

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 138 от «2» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



* Н.В. Судденкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Проект как элемент изучения родного края»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 15-22 года**

Разработчик:
Румянцева Диана Александровна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Рабочая программа.....	10
Оценочные и методические материалы	22
Рабочая программа воспитания	40

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р

«Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы:

- программа направлена на формирование исследовательской компетентности учащихся;

- программа содействует становлению гуманистических ценностных ориентаций, обучающихся;

- программа способствует созданию условий для развития самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;

- программа знакомит с нормами этики поиска и исследования, представления и защиты учебно-исследовательской деятельности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 15 до 22 лет.

Программа имеет общекультурный уровень.

Объем и срок освоения программы: дополнительная общеразвивающая программа «Проект как элемент изучения Родного края» рассчитана на 1 год обучения (144 часа в год, 4 часа в неделю (1 раз по 4 часа).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Цель программы: развитие базовых компетентностей, расширение возможностей внеучебной работы в формировании метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, достижение нового качества воспитательной работы, формирование необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать овладению знаниями по истории, культуре, природных и географических особенностях Санкт-Петербурга и Колпинского района как регионов промышленности, науки и технологий;
- способствовать овладению знаниями и навыками работы с источниками;
- способствовать овладению знаниями и навыками по разработке, написанию, оформлению текстов проектов, исследований и экскурсий.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативной культуры и организаторских способностей у подростков;
- способствовать развитию интереса к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории, культуры, науки, промышленности и технологий Колпинского района Санкт-Петербурга.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, культуры наследования;
- формирование уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

Условия реализации программы: данная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся в возрасте 15-22 лет. Количество учащихся первого года обучения – не менее 15 человек.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам. В период формирования группы проводится собеседование для определения навыков и умений.

Кадровое обеспечение: обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет со столами и стульями на 15 человек;
- видеомagneтофон, видеокассеты по истории и культуре Санкт-Петербурга и г. Колпино;
- доступ в интернет на территории Ижорского колледжа;
- Видеофильмы:

1. Воспоминание о Санкт-Петербурге – СПб.: Ленинградская кинофабрика, 2000.
2. Петр Первый. История одной мечты. Серия Личности в истории. - СПб.: Альтаир-ТВ, 2002.
3. Лодочный поход по местам боевой славы на реке Вуокса.

Особенности организации образовательного процесса: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу.

Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий: занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, индивидуальными, могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 4 часа (4 часа в неделю), 144 часа в год.

При реализации программы количество часов в году обучения не меняется. Возможно, некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

Учащийся:

- активный;
- имеющий первичные представления о своих возможностях, семье, обществе, государстве, природе.

Метапредметные:

Учащийся:

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Предметные:

Учащийся:

- овладевший необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- освоивший опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предметные компетенции по ведению проектной деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения, учащиеся

овладеют знаниями:

- о природных и географических особенностях Санкт-Петербурга и Колпино;

- по истории создания и развития города (периоды развития и их особенности);

- об особенностях культуры, науки, промышленности города в различные периоды развития;

- о быте и нравах жителей города в различные периоды его истории;

- о страницах славы Колпино и его жителей и трудовом подвиге жителей Ленинграда;

овладеют навыками:

- работы с различными видами источников;

- разработки, написания и оформления текстов экскурсий;

- проведения экскурсий по музею истории лица;

сформируют:

- навыки коммуникативной культуры;

- интерес к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории, науки, промышленности и культуры родного края;

- уважительное и бережное отношение к природному, трудовому и культурному наследию родного края.

Способы проверки, контроля результатов: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, опросы, проекты (на различной доступной для обучающихся стадии готовности).

Педагогическая диагностика:

- педагогическое наблюдение;

- беседы с последующим воздействием, позволяющие:

- снять имеющиеся комплексы у подростков, неуверенность в своих силах при проведении встреч с интересными людьми;

- выявить интересы обучающихся,

- оценить уровень коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);

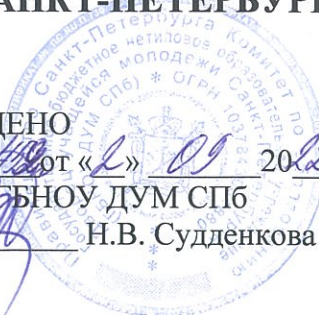
Учебный план 1 года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	4	0	опрос
2.	Проект изучения города Природные и географические особенности Санкт-Петербурга.	12	8	4	педагогическое наблюдение
3.	Основание Санкт-Петербурга. Промышленный, научный и технологический потенциал Санкт-Петербурга	12	12	0	беседа
4.	Колпинский район как специфический региональный центр промышленности. науки и технологий	12	12	0	педагогическое наблюдение, опрос
5.	Ижорская земля до возникновения Колпино.	12	12	0	беседа
6.	Формирование облика Колпино. Колпино в эпоху реформ.	12	12	0	беседа
7.	Родной край до революции.	12	12	0	педагогическое наблюдение
8.	Колпино в периоды Первой мировой и Гражданской и Великой Отечественной войн.	10	10	0	опрос
9.	Колпино в послевоенный период Становление Колпино как крупного промышленного центра.	10	10	0	опрос
10.	Научные объекты Колпинского района	12	10	2	опрос
11.	Технологические и промышленные объекты Колпинского района	12	8	4	педагогическое наблюдение
12.	Научные общества учебных учреждений Колпинского района и области их научных интересов.	12	8	4	педагогическое наблюдение
13.	Колпино накануне своего четвёртого столетия	8	8	0	опрос
14.	Итоговое занятие.	4	0	4	
	ИТОГО:	144	126	18	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «1» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 400 от «1» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



