

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 01 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 49 от «1» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб



Н.В. Судденкова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Моя Родина»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-22 года**

Разработчик:
Наширванова Гульнара Мухаметкамиловна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Рабочая программа.....	10
Оценочные и методические материалы	17
Рабочая программа воспитания	35

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);

– Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Программа направлена на практическое познание окружающего мира (исследовательская деятельность по изучению истории, культуры родного края, изучение архивных материалов), имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Актуальность. Интерес к истории и культуре родного края является естественным для любого человека. Изучение города, в котором родился, живешь, учишься, означает изучение самого себя, своих корней, истоков, своей истории. Изучаемый материал актуален и своевременен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 22 лет.

Цель программы: создание условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины посредством изучения истории и культуры родного города, формирование активной жизненной позиции и познавательной потребности в освоении нравственных ценностей.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать овладению знаниями по истории, культуре, природных и географических особенностях Санкт-Петербурга и г. Колпино как пригорода Санкт-Петербурга;

- способствовать овладению знаниями и навыками работы с источниками;

- способствовать овладению знаниями и навыками по разработке, написанию, оформлению текстов экскурсий.

Развивающие

- способствовать развитию коммуникативной культуры и организаторских способностей у подростков;

- способствовать развитию интереса к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории и культуры г. Колпино как пригорода Санкт-Петербурга.

Воспитательные

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, культуры наследования;

- формирование уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;

- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам.

Срок освоения программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Моя Родина» рассчитана на 1 год обучения.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Формы и режим занятий.

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, индивидуальными, могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБНОУ Дворца учащейся молодежи, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга и социальными партнерами учреждения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, 216 часов в год.

Программа имеет **общекультурный уровень**.

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей). Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет со столами и стульями на 15 человек;

- компьютер, проектор для показа видеоматериала по истории и культуре Санкт-Петербурга и г. Колпино;
- Видеофильмы:
 1. Воспоминание о Санкт-Петербурге – СПб.: Ленинградская кинофабрика, 2000.
 2. Петр Первый. История одной мечты. Серия Личности в истории.- СПб.: Альтаир-ТВ, 2002;
- Персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;

Планируемые результаты

Личностные:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- знающий моральные нормы;
- активный;
- имеющий первичные представления о своих возможностях, семье, обществе, государстве, природе

Метапредметные:

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Предметные:

- овладевший необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- освоивший опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предметные компетенции

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По окончании обучения воспитанники **овладеют званиями:**

- о природных и географических особенностях Санкт-Петербурга и Колпино;
 - по истории создания и развития города (периоды развития и их особенности);
 - об особенностях культуры города в различные периоды развития;
 - о быте и нравах жителей города в различные периоды его истории;
 - о страницах славы Колпино и его жителей; подвиге жителей Ленинграда;

овладеют навыками:

- работы с различными видами источников;

- разработки, написания и оформления текстов экскурсий;
- проведения экскурсий по музею истории лица;

сформируют:

- навыки коммуникативной культуры;
- интерес к творческой и исследовательской деятельности в сфере истории и культуры родного края;
 - уважительное и бережное отношение к природному и культурному наследию родного края.

Способ проверки: опросы, беседы.

Педагогическая диагностика:

- педагогическое наблюдение для бесед с последующим воздействием, позволяющие снять имеющиеся комплексы у подростков, неуверенность в своих силах при проведении встреч с интересными людьми, беседы о культуре поведения.
- выявление оценки коммуникабельности и организаторских способностей при анализе проделанной работы (наблюдение);

