой штурм, работа советов дел.

Методическое обеспечение: литература по теме, раздаточные задания, плакаты, разработки конкурсов.

Тема № 15 Клубный день "Папа, мама, я – туристская семья".

Форма проведения: соревнования семейных команд

Методическое обеспечение: задания для игр на местности, туристическое снаряжение, раздаточный материал, вопросы и задания на станциях.

2.4. Итоговое занятие

Оценочные и методические материалы УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№ п/ п	Компоненты учебно- методического комплекса	Для педагога	Для учащихся и родителей
1. Учебные и методические пособия			
1.1	Информационные, справочные материалы	1. Инструкции: • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция по ТБ ИОТ-065-2013 Справочник путешественника и краеведа под ред. Обручева	Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма
1.2	Научная, специальная, методическая литературы	Иванов П.В. «Педагогические основы школьного краеведения» Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой деятельности образовательной школы Кодыш Э.Н. Судейство соревнований по пешеходному туризму Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся Коструб А.А. Медицинский справочник туриста Линчевский Э.Э. Психологический климат туристической группы	Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание в туристическом походе Нурмиаа В. Спортивное ориентирование Берман А.Е. Юный турист
2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся			
Методики психолого-педагогической диагностики личности:			
2.1	Тесты	Твой творческий потенциал; Диагностика направленности личности Личностный опросник Г. Айзенка (темперамент личности) Тест Роттера (личностный контроль над внутренними и внешними факторами деятельности)	
2.2	Анкеты	.Выявление уровня самооценки учащихся	
2.3	Диагностические карты	Бланк диагностического листа освоения образовательной программы Общий диагностический лист	

2.4	Методики	Методика оценки общей одаренности Карта одаренности
3. Материалы по работе с детским коллективом		
3.1	Методики педагогической диагностики коллектива:	Критерии развития личности обучающихся
3.2	Анкеты	Анкета для родителей «Наши дети» Анкета для детей
3.3	Опросники	Диагностика психологического климата коллектива Тест Лири (Диагностика межличностных отношений) Опросник «Мои товарищи»

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

Список литературы

Для педагога

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.ЛГУ 1968.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование, М, 1982
3. Андреева Г.М. Методы исследования межличностного восприятия.М.МГУ 1984.
4. Апполов Б. «Учения о реках», М., 1963
5. Асмолов А.Г. Психология личности, М., 1990
6. Байбородова Л.В. Воспитательный процесс в современной школе., Ярославль, 1998
7. Балашов Е.А., Карельский перешеек, СПб, 1998
8. Батаршев А.В. Темперамент. Таллинн.1986.
9. Батулин А., Гаппаров М, Коровников К. Десять шагов к стройной

- фигуре.-М.: Советский спорт, 1992
- 10.Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и повеление (пер с англ.). -М.: Мир, 1988
 - 11.Блуменфельд А. Кому угрожает инфаркт миокарда.- М.: Медицина, 1966
 - 12.Бодалев А.А.Личность и общение. М. 1995
 - 13.Божович Л.И. Проблемы формирования личности., М.,1995
 - 14.Бойкова Л.А. Методика воспитательной работы., Рязань, 1993
 - 15.Болдырев С. «Сложные туристские походы», ФиС, 1969
 - 16.Васильев И. «В помощь инструктору туризма», Профиздат, 1966
 - 17.Волков И.П. Учим творчеству., М., 1982
 - 18.Вульфов Б.З. Педагогические ситуации., 1983
 - 19.Выгодский Л.С. «Детская психология», М., 1984г.
 - 20.Гадалко А.Е. "Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся", Просвещение, 1985
 - 21.Гласе Д. Жить до 180 лет (пер. с англ),- М.: Физкультура и спорт, 1991.
 - 22.Говорка Я. Дорога к долголетию (пер. счеш).-М.: Профиздат, 1990.
 - 23.Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности., М., 1982
 - 24.Горен М. Путь к здоровью и долголетию.- М.: ПТО «Селф», 1992.
 - 25.Грэнхаген К.Б. Спутник по Финляндии., 1911
 - 26.Дезадаптация -Сборник. коррекционных программ., СПб, 1999
 - 27.Дроздова Т.А. Тренинг общения. Омск. 1992.
 - 28.Емельянов Ю.Н. «Активное социально-психологическое» ЛГУ, 1985
 - 29.Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке., М., 1990
 - 30.Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания., М., 1990
 - 31.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел., М., 1989
 - 32.Иванов П.В. «Педагогические основы школьного краеведения», Петрозаводск, 1996
 - 33.Иванченко В.А. «Секреты вашей бодрости», М., Знание, 1988,Игры, М., 1994
 - 34.Иппо Б.Б. и др. Карельский перешеек., Л., 1962
 - 35.К здоровой России. Политика укрепления здоровья и профилактики заболеваний: приоритет основные неинфекционные заболевания.- М.: А'О «Водолей», 1994.
 - 36.Как предотвратить старение: Советы американских врачей (пер. с англ.).- М.:
 - 37.Кемп П., Введение в биологию М, 1986
 - 38.Кисловский СВ. Знаете ли вы?, Л., 1984
 - 39.Книга о здоровье (сборник). Под ред. Ю.П. Лисицина,- М.: Медицина, 1988.
 - 40.Ковалев А.Г. Психология личности., М., 1965
 - 41.Кокарев Ю. «По рекам и озерам Белоруссии», ФиС, 1966
 - 42.Колесник СИ. Ладожское озеро., Л., 1968
 - 43.Кон И.С. Социология личности. М.1967.