**Рабочая программа
«Проект как элемент изучения родного края»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 15-22 года**

Разработчик:
Румянцева Диана Александровна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.2022

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения: программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Задачи программы 1 года обучения:

Образовательные:

- способствовать овладению знаниями по истории, культуре, природных и географических особенностях Санкт-Петербурга и Колпинского района как регионов промышленности, науки и технологий;
- способствовать овладению знаниями и навыками работы с источниками;
- способствовать овладению знаниями и навыками по разработке, написанию, оформлению текстов проектов, исследований и экскурсий.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативной культуры и организаторских способностей у подростков;
- способствовать развитию интереса к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории, культуры, науки, промышленности и технологий Колпинского района Санкт-Петербурга.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, культуры наследования;
- формирование уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

Содержание базовых тем программы 1 года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Цели и задачи первого года обучения. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, экскурсий.

2. Природные и географические особенности Санкт-Петербурга. Основание Санкт-Петербурга. Этапы истории развития города

Теория. Местоположение города. Природные памятники на территории города и пригородов, свидетельствующие о ледниках, Древнебалтийском море, формировании Невы. Близость полярного круга. Белые ночи. Особенности климата.

Карта Петербурга: река Нева, притоки, протоки; возвышенности. Наводнения. Проекты защиты города от наводнений. Особенности почв.

Возможности хозяйственной деятельности человека. Изменение природы Невских берегов петербуржцами. Экологическая обстановка в городе.

Невские берега до основания Санкт-Петербурга. История формирования Невы. Этапы заселения невских берегов с древнейших времен до наших дней. Памятники, напоминающие об этом (археологические, топонимы, летопись, шведские саги). Дельта Невы в XVI в. (шведские карты, планы, описания, топонимы, археологические раскопки).

Причина основания города. Мифы и легенды об основании Санкт-Петербурга. Местоположение города на исторической карте: близость к странам Европы, северо-западным городам. Связи Санкт-Петербурга с другими городами России, Европы. Особенности исторического развития: основание по воле царя, столичный город на протяжении двух столетий, военная столица, областной город.

Хронологические периоды развития города.

Практика. Изучение карт, документов, источников.

3. Основание Санкт-Петербурга. Промышленный, научный и технологический потенциал Санкт-Петербурга.

Теория. Первые учебные заведения в Санкт-Петербурге. Основание Академии наук.

Просвещение в Санкт-Петербурге XIX века. Всесословная школа при Александре I. Училища взаимного обучения. Царскосельский лицей.

Разделение учащихся по сословиям при Николае I. Гимназии и частные школы николаевской поры. Домашнее обучение. Училище правоведения. Кадетские корпуса. Смольный институт и частные пансионы для девочек.

К.Д. Ушинский и его роль в развитии петербургского образования.

Начальные училища, пансионы, приюты и частные школы. Воскресные и профессиональные школы.

Реформа средней школы (1864). Классические гимназии и реальные училища.

Петербургский университет, Военно-медицинская академия, Горный институт, Лесная академия и др. высшие учебные заведения города.

Женское образование в Санкт-Петербурге XIX века. Женские гимназии. Бестужевские высшие женские курсы.

Наука в Санкт-Петербурге XIX века. Библиотеки и книжные лавки в Петербурге. Газеты и журналы. Музеи города в XIX веке.

Образование и наука в Петербурге в первой половине XX века. Газеты и журналы. Система образования: обязательная образовательная школа, ремесленные училища, рабфаки. Просвещение населения: кружки, лектории, экскурсии для рабочих в музеи. Перемещение Академии наук в Москву и последствия этого перемещения для Ленинграда.

Система образования в период с 1945 по 1991 гг. Обязательная образовательная школа, ПТУ, техникумы, высшие учебные заведения. Типовые школы. Университет, университетский комплекс в Петергофе.

Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых. Научно-исследовательские институты. Известные ленинградские

ученые (отбор материала на усмотрение педагога). Крупнейшие предприятия Санкт-Петербурга прошлого и современности: ЛМЗ, Севкабель, Электросила, Кировский (Путиловский) завод, Ижорский завод, СПМЗ и др.

Политехнический университет, Технологический университет, НИИЭФА им. Ефремова

Достижения промышленности и науки города. Экспофорум, как площадка предъявления технологического потенциала и объект образовательных путешествий.

