



Реализация городского музейного проекта
«Блокадных дней резервы трудовые», посвященного 80-летию
полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Перспективы проекта в 2024/2025 учебном году

Фуганова Екатерина Андреевна
педагог-организатор Санкт-Петербургского музея
истории профессионального образования

Сборники, посвященные истории профессионального образования системы СПО



**СТРАНУ ИНДУСТРИИ, ДЕРЖАВУ НАУКИ
ПОСТРОИЛИ НАШИ РАБОЧИЕ РУКИ!**



#ПРОФТЕХ_ИСТОРИЯ

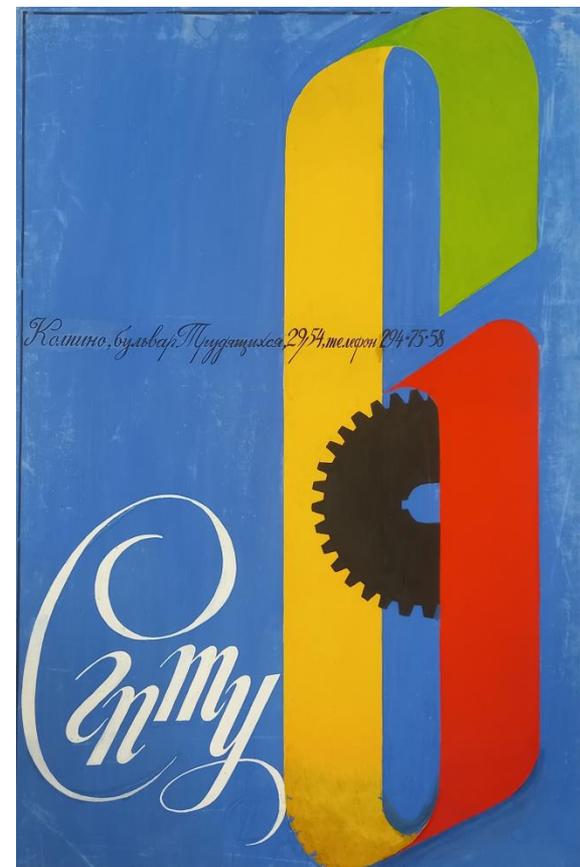
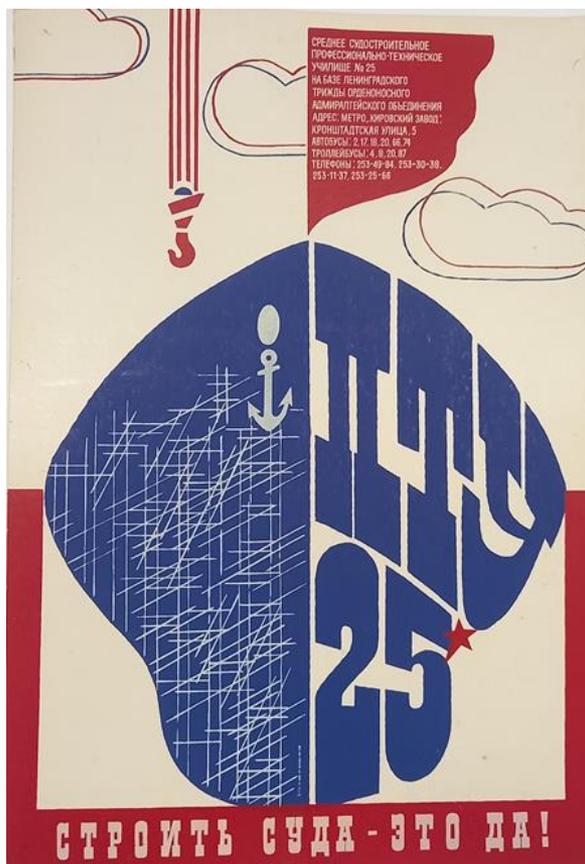
Каталог выставки советских плакатов

Архивный комитет Санкт-Петербурга



ЛАПИЦКИЙ САВЕЛИЙ ЯКОВЛЕВИЧ (1924-2012)

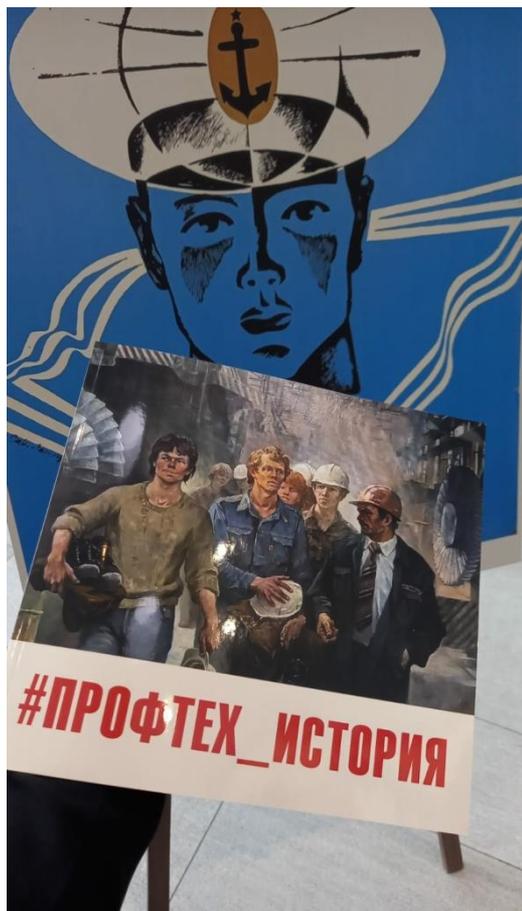
советский и российский художник-график, иллюстратор, автор плакатов. Работы Савелия Лапицкого хранятся в российских и иностранных музеях, частных коллекциях