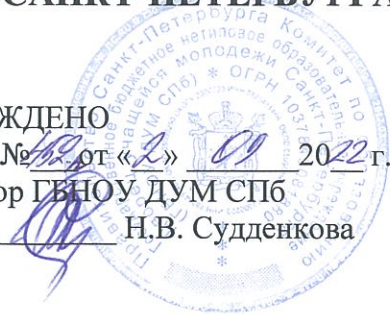
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	3	-	
2.	Природные и географические особенности Санкт-Петербурга.	15	9	6	
3.	Основание Санкт-Петербурга. Этапы истории развития города.	21	15	6	
4.	Особенности архитектуры Санкт-Петербурга. Дворцы Санкт-Петербурга и пригородов.	18	15	3	
5.	Колпино – пригород Санкт-Петербурга. Ижорская земля до возникновения Колпино.	21	15	6	
6.	Формирование облика Колпино. Колпино в эпоху реформ.	18	15	3	
7.	Родной край до революции.	9	9	-	
8.	Колпино в период Первой мировой и Гражданской войн.	18	18	-	
9.	Родной край в довоенное время.	18	12	6	
10	Блокадный Ленинград. Колпино в период блокады.	21	18	3	
11	Колпино в послевоенный период.	15	15		
12	Становление Колпино как крупного промышленного центра.	15	12	3	
13	Колпино на рубеже тысячелетий.	18	12	6	
14	Контрольные и итоговые занятия	6	-	6	
	ИТОГО	216	168	48	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 49 от «2» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб
Н.В. Судденкова



**Рабочая программа
«Моя Родина»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-22 года**

Разработчик:
Наширванова Гульнара Мухаметкамиловна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
протокол № 1 от 26.08.2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Форматы, формы, содержание и методы программы могут корректироваться в соответствии с Распоряжениями Комитета по образованию, устанавливающими порядок безопасной деятельности образовательной организации.

Содержание базовых тем

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Цели и задачи первого года обучения. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, экскурсий.

2. Природные и географические особенности Санкт-Петербурга

Теория. Местоположение города. Природные памятники на территории города и пригородов, свидетельствующие о ледниках, Древнебалтийском море, формировании Невы. Близость полярного круга. Белые ночи. Особенности климата.

Карта Петербурга: река Нева, притоки, протоки; возвышенности. Наводнения. Проекты защиты города от наводнений. Особенности почв. Возможности хозяйственной деятельности человека. Изменение природы Невских берегов петербуржцами. Экологическая обстановка в городе.

3. Основание Санкт-Петербурга. Этапы истории развития города.

Теория. Невские берега до основания Санкт-Петербурга. История формирования Невы. Этапы заселения невских берегов с древнейших времен до наших дней. Памятники, напоминающие об этом (археологические, топонимы, летопись, шведские саги). Дельта Невы в XVI в. (шведские карты, планы, описания, топонимы, археологические раскопки).

Причина основания города. Мифы и легенды об основании Санкт-Петербурга. Местоположение города на исторической карте: близость к странам Европы, северо-западным городам. Связи Санкт-Петербурга с другими городами России, Европы. Особенности исторического развития: основание по воле царя, столичный город на протяжении двух столетий, военная столица, областной город.

Хронологические периоды развития города.

4. Особенности архитектуры Санкт-Петербурга. Дворцы Санкт-Петербурга и пригородов.

Теория. Архитектура Петербурга. Типы зданий, ансамбли. Архитектурные стили, их воплощение в облике Санкт-Петербурга. Зодчие, строители, инженеры Петербурга. Дворцы Петербурга – памятники истории и культуры города. Летний дворец, его история. Зимний дворец – творение архитектора Б. Растрелли, резиденция русских царей и цариц. Дворцы в стиле барокко – Шереметьевский, Воронцовский, Строгановский. Особенности архитектуры и внутреннего убранства. Истории рода Шереметьевых и Строгановых. Михайловский дворец. Происхождение названия дворца. Создатель дворца – архитектор К.И. Росси. Дворцовые фасады. Русский музей и его коллекции.

Мраморный дворец. Скульптура Мраморного дворца и его служебного корпуса. Дворцово-парковые ансамбли в пригородах Санкт-Петербурга

(Стрельна. Петергоф. Ломоносов (Ораниенбаум). Пушкин (Царское Село). Павловск. Гатчина.

5. Колпино – пригород Санкт-Петербурга. Ижорская земля до возникновения Колпино.

Теория. Ижорская земля и народ ижора. Первые письменные источники. Происхождение этнонима ижора. Колонизация Ижорской земли.

Первые поселения на территории Колпино. Ижорская земля под властью шведов. Ингерманландия. Северная война и возвращение Ижорской земли России. Создание адмиралтейской лесопильни.

6. Формирование облика Колпино. Колпино в эпоху реформ.