Практика. Экскурсии (маршрут на усмотрение педагога).

4. Колпинский район Санкт-Петербурга как специфический центр промышленности, науки и технологий.

Особенности расположения Колпино, отразившиеся в его промышленной и научной роли в экономике страны. Достижения Колпинских промышленников и учёных.

Роль Колпинских предприятий в истории прошлого и современности. Современное состояние и перспективы, социальное и экономическое партнёрство.

5. Ижорская земля до возникновения Колпино.

Теория.

Ижорская земля и народ ижора. Первые письменные источники. Происхождение этнонима ижора. Колонизация Ижорской земли.

Первые поселения на территории Колпино. Ижорская земля под властью шведов. Ингерманландия. Северная война и возвращение Ижорской земли России. Создание адмиралтейской лесопильни.

Состав жителей Санкт-Петербурга (социальный, этнический, религиозный) в XVIII веке. Основные занятия и условия жизни горожан низшего сословия (извозчики, лодочники и перевозчики; разносчики и лоточники; ремесленники, мастеровые и работные люди; наемные рабочие и крепостные крестьяне в городе; портовые и строительные рабочие; сезонные рабочие и подрядчики; слуги, солдаты и матросы).

Петербургское купечество в середине XVIII века. Двор и дворяне в XVIII веке. Образ жизни и развлечения знати.

Национальный и социальный состав городского населения в первой половине XIX века. Стремительный рост населения, его причины и последствия. Податные сословия. Основные занятия горожан. Быт и условия жизни горожан различных сословий и слоев населения.

Состав населения северной столицы во второй половине XIX века. Благоустройство города и быта горожан. Учреждение пожарной охраны. Первые тротуары. Первые газовые фонари. Общественные кареты. Открытие больниц, детских приютов, «домов призрения».

Многоликий облик города и горожан в конце XIX-начале XX века. Перепись населения. Состав населения. Благоустройство города и условия жизни горожан. Первое асфальтовое покрытие. Первый водопровод. Первый телефон.

Облик города и горожан в 1917-1941 гг. Выполнение плана ГОЭЛРО, пятилетних планов. Голод в городе. Трудовая повинность населения. Развитие коммунального хозяйства города: водопровод, энергоснабжение, канализация, центральное отопление, газовые плиты. Коммунальные квартиры. Бесплатная медицинская помощь. Детские дома. Дома престарелых.

Состав населения, условия жизни и быта горожан в 1945-1991 гг. Генеральный план развития города. Дефицит товаров первой необходимости и широкого спроса. Открытие новых больниц. Интернаты.

Современный Петербург. Состав населения. Условия жизни разных слоев городского населения. Права и обязанности горожан. Потребности горожан и степень их удовлетворения. Доходы. Структура городского хозяйства: энергоснабжение, водоканал, газификация, телефонная сеть, телецентр, вывоз и утилизация отходов. Обеспечение города производственными товарами и товарами первой необходимости. Отдых и развлечения горожан.

Повседневная культура горожан: стиль поведения, культура речи, внешний облик.

Проблемы жизни горожан: общие для всех петербуржцев; проблемы для разных слоев населения.

Практика. Облик горожан и горожан по изобразительным источникам, сохранившимся ансамблям и памятникам городской среды (маршрут экскурсии по усмотрению педагога).

6. Формирование облика Колпино. Колпино в эпоху реформ.

Теория. Явление Колпинской святыни. Строительство пильной мельницы на Ижоре по указу Петра I. Зарождение Адмиралтейских ижорских заводов и Колпино. Местное население – чухонцы.

Происхождение топонима Колпино. Формирование села Колпино. Освоение новых производств. Торговля и ремесла. Образование Колпинского посада.

Современные реформы в районе. Интеграция в промышленность региона. Петербург – торгово-промышленный город. Первые ремесленные слободы, первый порт, первый гостиный двор. Значение города для развития экономики страны в XVIII веке. Порт на Васильевском острове. Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Шпалерная мануфактура. Гранильная фабрика в Петергофе. Ремесленные мастерские и цехи.

Санкт-Петербург XIX века – центр управления страной, центр экономической и торговой жизни.

Торговля и снабжение города. Торговая биржа. Склады-буяны. Городские магазины. Дом купцов Елисеевых. Большой Гостиный двор. Городские рынки. Апраксин двор.

Промышленное развитие города в первой половине XIX века. Ново-Адмиралтейский завод, Александровский завод, завод Ч. Берда. Технические новшества, изобретения первой половины XIX века (паровой двигатель, металлические строительные конструкции, оптический телеграф, гальванопластика и др.).

Промышленный Петербург во второй половине XIX века. Предприятия традиционных для Петербурга отраслей промышленности: кораблестроение, металлообработка. Предприятия развивающихся для Петербурга отраслей промышленности: паровозостроение, вагоностроение, рельсопрокатное производство, производство текстиля. Предприятия новых для России отраслей промышленности: станкостроение, химическая, газовая, электротехническая отрасли. Новый торговый порт на Гутуевском острове.

