

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 459-л от «2» 09 2022 г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб


Н.В. Судденкова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Секреты морских глубин»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-22 года

Разработчик:
Филатова Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
протокол Методического совета
№ 1 от 26.08.2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	9
Календарный учебный график	10
Рабочая программа.....	11
Оценочные и методические материалы	18
Рабочая программа воспитания.....	23

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

– Лицензии ГБНОУ ДУМ СПб на образовательную деятельность и других локальных актов учреждения;

– Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб (Рабочая программа воспитания) на период до 2024 года.

Актуальность данной программы состоит в нарастании остроты экологических проблем, которые приобрели глобальный характер, от их решения зависят не только условия жизни населения, развития экономики, но и само существование нашей планеты. Поэтому необходимо воспитание у подрастающего поколения ответственного и бережного отношения к природе, формирования экологического мышления, экологической культуры в целом.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся от 14 до 22 лет.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Цель программы – всестороннее развитие учащихся, формирование познавательного интереса к подводному миру, формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, углубление знаний о разнообразии подводного мира, закрепить и углубить полученные по зоологии и биологии знания, увеличить словарный запас научных терминов и понятий, развитие познавательного биологического интереса.

Задачи:

обучающие:

• формирование у учащихся представлений о многообразии подводного мира;

• ознакомление с основными методами исследования морских глубин;

• овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности

оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- ознакомление с принципами охраны природы;
- знакомство с методами исследования, обучение умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- формирование навыков исследовательской деятельности в области биологии и экологии.

развивающие:

- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремления к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- развитие внимания, воображения, памяти; наблюдательности; продолжать развивать творческие и коммуникативные способности;
- развитие интереса к современным глобальным экологическим проблемам;
- развитие интереса к углубленному познанию и изучению подводного мира;
- привитие навыков работы с научной и учебной литературой, умений по сбору научного материала, его обработки;
- развитие умений оценивать влияние человека и общества на живую природу и живой природы на человека и общество;
- развитие эстетического восприятия природы как средства духовного развития и как одной из форм постижения природы;
- создание необходимых условий для развития творческой личности и выработки у каждого обучающегося своей жизненной позиции.

воспитательные:

- воспитание общей и профессиональной коммуникабельности;
- формирование навыков ответственного и бережного отношения к природе;
- овладение правилами поведения в природе;
- воспитание чувства коллективизма и создание комфортного микроклимата в общении друг с другом.
- воспитание эстетических чувств по отношению к природе, восприятие единства мира.

Срок освоения программы – 1 год.

Программа имеет **общекультурный уровень.**

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, государственных праздников и выходных дней.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам.

Наполняемость групп: 1 год – не менее 15 человек.

Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми учащимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 6 часов в неделю, (216 часов в год).

Организация образовательного процесса данной программы возможна с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (использование мессенджеров, социальных сетей). Возможно изменение количества часов в связи с изменением расписания, режима занятий и уровнем интенсивности освоения программы учащимися.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с новыми вызовами времени или новыми технологиями и тенденциями в образовании, а также эпидемиологической обстановкой.

При реализации программы количество часов обучения не меняется. Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости учащихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Материально-техническое обеспечение: для реализации программы необходимо:

- кабинет со столами и стульями;
- таблицы, фотоматериалы, дидактический материал с изображением рыб и морских растений;
- журналы, периодическая печать с материалами естественнонаучной и эколого-биологической направленности;
- видеопроектор;
- глобус
- проекционный экран;
- персональный компьютер педагога, для проведения дистанционных занятий;

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп.

Формы и методы проведения занятий.

В программе используются следующие формы работы:

- *индивидуальные* (практические и творческие задания, беседы, консультации);

- *групповые* (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, видео-экскурсии, практическая деятельность, выставки, конкурсы, ролевые игры).