Теория. Явление колпинской святыни. Строительство пильной мельницы на Ижоре по указу Петра I. Зарождение Адмиралтейских ижорских заводов и Колпино. Местное население – чухонцы.

Происхождение топонима Колпино. Формирование села Колпино. Освоение новых производств. Торговля и ремесла. Образование колпинского посада.

7. Родной край до революции.

Теория. Николаевская железная дорога. Герб посада. 1912 год – статус города. Развитие Ижорских заводов. Облик города.

8. Колпино в период Первой мировой и Гражданской войн.

Теория. Инструктаж по ТБ. Ижорцы на фронтах Гражданской войны. Город Колпино – памятник формирования и развития Земли Русской и становления, формирования и развития промышленности России, особенно металлургии. Колпино – щит Петрограда. Продукция Ижорского завода во время войны.

9. Родной край в довоенное время.

Теория. Население. Репрессии в Колпино. Работа Ижорский заводов. Оборонные заказы. Облик города.

Защита проекта «Колпино в довоенное время».

10. Блокадный Ленинград. Колпино в период блокады.

Теория. Блокада Ленинграда. Колпино в период блокады. Роль Ижорского завода в обороне города. Ижорский батальон. 125-ая стрелковая дивизия. Памятники войны в Колпино.

Составление экскурсионного маршрута. Защита проекта «Вахта памяти».

11. Колпино в послевоенный период.

Теория. Колпино после снятия блокады. Последствия войны для города. Восстановление города. Работа Ижорского завода. Население. Облик города.

12. Становление Колпино как крупного промышленного центра.

Теория. Физико-географические условия. Развитие транспорта. Промышленность города. Профессионально-техническое образование в Колпино.

Составление экскурсионного маршрута.

13. Колпино на рубеже тысячелетий.

Теория. Роль района в экономике, образовании, культуре и науке.
Экологическая обстановка.

Перспективы развития.

14. Контрольные и итоговые занятия.

Представление творческих работ по заданной теме.

**Оценочные и методические материалы
Учебно-методический комплекс**

№ п/п	Компоненты учебно- методического комплекса	Для педагога	Для учащихся и родителей
1. Учебные и методические пособия			
1.	Информационные справочные материалы	<p>Инструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> □ должностная инструкция педагога д/о □ инструкции для обучающихся; □ инструкция по ТБ □ инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда □ инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБУДО ДУМ <p>Периодическая печать (журналы): «Читаем, учимся, играем». М., 2014, 2015, 2016 гг. «Дополнительное образование и питание». М, 2013, 2014, 2015гг.</p>	
2.	Научная, специальная, методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. – СПб.: Корона принт, 2006. 2. Доценко В.Д. и другие Знаменитые люди Санкт-Петербурга том 7 Санкт-Петербург, 2008. 3. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов для учащихся основной школы. Образцы итоговых заданий. Издание 3-е, исправленное. – СПб.: «СМИО Пресс», 2002. 4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. История и культура Санкт-Петербурга 20 5. Зимина М.С. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2005. 6. Каложная А. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2001. 7. Каложная А.Д. Занимательные страницы истории Отечества. Санкт-Петербург: Тригон, 2001. 8. Лихачев Д.С. Петербург в истории 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. История и культура Санкт-Петербурга 2014 2. Ерофеев А.Д. По тенистой, по непарадной. Центрполиграф, 2013 3. Баричев С.Г. и другие Прогулки по Санкт-Петербургу. Путеводитель М., Вече, 2008 4. Даринский А.В., и