Петербург – финансовая столица империи. Банки, кредитные общества. Промышленные предприятия в условиях первой мировой войны.

Развитие частного предпринимательства и кооперативов в период НЭП. Развитие промышленности и производства в первой половине XX века. Предприятия, выпускавшие продукцию, жизненно необходимую стране. Порт, Сортировочная – центры внешней и внутренней торговли.

Ленинград – крупный промышленный центр. Предприятия оборонной промышленности. Достижения и проблемы промышленности и конкретных предприятий.

Практика. Памятные места Санкт-Петербурга, напоминающие о значении города как центра промышленности и торговли (маршрут на усмотрение педагога).

7. Родной край до революции.

Теория. Санкт-Петербург город военной и морской славы Памятники доблести и славы Петербурга. Орудийная награда – первый памятник военной славы в городе. Триумфальные арки Санкт-Петербурга. Петровские ворота Петропавловской крепости – первая триумфальная арка города (архитектор Д.Трезини).

Невские ворота Петропавловской крепости (архитектор Н.А. Львов). Триумфальные арки, посвященные победам русских войск в Отечественной войне 1812 года. Арка Главного штаба на Дворцовой площади. Нарвские ворота (деревянные и каменные). Московские ворота.

Александровская колонна, Военная галерея в Эрмитаже, колонны со статуями Победы на Конногвардейском бульваре.

Военные обелиски и памятники в Санкт-Петербурге: Румянцевский обелиск, памятник А.В. Суворову, памятники М.Б. Барклаю-де-Толли и М.И. Кутузову у Казанского собора.

Ботик Петра I-родоначальник русского флота. Памятники морской славы: «Стерегущему», «Аврора», И.Ф.Крузенштерну.

Ленинград – город-герой. Памятники Победы. Приморский и Московский парки Победы. Зеленый пояс Славы. Пискаревское мемориальное кладбище. Монумент героическим защитникам Ленинграда на площади победы.

Практика. Экскурсии по местам боевой славы Санкт-Петербурга (маршрут на усмотрение педагога).

8. Колпино в периоды Первой мировой, Гражданской и Великой отечественной войн.

Теория. Ижорские заводы как промышленный арсенал, революционные броневики. Первый советский блюминг. Ижорское ополчение. Колпинский рубеж. Колпинский таран. Крематорий на Ижорском заводе. Госпитали для раненных на фронтах бойцов в Колпино.

Развитие транспортного сообщения в Колпино и его встраивание в транспортную систему Санкт-Петербурга.

Транспорт в Санкт-Петербурге XVIII века. Кареты, сани, коляски, пролетки. Роль извозчиков в жизни города.

Транспорт в Санкт-Петербурге XIX века. Омнибусы и конно-железные дороги (конки). Паровая конка.

Первая в России общественная железная дорога из Петербурга в Павловск. Железная дорога Санкт-Петербург - Москва.

Первые пароходы в Санкт-Петербурге. Первый электроход.

Транспорт в начале XX века. Первые автобусы и трамваи в Санкт-Петербурге. Автомобили в городе. Первые частные такси.

Пароходное движение по Неве. Лодочные и санные переправы через Неву.

Транспорт в XX веке. Ленинградский трамвай. Автобусное и троллейбусное движение. Такси и метрополитен в Ленинграде. Особенности и архитектура петербургского метро.

Железнодорожные вокзалы, их история. Аэропорты Пулково и Ржевка.

Практика. Экскурсии (маршрут на усмотрение педагога).

9. Колпино в послевоенный период Становление Колпино как крупного промышленного центра

Восстановление и благоустройство в послевоенное время.

Массовое жилищное строительство в южной части города на левом берегу Ижоры. Снос деревянных домов. Жилые дома (строительство панельных домов - «хрущёвки», шлакоблочных домов).

Ансамбль Привокзальной площади, дворец культуры «Ижорский», кинотеатр «Пламя», Парк культуры и отдыха. Памятник В. И. Ленину, воинам Ижорского батальона, мемориал на Балканском воинском кладбище, мемориал Ижорский таран, мемориал на братской могиле воинов, павших в Великой Отечественной войне, А. Д. Меншикову. Первый музей города — музей истории Ижорских заводов.

Постройка нескольких новых предприятий: Комбинат строительных материалов, завод «Сантехарматура», Домостроительный комбинат № 5, завод «Стройполимер», Колпинская швейная фабрика.

Колпино и Ижорский завод - сценические площадки для съёмок художественных фильмов («Рабочий посёлок», «Угол падения», «Ижорский батальон»). Хоккейный клуб «Ижорец».

10. Научные объекты Колпино

Теория

Колпинский научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт металлургического машиностроения НИИЭФА им. Ефремова

Колпинский НИИПКИМЕТМАШ, Колпинские музеи. Колпинские школьные музеи.

ДДТиМ и ЦДЮТ

Практика Поиск информации по различным источникам. Экскурсии.

11. Технологические и промышленные объекты современного Колпино, трудовые ресурсы.

