

## **Профессиональная ориентация молодежи через сетевые образовательные локации в образовательном учреждении**

На современном этапе развития системы образования различают следующие формы взаимодействия с социальными партнерами школы:

- сетевое взаимодействие в ходе совместного создания и реализации образовательных программ на основе договора о сетевой реализации образовательной программы;

- социальное партнерство в ходе совместной организации образовательных проектов, досуговой деятельности, акций, экскурсий, совместной разработке методических материалов и т.п. Данная форма осуществляется на основе договора о сотрудничестве с указанием его направлений.

**Модель «Сетевая образовательная локация»** (далее – СОЛ) представляет собой новый формат организации образовательной деятельности обучающихся в образовательном учреждении любого типа и вида (школе, дошкольном образовательном учреждении, организации дополнительного образования и т.д.) и представляет собой эффективное решение формирования востребованных в 21 веке предметных и метапредметных компетенций.

Сущность СОЛ позволяет конкретизировать три наиболее важных содержательных компонента:

1. Сетевая образовательная локация - **организационно-управленческое решение**, основанное на актуальных концепциях менеджмента – процессном подходе, менеджменте качества, инновационном менеджменте и проектной технологии – для обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности.

2. Сетевая образовательная локация – это **инновационная образовательная среда** и программы обучения, созданные в ответ на запрос заинтересованных сторон по развитию профильного обучения,

профориентации, усилению практической подготовки, повышению социальной ответственности и развитию патриотического воспитания.

3. Сетевая образовательная локация – это **тематическое образовательное пространство**, дополненное ресурсами сетевых партнеров, и новые организационно-педагогические условия профильного обучения, интегрированные с целями развития среды образовательной организации.

**Ключевые задачи**, которые решает сетевая образовательная локация в ходе реализации:

- государственной политики, ориентированной на формирование умений осуществлять осознанный профессиональный выбор и создавать траекторию личностного профессионального развития;
- запроса от родителей на личностное развитие, воспитание детей и профориентацию;
- приоритетов инновационной стратегии развития образования по развитию приоритетных отраслей науки, производства;
- запроса от учеников по выбору альтернативных индивидуальных образовательных маршрутов;
- запроса от внешних партнеров на социальное партнерство в рамках программ корпоративной социальной ответственности;
- запроса от местной власти по развитию гражданского общества и повышению качества жизни населения;
- запроса от профессиональных сообществ в рамках связи с общественностью;
- запроса от организаций дополнительного образования, осуществляющих программы дополнительного образования детей;
- запроса на профориентацию выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования (школы, СПО, ВО).

Применение СОЛ как нового формата организации образовательной деятельности направлено на восполнение дефицитов за счет интеграции ресурсов:

1) *кадровые ресурсы* (объединение кадров для реализации образовательной деятельности в СОЛ через проектирование и внедрение образовательных программ):

- инструкторы и тренеры организаций - сетевых партнеров;
- преподаватели и студенты профильных ОУ;
- сотрудники организаций-работодателей;
- представители общественных организаций.

2) *Методические ресурсы* (объединение усилий для создания образовательных продуктов):

- программы дополнительного образования;
- программы внеурочной деятельности (для средних общеобразовательных организаций);
- совместные с партнерами образовательные проекты;
- практико-ориентированные проекты на базе партнёров;
- методические рекомендации по реализации СОЛ.

3) *Материальные ресурсы* (объединение материально-технических возможностей каждого члена СОЛ):

- специализированные кабинеты организаций – партнёров;
- спортивные объекты;
- лаборатории, мастерские;
- музеи и выставочные комплексы;
- оборудование партнёров;
- образовательные креативные пространства;
- ресурсные центры некоммерческих организаций и др.

**Ключевыми вопросами** в выборе партнеров для формирования сетевой образовательной локации являются следующие.

- Цель создания СОЛ? Что мы хотим получить в результате объединения с сетевыми и социальными партнерами? (образовательные результаты).

- Какие ресурсные дефициты мы восполняем, создавая СОЛ? (собственные, партнера).

- Каким образом оцениваем качество ресурсов всех потенциальных партнеров СОЛ? (целесообразно использовать критерии оценивания материально-технических, кадровых, социальных, культурных и т.д. ресурсов по 5 или 10 балльной шкале).

- Какие конкретно виды деятельности обучающихся будут осуществляться в формате СОЛ? Как мы будем оценивать качество и результативность реализации образовательного процесса в формате СОЛ?

- Кто и в каком объеме будет принимать участие в проектировании содержания и процесса обучения в СОЛ?

- Кто и в каком объеме будет принимать участие в оценивании результатов СОЛ?

Несмотря на разнообразие видов сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими учреждениями и бизнес-организациями региона, страны, международного пространства обязательным является наличие комплекта документов, регламентирующих сетевое взаимодействие, а именно:

- Положение о сетевом взаимодействии в образовательной организации. В нем указываются все виды программ, которые осуществляются на основе сетевой организации, перечень и описание сетевых образовательных проектов и других видов совместной деятельности, которые реализуются в сетевой форме;

- договоры о сетевой реализации образовательных программ (каждая сетевая образовательная программа должна быть обеспечена своим пакетом нормативной документации);

- договоры о сотрудничестве с организациями - социальными партнерами.

Таким образом, сетевая образовательная локация, дополненная ресурсами сетевых партнеров, позволяет создать новые организационно-

педагогические условия для профильного и предпрофильного обучения, эффективно осуществлять профессиональную ориентацию молодежи через интеграцию основного и дополнительного образования.