#ПРОФТЕХ_ИСТОРИЯ

Финал Всероссийского чемпионата «Профессионалы» в Санкт-Петербурге 24 - 28 ноября 2023 года



ПЕТРОВСКАЯ ЭПОХА

Система профессионального образования в России зарождается в период правления Петра I. В 1701 году в Сухаревой башне в Москве открывается первое профессиональное учебное заведение, положившее начало всей системе инженерно-технического образования страны, — Школа математических и навигацких наук. В ней готовили корабелов, мореходов, инженеров, геодезистов и архитекторов. В 1715 году учреждение разделилось на Морскую академию в Санкт-Петербурге и Навигацкую школу в Москве. В декабре 1752 года московская школа была закрыта, а академия в городе на Неве была преобразована в Морской кадетский корпус. В новом корпусе обучалось 360 человек «...с последующим назначением только в корабельную службу».

Указом Петра в 1714 году создаются цифирные школы в губернских городах, призванные «детей всякого чина учить грамоте, цифири и геометрии», то есть школы, обеспечивающие, выражаясь современным языком, общеобразовательную подготовку будущих специалистов.

В Санкт-Петербурге в 1704 году было основано одно из старейших судостроительных предприятий России — Адмиралтейство (в настоящее время — АО «Адмиралтейские верфи»). В первые годы существования Адмиралтейства создавалась его инфраструктура, строились эллинги, мастерские и складские магазины, а на верфи строились и ремонтировались суда. К «корабельному строению» в город были приглашены «столярного дела ученики» из Вологды, монастырские крестьяне из Белоозера, Каргополя и Пошехонья. Уже через 5 лет после открытия предприятия был заложен первый линейный корабль «Полтава». 54-пушечный парусный корабль получил свое название в честь генерального сражения Северной войны — Полтавской битвы.

В петровское время были созданы такие профессиональные школы, как артиллерийская, инженерная, медико-хирургическая, фармацевтическая. Открыты школы подготовки рабочих для Адмиралтейства и Литейного двора.



П. М. Кривоуцкий
Скульптура «Петр-кузнец». 1980 г.
Санкт-Петербургский музей
истории профессионального
образования

"PETRO PRIMO CATHARINA SECUNDA"*

Екатерина II продолжает политику Петра I, именно в этот период возникают условия для формирования системы профессионально-технического образования. С периода правления Екатерины II многие высшие учебные заведения обеспечивали профессиональную подготовку по отдельным отраслям. В 1774 году при Берг-коллегии было открыто учебное заведение горного профиля — Горное училище (в настоящее время — Санкт-Петербургский горный университет). В 1786 году в Санкт-Петербурге было учреждено городское Водохозяйное училище, в 1800 году — Санкт-Петербургское Коммерческое училище, в 1803 году — Практическое лесное училище в Царском Селе, в 1809 году — Институт Корпуса инженеров путей сообщения, в 1829 году — Санкт-Петербургское училище торгового мореплавания, в 1832 году

при Охтинском пороховом заводе была организована школа по подготовке высококвалифицированных рабочих и техников.

Профессиональные частные учебные заведения для женщин активно учреждаются во второй половине XIX века. Самыми известными учреждениями такого вида являлись курсы Герье (Московские высшие женские курсы), основанные в 1872 году, и Бестужевские курсы (первый женский университет), основанные в 1878 году в Петербурге. Перед революцией только в Петербурге было открыто около 120 частных школ и курсов для женщин. Среди них и фармацевтическая школа Антонины Болеславовны Лесневской — первой женщины-фармацевта в Российской империи.

* — Петру I Екатерина Вторая



М. И. Шибанов
Портрет императрицы
Екатерины II. Не ранее
1789 г.
Государственный
мемориальный музей
А. В. Суворова

ЗНАК «ОТЛИЧНИК ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ»

Учрежден 12 июля 1942 года. Выдавался учащимся и работникам системы подготовки Государственных Трудовых резервов за заслуги и отличное освоение производственной профессии.



Знак «Отличник государственных трудовых резервов»
Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования



Неизвестный фотограф
Отличники трудовых резервов. Фотография, 1943 г.
Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА

В 1955 году призыв молодежи в ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения был отменен. Через три года все школы ФЗО, ремесленные, железнодорожные, строительные и горные училища были преобразованы в городские и сельские профессионально-технические училища (ПТУ).

В 1961 году утверждено положение «О профессионально-технических училищах Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР», по которому все профессионально-технические училища были разделены на 4 группы: городские, сельские, строительные, училища легкой промышленности и быта, охватывающих около 1100 профессий. Основанный в 1963 году Научно-исследовательский институт профессионально-технического образования создает новую область педагогической науки — педагогику профтехобразования, раскрывающей специфику профессионального становления и формирования личности молодого рабочего.

В 1970-е годы руководитель Ленинграда Григорий Васильевич Романов инициировал реформу профтехобразования, для которой Ленинград стал экспериментальной площадкой, ориентируя молодежь на получение среднего общего образования и профессии в ПТУ. Реформа позволила создать в профтехучилищах современную материально-техническую базу, расширить масштабы подготовки квалифицированных рабочих. В период 1970–1980 годов в Ленинграде работало 193 профессионально-технических училища, в которых по 300 специальностям обучали около 123 тысяч будущих рабочих. В последующие годы учебные заведения, дающие вместе со специальностью полное среднее образование, стали основным типом учреждений наряду с техническими училищами, где выпускники — 10-классники за 1–1,5 года получали обширную подготовку по выбранной специальности.