Совхоз им. Тельмана. Транспортные предприятия. Современное состояние Ижорского завода. Предприятия посёлка Металлострой. Перспективы и возможности трудоустройства.

Траектории профессионально-образовательных маршрутов земляков, выпускников Ижорского колледжа и выпускников-педагогов.

Практика Проектирование собственного профессионально-образовательного маршрута в Колпинском районе.

12. Научные общества учебных учреждений Колпино

Школьные научные общества

402 и 446 гимназии,

Академии промышленных технологий.

Традиционные научно- проектные форумы:

Ижорские берега (402 гимназия)

ДТДиМ

Ижорские чтения (Ижорский колледж)

Издания научных обществ. Публикации

13. Колпино накануне своего четвёртого столетия

Изучение района города. Район – среда обитания горожан. Местоположение района на карте города. Топография района: границы, застройка в пределах границ, центр, главные доминанты.

История формирования района. Объекты района – «хранители памяти, наследия», их современное назначение, состояние.

Управление районом. Благоустройство района и условия жизни горожан. Роль района в экономике, образовании, науке, культуре современного города. Перспективы развития района.

Экологическая обстановка в районе. Памятники природы. Их состояние.

Достижения и преобразования к юбилею Колпино.

4. Итоговое занятие.

Представление творческих работ по заданной теме.

**Оценочные и методические материалы
Учебно-методический комплекс**

№ п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для учащихся и родителей
1. Учебные и методические пособия			
1.	Информационные справочные материалы	<p>Инструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> □ должностная инструкция педагога д/о □ инструкции для обучающихся; □ инструкция по ТБ □ инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда □ инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБУДО ДУМ <p>Периодическая печать (журналы): «Читаем, учимся, играем». М., 2014, 15, 2016 гг. «Дополнительное образование и питание». М, 2013, 2014, 2015гг.</p>	
2.	Научная, специальная, методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. – СПб.: Корона принт, 2006. 2. Доценко В.Д. и другие Знаменитые люди Санкт-Петербурга том 7 Санкт-Петербург, 2008. 3. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов для учащихся основной школы. Образцы итоговых заданий. Издание 3-е, исправленное. – СПб.: «СМИО Пресс», 2002. 4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. История и культура Санкт-Петербурга 20 5. Зимина М.С. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2005. 6. Калужная А. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2001. 7. Калужная А.Д. Занимательные страницы истории Отечества. Санкт-Петербург: Тригон, 2001. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. История и культура Санкт-Петербурга 2014 2. Ерофеев А.Д. Потенной, по непарадной. Центрполиграф, 2013 3. Баричев С.Г. и другие Прогулки по Санкт-Петербургу. Путеводитель М., Вече, 2008 4. Даринский А.В., и

		<p>8. Лихачев Д.С. Петербург в истории русской культуры. – СПбГТУ, 1994</p> <p>Годунова В.В. Педагогический мониторинг-механизм управления качеством ДО. Дополнительное образование, 2014, №11</p> <p>9. Гусева Ю.Л. Основной инструмент педагога - мониторинг. Дополнительное образование, 2014, № 4</p> <p>10. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Дополнительное образование, 2004. № 12.</p> <p>11. Широкова Е.Г. Мониторинг результатов образовательной деятельности по теме «Макраме» Дополнительное образование, 2013, № 6</p> <p>12. Годунова В.В. Педагогический мониторинг-механизм управления качеством ДО. Дополнительное образование, 2014, №11</p> <p>13. Гусева Ю.Л. Основной инструмент педагога - мониторинг. Дополнительное образование, 2014, № 4</p>	<p>другие Санкт-Петербург. 1703-1917. Санкт-Петербург Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2012</p>
3.	Тематические методические пособия, разработки	Авторская разработка: «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей» 2015 год	
4.	Тематические подборки	<p>1. Тематическая подборка материалов периодической печати по теме: «Краеведение»</p> <p>2. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Дополнительное образование, 2004. № 12.</p> <p>3. Широкова Е.Г. Мониторинг результатов образовательной деятельности по теме «Макраме» Дополнительное образование, 2013, № 6</p>	*
5.	Задачи и задания	<p>II. Воспитание патриотизма, способствовать развитию интереса к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории и культуры Санкт-Петербурга</p> <p>3 способствовать овладению знаниями по истории, культуре, природных и</p>	*