- *Индивидуально-групповые* (подготовка исследовательских работ, практические и творчески задания)

Обучение по программе основывается на следующих принципах:

- *принцип наглядности*, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;

- *принцип доступности*, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей обучающихся (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;

- *принцип системности и последовательности обучения*, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;

- *принцип сознания и активности*, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;

- *принцип прочности*, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;

- *принцип гуманизма*, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;

- *принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;

- *принцип креативности*, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты: интерес к познанию подводного мира; потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; осознание роли и влияние человека на морскую флору и фауну.

Личностные результаты: получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного и уважительного отношения к живой природе, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципам.

Метапредметные результаты: овладение начальными формами исследовательской деятельности; овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- анкетирование;

- тестирование (предметное, педагогическое);
- открытые занятия;
- конференции; семинары;
- рефераты, творческие работы;
- диагностика результативности.

Формы итогового контроля.

Защита творческих исследовательских проектов, семинар.

Из космоса наша планета кажется голубой, потому что 71% ее поверхности покрыто солеными водами морей и океанов. Именно в водах этого Мирового океана около 3.8 млрд. лет назад сложились условия для возникновения различных форм жизни. Сотни тысяч видов животных живут в морской среде, образуя пищевую цепь. В море возникли первые бактерии и одноклеточные существа, там же появились и многоклеточные создания природы-губки, медузы, черви. Человеческая жизнь очень тесно связана с морем, поэтому люди с древних времен пытаются исследовать бескрайние сверкающие на солнце просторы и черные холодные бездны. Пытаются познать секреты морских глубин, почему в одних местах почти водная пустыня, в других-буйство красок и форм жизни, открыть для себя новые виды морских жителей, исследовать тайны морского дна, которое так тщательно скрыто за толщей воды от человеческих глаз...

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	3	0	Педагогическое наблюдение, анализ
2.	По морям вокруг Земли	30	12	18	Педагогическое наблюдение, викторина
3.	Животный мир морских глубин	51	30	21	Поход в зоологический музей, презентации
4.	Растительные обитатели морей	33	15	18	Семинар, виртуальная экскурсия «Покоряя заросли морского дна»
5.	Компоненты и явления неживой природы	36	9	27	Педагогическое наблюдение. Доклады
6.	Море-хранитель тайн погибших кораблей	21	9	12	Видео-экскурсия, Презентации
7.	Экологические проблемы морей и пути их решения	36	21	15	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ работы
8.	Итоговое занятие.	6	-	6	Защита проекта
	Итого:	216	99	117	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 497 от «2» 09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб


Н.В. Судденкова



**Рабочая программа
«Секреты морских глубин»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-22 года**

Разработчик:
Филатова Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с группой. Цель и задачи программы, основные виды деятельности, предусмотренные программой. Правила охраны труда на занятиях и дома, при проведении экскурсий, походов. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения во время занятий. Знакомство обучающихся с основными видами деятельности, предусмотренными программой.

2. По морям вокруг Земли

Теория. Этимология. Общие сведения. Классификация морей. Местонахождение. Основные характеристики, структура, типы, первооткрыватели крупнейших морей мира.

Практика.

- Заполнение контурной карты.
- Викторина «Мы крутим глобус»

3. Животный мир морских глубин

Теория. Общие сведения. Классификация. Основные характеристики. Место обитания и адаптация. Особенности внешнего и внутреннего строения морских обитателей. Значение в жизни человека и в природе.

Практика.

- Посещение зоологического музея
- Подготовка презентации

4. Растительные обитатели морей

Теория. Общие сведения. Классификация. Основные характеристики. Место обитания и адаптация. Особенности внешнего и внутреннего строения морских растений. Роль водорослей в природе и жизни человека.

Практика.

- Виртуальная экскурсия «Покоря заросли морского дна»
- Зарисовка в альбоме внешнего строения морских водорослей

5. Компоненты и явления неживой природы

Теория. Общие сведения. Характеристика. Классификация. Местонахождение. Особенности. Интересные факты. Влияние на природу и человека.

Практика.

Доклады и презентации о самых необычных местах морского дна, неизученные явления морских глубин.