С 1990-х началось создание профессиональных учреждений интегрированного типа, обеспечивающих повышенную подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.



Неизвестный фотограф
Выпускники профессионально-технического училища. Фотография, 1980-е гг.
Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования

**Экспертное заключение по материалам буклета
ПРОФТЕХ ИСТОРИЯ**

ТРИ ВЕКА ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В представленных на экспертизу материалах в краткой, но в то же время содержательной и наглядной форме представлена вся история развития профессионально-технического образования в России от самого его зарождения в петровские времена в начале XIII века до наших дней.

С библиографической точностью обозначены ключевые даты формирования и развития системы профессионально-технического образования.

XIII век ознаменован открытием в Москве первого профессионального учебного заведения, положившего начало всей системе инженерно-технического образования страны – «Школа математических и навигацких наук»; основанием на Урале, в Сибири и на Алтае горнозаводских школ, гидротехнических и хирургических школ в Москве и Санкт-Петербурге, организацией Воспитательного общества для мальчиков при Академии художеств и Академии Наук, созданием сети городских школ, основанных на классно-урочной системе, открытием в 25 губерниях Российской Империи народных училищ.

Профессиональные учебные заведения для женщин активно учреждаются во второй половине XIX века. Самыми известными учреждениями такого типа являлись Бестужевские курсы, основанные в 1878 году в Петербурге и в Киеве, а также Петербургская фармацевтическая школа и аптека Антонины Болеславовны Лесневской – первой женщины-фармацевта в России. В 1888 году в России впервые законодательно установили единую систему разрозненных прежде профессионально-технических учебных заведений: средние технические училища, низшие технические училища, ремесленные училища.

На базе дореволюционных ремесленных училищ при крупных промышленных предприятиях с 1918 года создаются школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), а с 1940 года создана единая централизованная система профтехобразования и принято Постановление Совнаркома Союза СССР «О призыве городской и колхозной молодежи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения». В 1958 году все школы ФЗО, ремесленные, железнодорожные, строительные и горные училища были преобразованы в городские и сельские профессионально-технические училища (ПТУ).

В представленных материалах названы имена выдающихся деятелей, которые внесли значительный вклад в российское профессиональное

образование и которые сегодня с гордостью носят колледжи Санкт-Петербурга: А.Г. Неболсина и Н.И. Путилова. Эта связь времён очень важна для воспитания нового поколения рабочих кадров.

Большое значение сыграла система профессионального образования Ленинграда в выполнении военных заказов в годы блокады и в восстановлении города в послевоенный период.

Отдельного внимания заслуживает период 1970-1980 годов, когда именно в Ленинграде была инициирована реформа профтехобразования, которая позволила создать в профтехучилищах современную материально-техническую базу и расширить масштабы подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Буклет, несомненно, украшают многочисленные редкие фотографии из архивных источников, которые очень органично дополняют историю развития профессионального образования России.

Считаю, что представленные на экспертизу материалы заслуживают публикации и представляют большой интерес для всех участников и гостей финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Эксперт

к.т.н., заведующий кафедрой

профессионального образования СПб АППО

Н.А. Панов



Н.А. Панова
И.А. Галеева
с.л.у. - 5 по карточкам



БЛОКАДНЫХ ДНЕЙ РЕЗЕРВЫ ТРУДОВЫЕ

БЛОКАДНЫХ ДНЕЙ РЕЗЕРВЫ ТРУДОВЫЕ

К 80-ЛЕТНЕЙ ГОДОВЩИНЕ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ



Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения
Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга

Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда

Государственный музей истории Санкт-Петербурга

Центральный государственный архив кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга

Центральный государственный архив Санкт-Петербурга

Издание подготовлено при содействии:

Архивного комитета Санкт-Петербурга

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени
К.Д. Ушинского

На обложке: О.С. Геворкян «Ремесленники - фронту», 1984 г. Холст/масло. СПб МИПО ГБНОУ ДУМ СПб.

