

Тарасова Ирина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования,
руководитель вокально-хореографической студии «Каданс»
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга

**«Интегрированное профориентационное занятие «Память поколений.
Профессиональная династия» в рамках реализации дополнительной общеразвивающей
программы «Профитроль»**

Актуальность обусловлена задачами, стоящими перед российской образовательной системой – содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Чтобы сделать правильный выбор, прежде всего, необходимо изучить себя, а именно: знать свой темперамент, особенности мышления, интересы, характер, интеллектуальный потенциал и профессионально значимые качества личности. Поэтому чем раньше подросток начнет работать над своей готовностью к осознанному выбору профессии, тем она будет эффективнее.

Проблема: на выбор профессии очень часто влияют совсем не те факторы, которые должны быть определяющими: престижность учебного заведения и профессии, мнение родителей о правильной работе и т.д.

Пути преодоления. В разделе «Личность и профессия» дополнительной общеразвивающей программы «Профитроль» делается акцент, в первую очередь, на личные особенности и способности учащегося, стоящего на пороге выбора не только профессии, но и будущего. Особое внимание в реализации раздела «Личность и профессия» уделяется встречам с профессионалами. Ярким примером таких встреч может служить интегрированное профориентационное занятие «Память поколений. Профессиональная династия».

Цель - формирование мотивации подростков к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также оказание помощи в ориентации в планах на будущую жизнь.

Задачи:

- формировать первичные представления о различных профессиях, профессиональных династиях, требованиях профессии к личности;
- развивать интерес, потребность в изучении профессионального древа своей семьи, рода;
- развивать умение анализировать свои (личностные) желания, интересы, ценности и потребности в соответствии с требованиями той или иной профессии;
- содействовать формированию универсальных социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешной деятельности в любой профессии.

Диагностический инструментарий:

- наблюдение за проявлением у учащихся активности, инициативности на занятии с последующей фиксацией в листе наблюдений;
- анализ идей и результатов выполнения заданий;
- анализ результатов опросника.

Сроки реализации: сентябрь-октябрь.

Этапы реализации:

- 1 этап – организационно-подготовительный;
- 2 этап – основной (проведение занятия);
- 3 этап – итогово-рефлексивный.

Результаты:

- получение новых знаний и возможностей профессионального ориентирования, опыта позитивного взаимодействия в группе;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, контролировать и оценивать процесс и результат действия; формулировать собственное мнение и договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, анализировать и оценивать свои способности.