44. Крижановская Ю.С. Если Вы - руководитель
45. Кроник А.А. Межличностное общение в малых группах.
46. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. М.: Физкультура и спорт, 1987
47. Ланг Андерсон К. и др. Привычная физическая активность и здоровье (пер. с англ), - М.: Медицина, 1982.
48. Леме Ж. Основы биогеографии., М., 1976
49. Ленинградская область.- Исторический очерк., Л., 1986
50. Леонтьев А.Н., Деятельность. Сознание. Личность., М., 1975
51. Липинак В.Г. «Формирование познавательных интересов учащихся в процессе краеведческой работы», Л., 1997г.
52. Лобзин В.С. Аутогенная тренировка Л. Медицина, 1986
53. Лэндрет Г.Л Игровая терапия .Искусство отношений. М.1994.
54. Лямзина Л., Воспитательная работа на основе системно-ролевой модели
55. Майоров А.М. «Изменение физического развития детей в процессе занятия туризмом», Челябинск, 1970
56. Макаренко А.С. Общие вопросы теории педагогики., М., 1957
57. Мастере У., Джонсон В., Колодны Р. Мастере и Джонсон о любви и сексе.-Спб.: СП «Ретув», 1991.
58. Мерзляков Ю.А. «Методы лечебного психофизического самовоздействия», Минск, 1983
59. Методики психодиагностики в спорте ., М., 1984
60. Методическое пособие по водно-спасательной подготовке М. Воениздат, 1993
61. Михайлов Л.А. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности человека» СПб, 1995
62. Моль Х. Семь программ здоровья (пер. с нем).- М.: Физкультура и спорт,
63. Мургулец Л.В. Социально-психологическая диагностика личности., Л., 1988
64. Мюллер Р.Б. Очерки по истории Карелии ХУ1-ХУП вв., Петрозаводск, 1947
65. Нагорный А.Г. «Экспериментальные исследования физических нагрузок в туристских походах старших школьников», автореферат М., 1970
66. Нежиховский Р.А. «Наводнения на реках и озерах», Л. Гидрометиоиздат, 1988
67. Никонов В.А. Введение в топонимику., М., 1965
68. Общение и оптимизация совместной деятельности. М. МГУ 1987.
69. Опарин А.И. Жизнь как форма движения материи., М., 1963
70. Переш Э. Питание и здоровье (пер. с португ.)- Алма-Ата: Казахстан, 1991.
71. Петров ЮЛ. Информация и биосфера., М., 1992

72. Попадейкин «По Валдаю», ФиС, 1966
73. Попов А.А. Следы времен минувших., М*, 1981
74. Потресов А.С. «Спутник юного туриста», М., 1962
75. Похлебкин В.В. СССР-Финляндия. 260 лет отношений., М., 1975
76. Практикум по психологии., М., 1972
77. Рогальский В., «Туристские маршруты в Саянах», ФиС, 1965
78. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании., М., 1996
79. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества., М., 1995
80. Ромашков Е. «Водный туризм», ФиС, 1957
81. Российская педагогическая энциклопедия., М., 1993
82. Русак О.Н. «Беседы о безопасности жизнедеятельности», СПб, 1994
83. Руф Л. «Путешествие по стране озер» , ФиС, 1965
84. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности., Л., 1978
85. Самоукина Н. Игры, в которые играют., Дубна, 1997
86. Селье Г. Стресс без дистресса.- М.: Прогресс, 1979..
87. Сергеев Б. «Туристские бивуаки», ФиС, 1967
88. Симонов В.В. Эмоции воспитания., М., 1980
89. Справочник путешественника и краеведа под ред. Обручева С.В., Географгиз, 1950
90. Спутник туриста, издание 2, ФиС, 1963
91. Таранов П.С. Приемы влияния на людей. М.ФАИР.1997.
92. Терский В.Н. "Клубные занятия, игры в практике А.С. Макаренко", М., 1961
93. Усыскин Г.С. Из революционной истории Карельского перешейка.
94. Физиология человека. Под ред. Р. Шмидта и Г. Тревса.-М.: Мир, 1996.
95. Формановская Н.И. "Речевой этикет", Л., 1985
96. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащихся и ученических коллективов
97. Цзен Н.В. «Психотренинга М.ФиС, 1985
98. Шершнева Л.И. «Безопасность человека» , М., 1994
99. Шиянов В.Н. Введение в педагогику., Ростов, 1998
100. Штюрмер Ю.А. «Карманный справочник туриста», М.,1970
101. Шульц Г.Э.Общая фенология., Л., 1981
102. Эльконин Д.Б. «Психология игры», М., 1978