12+

© СПб ГБУК ГММОБЛ, фотографии, документы 2024

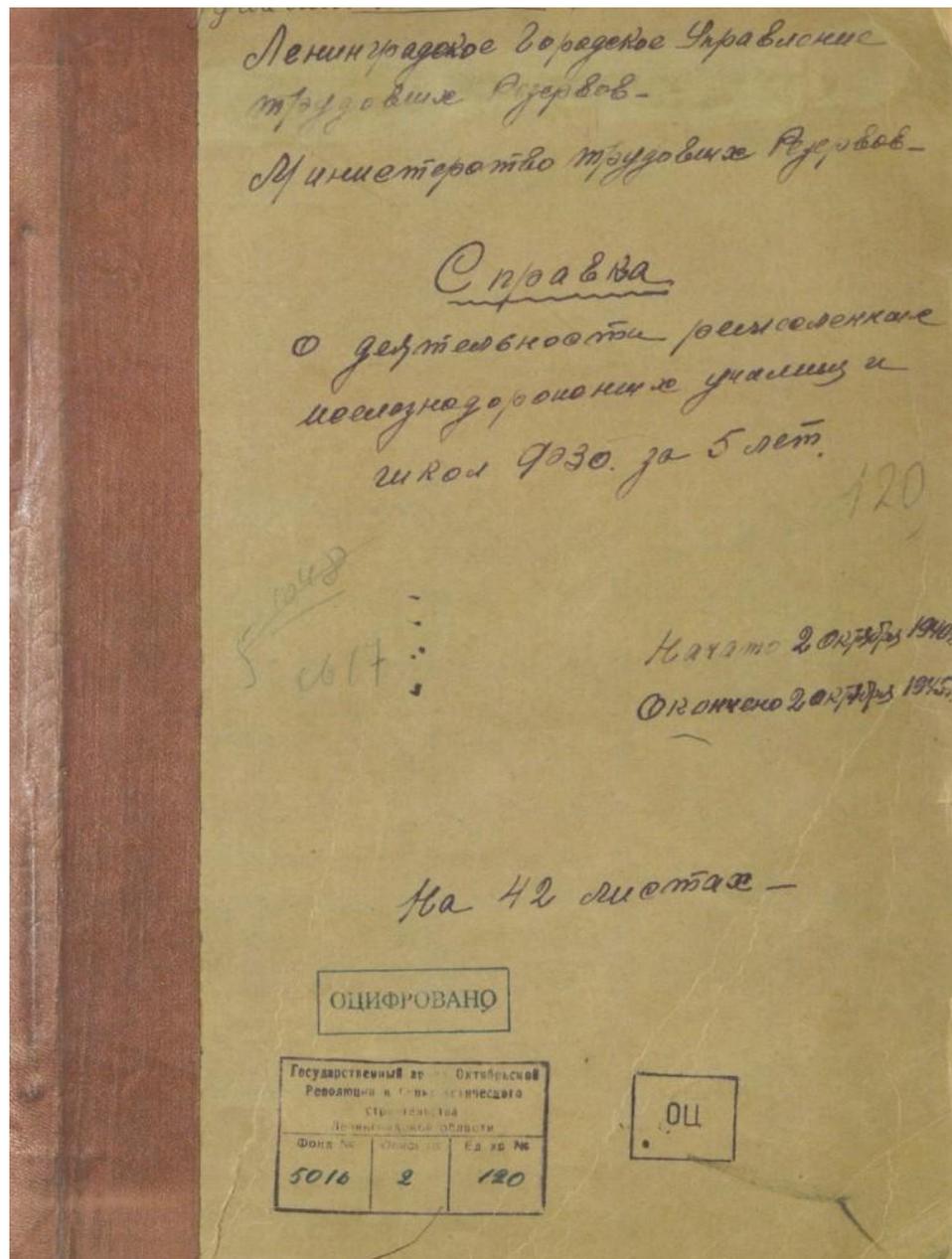
© СПб ГБУК ГМИ СПб, фотографии, 2024

© ЦГА СПб, документы, 2024

© ЦГАКФФД СПб, фотографии, 2024

**Справка о деятельности
ремесленных и
железнодорожных
училищ и школ ФЗО
за 5 лет Ленинградского
городского управления
трудовых резервов**

**Центральный
государственный архив
Санкт-Петербурга**



Приказом Главного управления трудовых резервов от 1 сентября 1941 года было произведено слияние Областного управления трудовых резервов и Городского управления трудовых резервов, и для всей территории области, заключенной в кольцо вражеских армий, было образовано единое Управление трудовых резервов в Ленинграде.

В связи с военными условиями в период октября-декабря 1941 года многие ремесленные училища были реорганизованы, эвакуированы в другие области по месту нахождения заводов, некоторые - укрупнены, другие - ликвидированы.

Произошли следующие изменения в сети учебных заведений:

а) по Ленинградской области			
Сеть училищ и школ	кол-во на 01.01.1941	закрыто и эвакуировано	осталось на 01.01.1942
Ремесленные училища	28	26	2
Железнодорожные училища	6	6	-
Школы ФЗО	47	44	3
Всего	81	76	5
б) по Ленинграду			
Сеть училищ и школ	кол-во на 01.01.1941	закрыто и эвакуировано	осталось на 01.01.1942
Ремесленные училища	82	9	73
Железнодорожные училища	3	-	3
Школы ФЗО	21	8	13
Всего	106	17	89



5-я токарная группа Ремесленного училища № 15 с педагогом (в центре). Ленинград, 1941 г.
Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

2 октября 1940 года указом Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР» в стране была создана единая централизованная система профессионального технического образования. Советом народных комиссаров СССР было принято постановление «О призыве городской и колхозной молодежи в ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения».

Согласно документам, в стране создавались новые типы учебных заведений: школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) с шестимесячным сроком обучения для подготовки рабочих массовых профессий и двухгодичные ремесленные и железнодорожные училища для подготовки квалифицированных рабочих.

Промышленность, насчитывающая десятки заводов-гигантов и сотни среднего производственного масштаба промышленных предприятий, наличие большого коллектива научных работников, педагогов, опытных инженеров и техников предопределили роль Ленинграда как центра воспитания новых молодых кадров квалифицированных рабочих.

В период с октября по декабрь 1940 года Ленгорисполком выделил и передал в распоряжение Ленинградского управления трудовых резервов 246 зданий с общей площадью 136 373 кв.м. Заводами и промышленными предприятиями в систему ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО было передано более 8 тысяч единиц станочного оборудования, верстаков и другого оборудования.

К концу 1940 года в Ленинграде было организовано: 82 ремесленных училища, 3 железнодорожных училища и 21 школа фабрично-заводского обучения.