		<p>русской культуры. – СПбГТУ, 1994</p> <p>Годунова В.В. Педагогический мониторинг-механизм управления качеством ДО. » Дополнительное образование, 2014, №11</p> <p>9. Гусева Ю.Л. Основной инструмент педагога - мониторинг. Дополнительное образование, 2014, № 4</p> <p>10. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Дополнительное образование, 2004. № 12.</p> <p>11. Широкова Е.Г. Мониторинг результатов образовательной деятельности по теме «Макраме» Дополнительное образование, 2013, № 6</p> <p>12. Годунова В.В. Педагогический мониторинг-механизм управления качеством ДО. » Дополнительное образование, 2014, №11</p> <p>13. Гусева Ю.Л. Основной инструмент педагога - мониторинг. Дополнительное образование, 2014, № 4</p>	<p>другие Санкт-Петербург. 1703-1917. Санкт-Петербург Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2012</p>
3.	Тематические методические пособия, разработки	Авторская разработка: «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей» 2015 год	
4.	Тематические подборки	<p>1. Тематическая подборка материалов периодической печати по теме: «Краеведение»</p> <p>2. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Дополнительное образование, 2004. № 12.</p> <p>3. Широкова Е.Г. Мониторинг результатов образовательной деятельности по теме «Макраме» Дополнительное образование, 2013, № 6</p>	*
5.	Задачи и задания	<p>II. Воспитание патриотизма, способствовать развитию интереса к творческой исследовательской деятельности в сфере истории и культуры Санкт-Петербурга</p> <p>3 способствовать овладению знаниями по истории, культуре, природных и географических особенностях Санкт-Петербурга и пригородов;</p> <p>4. развивать умение в проведении</p>	*

		миниэкскурсий по Санкт-Петербургу.	
6	Фотографии	1. Тематическая подборка фотографий по темам. 2. Открытые занятия.	*
7	Видеофильмы и DVD	Аудио кассеты: 1. Сказки Летнего сада; 2. Пророчества Летнего сада; 3. Остров Васильевский; 4. Смольный монастырь; 5. Тайны улицы Садовой; 6. Михайловский замок – саркофаг; 7. Главное Адмиралтейство; 8. Два ансамбля зодчего Росси; 9. Дворцовая площадь; Видеофильмы:: воспоминание о Санкт-Петербурге – СПб.: Ленинградская кинофабрика, 2000 1. Петр Первый. История одной мечты. Серия Личности в истории.- СПб.: Альтаир-ТВ, 2002. 3. Православные храмы и соборы Санкт-Петербурга, С-Пб, «Амфора», 2015 4. Санкт-Петербург и пригороды, С-Пб, «Амфора», 2015 5. Один час в Пушкинском музее. С-Пб, 2015	*
8	Аудиозаписи		*
2. Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся			
1 Анкеты			
2 Презентация			
3 Диагностические карты			
		Для педагога, учащихся и родителей	
	2.1 Методики психолого-педагогической диагностики личности:	Разработка педагога Очировой Л.Н.. – диагностические листы по занятиям по краеведению Психолого-педагогическая методика Дембо-Рубинштейна – первый блок диагностики. Второй блок диагностики: коммуникативные и организаторские умения. Третий блок диагностики: развитие вербального интеллекта.	
1.	анкеты	Выявление уровня самооценки учащихся	
2.		1.	
3.	диагностические карты	Диагностическая карта развития (успешности) учащегося Индивидуально- творческая папка (портфолио) уч-ся, включающая список, конкурсов, фестивалей, грамоты, дипломы, благодарственные письма. • Иллюстративный материал (портреты, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга)	
4.	методики	<ul style="list-style-type: none"> • Методика общей оценки одаренности • Карта одаренности 	

	2.2 Памятки для детей и родителей	1. Памятки для детей и родителей «Правила поведения в общественных местах»	
3. Материалы по работе с детским коллективом			
		Методики педагогической диагностики коллектива:	
1.	анкеты	Анкета «Что важнее?» (на определение ценностно-ориентационного единства коллектива)	
2.	опросники	Опросник «Моё настроение»»	
3.	Дневник учащегося		
4. Материалы из опыта работы педагога			
		Для педагога	Для учащихся и родителей
1.	Методические разработки	«Мониторинг результативности образовательного процесса В системе дополнительного образования детей» 2015 год Рекомендации для родителей; Рекомендации для педагогов	
3.	Конспекты занятий	Специально оформленные стенды по символике города «Блокадный Ленинград» «Санкт-Петербургские храмы» и другие	
4.	Описание опыта работы по определенной теме или разделу программы	Статья в «Думский вестник» №1 2013 год «Самореализация личности подростка как способ повышения его самооценки» Статья в «Думский вестник» №2 2013 год «Патриотическое воспитание учащихся на занятиях дополнительного образования» Презентация «Развитие коммуникативных о организаторских умений подростков»	Для педагогов дополнительного образования

