

Жирнова Марианна Александровна, Френкель Мария Владимировна,  
методисты, педагоги дополнительного образования  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга  
г. Санкт-Петербург

Тренды современной профориентации: практико-ориентированность и социальное партнерство.

Отечественное образование всегда было ориентировано на академические знания, в то время как современность требует от выпускника и, в последующем, от специалиста умения самостоятельно и быстро находить и использовать знания на практике.

Практическая и преобразующая деятельность значительно отличается от учебной, основанной на «усвоении материала», поэтому важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению. Использование технологии практико-ориентированного обучения, предполагающей трансформацию теоретической задачи в практическую и выделение научных закономерностей в «случае из жизни», вызывает живой интерес и эмоциональный отклик у обучающихся.

При этом школа – это не закрытая система отношений между обучающимися, педагогами и, иногда, родителями, а среда, готовая к активному взаимодействию с социальными партнерами для реализации разнообразных целей, среди которых выделяется социально значимая задача профориентации обучающихся, как средства адаптации и социализации в современном обществе.

Сотрудничество с представителями профессиональных образовательных учреждений (ПОУ) всегда было неотъемлемой частью профориентации, но «новая реальность образования» требует модернизации существующих форм взаимодействия. Одной из таких обновленных форм может стать урок, который проводится учителями школы совместно с представителями ПОУ и подразумевает активное участие обучающихся в практико-ориентированных заданиях и мастер-классах.

На начальных этапах организации практико-ориентированных совместных с представителями ПОУ уроков можно столкнуться с тем, что преподаватели колледжей полностью или частично не готовы к работе с учащимися (не учитывают возрастные особенности обучающихся, не владеют технологией проведения мастер-классов). Отдельную трудность вызывает организация и подготовка практико-ориентированных уроков (как для представителей ПОУ, так и для учителей школы), т.к. уроки должны готовиться сообща (логически продолжать друг друга, переходя от теории к практической реализации задачи), уроки не должны выбиваться из учебного плана, интегрирование в урок темы «профессии» должно соответствовать учебному предмету.

Еще одной обновленной формой сотрудничества школы и ПОУ может быть экскурсия «Колледж - производство», которая сочетает в себе посещение в один день не только колледжа, но и соответствующего места работы будущего специалиста (организации, предприятия, фирмы).

Для комплексного охвата всех сфер «жизни в школе» профориентационный компонент можно заложить и во внеклассные мероприятия (государственные праздники и общешкольные мероприятия). При этом творческая реализация замысла будет способствовать развитию soft skills.

Огромный профориентационный ресурс заложен во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, когда дети получают возможность попробовать себя в выбранной сфере профессиональной деятельности, фактически совершить первые профпробы.

Для внедрения указанных форм профориентации требуется коллектив единомышленников, педагогов, готовых отойти от рутинной работы, превратить свою деятельность с учащимися в удивительный и увлекательный процесс.