		географических особенностях Санкт-Петербурга и пригородов; 5. развивать умение в проведении миниэкскурсий по Санкт-Петербургу.	
6	Фотографии	1. Тематическая подборка фотографий по темам. 2. Открытые занятия.	*
7	Видеофильмы и DVD	Аудио кассеты: 1. Сказки Летнего сада; 2. Пророчества Летнего сада; 3. Остров Васильевский; 4. Смольный монастырь; 5. Тайны улицы Садовой; 6. Михайловский замок – саркофаг; 7. Главное Адмиралтейство; 8. Два ансамбля зодчего Росси; 9. Дворцовая площадь; Видеофильмы: Воспоминание о Санкт-Петербурге – СПб.: Ленинградская кинофабрика, 2000 1. Петр Первый. История одной мечты. Серия Личности в истории. - СПб.: Альтаир-ТВ, 2002. 3. Православные храмы и соборы Санкт-Петербурга, СПб, «Амфора», 2015 4. Санкт-Петербург и пригороды, С-Пб, «Амфора», 2015 5. Один час в Пушкинском музее. С-Пб, 2015	*
8	Аудиозаписи		*
2. Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся			
1 Анкеты			
2 Презентация			
3 Диагностические карты			
Для педагога, учащихся и родителей			
	2.1 Методики психолого-педагогической диагностики личности:	Разработка педагога Очировой Л.Н. – диагностические листы по занятиям по краеведению. Психолого-педагогическая методика Дембо-Рубинштейна – первый блок диагностики. Второй блок диагностики: коммуникативные и организаторские умения. Третий блок диагностики: развитие вербального интеллекта.	

1.	анкеты	Выявление уровня самооценки учащихся	
2.		1.	
3.	диагностические карты	Диагностическая карта развития (успешности) учащегося Индивидуально- творческая папка (портфолио) учащегося, включающая список , конкурсов, фестивалей, грамоты, дипломы, благодарственные письма. Иллюстративный материал (портреты, гравюры, открытки самлей и построек Санкт-Петербурга)	
4.	методики	<ul style="list-style-type: none"> • Методика общей оценки одаренности • Карта одаренности 	
	2.2 Памятки для детей и родителей	1. Памятки для детей и родителей «Правила поведения в общественных местах»	
3. Материалы по работе с детским коллективом			
		Методики педагогической диагностики коллектива:	
1.	анкеты	Анкета «Что важнее?» (на определение ценностно-ориентационного единства коллектива)	
2.	опросники	Опросник «Моё настроение»»	
3.	Определение ведущих каналов восприятия информации	астирование	
4.	Дневник учащегося		
4. Материалы из опыта работы педагога			
		Для педагога	Для учащихся и родителей
1.	Методические разработки	«Мониторинг результативности образовательного процесса В системе дополнительного образования детей» 2015 год Рекомендации для родителей; Рекомендации для педагогов	
3.	Конспекты занятий	Специально оформленные стенды по символике города «Блокадный Ленинград» «Санкт-Петербургские храмы» и другие	
4.	Описание опыта работы по определенной теме или разделу программы	Статья в «Думский вестник» №1 2013 год «Самореализация личности подростка как способ повышения его самооценки» Статья в «Думский вестник» №2 2013 год «Патриотическое воспитание учащихся на занятиях дополнительного образования» Презентация «Развитие коммуникативных и организаторских умений подростков»	Для педагогов дополнительного образования

Методическое обеспечение

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	Групповая, лекция	Словесные методы обучения -устное изложение -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; практические	Иллюстративный материал, таблицы, литература	Самостоятельная работа
2.	Визитная карточка города	Групповая,	Словесные методы обучения: -устное изложение;- беседа; наглядные методы обучения: -оказ иллюстраций; -показ исполнения педагогом; -наблюдение; -работа по образцу. практические	Видеофильмы: -Воспоминание о Санкт-Петербурге – СПб.: Ленинградская кинофабрика, 2000. -Петр Первый. История одной мечты. Серия - Личности в истории.- СПб.: Альтаир-ТВ, 2002.	Викторина
3.	Природные и географические особенности Санкт-Петербурга	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; наглядные методы обучения: показ иллюстраций; практические	-Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал	Брейн ринг

				(портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
4.	Основание Петербурга	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение;- беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ исполнения педагогом; практические	-Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Викторина
5.	Этапы истории развития города	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал	Самостоятельная работа

				(портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
6.	Блокадный Ленинград	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ исполнения педагогом; -наблюдение; практические	Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Экскурсия
7.	Особенности архитектуры Санкт-Петербурга	Групповая Экскурсия, лекции	Словесные методы: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; наблюдение; практические	-Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Экскурсия
8.	Дворцы Санкт-Петербурга и	Групповая Экскурсия, лекция	Словесные методы обучения: -устное	Современная карта Санкт-Петербурга с	Экскурсия

	пригородов		изложение; беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	- указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
9.	Литературный Санкт-Петербург	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	КВН игра
10.	Театральный Санкт-Петербург	Групповая	Словесные методы обучения: -устное	Современная карта Санкт-Петербурга с	Самостоятельная работа

			<p>изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические</p>	<p>указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).</p>	
11.	Музыкальный Санкт-Петербург	Групповая	<p>Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические</p>	<p>Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).</p>	Творческая работа
12.	Санкт-Петербург – город на воде.	Групповая	<p>Словесные методы обучения: -устное</p>	<p>Современная карта Санкт-Петербурга с</p>	Экскурсия