Методическое обеспечение

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Техника безопасности	Групповая, лекция	Словесные методы обучения -устное изложение -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; практические	Иллюстративный материал, таблицы, литература	Самостоятельная работа
2	Визитная карточка города	Групповая,	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ исполнения педагогом; -наблюдение; -работа по образцу. практические	Видеофильмы: -Воспоминание о Санкт-Петербурге – СПб.: Ленинградская кинофабрика, 2000. -Петр Первый. История одной мечты. Серия - Личности в истории.- СПб.: Альтаир-ТВ, 2002.	Викторина
3	Природные и географические особенности Санкт-Петербурга	Групповая, индивидуально-групповая.	Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; наглядные методы обучения: показ иллюстраций; практические	-Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов,	Брейн ринг

				гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
4	Основание Петербурга	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ исполнения педагогом; практические	-Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Викторина
5	Этапы истории развития города	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки	Самостоятельная работа

				ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
6	Блокадный Ленинград	Групповая, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ исполнения педагогом; -наблюдение; практические	Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Экскурсия
7	Особенности архитектуры Санкт-Петербурга	Групповая Экскурсия, лекции	Словесные методы: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; наблюдение; практические	-Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Экскурсия
8	Дворцы Санкт-Петербурга и пригородов	Групповая Экскурсия, лекция	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и	Экскурсия

			<p>видеофильма; наблюдение; практические</p>	<p>начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).</p>	
9.	Литературный Санкт-Петербург	Групповая	<p>Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические</p>	<p>Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).</p>	КВН игра
10.	Театральный Санкт-Петербург	Групповая	<p>Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение;</p>	<p>Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально</p>	Самостоятельная работа

			практические	оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
11.	Музыкальный Санкт-Петербург	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Творческая работа
12.	Санкт-Петербург – город на воде.	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по	Экскурсия

				символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
13	Санкт-Петербург город военной и морской славы	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Проверочная работа
14.	Санкт-Петербургские храмы.	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города;	Защита реферата

				иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
15.	Транспорт в Санкт-Петербурге	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Творческая работа
16	Петербург – центр образования и науки	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал	Открытое занятие. Защита творческих работ по заданной теме.

				(портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
17	Быт и нравы горожан	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Открытое занятие
18	Экономическое развитие Санкт-Петербурга	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии	Самостоятельная работа

				архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
19	Изучение района города	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры, открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	Проверочная работа
20	Итоговое занятие	Групповая	Словесные методы обучения: -устное изложение; -беседа; наглядные методы обучения: -показ иллюстраций; -показ видеофильма; наблюдение; практические	Современная карта Санкт-Петербурга с указанием всех достопримечательностей города. -Карты Санкт-Петербурга XVIII, XIX и начала XX веков. -Специально оформленные стенды по символике города; иллюстративный материал (портреты, фотографии архитекторов, гравюры,	Представление творческих работ по заданной теме

				открытки ансамблей и построек Санкт-Петербурга).	
--	--	--	--	--	--

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

Список литературы Литература для педагога

5. Александрова Е.Л. Остров Рус в Литориновом море. Историческое прошлое северных окрестностей Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург: Норинт, 2000.
6. Аркин Д.Е. Образы архитектуры и образы скульптуры. – М., 1990.
7. Баранов Н.Н. Силуэт города. – Л., 1980.
8. Георгиев И.И. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. – СПб.: Издательство Паритет, 2001.
9. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы? Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
10. Город на Неве (краеведческое пособие). Лениздат, 1998.
11. Горюнов В.С., Тубли М.П. Архитектура эпохи модерна. Санкт-Петербург: Стройиздат СПб, 1992.
12. Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII – XIX веках. – СПб.: Лениздат, 1994.
13. Гранитный город (литературно-художественный сборник). Ленинград: Детская литература, 1998.
14. Даринский А.В. История города Санкт-Петербурга (1703-1917). С.-Петербург: Экам, 1996.
15. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга. XX век. С.-Петербург: Фирма «Глагол», 1997.
16. Даринский А.В., Старцев В.И. Мурин Д.Н., Браже Т.Г., Бойко А.Г. Санкт-Петербург. 1703-1917. Санкт-Петербург: Фирма «Глагол», 2000.
17. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Век XX: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2004.
18. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Культура и быт. Санкт-Петербург: Корона принт, 2003.
19. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории. Санкт-Петербург: Корона принт, 2001.
20. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. – СПб.: Корона принт, 2006
21. Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу. – СПб.: Химия, 1997.
22. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов для учащихся основной школы. Образцы итоговых заданий. Издание 3-е, исправленное. – СПб.: «СМИО Пресс», 2002
23. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Здесь будет город. Санкт-Петербург: Химия, 1995.
24. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Перед взором владыки морей. Санкт-Петербург: Химиздат, 1998.
25. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края. Изд.: «СпецЛит», 2001.
26. Ефимовский Е. Петербург в загадках. Санкт-Петербург: Норинт, 2004.

