Свое выступление я начну с цитаты великого русского писателя Льва Николаевича Толстого « Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним».

Инвалидность- это зависимость и наличие особых потребностей или способ реализации потребностей, отличный от способа , используемого большинством.

Отношение общества и инвалида можно представить в виде аллегории: вообразите общество, в котором все люди могут абсорбировать воду прямо из воздуха. Для такого общества, человек , которому необходимо пить, будет инвалидом. Находясь в тепле комфортных условиях и безопасности , мы обретаем иллюзию независимости. Но что произойдет снами, если, например, отключить электричество? Инвалид является зависимым не более, чем любой из нас. Зависим каждый. Инвалид отличается от других , лишь формой своей зависимости.

Известный Российский психолог, педагог Лев Николаевич Выготский сказал, что недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях.

 Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ — участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. К сожалению, детские сады и школы не в достаточной мере могут обеспечить это участие. И мы имеем уже практически взрослых, зачастую закомплексованных и не способных к самостоятельной жизни подростков.

3 слайд

Каким образом, мы преподаватели, можем помочь этим детям стать полноправными членами общества? В систему СПО поступают дети инвалиды из разных коррекционных школ с разным уровнем подготовки. Наша задача приобщить этих детей к основам культуры общества, включить их в это общество и подготовить к активному участию жизни в социуме.

Чтобы социализировать детей с ограниченными возможностями необходимо учитывать несколько уровней:

 Структурный. Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя дисциплинарные требования.

Ценностный и морально-нравственный. Умение оценивать происходящие в мире события.

Учебный. Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.

 Личностное развитие. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.

Духовное развитие. Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

4 слайд

Механизмом социализации особых детей является деятельность, как способ, условие и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта

. В том числе:

 Учебная деятельность: обучение профессии

Предметно-практическая деятельность Навыки самообслуживания

Коммуникативные навыки Умение общаться, ясно выражать свою мысль, в том числе культура поведения.

. Творческая деятельность. Дополнительное образование

Спорт.

5 слайд

Чтобы объединить вышесказанные составляющие нами была предложена интеллектуально- практическая игра «Кулинарный поединок», как один из примеров сочетающий в себе образование, общение, творчество, развитие.

Что казалось бы общего в профессиях повар и оператор швейного оборудования? Именно эти две профессии мы пытались объединить, предлагая детям участие в этой игре . Эта игра способствует социализации детей инвалидов. Ее суть заключается в том, что дети двух профессий, составляются на команды по два человека в каждой команде и выполняют практическое занятие по изготовлению блюда из макаронных изделий. Какое блюдо будет выполнять каждая команда, решается жеребьевкой. В команде из двух человек - один ребенок 7 вид по профессии «Повар», второй ребенок – инвалид по профессии «Оператор швейного оборудования».

Чем же привлекает эта игра? Дело в том, что дети инвалиды боятся общества. Коррекционные группы общаются только друг с другом.. А ребята не имеющие проблем со здоровьем не всегда находят общий язык с ребенком- инвалидом, тем более с интеллектуальными нарушениями. Здесь же общение составлено так, чтобы у детей была поставлена общая цель, достигнуть которую, можно только вместе, сообща, единой командой, где значимо мнение каждого ребенка, его чувство вкуса, знания, умение, желание привести свою команду к победе.

6 слайд

Главная идея обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: учиться вместе, а не просто выполнять вместе.

И конечно, хотелось бы отметить, что умение приготовления пищи для ребенка инвалида является так же необходимым. Данная игра позволит приобрести опыт для этих детей, который пригодится им в жизни, а дети, обучающиеся по профессии повар, отточат свои знания по профессии, и приобретут опыт общения с ребятами ОВЗ.

Важно, что перед группой стоит двойная задача: с одной стороны - достижение познавательной, творческой цели, а с другой - социальная или, скорее, социально-психологическая, которая заключается в реализации в ходе выполнения определенной культуры общения. В ходе обучения в сотрудничестве учитель контролирует не только успешность выполнения задания группами учащихся, но и характер их общения между собой, оказания необходимой помощи друг другу.

Обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха (т.е. овладеть определенными знаниями) только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей).Этот опыт необходим детям в жизни , как инвалидам , так и детям не имеющим проблем со здоровьем, так как получив профессию они вынуждены будут влиться в коллектив при устройстве на работу.

7 слайд

Игра имеет и творческую составляющую. Во время приготовления блюда, ребята выполняют творческое задание, а именно им нужно будет нарисовать, наклеить и раскрасить красками интерьерную картину, выполненную на листе формата А4, из макаронных изделий. Здесь дети проявляют свое творчество, чувство вкуса, подбирают цвета, составляют композицию. Этот опыт также необходим ребятам, как в швейной профессии, так и в профессии повара.

Интеллектуальную часть игры составит вопросник, где дети отвечают на ряд вопросов по теме приготовления пищи, показывают свои знания в области приготовления различных блюд, а также сервировки стола. Кроме того, вопросы затронут литературу и историю, что дает возможность саморазвития и познания нового.

8 слайд

Нами была поставлена цель - заинтересовать детей, дать им возможность раскрыть свой творческий потенциал, научиться общаться друг с другом, вне зависимости от здоровья и способностей каждого, находить общие решения, учитывать и уважать мнение друг друга и вместе идти к победе. Данная игра поможет преподавателям приобрести огромный положительный опыт в системе обучения детей в игровой форме, найти правильные решения в коммуникативной составляющей, а также опыт в проведении бинарных занятий по профессии. Дети – инвалиды трудно усваивают материал, у них возникают сложности при запоминании, они малоусидчивы. Коллективная деятельность, тем более в форме игры, не только дает толчок к выполнению задания, но и помогает реализовать себя , раскрыть лидерские качества, лучше и быстрее усвоить материал. Постоянная смена деятельности для детей с ОВЗ способствует меньшей утомляемости и более высокой концентрации внимания.

9 слайд

Именно на постоянной смене деятельности построен данный методический материал, где ребенок получает знания, закрепляет их и применяет полученные знания на практике. Дети получают много положительных эмоций, им интересно, необычно, работать друг с другом, кроме того, учатся приготовлению различных блюд. Данная практика позволит нам двигаться дальше и давать возможность ребятам участвовать и соревноваться в других конкурсах, объединяя детей разных профессий, возрастов и по состоянию здоровья.

Кроме того, такой процесс обучения позволяет быстрее социализировать детей инвалидов, дает им возможность приобретения опыта общения, культуры и жизни в социуме. Таким образом, данная игра охватывает огромный спектр механизмов для социализации детей инвалидов, помогая и направляя их для дальнейшей самостоятельной жизни.