			<p>изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические</p>	<p>указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).</p>	
13.	<p>Санкт-Петербург город военной и морской славы</p>	<p>Групповая</p>	<p>Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические</p>	<p>Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).</p>	<p>Проверочная работа</p>
14.	<p>Санкт-Петербургские храмы.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Словесные методы обучения: -устное</p>	<p>Современная карта Санкт-Петербурга с</p>	<p>Защита реферата</p>

			изложение; беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	- указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
15.	Транспорт в Санкт-Петербурге	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Творческая работа
16.	Петербург – центр образования и	Групповая	Словесные методы обучения: -устное	Современная карта Санкт-Петербурга с	Открытое занятие. Защита

	науки		изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	творческих работ по заданной теме.
17.	Быт и нравы горожан	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; - беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Открытое занятие
18.	Экономическое развитие Санкт-	Групповая	Словесные методы обучения: -устное	Современная карта Санкт-Петербурга с	Самостоятельная работа

	Петербурга		изложение; беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	- указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
19.	Изучение района города	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Проверочная работа
20.	Итоговое занятие	Групповая	Словесные методы обучения: -устное	Современная карта Санкт-Петербурга с	Представление творческих работ по

			<p>изложение; беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические</p>	-	<p>указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).</p>	заданной теме
--	--	--	---	---	---	---------------

Список литературы

Литература для педагога:

5. Александрова Е.Л. Остров Рус в Литориновом море. Историческое прошлое северных окрестностей Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург: Норинт, 2000.
6. Аркин Д.Е. Образы архитектуры и образы скульптуры. – М., 1990.
7. Баранов Н.Н. Силуэт города. – Л., 1980.
8. Георгиев И.И. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. – СПб.: Издательство Паритет, 2001.
9. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы? Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
10. Город на Неве (краеведческое пособие). Лениздат, 1998.
11. Горюнов В.С., Тубли М.П. Архитектура эпохи модерна. Санкт-Петербург: Стройиздат СПб, 1992.
12. Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII – XIX веках. – СПб.: Лениздат, 1994.
13. Гранитный город (литературно-художественный сборник). Ленинград: Детская литература, 1998.
14. Даринский А.В. История города Санкт-Петербурга (1703-1917). С.-Петербург: Экам, 1996.
15. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга. XX век. С.-Петербург: Фирма «Глагол», 1997.
16. Даринский А.В., Старцев В.И. Мурин Д.Н., Браже Т.Г., Бойко А.Г. Санкт-Петербург. 1703-1917. Санкт-Петербург: Фирма «Глагол», 2000.
17. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Век XX: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2004.
18. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Культура и быт. Санкт-Петербург: Корона принт, 2003.
19. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории. Санкт-Петербург: Корона принт, 2001.
20. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. – СПб.: Корона принт, 2006
21. Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу. – СПб.: Химия, 1997.
22. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов для учащихся основной школы. Образцы итоговых заданий. Издание 3-е, исправленное. – СПб.: «СМИО Пресс», 2002
23. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Здесь будет город. Санкт-Петербург: Химия, 1995.
24. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Перед взором владыки морей. Санкт-Петербург: Химиздат, 1998.
25. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края. Изд.: «СпецЛит», 2001.
26. Ефимовский Е. Петербург в загадках. Санкт-Петербург: Норинт, 2004.

27. Зимина М.С. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2005.
28. Калюжная А. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2001.
29. Калюжная А.Д. Занимательные страницы истории Отечества. Санкт-Петербург: Тригон, 2001.
30. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. Санкт-Петербург: Палитра, 1994.
31. Кареева Н. Первоначальный Дворец Петра Великого (путеводитель). Домик Петра I.-СПб: Эго, 1998.
32. Коган А.Я., Лихтин А.А., Зазнобина Н.В. Выборгская сторона. С.-Петербург: Полигон, 2001.
33. Костылев Р.П., Пересторонина Г.Ф. Петербургские архитектурные стили (XVIII в. – начало XX века).-СПб: Паритет, 2002.
34. Лихачев Д.С. Петербург в истории русской культуры. – СПбГТУ, 1994.
35. Лотман Ю.М., Успенский Б.А. Отзвуки концепции Москва – Третий Рим в идеологии Петра I / Художественный язык средневековья. – М., 1982.
36. Меттер И.М. На берегу пустынных волн. Исторические очерки о Санкт-Петербурге. – СПб., 1999.
37. Наводнения в Петербурге. Государственный музей истории СПб, 2004.
38. Панфилова Л.Г. Путешествие в далекое прошлое нашего края (учебное пособие по краеведению). Санкт-Петербург: Диамант, 1998.
39. Платунов А.М. Так строился Петербург. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1997.
40. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. Санкт-Петербург: Норинт, 1999.
41. Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины XIX века. – Л.: Лениздат, 1990. – 357с.
42. Раков Ю. Эмблемы и символы Петербурга. Санкт-Петербург: Глагол, 2001.
43. Раков Ю.А. Петербург – город литературных героев. Санкт-Петербург: Химия, 1997.
44. Санкт-Петербург. 20 век. Что? Где? Когда? Санкт-Петербург: Паритет, 2000.
45. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Санкт-Петербург: Паритет, 2001.
46. Синдаловский Н.А. История Санкт-Петербурга в преданиях и легендах. Санкт-Петербург: Норинт, 1997.
47. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы пригородов Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
48. Синдаловский Н.А. Петербург (путеводитель). Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
49. Синдаловский Н.А. По Петербургу с Синдаловским (игра – викторина). Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
50. Уличное освещение Петербурга. Государственный музей истории СПб, 2004