В результате первого призыва 01.01.1941 в систему было принято 81 268 учащихся со следующим распределением: в ремесленные училища - 63 781 человек, в школы ФЗО - 17 487 человек. 50 000 учащихся было размещено в общежитиях при училищах и школах. Остальная часть учащихся являлась коренными жителями Ленинграда и не нуждалась в жилплощади. Все учащиеся обеспечивались питанием и форменной одеждой.

Система насчитывала достаточно солидный штат учебно-производственного и педагогического персонала, было принято 504 педагога и руководителя по военной подготовке и физкультурным дисциплинам.

На основании особых соглашений с заводами и промышленными предприятиями, последние выделили для ленинградской системы трудовых резервов 2 323 мастера производственного обучения.

В рекордно короткий срок была проделана огромная работа, и с начала 1941 года была начата учебно-производственная практика ленинградской системы трудовых резервов. В условиях приближающейся войны Ленинград, обладая огромным потенциалом, был ведущим промышленным и научным центром страны.



Прибытие учащихся в ремесленные училища. Ленинград. 1940 г.
Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования

ВОЙНА. БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА.

1941 год

Суровой проверкой эффективности системы Государственных трудовых резервов стала Великая Отечественная война 1941–1945 годов.

К концу июня 1941 года, когда сотни тысяч рабочих были мобилизованы на фронт и промышленность испытывала потребность в квалифицированных кадрах, именно 15-17-ти летние подростки первого ускоренного выпуска училищ и школ трудовых резервов заменили их на рабочих местах. Досрочно, благодаря высокой степени подготовки, было выпущено

26 040 учащихся первого призыва (16 511 человек из ремесленных, железнодорожных училищ и 9 529 воспитанников школ ФЗО). Из этих данных видно, что система ленинградских трудовых резервов на время войны становится главным источником пополнения рабочих кадров для предприятий города.

С началом войны нормальная деятельность ленинградской системы трудовых резервов была резко нарушена, и база, на которой ранее протекало обучение учащихся, была перенесена на объекты в соответствии с обстановкой военного периода.

2 июля 1941 года Ленинградское Управление трудовых резервов распорядилось временно приостановить теоретические занятия в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО города, и весь учебный процесс заключался только в производственном обучении.

В июле 1941 года Государственный Комитет Обороны СССР принял решение о переключении деятельности учебных заведений трудовых резервов на выполнение заказов для нужд фронта.

15 июля 1941 года Бюро Ленинградского городского комитета ВКП(б) постановило досрочно призвать в ремесленные и железнодорожные училища города 10 тысяч подростков. Учащиеся были направлены в цеха ленинградских заводов, выполняющих оборонные заказы. Первыми их приняли завод подъемно-транспортного оборудования им. С.М.Кирова, Ленинградский металлический завод, фабрика «Красное Знамя», завод «Судомех».

«Их звали почетным именем «ремесленник». До войны оно звучало обыкновенно. Но во время ленинградской осады это слово стало в ряд со словами сапер, снайпер, моряк, железнодорожник».

Н.С. Тихонов,
русский советский писатель, поэт и публицист, общественный деятель,
Герой Социалистического Труда



В механической мастерской завода. Август 1941 г.
Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования

1942

Оставшиеся в осажденном городе училища и школы ФЗО пополнялись новым набором учащихся, в основном школьниками 6-8 классов, многие из которых уже стали сиротами. В 1942 году вышло постановление Совета народных комиссаров СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей», по которому подростков-сирот от 14 лет также направляли в учебные заведения трудовых резервов. На ленинградские предприятия страны пришли тысячи ребят, измученных голодом и ужасами войны. Руками детей и подростков были созданы миллионы патронов, снарядов и мин, собраны десятки тысяч автоматов, пулеметов и минометов. Ремесленники участвовали в ремонте тяжелой военной техники: танков, кораблей, паровозов.



Фотография. Великая Отечественная война. Ленинград в блокаде. Снаряды для фронта. Фотоотпечаток 1950–1964 с негатива 1942 г. Кудояров Б.П. СССР. Ленинград. Государственный музей истории Санкт-Петербурга



Фотография. Великая Отечественная война. Ленинград в блокаде. Все для фронта. Бывшие ленинградские студентки за сборкой авиабомб. Фотоотпечаток 1950–1964 с негатива 1942. Кудояров Б.П. СССР. Ленинград. Государственный музей истории Санкт-Петербурга

МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Воспитатели и руководители училищ и школ должны были наряду со своими прямыми обязанностями по воспитанию и обучению рабочей молодежи стать офицерами, возглавлявшими отряды обороны Ленинграда, подростки училищ и школ должны были стать отрядами обороны и рабочими кадрами, на плечи которых возлагалась задача изготовления военной продукции в самый тяжелый период блокады Ленинграда.

В условиях войны жизнь подростков – учащихся ремесленных училищ Ленинграда была подчинена военной дисциплине. Личный состав был разделен на взводы и отделения, которые возглавляли мастера. Подростки работали наравне со взрослыми – без выходных, рабочая смена – 12 часов, каждую неделю чередовались дневные и ночные смены. Оставшиеся на заводах мастера старались поддерживать ребят: ослабевших переводили на менее тяжелые работы, по возможности пытались найти дополнительное питание и дрова. Но главное – не давали впасть в отчаяние, опустить руки, все время организуя новые занятия. Тогда спасали только работа и коллектив.

Мастера производственного обучения становились для учащихся ремесленных училищ и педагогами, и наставниками, а некоторым даже заменили родителей. В период военного времени, в связи с призывом в Красную армию, происходит частая смена мастеров. Решением для пополнения мастерского состава стало выдвижение мастеров из состава наиболее успевающих воспитанников училищ и школ ФЗО.