6. Море-хранитель тайн погибших кораблей

Теория. Общие сведения. Описание кораблей, история службы, причина и место крушения кораблей.

Практика.

- Видео-экскурсия по дну Балтийского моря «Тайны затонувших кораблей»

- Подготовка и представление презентации о затонувших кораблях Балтики.

7. Экологические проблемы морей и пути их решения

Теория.

Основные понятия. Виды экологических проблем. Причины. Влияние. Пути решения экологических проблем.

Практика.

Подготовка докладов по теме.

8. Итоговое занятие.

Подготовка проекта «Мы защитники природы». Защита проекта.

**Оценочные и методические материалы
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

№п/п	Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно-справочные материалы	<p align="center">1. Инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция по ТБ ИОТ-065-2013 • инструкция для преподавателей по проведению инструктажа по охране труда • инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса обучающимися в ГБОУДОД ДУМ 	
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1.Афонькин С.Ю. В морях и океанах.-Балтийская книжная компания, 2008. 2.Казалис А., Пугасси А. Море синий цвет Земли.- Изд.Белфакс,1995 3.Подводный мир. Рыбы.- Росмэн,20144. 4.Зонн И. С. Экологические проблемы Каспия//Экология и жизнь. – 200 5.Вершинин А. Жизнь Черного моря. М.: МакЦентр, 2003. 6.Косарев А. Н. Залогин Б. С. Загрязнение морей // Земля и вселенная. – 1988. - №6. 7.Авакян А.Б., Широков В.М. Рациональное использование водных ресурсов. Екатеринбург: изд-во Виктор, 1994. — 320 с. 8.Александр Беляев. Остров погибших кораблей. Издательство "Магарыф", 1987 г. 9. Популярная энциклопедия океана / Сост. Ю. И. Смирнов. - 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Детская энциклопедия. Мир моря.- Изд.Махаон,2007 2.Занимательный атлас. Моря и океаны.- Изд.Атлас,2007. 3.Протасов В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учебное и справочное пособие. – 2-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 672 с. 4.Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2002. – 256 с. 5.Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. М.: Академия, 2000 6. Лора Уэйд. Загадки моря, изд. Росмэн, 2000 г.

		СПб.: ИД "МиМ", 1997. 10.Кузинец И. М. Трагедия на Ладогe сентябрь 1941 г.	7.Скрягин Л. Н. «Тайны морских катастроф» — 2-е изд. — М.: Транспорт, 1986.
2. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся			
Методики психолого-педагогической диагностики личности:			
2.1.	Тесты	<ul style="list-style-type: none"> • Личностный опросник Г. Айзенка (темперамент личности) • Тест Амтхауэра 	
2.2.	Анкеты	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление уровня самооценки учащихся • Анкета для оценки уровня личностной мотивации Н. Лускановой 	
2.3.	Диагностические карты	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития обучающегося по образовательной программе • Карта интересов личности 	
2.4.	Методики	<ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки общей одаренности • Методика Мюнстерберга 	
3. Материалы по работе с детским коллективом			
3.1.	Методики педагогической диагностики коллектива:	<ul style="list-style-type: none"> • Критерии развития личности обучающихся. • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) 	
3.2.	Анкеты	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей • Анкета для детей • Экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам 	
3.3.	Опросники	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник родительского отношения, методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой); • Тест Лири (Диагностика межличностных отношений) • Диагностический опросник социально-психологического климата группы 	

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеозанятий:

- WatsUpp (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с

демонстрации экрана на доску Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

• GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- *наглядные*: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

- *практические*: игровые (дидактические игры с предметами, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), метод поисково–исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов), метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.), практическая природоохранная работа;

- *словесные*: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

- *контрольно–диагностические методы* (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

- *коммуникативно–развивающие методы*: выполнение творческих коллективных работ;

- *интерактивные методы*, т.е обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры);