Литература для обучающихся:

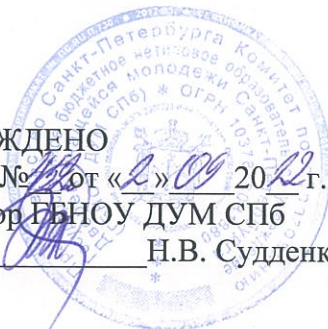
1. Аркин Д.Е. Образы архитектуры и образы скульптуры. – М., 1990.
2. Баранов Н.Н. Силуэт города. – Л., 1980.
3. Георгиев И.И. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. – СПб.: Издательство Паритет, 2001.
4. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы? Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
5. Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII – XIX веках. – СПб.: Лениздат, 1994.
6. Гранитный город (литературно-художественный сборник). Ленинград: Детская литература, 1998.
7. Даринский А.В. История города Санкт-Петербурга (1703-1917).-СПб.: Экам, 1996.
8. Даринский А.В. Прогулки по старому Санкт-Петербургу. Санкт-Петербург: Экам, 1995.
9. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города. СПб.: Корона принт, 2000.
10. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Перед взором владыки морей.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края. Изд.: «СпецЛит», 2001.
12. Ефимовский Е. Петербург в загадках. Санкт-Петербург: Норинт, 2004.
13. Зими́на М.С. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2005.
14. Калюжная А. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2001.
15. Калюжная А.Д. Занимательные страницы истории Отечества. СПб.: Тригон, 2001.
16. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. С.-Петербург: Палитра, 1994.
17. Кареева Н. Первоначальный Дворец Петра Великого (путеводитель). Домик Петра I.-СПб.: Эго, 1998.
18. Коган А.Я., Лихтин А.А., Зазнобина Н.В. Выборгская сторона. С.-Петербург: Полигон, 2001.
19. Костылев Р.П., Пересторонина Г.Ф. Петербургские архитектурные стили (XVIII в. - начало XX века). СПб.: Паритет, 2002.
20. Лихачев Д.С. Петербург в истории русской культуры. – СПбГТУ, 1994.
21. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Санкт-Петербург. Вопросы и задачи (пособие по истории города).-СПб: КОРОНА принт, 2005.
22. Метгер И.М. На берегу пустынных волн. Исторические очерки о Санкт-Петербурге. – СПб., 1999.
23. Наводнения в Петербурге. Государственный музей истории СПб., 2004.

24. Платунова А.М. Так строился Петербург. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1997.
25. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. Санкт-Петербург: Норинт, 1999.
26. Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины XIX века. – Л.: Лениздат, 1990.
27. Раков Ю. Эмблемы и символы Петербурга. – СПб.: фирма Глагол, 2001.
28. Раков Ю.А. Петербург – город литературных героев. Санкт-Петербург: Химия, 1997.
29. Санкт-Петербург. 20 век. Что? Где? Когда? Санкт-Петербург: Паритет, 2000.
30. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Санкт-Петербург: Паритет, 2001.
31. Синдаловский Н.А. История Санкт-Петербурга в преданиях и легендах. Санкт-Петербург: Норинт, 1997.
32. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы пригородов Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
33. Синдаловский Н.А. Петербург (путеводитель). Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
34. Синдаловский Н.А. По Петербургу с Синдаловским (игра - викторина). Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
35. Уличное освещение Петербурга. Государственный музей истории СПб: 2004.
36. Яковлева Н.А. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1998.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 100 от «2» 09 20 22 г.
Директор ББНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Проект как элемент изучения родного края»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 15-22 года

Разработчик:
Румянцева Диана Александровна,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с

- интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
 - воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Проект как элемент изучения Родного края» на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
5.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
6.	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и	октябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	

	других негативных социальных явлениях			
7.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
9.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
11.	Игровая программа «Климат перемен»	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
12.	Беседы по мерам профилактики ОРВИ, COVID-19	декабрь 2022 апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
13.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
14.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
15.	Городская акция, посвященная празднованию Дня добровольца	Декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
16.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2022 - 30.12.2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
17.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в	январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	

	общественных местах города.			
18.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни, здоровом питании	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
19.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
20.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
23.	Беседы о безопасном поведении на льду	ноябрь 2022, март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
24.	Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	22.03.2023- 30.03.2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
25.	День единения народов Белоруссии и России	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
26.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
27.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных	

			партнеров	
28.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
29.	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
30.	Участие в мероприятии Всемирного дня Охраны труда	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
31.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
32.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2023		
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
34.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия Петра Великого	май-июнь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
35.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2022-2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	