27. Зими́на М.С. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2005.
28. Калюжная А. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2001.
29. Калюжная А.Д. Занимательные страницы истории Отечества. Санкт-Петербург: Тригон, 2001.
30. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. Санкт-Петербург: Палитра, 1994.
31. Кареева Н. Первоначальный Дворец Петра Великого (путеводитель). Домик Петра I.-СПб: Эго, 1998.
32. Коган А.Я., Лихтин А.А., Зазнобина Н.В. Выборгская сторона. С.-Петербург: Полигон, 2001.
33. Костылев Р.П., Пересторонина Г.Ф. Петербургские архитектурные стили (XVIII в. - начало XX века).-СПб: Паритет, 2002.
34. Лихачев Д.С. Петербург в истории русской культуры. – СПбГТУ, 1994.
35. Лотман Ю.М., Успенский Б.А. Отзвуки концепции Москва – Третий Рим в идеологии Петра I / Художественный язык средневековья. – М., 1982.
36. Меттер И.М. На берегу пустынных волн. Исторические очерки о Санкт-Петербурге. – СПб., 1999.
37. Наводнения в Петербурге. Государственный музей истории СПб, 2004.
38. Панфилова Л.Г. Путешествие в далекое прошлое нашего края (учебное пособие по краеведению). Санкт-Петербург: Диамант, 1998.
39. Платунов А.М. Так строился Петербург. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1997.
40. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. Санкт-Петербург: Норинт, 1999.
41. Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины XIX века. – Л.: Лениздат, 1990. – 357с.
42. Раков Ю. Эмблемы и символы Петербурга. Санкт-Петербург: Глагол, 2001.
43. Раков Ю.А. Петербург – город литературных героев. Санкт-Петербург: Химия, 1997.
44. Санкт-Петербург. 20 век. Что? Где? Когда? Санкт-Петербург: Паритет, 2000.
45. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Санкт-Петербург: Паритет, 2001.
46. Синдаловский Н.А. История Санкт-Петербурга в преданиях и легендах. Санкт-Петербург: Норинт, 1997.
47. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы пригородов Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
48. Синдаловский Н.А. Петербург (путеводитель). Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
49. Синдаловский Н.А. По Петербургу с Синдаловским (игра - викторина). Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
50. Уличное освещение Петербурга. Государственный музей истории СПб, 2004