В числе предвоенного набора учащихся в ремесленные училища Ленинграда было более 300 испанских подростков. В блокированном городе также оказались тысячи подростков из Белоруссии, Украины и других республик СССР. Война нарушила их планы, и из Ленинграда многим из них не суждено было вернуться домой.



Фотография. Опытный фрезеровщик одного из цехов Н-ского завода Симановский Н.Н., систематически выполняющий норму на 200 процентов на важных оборонных заказах, наблюдает за работой ученика ремесленного училища Лукашека В.А. Федосеев В.Г. Ленинград. 2 мая 1942 г. Центральный государственный архив кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга



Петухов Петр Георгиевич, мастер Ремесленного училища № 3. Ленинград. 1943 г.
Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования

Петухов Петр Георгиевич
 в с/п.т.т. профтехобразования, 56 лет (с 1925, и 1928)
 занимал должности: мастера пр. обучения, зам. директора,
 директора Профтехучилища в 38 кишлаков,
 Петухов многолетний коллектив квалифицированных
 рабочих цех. Лен. хим. комбината.
 Блокадник. В год блокады со своим участником
 выполнял военные заказы цех. цеха.
 Награжден: медалью «За оборону Ленинграда»
 Знаком «Отличник профтехобразования РСФСР и
 СССР. Многократно награжден грамотами
 городского управления профтехобразования и
 Государственными знаками РСФСР и СССР

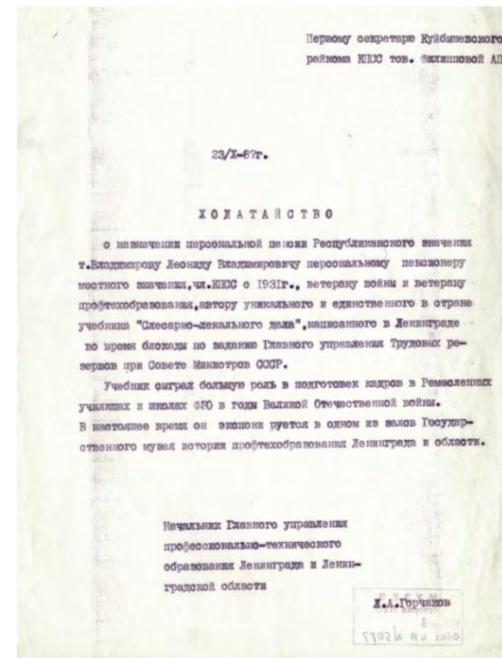


Автобиографическая справка Петухова П.Г.
Ленинград. 1980-е г.
Санкт-Петербургский музей истории
профессионального образования

Удостоверение «Отличник
Государственных трудовых резервов»
на имя Петухова П.Г.
Ленинград. 12 мая 1943 г.
Санкт-Петербургский музей истории
профессионального образования



Л.В. Владимир. Учебник «Слесарно-лекальное дело». Ленинград. 1942-1944 гг. Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования



Ходатайство начальника Главного управления профессионально-технического образования Ленинграда и Ленинградской области Л.А. Горчакова о назначении персональной пенсии Республиканского значения т. Леониду Владимирову. 23 октября 1987 г. Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования

1943-1944 ГОДЫ

1943 год, давший некоторые улучшения бытовой жизни, протекал на фоне ожесточенных бомбежек со стороны вражеской авиации и варварских обстрелов дальнебойной авиации. Администрация учебных заведений принимала ряд срочных мер для поддержания нормальной жизни училищ и школ, ликвидации последствий обстрелов, восстановления жилого фонда и мастерских производственного обучения.

На 01.01.1944 в Ленинграде действовало 26 ремесленных училищ и 7 школ ФЗО с общим контингентом в 6 717 человек. Штатный педагогический состав включал 146 человек. Повышение городской нормы выдачи продуктов и развитие подсобных хозяйств позволило поднять калорийность дневного рациона учеников до 2000 -2200 ккал (в 1942 году – 1200-1500 ккал).

В учебных заведениях был восстановлен двухгодичный период обучения, включавший теоретические занятия. Решался вопрос о систематизации производственного обучения, которое в период полной блокады Ленинграда было нацелено исключительно на исполнение заказов оборонной промышленности города.

1944 год был ознаменован резким расширением сети учебных заведений: были восстановлены закрытые и законсервированные за годы блокады Ленинграда училища, организованы новые. Был проведен значительный по объему ремонт оборудования механических мастерских школ и училищ. На 01.01.1945 сеть ленинградских трудовых резервов включала в себя 71 учебную точку: 43 ремесленных и железнодорожных училищ и 28 школ ФЗО с общим контингентом 15 969 учащихся (увеличение за год более чем в 2 раза). Самыми востребованными специальностями были: токарь-универсал, слесарь, плотник, фрезеровщик, электромонтер, штукатур.

Повышение качества теоретического образования стало одной из важнейших задач ленинградской системы трудовых резервов 1944 года. Для этой цели училища были укомплектованы квалифицированными кадрами преподавателей (458 человек). Учащиеся, образовательный уровень которых определялся ниже 4-х классов, были направлены в специальные подготовительные группы. Несмотря на трудности обучения вновь прибывшего контингента, для которых необходимо было организовать рабочие места в мастерских, за год училищами и школами ФЗО для промышленности города было подготовлено 3 247 молодых рабочих.