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Групповая	Словесные (лекция), Наглядные	Видеоматериалы, слайды	Диагностический опрос, анкетирование
2.	По морям вокруг земли	Групповая	Словесные (лекция), Наглядные, практически занятия	Видеоматериалы, глобус, контурные карты, раздаточный материал	Опрос, заполнение контурной карты, викторина

3.	Удивительный животный мир морских глубин	Групповая, индивидуальная	Словесные (лекция-беседа), наглядные, экскурсия	Видеоматериалы	Опрос в процессе экскурсии, презентация
4.	Необычные растительные обитатели морей	Групповая	Словесные (лекция), наглядные, экскурсия	Видеоматериалы	Опрос в процессе виртуальной экскурсии
5.	Загадочные компоненты и явления неживой природы на дне морском	Групповая	Словесные (лекция), наглядные	Видеоматериалы, раздаточный материал	Опрос, презентации, доклады
6.	Балтийское море-хранитель тайн погибших кораблей	Групповая	Словесные (лекция), наглядные, видео-экскурсия	Видеоматериалы, слайды, фотоматериалы	Опрос в процессе видео-экскурсии, презентации.
7.	Экологические проблемы животного и растительного мира морей	Групповая	Словесные (лекция), наглядные	Раздаточный материал, слайды, фотоматериалы	Опрос, доклады
8.	Итоговое занятие. Проект «Мы защитники природы»	Индивидуальная	Словесные (семинар)	Видеоматериалы, слайды, фотоматериалы	Семинар, защита проекта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА


1. Авакян А.Б., Широков В.М. Рациональное использование водных ресурсов. Екатеринбург: изд-во Виктор, 1994. — 320 с.
2. Александр Беляев. Остров погибших кораблей. Издательство "Магарыф", 1987 г.
3. Андрияшев, А.П. О некоторых вопросах вертикальной зональности морской донной фауны / А.П. Андрияшев // Биол. ресурсы Мирового океана. Наука, 1979. – С. 117–138.
4. Афонькин С.Ю. В морях и океанах.-Балтийская книжная компания, 2008.
5. Вершинин А. Жизнь Черного моря. М.: МакЦентр, 2003.
6. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография. М.: Про+свещение, 1978, 270 с.
7. Зонн И. С. Экологические проблемы Каспия//Экология и жизнь. – 200
8. Казалис А., Пугасси А. Море синий цвет Земли.-Изд.Белфакс,1995
9. Косарев А. Н. Залогин Б. С. Загрязнение морей // Земля и вселенная. – 1988. - №6.
10. Кузинец И. М. Трагедия на Ладоге сентябрь 1941 г.
11. Мантейфель Б.П. Краткая характеристика основных закономерностей в изменении планктона Баренцева моря // Труды ПИНРО.
12. Подводный мир. Рыбы.-Росмэн,20144.
13. Популярная энциклопедия океана / Сост. Ю. И. Смирнов. - СПб.: ИД "МиМ", 1997.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

14. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2002. – 256 с.
15. Детская энциклопедия. Мир моря.-Изд. Махаон, 2007
16. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. М.: Академия, 2000
17. Занимательный атлас. Моря и океаны.-Изд. Атлас, 2007.
18. Лора Уэйд. Загадки моря, изд. Росмэн, 2000 г.
19. Протасов В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учебное и справочное пособие. – 2-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 672 с.
20. Скрыгин Л. Н. «Тайны морских катастроф» — 2-е изд. — М.: Транспорт, 1986.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 482-0 от 02.09 2022г.
Директор ГБНОУ ДУМ СПб

Н.В. Судденкова



**Рабочая программа воспитания
объединения, реализующего
дополнительную общеразвивающую программу
«СЕКРЕТЫ МОРСКИХ ГЛУБИН»
на 2022-2023 учебный год**