Литература для обучающихся:

1. Азбука туриста-эколога М.1991
2. Балашов Е.А., Карельский перешеек, СПб, 1998
3. Бардин К.В. Азбука туризма М.1981.
4. Вестник детско-юношеского туризма М.1993-2007
5. Власов А.А. «Турист» Библиотека туриста.М.ФиС.1974
6. Вольф В.Л. «Домашний доктор», Л., 1990
7. Ганышин В.Н. План и карта М.1983

8. Головаха Е.И. Психология человеческого взаимопонимания. Киев. 1989
9. Голявкин В. Что на лице написано., Л., 1984
10. Дегтярев В.Я. Вся жизнь-поход М. 1999
11. Детские подвижные игры народов СССР. Под. Ред Т.И.Осоиной М. 1989.
12. Директор Л.Б. Снаряжение для горного туризма М. Профиздат 1987
13. Дмитриев Ю. Пожарская Н.и др. Книга природы. М. Детская литература 1990.
14. Додонов Б.Г. Эмоция как ценность., М., 1978
15. Из опыта работы Всесоюзного пионерского лагеря «Орленок» М. Педагогика 1984
16. Крейли Э. Учимся владеть чувствами., СПб., 1995
17. Куликов К.А. Планета Земля., М., 1977
18. Куприн А.М. Занимательная картография М. «Просвещение» 1989
19. Куприн А.М. Занимательная топография М. 1980
20. Ленинградская область.- Исторический очерк., Л., 1986
21. Лето. Каникулы. Лагерь. Под ред. С.А, Шмакова. Липецк 1995
22. Лишук В.А., Мосткова Е.В. Обзор «Основы здоровья. Актуальные задачи, решения, рекомендации», -М.: 1994
23. Медовар П., Современные концепции в биологии., М., 1983
24. Менчуков А.Е. В мире ориентиров М. 1986
25. Можейко И.В. 7 из 37 чудес (антология тайн, чудес и загадок) М. Современник 1996
26. Одум Дж Экология М., 1980
27. Оказание само и взаимопомощи при травмах, М. 1998
28. Опалов А.В. Умение общаться с людьми. М. Культура и спорт 1996
29. Потресов А.С. «Спутник юного туриста», М., 1967
30. Ротштейн Л.М. Школьный туристский лагерь М. 1993.
31. Русак О.Н. «Беседы о безопасности жизнедеятельности», СПб, 9419
32. Руф Л.В. «Север» Библиотека туриста М, ФиС, 1975.
33. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека.- М.: Высшая школа, 1996.-
34. Формозов А.Н. Спутник следопыта .М .МГУ 1989
35. Харченко Н.А. Справочник основных понятий по экологии., М., 1992
36. Хейердал Т. Древний человек и океан М. «Мысль» 1982
37. Чистякова М. Психо-гимнастика., М., 1995
38. Шаскольский И.П. Борьба Руси за сохранение выходов к Балтийскому морю., Л., 1987
39. Шершнева Л.И. «Безопасность человека» , М., 1994.
40. Штюрман Ю.А. «Карманный справочник туриста», М., 1985.
41. Эвенштейн З.М. Популярная диетология.- М.: Экономика, 1990.

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию

- учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
 - развить творческую, познавательную и созидательную активность;
 - укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
 - воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
 - воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«ТУРИСТИЧЕСКИЙ КЛУБ»
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
3.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
4.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
5.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
7.	Участие в мероприятиях российско-германского	сентябрь 2022-декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/	учащиеся, педагог

	проекта «ЭКО-видение» - Экологические мастерские - Мастерские по кинематографии и анимации - Фестиваль экологических видеороликов «ЭКО-видение»		площадки социальных партнеров	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
9.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
10.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	октябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
11.	Беседы об искусстве	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
13.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
14.	Участие в программе Международного фестиваля экологических фильмов «Зеленый взгляд»: просмотр фильмов, посещение мастер-классов	20.11.2022- 30.11.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
15.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
16.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2022 апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
17.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
18.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог

	Нового года и Рождества			
19.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
20.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
22.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
24.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
25.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
26.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
27.	День единения народов Белоруссии и России	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
28.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
29.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
30.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
31.	Участие в мероприятии Всемирного дня Охраны труда	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог
32.	Участие в мероприятии «Международный день	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	учащиеся, педагог

	танца»			
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
34.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2023		учащиеся, педагог
35.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог
36.	Участие в Международной акции «Чистый берег», посвященной улучшению экологической обстановки побережья Финского залива	май-сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	учащиеся, педагог