Деятельность ленинградской системы трудовых резервов в условиях блокированного Ленинграда – это не только экзамен на жизнеспособность, но и период, когда задачи мирного значения сочетались с высокопочетным долгом бойца, отражающего ненавистного врага.



Фотография. Учащаяся ремесленного училища №12, где директор П.И.Попов, токарь Женья Степанова выполняет норму на 180%, за работой. Лосин Б.С. Ленинград. Июль 1943 г.

Центральный государственный архив кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга



Оркестр баянистов им. Павла Ивановича Смирнова. Ленинград, 1940-е гг.
Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования



Фотография групповая. Ансамбль 1-го Ремесленного училища завода «Судомех».
Солист – Ярцев А.Г., с барабаном – Захаров О. СССР. 1942 - 1943 гг.
Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛЕНИНГРАДА

1944 год стал первым годом широких восстановительных работ в Ленинграде. Во время этих работ проводилось производственное обучение учащихся школ ФЗО. Подростки расчищали завалы, латали крыши и пробоины, ремонтировали заводские корпуса, школы, жилые дома, принимали участие в восстановительных работах на электросетях, водопроводе, трамвайных путях. Во неурочное время учащиеся трудовых резервов выполняли работы по окраске фасадов, ремонту квартир, печного хозяйства жилых помещений.

Работа по восстановлению проводилась на важнейших объектах города – театр Ленсовета, школы, Дворец пионеров, дом отдыха ВЦСПС и др. Был проведен ремонт механических мастерских училищ и школ ФЗО: восстановлено 344 единицы оборудования, отремонтировано – 1152.

Отдельная история касается работ по восстановлению художественного убранства города. Ребятам для их выполнения стали готовить еще до полного освобождения Ленинграда от блокады. В декабре 1943 года для восстановительных работ в городе было организовано Архитектурно-художественное ремесленное училище № 9, контингент учащихся составил 400 человек (лепщики, живописцы, мастера столяры-краснодеревщики, позолотчики, резчики по дереву, мраморщики). В мае 1944 года всем директорам ремесленных училищ было предложено произвести отбор одаренных учащихся для направления в Архитектурно-художественное ремесленное училище № 9 на испытание по рисунку и прикладному искусству и дальнейшее обучение.

Согласно Постановлению Совнаркома Союза ССР от 5 февраля 1945 года «Об организации 30 художественно-ремесленных училищ по подготовке мастеров художественно-отделочных работ и художественной промышленности» организуются училища в крупных городах Советского Союза. Срок обучения в училищах составлял 3 года. В училища принимались лица в возрасте от 14 до 17 лет, имеющие способности к художественным ремеслам и общее образование не менее 7 классов средней школы. Прием проводился в порядке отбора из числа учащихся действующих ремесленных училищ и добровольного набора.

Поднятые из руин города Советского Союза и их жемчужина – Ленинград – общий трудовой подвиг и опытных мастеров и начинающих свой путь в профессии молодых рабочих и ремесленников. Их энтузиазм и энергия помогли одержать Победу над врагом и восстановить жизнь в разрушенной войной стране.



Восстановление Гатчинского дворца студентами
Архитектурно-художественного ремесленного училища № 9. Гатчина. 1945 г.
Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования



Молодые кровельщики, окончившие школу ФЗО, ремонтируют крышу: (на переднем плане) - Тамара Симанова. Лосин Б.С. Ленинград. 21 сентября 1943 г.
Центральный государственный архив кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга



Ученики-отличники школы ФЗО № 7, кровельщики Анатолий Егоров, Сергей Горячев и Николай Иванов ремонтируют кровлю здания на набережной реки Фонтанки, на втором плане - Аничков мост. С.Е. Кропивницкий. Ленинград. 8 сентября 1945 г.
Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования

ПАМЯТЬ

«Закаленные блокадой ремесленники и составили «золотой фонд» рабочего класса Ленинграда в послевоенное десятилетие. Они стали не только признанными мастерами своих профессий, но и опытными наставниками подрастающей смены, учителями будущих профессионалов. Трудовые резервы по праву гордятся своими выпускниками.

Более 20 среди них удостоены звания Героя Советского Союза, 11 – звания Героя Социалистического труда».

В.Н. Киршин,

председатель правления регионального общества «Блокадных дней резервы трудовые» с 1990 по 2015 гг.



Медаль
«За оборону Ленинграда»

22 декабря 1942 года учреждается одна из первых наград военного времени – медаль «За оборону Ленинграда».

Медалью награждались все участники обороны Ленинграда – военнослужащие, рабочие, служащие и другие лица из гражданского населения, которые участвовали в боевых действиях по защите города.

Более 15 тысяч ремесленников-подростков, работавших на предприятиях Ленинграда, награждались этой медалью наравне со взрослыми, оставшимися в осажденном городе. Первое награждение медалью состоялось 3 июня 1943 года на торжественном собрании в Смольном. До 1945 года было награждено около 600 000 участников обороны Ленинграда.



Знак «Отличник Государственных трудовых резервов»

12 июля 1942 года начальником Главного управления трудовых резервов при СНК СССР Москатовым Петром Георгиевичем было утверждено Положение о знаке «Отличник государственных трудовых резервов». Знак вручался по линии Главного Управления трудовых резервов при Совете Народных Комиссаров СССР в период с лета 1942 по 1946 год, а затем по линии Министерства трудовых резервов СССР.