Разработчики:
Филатова Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

2022 год

Введение

Рабочая программа воспитания объединения является составляющей частью Программы воспитания ГБНОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (Рабочей программы воспитания) на период до 2024 года, утвержденной Приказом от 04.06.2021 № 340-п «Об утверждении Программы воспитания ГБНОУ ДУМ СПб на период до 2024 года» (далее – Программа воспитания).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с тематическим наполнением рабочих программ;
- в рамках реализации культурно-просветительских и образовательных проектов.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим

народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;
- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.
- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Воспитательная среда:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- сформировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, неприятия вредных и опасных для здоровья привычек;
- ознакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного поведения в условиях мегаполиса, соблюдения правил дорожного движения;
- сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- способствовать развитию опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений:

- сформировать у учащихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формировать электоральную культуру.
- сформировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание:

- расширить знания по экологии, географии, истории;
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- укрепить здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать патриотизм посредством занятий по краеведению;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;
- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;
- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.
- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;
- у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную

коммуникацию.

Особенности организации воспитательной деятельности в объединении

Воспитательная деятельность в объединении планируется и организуется в соответствии с модулями Программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБНОУ ДУМ СПб на учебный год.

Модули Рабочей программы воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитательный потенциал занятия;
- профессиональное самоопределение;
- добровольческая деятельность;
- экологическое воспитание;
- воспитательная среда;
- профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- работа с родителями.

При реализации рабочей программы воспитания объединения используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); организуются и проводятся массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы объединения (не реже одного раза в полугодие) и предоставляется отчет по форме.

Календарный план воспитательной работы объединения «СЕКРЕТЫ МОРСКИХ ГЛУБИН» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения, педагог	Участники (учащиеся, родители, педагоги)
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню Знаний	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
2.	Беседа с учащимися об истории ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
3.	Фестиваль «День моря» - Просмотр фильмов о Балтийском море, направленная дискуссия - Экологическая мастерская «Моря и города» - Экскурсионная программа	10.09.2022- 25.09.2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
4.	Беседы о ПДД, безопасном маршруте в ГБНОУ ДУМ СПб	сентябрь 2022, январь 2023,	ГБНОУ ДУМ СПб	

		апрель 2023		
5.	Беседы о правах человека	сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Сентябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
7.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Музыки	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
9.	Беседы об искусстве	октябрь 2022, январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
11.	Беседа с учащимися, посвященная дню памяти великого русского композитора П.И. Чайковского	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
12.	Беседа с учащимися о вкладе М.В. Ломоносова в науку и культуру России, приуроченная ко Дню рождения ученого	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
14.	Посещение музеев театров (возможен виртуальный формат)	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
15.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
16.	Городская новогодняя добровольческая акция «Солнышко в ладошке»	20.12.2022 - 30.12.2022	ГБНОУ ДУМ СПб	
17.	Беседы с учащимися о безопасном поведении в общественных местах города.	январь 2023, апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
18.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных	

			партнеров	
19.	Участие в мероприятии «День Воинской Славы. Сталинградская битва»	Февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
20.	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С. Пушкина	Февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
23.	Беседы о народных традициях (Масленица)	март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
24.	Молодежная просветительская акция «Круги по воде»	22.03.2023- 30.03.2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
25.	Участие в мероприятии «День работника культуры»	Март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
26.	Участие в мероприятии «Международный день театра»	Март 2023	ГБНОУ ДУМ СПб	
27.	Экскурсионная программа, посвященная Дню Земли	апрель-май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
28.	День единения народов Белоруссии и России	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
29.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню Культуры	Апрель 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
30.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	

31.	Церемония возложения цветов, посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне	09.05.2023		
32.	Беседа с учащимися о творческом и жизненном пути Ольги Берггольц, приуроченная ко Дню рождения поэтессы.	Май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	май 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
34.	Участие в Международной акции «Чистый берег», посвященной улучшению экологической обстановки побережья Финского залива	май-сентябрь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
35.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 350-летия Петра Великого	май-июнь 2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	
36.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	2022-2023	ГБНОУ ДУМ СПб/ площадки социальных партнеров	