Литература для обучающихся

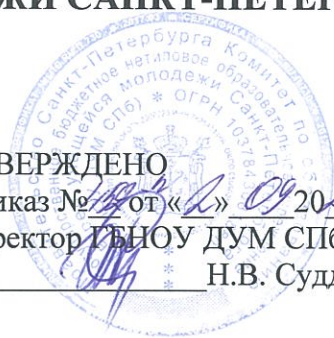
1. Аркин Д.Е. Образы архитектуры и образы скульптуры. – М., 1990.
2. Баранов Н.Н. Силуэт города. – Л., 1980.
3. Георгиев И.И. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. – СПб.: Издательство Паритет, 2001.
4. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы? Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
5. Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII – XIX веках. – СПб.: Лениздат, 1994.
6. Гранитный город (литературно-художественный сборник). Ленинград: Детская литература, 1998.
7. Даринский А.В. История города Санкт-Петербурга (1703-1917).-СПб.: Экам, 1996.
8. Даринский А.В. Прогулки по старому Санкт-Петербургу. Санкт-Петербург: Экам, 1995.
9. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города. СПб.: Корона принт, 2000.
10. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Перед взором владыки морей.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края. Изд.: «СпецЛит», 2001.
12. Ефимовский Е. Петербург в загадках. Санкт-Петербург: Норинт, 2004.
13. Зими́на М.С. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2005.
14. Калюжная А. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2001.
15. Калюжная А.Д. Занимательные страницы истории Отечества. СПб.: Тригон, 2001.
16. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. С.-Петербург: Палитра, 1994.
17. Кареева Н. Первоначальный Дворец Петра Великого (путеводитель). Домик Петра I.-СПб.: Эго, 1998.
18. Коган А.Я., Лихтин А.А., Зазнобина Н.В. Выборгская сторона. С.-Петербург: Полигон, 2001.
19. Костылев Р.П., Пересторонина Г.Ф. Петербургские архитектурные стили (XVIII в. - начало XX века). СПб.: Паритет, 2002.
20. Лихачев Д.С. Петербург в истории русской культуры. – СПбГТУ, 1994.
21. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Санкт-Петербург. Вопросы и задачи (пособие по истории города).-СПб: КОРОНА принт, 2005.
22. Меттер И.М. На берегу пустынных волн. Исторические очерки о Санкт-Петербурге. – СПб., 1999.
23. Наводнения в Петербурге. Государственный музей истории СПб., 2004.
24. Платунова А.М. Так строился Петербург. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1997.

25. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. Санкт-Петербург: Норинт, 1999.
26. Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины XIX века. – Л.: Лениздат, 1990.
27. Раков Ю. Эмблемы и символы Петербурга. – СПб.: фирма Глагол, 2001.
28. Раков Ю.А. Петербург – город литературных героев. Санкт-Петербург: Химия, 1997.
29. Санкт-Петербург. 20 век. Что? Где? Когда? Санкт-Петербург: Паритет, 2000.
30. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Санкт-Петербург: Паритет, 2001.
31. Синдаловский Н.А. История Санкт-Петербурга в преданиях и легендах. Санкт-Петербург: Норинт, 1997.
32. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы пригородов Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
33. Синдаловский Н.А. Петербург (путеводитель). Санкт-Петербург: Норинт, 2001.
34. Синдаловский Н.А. По Петербургу с Синдаловским (игра - викторина). Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
35. Уличное освещение Петербурга. Государственный музей истории СПб: 2004.
36. Яковлева Н.А. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1998.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 18/09 от «2» 09 20 22 г.
Директор ГБОУ ДУМ СПб
[Подпись] * Н.В. Судденкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Моя Родина»**

на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 14-22 года

Разработчик:
Наширванова Гульнара Мухаметкамиловна,
педагог дополнительного образования

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2022 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с

- интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
 - воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «Моя Родина» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
3.	Беседы по правовым вопросам государственного устройства РФ	сентябрь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
4.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте	сентябрь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
5.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	октябрь 2022	Ижорский колледж	студенты Ижорского

			Наширванова Г.М.	колледжа
7.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2022, март 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
9.	Беседы о толерантности, миролюбии, социальном партнерстве.	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
11.	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	ноябрь 2022	площадки социальных партнеров	студенты Ижорского колледжа
12.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	ноябрь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	ноябрь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
14.	День Героев Отечества, проведение экскурсии по колледжу	декабрь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
15.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
16.	Посещение музеев ,театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
17.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	декабрь 2022	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
18.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа

19.	Беседы о народных традициях (Масленица)	февраль 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
20.	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С.Пушкина	февраль 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2023	площадки социальных партнеров	студенты Ижорского колледжа
23.	Участие в мероприятии, посвященном Международному Дню Счастья	март 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
24.	Международный день памятников и исторических мест	апрель-май 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
25.	Всемирному дню здоровья Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	апрель 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
26.	День Музеев	май 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
27.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
28.	День единения народов Белоруссии и России	апрель 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
29.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	апрель 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
30.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
31.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05. 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа

32.	Беседа с учащимися о творческом и жизненном пути Ольги Берггольц, приуроченная ко Дню рождения поэтессы.	май 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2023	площадки социальных партнеров	студенты Ижорского колледжа
34.	День библиотек. Игра по станциям.	май 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
35.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию дня рождения Петра Великого	май-июнь 2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2022-2023	Ижорский колледж Наширванова Г.М.	студенты Ижорского колледжа