Учащимся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО:

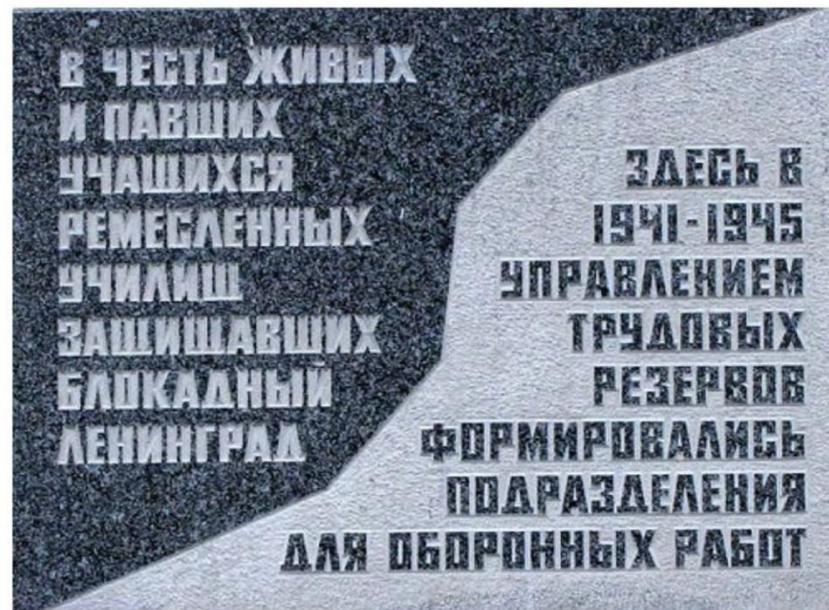
- а) за отличное освоение производственной профессии;
- б) за отличное выполнение производственных заказов государства в процессе производственного обучения;
- в) за рационализаторскую и изобретательскую работу, примененную в училищах и школах ФЗО;
- г) за успешное освоение программы Всеобуча на «хорошо» и «отлично» и активное участие в физкультурно-спортивных соревнованиях;
- д) за активное участие в общественной работе училища, школы.

Знак также вручался работникам системы государственных трудовых резервов за правильную организацию учебно-производственного процесса и обеспечение прочного освоения всеми учащимися производственных навыков на «хорошо» и «отлично» по установленным в училищах и школах учебным программам.



В 1990 году ремесленники-блокадники объединились в общественную организацию «Общество ветеранов-инвалидов «Блокадных дней резервы трудовые». Благодаря усилиям правления общества и администрации города на Смоленском братском (блокадном) кладбище был восстановлен мемориал на месте массового захоронения учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО в годы блокады.

В 1996 году на Пискаревском мемориальном кладбище установлена мемориальная стела в память о белорусских подростках - ремесленниках блокадного Ленинграда.



Мемориальная доска в честь учащихся ремесленных училищ, защищавших блокадный Ленинград (Санкт-Петербург, Инженерная ул., дом 9)

Презентация городского музейного проекта
«Блокадных дней резервы трудовые»
в Центральном государственном архиве
19 января 2024





Ссылки на материалы

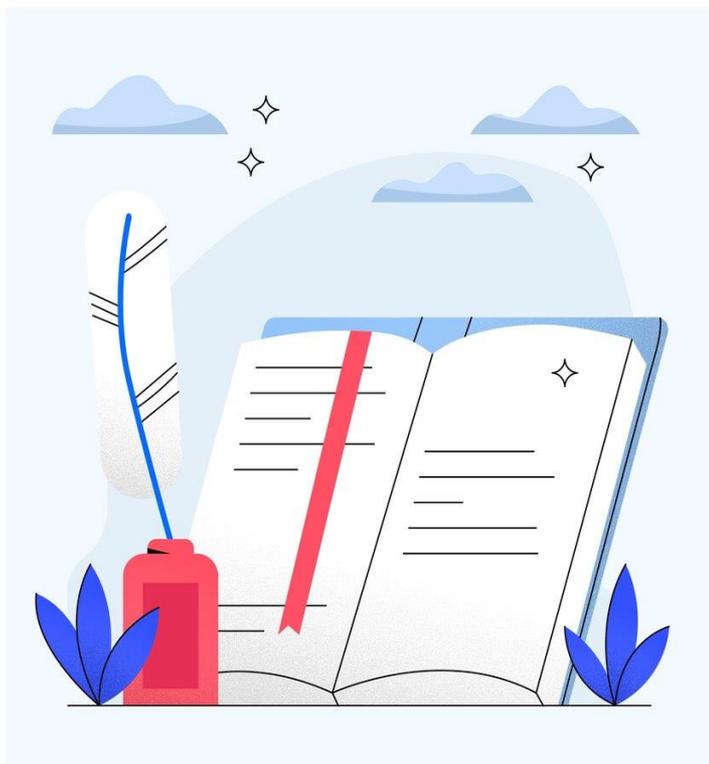
Сообщество музея
в «Вконтакте»



Сайт Санкт-Петербургского
музея истории
профессионального
образования
ГБНОУ ДУМ СПб



Городской музейный проект, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.



Цель проекта: создание исторических очерков, посвященных истории деятельности учреждений системы СПО 1941-1951 гг. (период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и первое десятилетие послевоенного времени)

Организатор и куратор проекта:
Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования
ГБНОУ ДУМ СПб

Партнеры: архивы Санкт-Петербурга

Изучение архивов образовательного учреждения и архивных документов, хранящихся в государственных архивах





Реализация городского музейного проекта
«Блокадных дней резервы трудовые», посвященного 80-летию
полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Перспективы проекта в 2024/2025 учебном году

Фуганова Екатерина Андреевна
педагог-организатор Санкт-Петербургского музея
истории профессионального образования